

विष्णु गोविंद विजापुरकर  
(चरित्र. कथ. आठवणी)





८४४९४

वाङ्मयमंडळ-ग्रंथमाला-पुस्तक २ रें.

२००१

महाराष्ट्रांतील राष्ट्रीय शिक्षणाचे प्रणेते

गुरुवर्य

प्रो. विष्णु गोविंद विजापूरकर

( चरित, कार्य व आठवणी )

लेखक

रामचंद्र गोविंद कानडे, वाङ्मयविशारद, माजी शिक्षक,  
नवीन समर्थ विद्यालय ( तळेगांव दाभाडे ),  
'रवींद्रनाथ टागोर' चरित्रलेखक.

प्रकाशक

चिटणीस-वाङ्मय-मंडळ, पुणे शहर.



प्रकाशक  
रा. गो. कानडे,  
चिटणीस, वाङ्मयमंडळ, पुणे.

## वाचकांना नम्र जाहीर विनंति

वाङ्मय-मंडळ ही संस्था १९२६ अखेर कै. वा. गु० विष्णु-  
अण्णा विजापूरकर यांच्याच प्रोत्साहनाने स्थापन झाली; मराठी  
भाषेत टीकाऊ व उद्बोधक असे ग्रंथ तयार करावयाचे व ते  
अल्प किमतीत वाचकांना द्यावयाचे असा हेतू चालकांनी आप-  
ल्यापुढे ठेविला आहे. मंडळास आपल्या कार्याचा व्याप वाढवा-  
वयाचा असल्यामुळे मंडळ एक स्वतंत्र सरकारी पतपेढ्यांच्या  
कायद्याप्रमाणे रजिस्टर केलेली 'सहकारी-ग्रंथकार-मंडळ'  
नांवाची संस्था काढीत आहे. लवकरच यासंबंधी विस्तृत माहिती  
प्रसिद्ध करण्यांत येईल. जी जी मंडळी गु० विजापुरकरांच्या चरि-  
त्रास उदार आश्रय देतील त्यांनी पल्लव्यवहार करावा.

पत्ता:—चिटणीस, वाङ्मय-मंडळ,  
शुक्रवार पेठ, पुणे शहर.

मुद्रक

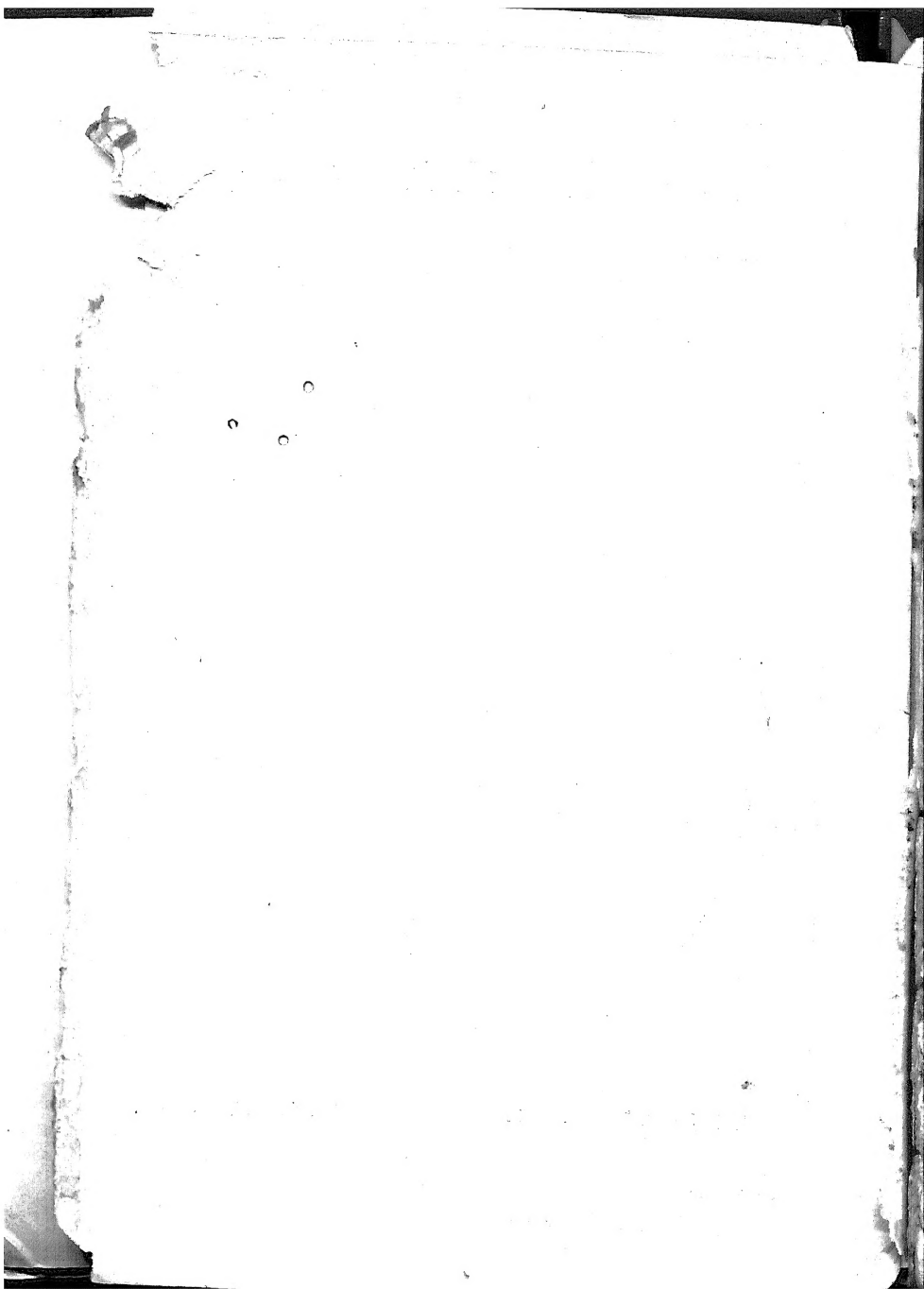
वा. वा. अतितकर, बी. ए.  
नवीन समर्थ विद्यालयाचा 'समर्थभारत' छापखाना,  
३२५ सदाशिव पेठ, पुणे.

समर्थ विद्यालयाचे संस्थापक  
प. वा. प्रो. अण्णासाहेब विजापूरकर



जन्म:- ता. २६/८/१८६३.

मृत्यु:- ता. १८/११/२६.



गुह्य  
वैकुण्ठवासी विष्णु अण्णा  
कर्क  
अण्णासाहेब विजापूरकर  
यांस  
सविनय समर्पण



## आत्मनिवेदन

वैकुण्ठवासी गुरुवर्य विष्णु अण्णा विजापूरकर यांचें नांव माहीत नाहीं असा एकहि सुशिक्षित मनुष्य महाराष्ट्रांत तरी सापडणार नाहीं. प्रो. विजापूरकर हें नांव उच्चारल्याबरोबर अण्णासाहेबांची ती साधीसुधी मूर्ति एकदम मनःचक्षुं पुढें उभी राहते. त्यांच्या आयुष्याची उर्णोपुरी ४० वर्षे शिक्षणाच्या कार्यांत खर्ची पडली. शेवटची २० वर्षे तर त्यांची अविश्रान्त खटपट आणि एकमेव कार्यनिष्ठा राष्ट्रीय शिक्षणाच्या पवित्र हेतुसिद्धयर्थ अगदीं कसोटीस लागली आणि मोठ्या घडाडीने पहिली राष्ट्रीय शाळा म्हणून जी स्थापन झाली ती सर्वस्वी महाराष्ट्रांत त्यांच्या प्रयत्नामुळे आणि स्वार्थत्यागामुळेच होय ही गोष्ट सत्य आहे.

कॉलेजांत असल्यापासून गु. विजापूरकरांच्या चरित्रांत एक गोष्ट प्रामुख्याने आढळून येते ती म्हणजे विद्वत्तेच्या तेजापेक्षां अगर पांडित्यापेक्षां शीलाचा प्रभाव जास्त प्रखर दिसतो; एक वेळ विद्वत्ता कमी पडली तरी चालेल, परंतु मनुष्याने आपलें शील आणि चारित्र्य अत्यंत पवित्र ठेवून मग जगांतील इतर लौकिक व्यवहार पार पाडावेत असा प्राचीन आर्य-महर्षींचा 'आचारधर्म' अण्णासाहेबांनी स्वतःच्या आचरणांत पूर्णपणे आणला होता. स्वतः निरभिमानी आणि स्वार्थत्यागपूर्ण वृत्तीने राहून केवळ लोककल्याणाची इच्छा मनांत बाळगून राष्ट्रांतील सर्व विचारवान् आणि आचारवान् लोकांनी आपल्या राष्ट्राची औद्योगिक, राजकीय, शैक्षणिक आणि वाङ्मयिक उन्नति घडवून आणावी अशी थोर आकांक्षा गु. अण्णासाहेबांनी आपल्या पुढें ठेविली होती आणि त्यांच्या दृष्टीने पाहतां ती सफलहि झाली.

अण्णांचा अमर आत्मा इहलोक सोडून गेल्यास आज २ वर्षांहून जास्त अवधि लोटून गेली तरी त्यांची स्मृति महाराष्ट्रांच्या अंतःकरणांत अखंड राहिल. नियमित वेळीं सकाळीं उगवावे, जगास प्रकाश द्यावा आणि



पुनः सायंकाळीं अस्ताचलावर जावें असा क्रम आज हजारों वर्षें चंद्रसूर्यादि आकाशस्थ तारकामंडळानें चालविला आहे. जगापासून एक रतीचाहि फायदा घेण्याची इच्छा न दाखवितां आपलें कार्य नेमलेल्या वेळीं पार पाडण्यांतच त्यांना आनंद वाटतो. हीच निःस्वार्थी वृत्ति अण्णांच्यासारख्या लोककार्यार्थ झटणाऱ्या व देह आणि वित्त वेंचणाऱ्या महात्म्यांच्या आचरणांत दिसून येते. अशा प्रकारचीं थोर पुरुषांचीं चरित्रें महाराष्ट्रांतील तरुणांच्या पुढें आदर्श म्हणून जितकीं येतील तितकीं पाहिजेत. तशीं दृष्टी ठेवूनच हें चरित्र लिहिलें आहे हें सांगणें नकोच. •

आतां प्रस्तुत चरित्राच्या रचनेबद्दल थोडासा उल्लेख येथें केला पाहिजे. गुरुवर्यांचा आणि प्रस्तुत चरित्रलेखकाचा परिचय अगदीं अलिकडचा असा होता. टिळक महाविद्यालयांत अभ्यास करीत असतां त्यांचें पवित्र नांव मात्र ऐकून ठाऊक होतें. पुढें १९२४ सालीं नवीन समर्थ विद्यालयांत काम करण्यास गेल्यावर त्यांच्या प्रेमळ स्वभावाचा व अति निर्मळ मनोभूमिकेचा दृढ परिचय झाल्यावर अण्णांच्या थोर चारित्र्याचा चरित्रलेखकावरहि थोडासा परिणाम झाल्यावाचून राहिला नाहीं. गुरुवर्यांच्या सान्निध्यानें पवित्र झालेल्या अशा संस्थेत राहण्याचा सुयोग पुढें आल्यामुळेंच गुरुवर्यांचें चरित्र आपण लिहावें ही एक अंधुक कल्पना मनांत आली; पण हें काम पार कसें पडणार याची प्रथम शंकाच वाटत होती. पण पुढें सुदैवानें गुरुवर्यांच्या चरित्राचीं साधनें मला उपलब्ध होतांच मी चरित्रलेखनाचें कार्य एकदम सुरू केलें आणि आज हा चरित्रग्रंथ वाचकांच्या हातीं देण्यास तयार झाला आहे, ही अत्यंत आनंदाची व अभिमानाची गोष्ट आहे.

अण्णांच्या आयुष्याचे अखेरचे कांहीं दिवस अत्यंत त्रासाचे, मानसिक अस्वास्थ्याचे आणि खिन्नतेचे असे गेले. आपल्या आयुष्यांत सुमारे ४० वर्षें अविश्रांत कार्य करीत असतां, अण्णांच्या आयुष्याच्या अगदीं शेवटचा थोडा भाग अशा रीतीनें काळजीत, खिन्नतेत आणि अशांततेत जावा ही अत्यंत दुःखाची गोष्ट आहे. परंतु योगायोगच तसा होता इतकेंच मानून आपण त्यांच्या चरित्राचा स्फूर्तिदायक भाग नीट रीतीनें अवलोकन करावा हेंच बरें.

तळेगावी असतां अण्णांचा माझ्यावर बराच लोभ होता. हिंदुस्थानांतील वंश विभूतींच्या चरित्राबद्दल एखादे वेळीं बोलणें निघे त्यांत मीहि भाग घेत असें. पुढें मी आपले रवींद्रनाथ टागोर यांचें चरित्र अण्णांना दिलें व म्हटलें “अण्णा ! तुम्ही या पुस्तकाबद्दल आपला योग्य अभिप्राय द्या व तुमचें काय मत आहे तें मला सांगा.” त्यावर ते म्हणाले, “ठीक आहे. पण तुम्ही या परंप्रांतीय गृहस्थाचें चरित्रच कां लिहिलें ? महाराष्ट्रांतील एकहि थोर व्यक्ति तुम्हांस दिसली नाहीं ?” अण्णांचें म्हणणें मला पटलें; परंतु मी त्यांना उलट सांगितलें ‘महाराष्ट्रांतील थोर व्यक्तींचीं चरित्रें तयार होत आहेत, व तीं आपण येथे बसून तयार करूं शकूं. परंतु जो हिंदी मनुष्य आज सर्व जगती-तळावर प्रसिद्ध झाला आहे त्याचें चरित्र आम्हीं महाराष्ट्रीयांनीं इंग्रजींतून परकीय लोकांनीं अत्यंत विपरीत दृष्टीनें लिहिलेल्या अर्धवट माहितीच्या पुस्तकांवरून वाचावें आणि हिंदी मनुष्याची ओळख आम्ही युरोपियनां-कडून अद्यापिहि करून घ्यावी ही गोष्ट मला पसंत नाहीं. त्यासाठीं मी स्वतः बंगाली शिकलों आणि हें चरित्र बऱ्याच परिश्रमानंतर तयार केलें आहे.”

इतका खुलासा करतांच अण्णांना बरें वाटलें व त्यांनीं माझें पुस्तक नीट वाचून अभिप्राय लिहिण्यासाठीं त्यावर खुणाहि केल्या. परंतु त्यांची प्रकृति मध्यंतरी जरा बिघडल्यामुळें अभिप्राय लिहिण्याचें काम मागें पडलें. वर्तमानपत्री अभिप्रायपेक्षां नवीन लेखकास अण्णांच्यासारख्या थोर आणि गुणग्राही विद्वानांच्या अभिप्रायाचेंच जास्त महत्त्व आहे. असो.

आज त्रिपुरी-पौर्णिमेच्या दिवशीं हें पुस्तक प्रसिद्ध होत आहे. १९१८ सालीं याच सुसुहृतांवर अण्णांनीं अपत्यनिर्विशेष अशा आपल्या विद्यालयाचा उद्घाटनसमारंभ सर महादेव चौबळ यांच्या हस्ते केलो. आणि त्याच सुसुहृतांवर अण्णांचें चरित्रहि प्रसिद्ध होत आहे हा एक काकतालीय न्याय जरी असला तरी त्यांत एक प्रकारचें औचित्य आहे. वर उल्लेखिलेल्या अण्णांच्या संवादांत ‘तुम्हाला महाराष्ट्रांतील एकहि थोर व्यक्ती दिसली नाहीं ?’ या वाक्याची मला आज पुनःपुनः आठवण होते. अण्णांच्या सूचनेप्रमाणें एका थोर व्यक्तीचें-खुद्द त्यांचेंच-चरित्र लिहिलें गेलें याबद्दल आनंद होत आहे. बोटावर मोजण्याजोग्या कांहीं व्यक्ती सोडून

दिल्या तर अण्णासाहेब हेच एक अत्यंत थोर, वंद्य, आणि आदर्श असे महाराष्ट्रीय पुरुष होऊन गेले याबद्दल दुमत होणार नाही. अशा थोर पुरुषांच्या चरित्रलेखनाचें अत्यंत अवघड काम आपण आपल्या अल्प मतीप्रमाणें पार पाडलें आणि महाराष्ट्रीय वाचकांपुढें आज दोन वर्षांनीं कां असेना पुनः एक चरित्र ठेवण्याचा आनंददायक प्रसंग लाभला याबद्दल परमेश्वराचे आभार मानले पाहिजेत.

आतां या चरित्राचे कार्मी ज्यांनीं साहाय्य केलें अशा थोर व्यक्तींचे आभार मानावयास पाहिजेत. अण्णांच्या कार्यांत ज्यांनीं त्यांना सहकार्याने मदत केली असे केसरीचे विद्वान् सहसंपादक रा. ज. स. ऊर्फ तात्यासाहेब करंदीकर यांचे प्रथम आभार मानिले पाहिजेत. त्यांनीं प्रस्तुत चरित्राची प्रत एकवार वाचून पाहिली आणि पुष्कळ ठिकाणीं सूचनाहि केल्या. त्यांच्या मदतीचा बराच उपयोग झाला याबद्दल लेखक त्यांचा फार आभारी आहे. त्याचप्रमाणें ज्ञानप्रकाशचे सध्याचे विद्वान् संपादक रा. कृ. ग. ऊर्फ काकासाहेब लिमये यांनीं माझ्या कार्याबद्दल सहानुभूति दाखवली व आपल्या सर्व्हेय्स् ऑफ इंडिया सोसायटीतील कांहीं उपयुक्त माहिती दिली याबद्दल त्यांचे आभार मानावयास पाहिजेत.

याशिवाय आमच्या वाङ्मय-मंडळाचे अध्यक्ष प्रो. द. वा. पोतदार यांचेहि आभार मानले पाहिजेत. कारण वाङ्मय-मंडळाच्या सर्व योजनांना त्यांचें पाठबळ असतें व त्यांचे उत्तेजनामुळे थोडें बहुत कार्य होतें असा अनुभव आहे. वाङ्मय-मंडळाच्या कामाची दिशा पुढें दिली आहे. जर मंडळाचें कार्य महाराष्ट्रीय जनतेस पटेल तर त्या कामाचाहि उठाव करावा असा हेतु आहे.

सर्व मंडळांचे आभार मानून लेखणी खाली ठेवण्यापूर्वी या चरित्राच्या कार्मी अस्सल कागदपत्र पुरवून लेखकांस ज्यांनीं अत्यंत बहुमोल साहाय्य केलें, असे अण्णासाहेबांचे कनिष्ठ बंधु रा. वा. गो. ऊर्फ वासुनाना विजापूरकर, M. A., L.L. B., अडव्होकेट, टॅव्हॉय (ब्रह्मदेश), यांचे आभार मानले पाहिजेत. वासुनानांनीं कागदपत्रें पुरविली नसतीं तर चरित्र-लेखनाचें काम पुरें झालें असतें कीं नाही, हें आतां सांगतां येत नाही. किंबहुना त्यांनीं चरित्र लवकर पुरें करा अशी टोंचणी जर मागें लावली नसती तर चरित्र-

## परिशिष्टे

( इंग्रजी व मराठी, पृष्ठे १ ते ४८ )

१	वर्तमानपत्रांचीं मते	...	...	...	...	१
२	सद्गृहस्थांचीं मते	...	...	...	...	१०
३	महत्त्वाचा पत्रव्यवहार	...	...	...	...	१३
४	गुरुवर्यांच्या प्रभावळींतील प्रसिद्ध व्यक्ती	...	...	...	...	
	१ कै. जनार्दन विनायक ओक, एम्. ए.	...	...	...	...	४०
	२ रा. ज. स. करंदीकर, बी. ए., एल्.एल्. बी.	...	...	...	...	४१
	३ कै. महादेव मोरेश्वर कुंटे, बी. ए.	...	...	...	...	४३
	४ प्रो. वामन मल्हार जोशी, एम्. ए.	...	...	...	...	४३
	५ रा. राजाराम दामोदर देसाई, बी. ए.	...	...	...	...	४५
	६ कै. प्रो. शिवराम बापूजी परांजपे, एम्. ए.	...	...	...	...	४५
	७ रा. वासुदेव गोविंद विजापूरकर, एम्. ए., एल्.एल्. बी.	...	...	...	...	४६
	८ पं. श्रीपाद दामोदर सातवळेकर	...	...	...	...	४७

## आठवणींची सूचि

( एकंदर आठवणी १२९ )

### [ वाङ्मयविषयक ]

आठवणींचा क्रम

१ ग्रंथमालेबद्दल अलौकिक प्रेम ( प्रो. पोतदार )...	...	११४
२ ग्रंथमाला ( मुंडले ) ...	...	२४
३ ग्रंथमालेची काळजी वाटली ( श्रीमंत घोरपडे )	...	११२
४ निबंधमालाकारांवरील आक्षेप ( मुंडले ) ...	...	२३
५ समर्थीचा दासबोध ( र. दु. जोशी ) ...	...	८९
६ साहित्यसंमेलनाची काळजी कां ( कानडे ) ...	...	१७
७ स्वभाषेवरील प्रेम ( काकिडे ) ....	...	७२

### [ विनोदी ]

१ असंतुष्ट बंधूंचा संघ ( कानडे ) ...	...	१८
२ आतां नोटीस मिळाली ! ( कानडे ) ...	...	६
३ आर्ची फाशी मग चौकशी ( नवरे ) ...	...	३१
४ इतकाच योगायोग ( वालिवे ) ...	...	१२४
५ कराडच्या चिपळ्या ( कानडे ) ...	...	३
६ दुर्वासऋषींचा कोप ( कानडे ) ...	...	१२
७ परवानगी आली ( वाटवे ) ...	...	४६
८ रात्री चोर कोण आला होता ? ( रं. वि. रवडे ) ...	...	१११
९ वैकुंठवासी कां कैलासवासी ( रा. ब. पंडितराव ) ...	...	९५
१० व्हॉट इज् घिस् मदार ( प्रो. ओतूरकर ) ...	...	८३
११ ही घर्मग्रंथांची अशी थट्टा कां करितां ? ( वाटवे ) ...	...	४५

### [ शैक्षणिक ]

१ असा लपडाव कां ? ( कानडे )...	...	२०
२ औद्योगिक शिक्षण स्वप्नवत् ठरलें ( वा. मो. पोतदार )	...	१२२
३ कामापुरतें इंग्रजी पुरे ( नवरे )...	...	४०
४ गीर्वाणवाणी शिक्षा ( नवरे ) ...	...	४३

## आठवर्णीचा क्रम

५ नक्कल कां करितां ( कानडे )	...	...	१
६ नवीन काय तें पहा ( नवरे )	...	...	४२
७ पतिव्रतेचा दाखला ( कानडे )...	...	...	२
८ पुनश्च हरिः ओम् ( प्रो. जोशी )	...	...	५९
९ प्रौढ विद्यार्थीविद्यालयाचा उपक्रम ( प्रो. पोतदार )	...	...	११६
१० बना शिक्षणानें स्वदेशी मनानें ( नवरे )	•	...	३५
११ मध्यम स्थितीतल्या मुलांवर भिस्त ( दिवेकर )	•	...	६२
१२ याच शाळेंत मुलगा ठेवणार ( दिवेकर )	...	...	६६
१३ राष्ट्रीय शिक्षणाची व्याख्या ( प्रो. जोशी )	...	...	५६
१४ राष्ट्रीय शिक्षण ह्मणजे औद्योगिक शिक्षण ( रायरीकर )	...	...	१०६
१५ राष्ट्रीय शिक्षणाचा ध्यास ( र. दु. जोशी )	...	...	९०
१६ राष्ट्रीय शिक्षणाची खरी तळमळ ( दिवेकर )	...	...	६३
१७ विद्यार्थ्यांची ग्राहकशक्ति पहा ( र. दु. जोशी )	...	...	९१
१८ शृंगारिक कथाभाग बगळा ( कानडे )	...	...	१९
१९ संस्कृत भाषेचे महापंडित ( कानडे )	...	...	११
२० संस्थेचें काम आहे, पत्र घाला ( वा. मो. पोतदार )	...	...	१२३
२१ संस्कृत मृतभाषा नाही ( कानडे )	...	...	२१
२२ सुलभ-संस्कृत-प्रवेश ( दिवेकर )	...	...	६४

## [ राजकीय ]

१ हयं सा जातिः परित्यक्ता ( प्रो. जोशी )	...	...	५१
२ कारागृहवासाचा फायदा ( रायरीकर )	...	...	१०८
३ खुनास मदत ! कोणाचा खून ! ( प्रो. जोशी )	...	...	४९
४ टिळक-गोखले प्रकरण ( प्रो. जोशी )	...	...	६०
५ पन्हाळ्याचा पाहुणचार ( प्रो. जोशी )	...	...	५०
६ विश्ववृत्तावरील खटला ( प्रो. जोशी )	...	...	५८
७ वेदोक्त प्रकरण ( मुंडले )	...	...	२७
८ समर्थ विद्यालय बंद कां केलें ! ( प्रो. जोशी )	...	...	५७
९ सरकारी पाहुणचार ( गं. वि. गोखले )	...	...	९७

## [ स्वभावनिदर्शक ]

## आठवर्णीचा क्रम

१ अगदी खाजगी डायरी ( नवरे )	....	...	३२
२ अण्णांचा रामदासी बाणा ( मुंडले )	...	...	२६
३ अण्णांचें स्वदेशीवरचें प्रेम ( र. दु. जोशी )	...	...	८८
४ अतिथिसत्कार केलाच पाहिजे ( करंदीकर )	...	...	९४
५ अन्तःकरणानें मी तुमच्या संस्थेंतच आहे ( प्रो. पोतदार )	...	...	११९
६ अपत्यप्रेमाहून संस्थाप्रेम जास्त ( दिवेकर )	...	...	६५
७ आद्वर्श पुरुष ( प्रो. पोतदार )	...	....	१२०
८ आधुनिक तुकाराम ( मुंडले )	...	...	२५
९ आर्यावर्त मार्गदर्शक होवो ( प्रो. जोशी )	...	...	५५
१० उनाड मुलगा प्रोफेसर झाला ( कोटबागे )	...	...	७९
११ कडक नियमपालन ( रं. वि. खडे )	...	...	१०२
१२ कसे झालें तरी ते आमचे आहेत ( कानडे )	...	...	७
१३ कुंतीचा उपदेश ( दिवेकर )	...	...	६९
१४ केसरीकारांची संभावना ( नवरे )	...	...	३८
१५ खादीभक्त प्रो. विजापूरकर ( खेडगीकर )	...	...	२९
१६ गुन्हा कबूल ( कोटबागे )	...	...	७५
१७ गुरुवर्यांची जबर तत्त्वनिष्ठा ( करंदीकर )	...	...	९२
१८ गुरुवर्यांचें शीघ्रकवित्व ( गं. वि. गोखले )	...	...	९८
१९ गोखल्यांचा पाठिंबा अण्णांना होता ( प्रो. पोतदार )	...	...	११७
२० गोखल्यांविषयी असाधारण प्रेम ( प्रो. पोतदार )	...	...	११५
२१ जेलर माझा विद्यार्थी होता ( नवरे )	...	...	३०
२२ जो व्यसनाधीन झाला तो मेला ( रा. ब. पंडितराव )	...	...	९६
२३ तपस्व्याची मूर्ति ( नवरे )	...	....	३३
२४ दांडगी श्रद्धा ( रं. वि. खडे )	...	...	१०३
२५ दुर्दैवः दुर्लभं दैवं यस्य ( कानडे )	...	...	१०
२६ घकाघकीचा मामला ( प्रो. ओतूरकर )	...	...	८१
२७ नाक दाबलें की तोंड उघडतें ( कानडे )	...	...	५
२८ नियम तो नियम ( करंदीकर )	...	...	९३
२९ नियम पाळलेच पाहिजेत ( नवरे )	...	...	३६

## आठवर्षाचा क्रम

३० पदरास तोशीस लावून स्वदेशी माल वापरा ( साने )	...	१९२
३१ पोस्टास पैसे कमी द्या ( प्रो. ओतूरकर )	...	८५
३२ प्रदक्षिणेची चाल ( वाटवे )	...	४७
३३ प्रथम स्तुतिपाठ, मग दोष ( प्रो. जोशी )	...	६१
३४ बाकी चुकती करा ( वालिंबे )	...	१२६
३५ बारीक दृष्टी ( कानडे )	...	८
३६ बारीक पाहणी ( प्रो. ओतूरकर )...	...	८४
३७ भांडारकर माझे गुरुजी ( वाटवे )	...	४४
३८ मना सत्य ते सत्य वाचें वदावें ( कानडे )	...	१४
३९ मला खाऊ दिला ( प्रो. पोतदार )	...	११३
४० महात्मा गांधीचा निषेध ( नवरे )	...	३९
४१ महाराष्ट्राचा गांधी ( नवरे )	...	३४
४२ माझी पोलिसी प्रथम ध्या ( रं. वि. रवडे )	...	१०९
४३ माझ्या व्रतास खंड कां पाडता ( साने )	...	१२८
४४ मारामारी हाच खेळ ( कोटबागे )	...	७४
४५ मीच पुण्यास येतो ( रं. वि. रवडे )	...	१०१
४६ मुसलमान विद्यार्थीहि चालतील ( कानडे )	...	१६
४७ मोरोपंत, पुनः प्रश्न विचारा ( वालिंबे )	...	१२५
४८ योगक्षेमं ब्रह्मम्यहम् ( रायरीकर )	...	१०४
४९ योगभ्रष्ट होऊं नका ( कानडे )	...	४
५० राजनिष्ठेचें कलम लिहून द्यावयास नको ( प्रो. ओतूरकर )	...	८०
५१ लोकविलक्षण वागूं नका ( वाटवे )	...	४८
५२ लोकांचा पैसा नीट खर्चा ( काकिडे )	...	७३
५३ वाः तुमच्या नोट्स चांगल्या आहेत ( कोटबागे )	...	७७
५४ विजापूरकर खाली राहिले ( रायरीकर )	...	१०७
५५ विद्वत्पेक्षां शील श्रेष्ठ ( प्रो. पोतदार )	...	१२१
५६ विधवा स्त्रियांची समाजसेवा ( देशपांडे )	...	२२
५७ वेश असावा बावळा ( प्रो. जोशी )	...	५२
५८ वेळेचें महत्त्व बाळगा ( शं. द. रवडे )	...	८७



## आठवर्णीचा क्रम

५९ व्याख्याने देण्याची हौस नाही ( कानडे ) ...	...	१५
६० शब्दावरून दोन हात झाले ( प्रो. पोतदार ) ...	...	११८
६१ शहरांत मुकाम नको ( नवरे ) ...	...	४१
६२ शास्त्र आड येत नाही ( प्रो. जोशी ) ...	...	५४
६३ श्रीमंत मनुष्यास मोक्ष मिळणार नाही ( साने ) ...	...	१२७
६४ सरकारने भाई शंभर मुलें तोडलीं ( प्रो. ओतूरकर ) ...	...	८२
६५ सर्व कारणीं लावा ( रं. वि. रबडे ) ...	...	११०
६६ सर्व गोष्टी नियमित पाहिजेत ( काकिडे ) ...	...	७०
६७ सर्व सुखांत आहांत, मी आतां जातो ( गं. वि. गोखले ) ...	...	९९
६८ संस्था व मी वेगवेगळे नाही ( कानडे ) ...	...	१३
६९ साधेपणा पाहिजे ( काकिडे ) ...	...	७१
७० सामान्य भोजनं सर्वे : ( दिवेकर ) ...	...	६७
७१ सुधारणा आर्षी राजकीय की सामाजिक ( मुंडले ) ...	...	२८
७२ स्वतःची स्तुति ऐकू नये ( शं. द. रबडे ) ...	...	८६
७३ स्वजातियांकडेच वळतील ( कानडे ) ...	...	९
७४ स्वतःवर विश्वास ठेवा ( रं. वि. रबडे ) ...	...	१०५
७५ स्वदेशीवरील प्रेम ( जोशी ) ...	...	८८
७६ स्वधर्म-स्वदेश-स्वभाषाभिमान ( प्रो. जोशी ) ...	...	५३
७७ स्वावलंबन ( रं. वि. रबडे ) ...	...	१००
७८ हा मुलगा साधु होईल ( कोटबागे ) ...	...	७८
७९ हूडपणाचा मासला ( कोटबागे ) ...	...	७६
८० हे पहा माझे विद्यार्थी ( दिवेकर ) ...	...	६८
८१ क्षयानें मेले तरी हरकत नाही ( नवरे ) ...	...	३७

## वाङ्मय मंडळाचा नवीन उपक्रम

वाङ्मय मंडळ ही संस्था १९२५ मध्ये परलोकवासी प्रो. अण्णासाहेब विजापूरकर यांच्या उत्तेजनानेच पुणे येथे अस्तित्वांत आली. त्या वेळेपासून मी तिचा अध्यक्ष आहे. तिचे चिटणीस टिळक महाविद्यापीठाचे पदवीधर रा. रा. गो. कानडे हे आहेत. 'प्रसिद्धीच्या विशेष भरी न पडतां व वाद-विवादाच्या लडथडीत न सापडतां संस्थापणानें व प्रामाणिकपणें श्रीमहाराष्ट्र-सरस्वतीची सेवा करण्याचें योजीत असाल तर यश मिळविण्याचें मजकडून शक्य तें साह्य मी मनोभावानें करीन,' असें ता. २४।१२।२५ (पौष शु. १०) च्या पत्रांत मी लिहिले होते, त्याप्रमाणें आजही संस्था बिनबोभाट आपलें नियुक्त कार्य करीत आहे याबद्दल मला अभिमान वाटतो. संस्थेचें पहिलें पुस्तक "रवींद्रनाथ टागोर" यांचे चरित्र प्रथम २ वर्षांपूर्वी बाहेर पडले. रवींद्रनाथ टागोर यांच्या विस्तृत चरित्रांतील विवेचनांत माझा कित्येक स्थली मतभेद आहे आणि तो मी प्रसंगी दाखविलाहि आहे. जगभर प्रसिद्ध झालेल्या वंगीय कवींचें एवढें विस्तृत चरित्र कोणत्याहि देशी भाषेत नव्हतें. तें प्रथम प्रसिद्ध करण्याचा महत्त्वाचा मान रा. कानडे यांनीं परिश्रमानें आपणांस मिळवून दिला आहे. आतां त्यांनीं पूर्वसंकेत केल्याप्रमाणें महा-राष्ट्रावरील राष्ट्रीय शिक्षणाचे पुरस्कर्ते प्रो० अण्णासाहेब विजापूरकर यांचे त्रिभागात्मक ४०० पर्यंत पृष्ठांचें विस्तृत चरित्र प्रसिद्ध करून याहि विशिष्ट कार्यांत अवाढी मारली आहे.

अण्णांचे शैक्षणिक व वाङ्मयिक लेख आणि इतर कांहीं मजकूर प्रसिद्ध करण्याचा रा. कानडे यांचा हेतू आहे. तसें झाल्यास अण्णांचें संपूर्ण चरित्र एका दृष्टीनें पुढें होईल असें म्हणावयास हरकत नाही यांत संशय नाही. या पुस्तकानेहि अण्णांच्या अष्टपैलू चरित्रावर बराच प्रकाश पडेल आणि महाराष्ट्रीय वाचकांना त्यांच्या चरित्राची रूपरेखा व त्यांचे कार्य यांची चांगलीशी कल्पना होईल. मी पुढें कांहीं तरी या पुस्तकासंबंधी लिहीन. तूर्त वाङ्मय-मंडळाचा अध्यक्ष या नात्यानें मंडळाचें पुढील कार्य वाचकांना निवेदन करण्याचें काम मजकडे ओघानें आलें आहे.

### नवीन उपक्रम

वाङ्मय-मंडळानें या पूर्वीच आंखून ठेविला आहे. त्या वेळीं मी आपल्या सहीनें एक हस्तपत्रक काढलें होतें, परंतु त्या बाबतींत कांहीं पुस्तकें तयार झाल्यावर तें प्रसिद्ध करावें असें ठरल्यामुळें बरोबर २ वर्षांनीं आज तें पुढें दिलें आहे.

आज महाराष्ट्रांत अनेक संस्था व मंडळें आपआपल्या परीनें थोडें बहुत कार्य करीत आहेत. त्याप्रमाणें वाङ्मयमंडळ हेंही त्याच हेतूनें अस्तित्वांत आलें आहे. उच्च वाङ्मयाचे ग्रंथ मराठी भाषेस शोभतील अशीं संदर्भ-पुस्तकें व वाङ्मयाच्या साम्राज्यांत टिकाव घरील अशीं सामाजिक, ऐतिहासिक व चरित्रात्मक पुस्तकें प्रसिद्ध करणें हें मंडळाचें ध्येय आहे. सुमारे ५००० रुपये वरील पुस्तकप्रकाशनासाठीं पाहिजेत. तरी मंडळाचे विभाग घेऊन अगर मंडळाच्या पुस्तकांचे आश्रयदाते होऊन महाराष्ट्रांतील जनतेनें मंडळास सर्वतोपरी साह्य करावें. मंडळाचें ध्येय व कार्य सर्वांगीण आहे व मंडळाच्या सल्लागार मंडळांत निरनिराळ्या संस्थानांतील मंडळी आहेत त्यामुळें मंडळाच्या कार्याचा जास्त प्रसार होण्याचा अधिक संभव आहे.

मंडळाची मूल कल्पना रा. कानडे, टिळक महाविद्यापीठाचे वाङ्मय-विशारद, यांनीं काढिली इतकेंच नव्हे तर मंडळाचें कार्य कसें होणार याचें थोडेंसें दिग्दर्शन म्हणून त्यांनीं स्वतःच्या जबाबदारीवर कविवर्य रवींद्रनाथ टागोर ह्यांचें विस्तृत चरित्र प्रसिद्ध करून मंडळाच्या कार्याची थोडीशी ओळख करून दिली आहे. पूर्वी मुंबईच्या 'लोकमान्या'त संपादक म्हणून काम करून पुढें ते तळेगांवच्या नवीन समर्थ विद्यालयांत शिक्षक म्हणून राहिले. त्यांचा व्यासंग व वाङ्मयांत टिकाऊ असा वरील चरित्र-ग्रंथ पाहतां त्यांच्या हातून मंडळाचें कार्य उत्तम होईल असें म्हणण्यास हरकत नाही. सदर मंडळ प्रो० विष्णु गोविंद ऊर्फ अण्णासाहेब विजापूरकर यांच्या प्रोत्साहनानें व आशीर्वादानें प्रथम निघालें असून आतां अण्णांचें एक वाङ्मय-स्मारक म्हणूनच चालवावें अशी रा. कानडे यांची इच्छा आहे. त्याचप्रमाणें अण्णांचें जें खरेंखुरें स्मारक नवीन समर्थ

विद्यालय त्यासही मंडळाकडून वार्षिक कांहीं मदत पुस्तकांचा प्रसार करून मिळवून द्यावयाची असाहि त्यांचा हेतु आहे. काम करण्याची होय, संस्थेकरितां अविश्रांत परिश्रम करण्याची आवड, कार्याविषयी व ध्येयाविषयी आस्था हे गुण प्रस्तुत चिटणीसांच्या ठिकाणी असल्यामुळे त्यांचें कार्य यशस्वी होईल असें म्हणण्यास हरकत नाही. तरी अशा प्रकारच्या मंडळास वाङ्मयप्रेमी मंडळींनीं सर्वतोपरी ग्राहक होऊन अगर विभाग घेऊन साह्य करावें अशी विनंती आहे.

वाङ्मय-मंडळ, पुणे. } आपला  
ता. १६।१०।२६ } दत्तो वामन पोतदार, अध्यक्ष.

जसजशी महाराष्ट्रीय वाचकांची मदत होईल तसतशी मंडळातर्फे पुढील पुस्तके प्रसिद्ध होणार आहेत.

- (१) पुणें मार्गदर्शक-(पृष्ठसंख्या ३००) किं. १ रु.
- (२) वर्तमानपत्रांचा इतिहास-तयार होत आहे. (पृ. सं. ३००) १॥
- (३) डॉ. जगदीशचंद्र बोस-चरित्र (पृ. सं. ३००) किं. १॥
- (४) ग्रंथालयांचा इतिहास व विस्तार-छापत आहे पृ.सं. २०० किं. १

याशिवाय १८७४ साली प्रसिद्ध झालेला कैलासवासी गोडबोले यांचा नवीन मराठी कोष छापविण्याची योजना मंडळानें तयार केली आहे व त्या प्रमाणें खटपट चालू आहे. हा कोष अगदीं अल्प किंमतीत देण्यासाठी मुद्दाम मंडळानें छापविण्याचें ठरविलें आहे. सध्या उपलब्ध असलेल्या मराठीतील सर्व जुन्या व अपरिचित अशा प्राचीन शब्दांचा समावेशहि यांत केला जावयाचा आहे. या बाबतींत लवकरच जास्त माहिती मंडळाकडून प्रसिद्ध होईल.

याशिवाय वाङ्मय-मंडळाचें आतिशय महत्वाचें कार्य म्हणजे नवीनच उपक्रम सुरू केलेली साप्ताहिक ज्ञानेश्वरीचर्चा हें होय. चर्चेस पुण्यातील विद्वान्, बहुश्रुत येत असतात ही आनंदाची गोष्ट आहे. पुढें प्रसंगानें ही चर्चा एकत्र प्रसिद्ध करण्याचाहि मानस आहे. परंतु ती गोष्ट जनतेच्या साहाय्यावर आणि उत्तेजनावर अवलंबून असल्यानें जास्त येथेंच निश्चित असें आज कांहींच लिहितां येत नाही.

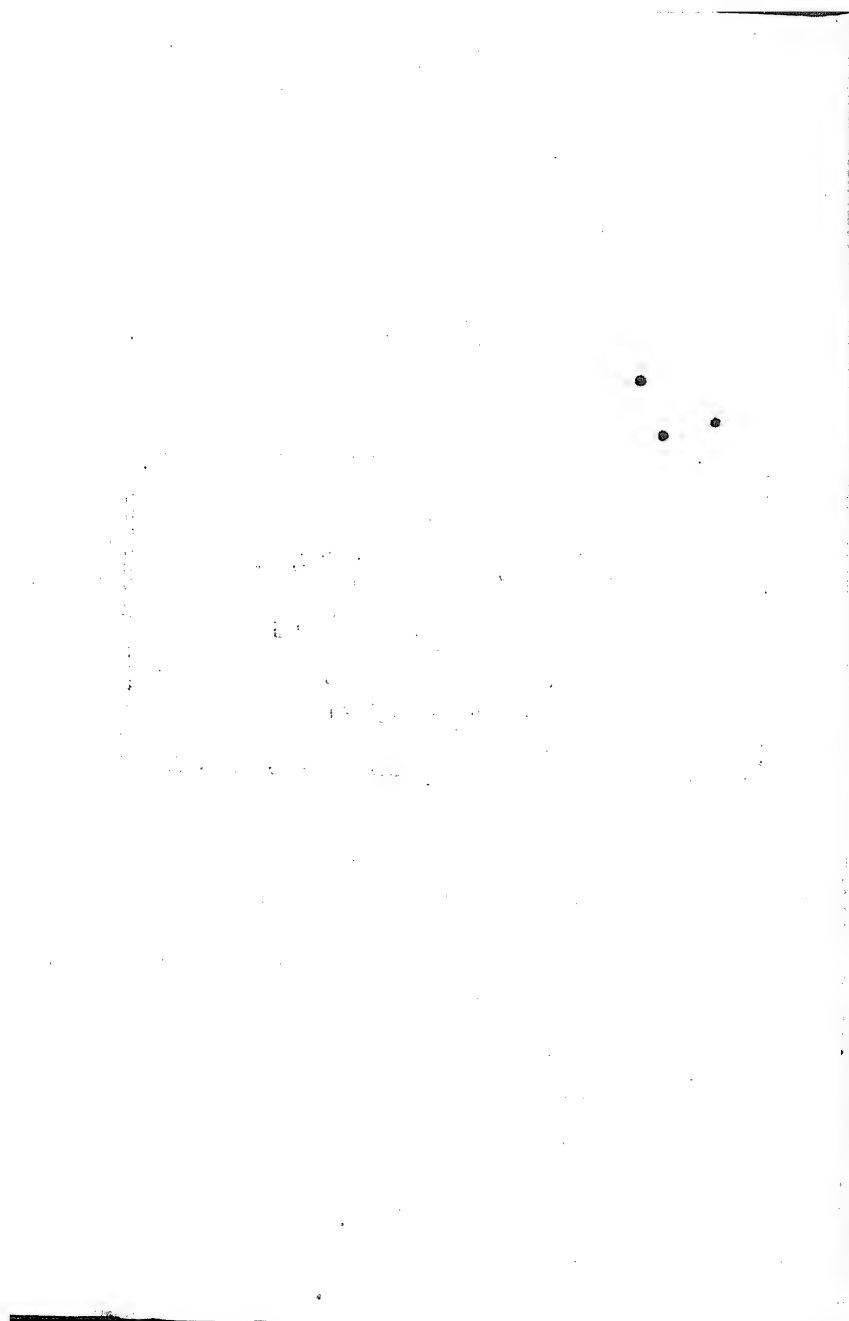
दत्तो वामन पोतदार,  
अध्यक्ष, वाङ्मयमंडळ, पुणे.

गुरुवर्य

कै. वि. गो. विजापूरकर, एम्. ए.

[ चरित्र आणि वाङ्मय-परिचय ]

भाग पहिला



# प्रो० अण्णासाहेब विजापूरकर

[ चरित्र आणि वाङ्मय-परिचय ]

## विषय-प्रवेश

एतद्देशप्रसूतस्य सकाशादग्रजन्मनः ।

स्वं स्वं चरित्रं शिक्षेरन् पृथिव्यां सर्वमानवाः ॥

—मनुस्मृतिः २.२०

श्रीसमर्थ विद्यालयाचे संस्थापक, महाराष्ट्रांतील राष्ट्रीय शिक्षणाचे प्रणेते, आणि सुप्रसिद्ध ग्रंथमाला मालिकाचे संपादक गु० प्रो० अण्णासाहेब ऊर्फ विष्णु गोविंद विजापूरकर यांची ओळख आम्ही महाराष्ट्रीयीयांस नव्याने करून दिली पाहिजे असें नाही.

१९ व्या शतकाच्या शेवटी हिंदुस्थानांतील लोकमतांत हळूहळू क्रांति होऊ लागली होती. या कालांत महाराष्ट्रांतहि अनेक पुरुष नवयुग-प्रवर्तक झाले. राजकारणांतील क्षेत्रांत लोकमान्य टिळक आणि नामदार गोखले यांनी आपला प्रभाव दाखविला. सामाजिक चळवळीचा पुढाकार न्यायमूर्ति रानडे आणि नंतर प्रि. आगरकर यांनी घेतला. कै० विष्णुशास्त्री चिपळूणकर यांनीहि 'मी मराठी भाषेचा शिवाजी आहे' असें म्हणून मराठी वाङ्मय-सृष्टीत एक प्रकारची विलक्षण क्रांति घडवून आणली. त्याप्रमाणेंच 'राष्ट्रीय शिक्षण' आपल्या आयुष्याचें ध्येय असें ठरवून गु० अण्णासाहेब विजापूरकर यांनी महाराष्ट्रांत श्रीसमर्थ विद्यालय स्थापून एक नवीन परंपरा निर्माण केली, म्हणूनच त्यांचें नांव आज सर्वतोमुखी झाले आहे.

\* 'या आर्यावर्तांत जन्मास आलेल्या पुरुषापासूनच जगांतील सर्व लोकांनी आपापले धर्म शिकवेत.'

गु० अण्णासाहेब विजापूरकर यांचें चरित्र अनेक दृष्टींनीं मननीय आहे. प्रथम विद्यार्थी, नंतर शिक्षक, आणि नंतर संपादक, या नात्यानें त्यांनीं ऐन उमेदीचीं आपलीं वीस वर्षे कोल्हापुरांत आपल्या जन्मभूमीच्या सेवेत खर्च केलीं; पुढें अखिल भारतीय राजकारणास हेलकावे बसतांच त्याचा प्रतिध्वनि कोल्हापूर संस्थानांतहि निघत असे. यामुळें त्यांनीं श्रीकरवीर क्षेत्र मोठ्या कष्टानें सोडलें आणि श्रीज्ञानेश्वर, नामदेव, एकनाथ, जनार्दन, तुकाराम प्रभृति साधुसंतांनीं पावन केलेल्या पंचक्रोशींतील इंद्रायणीच्या पवित्र तीरी, तळेगांवच्या सुप्रसिद्ध रणमैदानावर श्रीशिमर्थ विद्यालयांत आपलें कायमचें निवासस्थान केलें. पण दैवगति विचित्र होती! मुंबई सरकारनें १९१० सालीं समर्थ विद्यालय बंद केल्यामुळें अण्णासाहेबांचें शिक्षणकार्य मध्येंच थांबलें. पुढें अनेक खटपटी करून त्यांनीं पुनः कार्तिक शु० १५ शके १८४० ता. १७-११-१९१८ रोजीं सुसुहूर्तावर समर्थ विद्यालयाची ध्वजा पुनः रोविली ती आजतागायत त्यांच्या मागेहि कायम आहे.

१९११ नंतरचीं सात वर्षे समर्थ विद्यालयाच्या पुनरुज्जीवनासाठीं त्यांनीं भगीरथ प्रयत्न केले आणि अखेर यश मिळविलें ह्यांत त्यांचें खरें कर्तृत्व व आशावाद हीं निदर्शनास येतात. निराश झालेल्या लोकांना ते नेहमीं शिरोवतरणावर दिलेला मनुस्मृतीतील श्लोक म्हणून दाखवीत व योग्य उत्तेजन देत. त्यांची शरीरयष्टी जरी दिसावयास किरकोळ तरी सुदृढ अशी होती. त्यांचा दृढनिश्चय आणि कार्यनिष्ठा हींहि अलौकिक होती. त्यांच्या निरलस उद्योगाकडे पाहून अगदीं तरुण मनुष्यानें तोंडांत बोट घालवें आणि आश्चर्य करीतच राहावें. असो !

अशा प्रकारचें प्रो० विजापूरकरांचें चरित्र आबालवृद्धांना आदर्श असें आहे. थोर विभूतींचीं चरित्रे दगडांतहि चैतन्य उत्पन्न करतात असें म्हणतात. मग या थोर आणि वंच महाराष्ट्रीय विभूतीच्या चरित्राचें जर महाराष्ट्रीयानां परिशीलन केलें तर उज्वल स्वधर्म-स्वदेश-स्वभाषाभिमान चोहोंकडे दिसू लागला तर त्यांत आश्चर्य काय ?



## प्रकरण पहिलें

### पूर्ववृत्त

देह जावो अथवा राहो । पांडुरंगीं हठ भावो ॥

चरण न सोडी सर्वथा । आण तुझी पंढरीनाथा ॥

—नामदेव.

महाराष्ट्राच्या गेल्या ५० वर्षांच्या इतिहासांत जे अनेक कर्तृत्ववान् व स्वकर्तव्यदक्ष पुरुष होऊन गेले त्यांमध्ये राष्ट्रीय शिक्षणाचे आद्यप्रवर्तक या नात्याने प्रो० वि० गो० विजापूरकर यांचें नांव कायमचें राहिल यांत संशय नाहीं. सर्वांना आदर्शभूत अशी त्यांची साधी परंतु निष्ठावंत मूर्ति, प्राचीन कालच्या एखाद्या ऋषीस शोभेल अशी त्यांची साधी रहाणी, आणि एखाद्या निष्काम कर्मयोग्यास शोभेल असा त्यांचा अविवश्रांत उत्साह आणि दीर्घ विद्याव्यासंग वगैरे गोष्टी पाहून महाराष्ट्रांतील सर्व राष्ट्रीय, नेमस्त, श्रीमंत, गरीब, सरकारी अधिकारी व संस्थानिकहि गु० अण्णासाहेबांवद्दल नेहमीं आदरभाव व्यक्त करीत. राष्ट्रीय शिक्षणाचें एक ध्येय डोळ्यापुढें ठेऊन गुह्यर्थ काम करीत. त्यामुळें त्यांना कोणत्याहि पक्षास मिळून उघडपणें भाग घेतां येत नसे, यामुळें सर्व पक्षांच्या पुढाऱ्यांचें त्यांना साहाय्य मिळवितां आलें व अखेर त्या कार्यातच त्यांनीं आपला देह महाराष्ट्र-संतांनीं पुनीत केलेल्या पंचक्रोशींत विसर्जन केला. अशा या महाराष्ट्रांतील थोर महात्माचें चरित्र येथें थोडक्यांत सांगावयाचें आहे.

गु० अण्णासाहेब अगर त्यांच्या प्रेमळ मित्रांच्या अत्यंत परिचित अशा भाषेंत बोलावयाचें ह्मणजे विष्णुअण्णा विजापूरकर यांचा जन्म श्रावण शु० १२ शके १७८५ ( म्हणजे २६ आगस्ट १८६३ ) रोजीं कोल्हापूर मुक्कामी झाला. अण्णासाहेबांचें मूळ घराणें देशपांडे या आडनांवानें आदिलशाहीच्या वेळीं विजापुरांत बरेंच प्रसिद्ध होतें. त्यांचें ब्राह्मण घराणें एका उच्च देशस्थ वैष्णव मताचें असून कथाकीर्तन करून कालक्रमणा करावयाची अशी या घराण्याची परंपरा फार दिवसाची होती. कीर्तन आणि प्रवचन या द्वारे त्यांनीं लोकशिक्षणाचें कार्य चालविलें होतें. परंतु पुढें मुसल-

मानांच्या अमदानीत ब्राह्मणांच्या कर्मठ आचारांस अडथळा आला. या काळीं हिंदूस उघडपणें परमेश्वराचें कीर्तन करणें, अगर गांवांतील चार मंडळी जमवून हरिनामाचा गजर चालविणें या गोष्टी अशक्य होऊं लागल्या. हा काळ विजापूरकरांच्या निष्ठावंत आणि मानघन घराण्यास बराच जाचक झाला असावा असें दिसतें. कारण मुसलमानी अमदानीस सरतेशेवटीं कंटाळून या घराण्यांतील पुरुषांनीं स्वधर्माचरणासाठीं विजापुरास अखेरचा राजाराम ठोकला व ते कोल्हापुरास आले. सदर देशपांडे पुढें कोल्हापुरासच कायमचे राहिले. या देशपांडे घराण्याच्या पूर्वीच्या विजापूर येथील वास्तव्यामुळे त्यांच्या पुढील वंशजांस विजापूरकर हें नामाभिधान प्राप्त झालें.

या वेळीं विजापूरकर देशपांड्यांचें पूर्वज विजापुरास नांदत होते, त्या वेळची हिंदू लोकांची स्थिति फारच वाईट होती. हरएक प्रकारचे जुलूम व जबरदस्तीचे प्रकार भर दिवसां घडून येत ! हिंदू देवतांची विटंबना करणें व देवालये उध्वस्त करणें हे प्रकार राजरोस चालू होते. प्रत्यक्ष हिंदू देवालयांमधून कोणत्याहि प्रकारचें वाद्य वाजविलें जाऊं नये अगर देवतांपुढें कीर्तनहि करूं नये अशा प्रकारचे जुलुमी हुकूम प्रत्यहीं दरबारांतून निघत. या अपमानकारक परिस्थितीत कोणाहि स्वाभिमानी मनुष्यास एक क्षणभर देखील विजापुरास रहावें असें वाटत नसे. आमच्या या चरित्रनायकांचे पूर्वज आद्यपुरुष देशपांडे यांनाहि वरील दुःसह प्रकारची चीड आली व केवळ आपला धार्मिक हक्क म्हणून त्यांनीं देवालयांत कीर्तनें करण्याची आपली पूर्वपरंपरा कायम ठेवली. यामुळे अधिकाऱ्यांची त्यांच्यावर गैरमर्जी झाली. धार्मिक स्वातंत्र्यावर गदा येत असतां आपण तो छळ निमुटपणें सोसावा अशी सहनशीलता देशपांड्यांच्या अंगी नव्हती. “देशत्याग अगर देहत्यागहि पुरवला परंतु धार्मिक हक्कांचें रक्षण करणारच” अशी त्यांची प्रतिज्ञा होती. त्यामुळे देशपांडे यांचा खुद्द विजापुरांत पुष्कळ छळ झाला; परंतु त्यांनीं अंगीकृत कार्य सोडलें नाहीं. सरतें शेवटीं सर्व चासास कंटाळून त्यांनीं विजापूर कायमचें सोडलें; जेथे आपणांस श्रीहरिकीर्तन निर्वघपणें करितां येईल तेथेंच रहावयाचें असा निश्चय करून नंतर ते कोल्हापुरास आले.

हा अठराव्या शतकांतील उत्तरार्धाचा काल कोल्हापूरच्या राजकारणांत फार महत्वाचा होता. छत्रपती राजाराम महाराजांच्या निघनानंतर त्यांच्या

पत्नी ताराबाईसाहेब यांनी आपला पुत्र श्रीशिवाजी या बालराजाला गादीवर बसविले आणि पंत अमात्य, सेनापती आणि परशुराम त्र्यंबक यांच्या साहाय्याने त्या राज्यकारभार करू लागल्या. पण पुढे १७०७ मध्ये औरंगजेब बादशहा मरण पावल्यावर शाहू राजे कैदेतून सुटले आणि त्यांनी राज्यावर आपला वारसा सांगितला. पुढे १७३० मध्ये दोन्ही घराण्यांत सलोखा झाला. परंतु १७६० मध्ये राजाराम महाराजांचे घाकटे चिरंजीव संभाजीमहाराज मरण पावल्यामुळे वंशवेल खुंटली. पुनः दत्तक घेण्यास पेशव्यांनी आडकाठी केली तेव्हा मात्र बराच घोटाळा माजला. अखेर त्यांनी दत्तकास परवानगी दिली! ह्या वेळी अनेक संकटे राज्यावर आली. पेशव्यांनी कोल्हापूरच्या सरहद्दीवर पटवर्धन जहागीरदारांना, हाताखाली स्वार देऊन सर्व धिमोड करण्यासाठी ठेविले होते. तरी कोल्हापूरकरांची कारस्थाने पेशव्यांविरुद्ध चालतच !

सदर पटवर्धन सरदारांच्या मार्फत पूर्वोक्त देशपांडे कोल्हापूरला आले. त्यामुळे त्यांना चांगला आश्रय मिळाला. पुढे १७८२ मध्ये रत्नाकर अप्पाजी राजांचे हे कोल्हापूरचे कारभारी झाले. त्यांनी देशपांड्यांची स्वधर्मनिष्ठा व कर्तबगारी पाहून आश्रय दिला, इतकंच नव्हे तर श्रीजगदंबेच्या देवालयांत त्यांस नोकरी देऊन कायमचे ऋणी करून ठेविले. पुढे त्यांनी देशपांड्यांना—विजापूरकरांना—जवळच गोकुळ व गिरगांव येथे २० बिघे जमीन निर्वाहासाठी सरकारकडून देवविली. कोल्हापूरची नोकरी सांभाळून आपल्या या थोड्याशा उत्पन्नावर ते कसातरी उदरनिर्वाह करीत. अशा रीतीने अगदी गरिबीतच विजापूरकर यांचे पूर्वज दिवस काढीत होते. पुढे कालांतराने अण्णासाहेबांचे वडील कै० गोविंदराव अण्णा कोल्हापूर सरकारच्या शिक्षणखात्यांत नोकरीस लागल्यामुळे देवालयांतील नोकरी सांभाळणे त्यांस अशक्य झाले व त्यांनी बरेच दिवस आपले जागेवर बदली दिला होता. त्यापूर्वी ते स्वतः जातीने नोकरी करीत असत.

गोविंदरावांची शरीरयष्टी मजबूत व विशेष कणखर होती. त्यांना चालण्याचा कंटाळा कधीच नसे. कोल्हापूरपासून २० मैलांवर असलेल्या उदगांव मुक्कामी शिक्षक असतांना ते कोल्हापुरास अभ्यास करीत असलेल्या आपल्या मुलांस भेटावयास पार्थीव येत. शाळेतील विद्यार्थ्यांनाहि ते

घरींहि शिकवीत. परंतु त्याबद्दल कधीहि 'फी' घेत नसत. त्याचप्रमाणे त्यांची शिकविण्याची हातोटी फारच वाखाणण्याजोगी होती. आपल्या विद्यार्थ्यांवर त्यांचे फार प्रेम असे !

गोविंदरावांचा स्वभाव बराच तापट होता. ते शिस्तीचे विशेष चहाते असल्यामुळे स्वतःचे मुलांसहि गृहशिक्षण देतांना प्रसंगी कडक शासन करण्यास ते भागेंपुढें पहात नसत. स्वभावानें जरी ते अत्यंत रागीट दिसत तरी त्यांच्या अंतःकरणांत मात्र प्रेमाचा भरपूर सांठा होता. १८९० मध्ये पेन्शन घेतल्यावर कोल्हापुरांत घरीं राहून अगदीं शेवटपर्यंत म्हणजे १९०० पर्यंत ते सर्व प्रपंचाची दगदग सहन करीत; त्यामुळे आमचे चरित्रनायक गु० अण्णासाहेब ह्यांना घरची कोणतीच काळजी वाटत नव्हती. १८९० च्या सुमारास गुरुवर्य कोल्हापुरांत राजाराम कॉलेजमध्ये १२५ रुपयांवर घोरपडे लेक्चरर झाले. त्यानंतर अण्णांच्या घरीं पुष्कळ पाहुणे मंडळी नेहमीं येत. प० वा० न्यायमूर्ति माधवराव रानडे, नामदार गोखले आणि कित्येक प्रसंगी लो० टिळक वगैरे मंडळी कोल्हापूरला आल्यावर प्रथम विजापूरकरांच्या घरींच उतरावयाचीं असें ठरलेलें असे. या सर्वांची व्यवस्था गोविंदराव अत्यंत टापटपिंपीने व काळजीनें ठेवीत.

गोविंदरावअण्णा जुन्या बाळबोध वळणाचे होते आणि त्यांची ईश्वरनिष्ठा अलौकिक होती. ते पूर्ण माध्वमतानुयायी असल्यामुळे त्यांचें एकादशी व्रत कधीहि सुटलें नाहीं. 'एका परमेश्वरावरच अढळ श्रद्धा असली म्हणजे प्रत्यक्ष मृत्यूचेंहि भय नाहीं' असें ते नेहमीं म्हणत. त्यांच्या बाणेदार स्वभावास योग्य अशा हितदक्ष व प्रेमळ पत्नीचा सहवासहि त्यांना सुदैवानें लाभला होता. त्यामुळे प्रपंचाची काळजी त्यांस केव्हांहि वाटली नाहीं.

गोविंदराव जरी कर्मनिष्ठ आणि सत्वशील होते तरी त्यांचे विचार प्रगमनशील असून ते ललितकलांचे भोक्ते होते. ना० गोखले कोल्हापूरला आले कीं दोघोही मोठ्या रसिकतेनें काव्य, अलंकार, नाटक वगैरे विषयांवर वादविवाद करीत व पुष्कळ वेळां वेळांत वेळ काढून नाटक पाहण्यासहि जात ! गोविंदरावांच्या बरोबर नेहमीं त्यांचे कनिष्ठ चिरंजीव वास्ताना मात्र नाटक पाहण्यास अवश्य जात; अण्णासाहेब मात्र आपल्या अभ्यासाच्या खोलींत भाराभर पुस्तके सभोंवार घेऊन वाचनांत दंग असावयाचे !

अण्णासाहेबांच्या मातुःश्री श्री० सौ० रुक्मिणीबाई या कोल्हापूरच्या एका इनामदारांच्या घराण्यातील होत्या. कोल्हापुरांतच विजापूरकरांच्या घराच्या पूर्वेस दिवाणांचा वाडा आहे. येथील तात्यासाहेब दिवाण ह्यांची कन्या ह्यणजेच उपरिनिर्दिष्ट सौ० रुक्मिणीबाई, या अत्यंत सुस्वरूप व सुदृढ होत्या. तात्यासाहेबांना पुत्रसंतान नव्हतें ह्याणून (अण्णासाहेबांच्या मातुःश्री ह्या त्यांची सर्वांत कनिष्ठ मुलगी असल्यामुळे) मुलीचें गोविंदरावांचे बरोबर लग्न लावून त्यास घराजांवई करण्याचा त्यांचा वेत होता. पण लग्न झाल्यावर स्वाभिमानी गोविंदरावांना ती गोष्ट मुळीच पसंत पडली नाही. त्यांनी आपल्या बाणेश्वर वृत्तीस अनुसरून आपला स्वतंत्र गरिबीचा संसार थाटला व त्यांच्या पत्नीनेंहि आपल्या नवीन संसारांतच अत्यंत प्रेमानें आणि आनंदानें राहाण्याचा निश्चय केला.

पुत्रसंतान नसल्यामुळे तात्यासाहेब दिवाणांचा आपल्या उपरिनिर्दिष्ट कनिष्ठ कन्येवर फार लोभ होता. तिनें आपल्या घरीं रहावे व घरच्या मंडळींतच पतीसमवेत आनंदानें कालक्रमणा करावी अशी त्यांची फार इच्छा होती ! परंतु मानधन रुक्मिणीबाईंना तसें करणें बरें वाटेना. त्यांनीं अखेरपर्यंत आपला गरिबीचा संसारच आनंदानें पुढें चालविला.

रुक्मिणीबाईंचा ( आतां आपण त्यांना अण्णांच्या मातुःश्री असें म्हणूं ) स्वभाव अगदीं मूळपासून प्रेमळ, सरळ, आर्जवी व आनंदी असा होता. गोविंदरावांच्या नोकरीच्या संबधानें त्यांना पुष्कळ ठिकाणीं खेडगांवांतूनहि राहावे लागले व त्यामुळे तेथें कष्टहि करावे लागत. नेहमीं घरीं कोणीतरी पाहुणे येतच व त्या सर्वांची बरदास्त ठेवण्याची जबाबदारी त्यांच्या शिरावर पडली होती. त्या बाबतींत त्यांनीं कधींहि आळस केला नाही अगर तक्रार केली नाही. नेहमीं समाधानानें राहून स्वजनांचें कल्याण चिंतावें व लोकांच्या कल्याणासाठीं आपली काया झिजवावी असाच त्यांचा क्रम अखंड चालत असे. त्यांच्या अशा प्रकारच्या सौजन्याबद्दल ना० गोखले नेहमीं त्यांची स्तुति करीत. कोल्हापुरला आल्यावर ते नेहमीं विजापूरकरांचेकडेच उत्तरत व या घराण्याचें वर्णन “A jolly home” अशा शब्दांनीं करीत ते अगदीं यथार्थ असे.

दररोज नित्यनेमानें श्रीधराचे पांडवप्रताप, रामविजयादि ग्रंथ वाचवेत, शिवलीलामृत, संतलीलामृतासारखे ग्रंथ अहर्निश ऐकावेत आणि सायंकाळी

गांवच्या श्रीमासतिरायांच्या देवालयान्त घटकाभर बसून दर्शन घेतल्यावर घरी परतावे असा त्यांचा क्रम अगदीं ठरलेला असे. अद्यापिहि कागल, गोकुळ, शिरगांव वगैरे ठिकाणचीं वृद्ध माणसें या साध्वीबद्दल आजहि प्रशंसाद्वारा काढीत असतात.

अशा बाणेदार आणि निष्ठावंत आईबापांच्या पोटीं विष्णुअण्णांचा जन्म झाला. आपलें कुलदैवत जें श्रीविष्णु त्या देवतेच्या कृपेमुळें आपणांस प्रथम पुत्ररत्न झालें याबद्दल रुक्मिणीबाईंनीं हौसेनें मुलाबें नांव श्रीविष्णु असें ठेविलें होतें. आपल्या मातेच्या अपेक्षेप्रमाणें विष्णुअण्णांनीं आपल्या घराण्याचा लौकिक वाढविला आणि महाराष्ट्राच्या इतिहासांत आपलें नांव अजरामर केलें.

अण्णासाहेबांच्या वाडिलांचें नांव रा. गोविंदरावअण्णा असें होतें, हें वर आलें आहेच. त्यांचें शिक्षण जुन्या पद्धतीनें मराठी सहा इयत्तेपर्यंत झालें होतें. पुढें त्यांनीं शिक्षकाची नोकरी पत्करली व सर्व कुटुंबाचा भार त्यांनीं आपल्या शिरावर घेतला. आपल्या पूर्वजास अनुसरून त्यांचीहि वागणूक करारी व बाणेदार अशी होती. त्यांची बुद्धिमत्ता उत्तम असून ते आपल्या कामांत अत्यंत वाकब असत. त्यांची रहाणी अत्यंत साधी व निर्गर्बी असल्यामुळें पुष्कळ मंडळी त्यांचा सल्ला घेण्यास नेहमीं येत असत. त्यांना अन्यायाची विशेष चीड असे आणि तो दूर करून घेण्यासाठीं नेहमीं ते अग्रेसर असत. त्यांच्या या वृत्तीमुळें अधिकाऱ्यांच्या रोषास अनेक वेळां ते पात्र झाले व त्यांना अनेक प्रसंगीं यामुळें अपमान सहन करावा लागला तरी अंगीकृत कार्यांत यश येवो अगर अपयश येवो, तें सोडावयाचें नाहीं, असा बाणा गोविंदरावांचा असल्यामुळें त्यांना त्याचें कांहींच वाटलें नाहीं. प्रथम कागलला ॲसिस्टंट-मास्तर असतांना त्यांचा करारी स्वभाव पुष्कळ वेळां अधिकाऱ्यांच्या नजरेस आला होता.

कोल्हापूर संस्थानच्या शिक्षणखात्यांत गोविंदराव अण्णांनीं ॲसिस्टंट शाळामास्तराची नोकरी घरली म्हणून मागें सांगितलेंच आहे. या वेळीं, शिक्षकाचें काम करीत असतांना हांजी हांजी करून वरिष्ठांची मजीं संपादन करण्याचा त्यांनीं कधीहि प्रयत्न केला नाहीं. कोणाचीहि भीति न बाळगतां आपलें कर्तव्यकर्म करीत राहावें ह्यांतच त्यांना भूषण वाटत असे. शिक्षकाचें

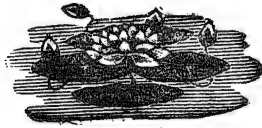
कोल्हापुरास या वेळीं ज्ञानसागर नांवाचें वर्तमानपत्र शिळाप्रेसवर निघत होतें. यांत गोविंदराव आपल्या नोकरीच्या गांवाहून बातमीपत्रें लिहीत असत. सदर पत्रांची भाषा अत्यंत चटकदार व जोरदार असल्यामुळें बातमीपत्रांत उल्लेखिलेल्या अन्यायाकडे अधिकाऱ्यांचें लक्ष त्वरित जात असे. या पत्रांची पुष्कळ अधिकाऱ्यांना भितीही वाटत असे. ज्ञानसागरचें टीकास्त्र आज कोणावर आलें हें पाहण्यासाठीं सरकारी अधिकारी ज्ञानसागर केव्हां प्रसिद्ध होतो याकडे लक्ष देऊन वाट पहात बसलेले असत !

१८७७ ते १८८४ पर्यंत सुप्रसिद्ध माधवराव बर्वे हे कोल्हापूरला दिवाण होते. त्यांच्या कारकीर्दीच्या सुरवातीसच चौहोंकडे मोठा दुष्काळ पडला. महर्घता फार वाढली. यामुळें घान्यांचे भावहि बेसुमार कडकले. तेव्हां आज्ञें, मुरगुड वगैरे भागांत जेथें उत्तम तांदुळाची पैदास होतें तेथून सवलतीच्या दरानें—अर्थात् लोकांना पडेल त्यापेक्षां कमी दरानें—तांदुळ खरेदी करावेत अशी चिठ्ठी ( नव्हे हुकूम ) कागलच्या कारभार्यांनीं स्वतःच्या सहीने स्थानिक अधिकाऱ्यांकडे पाठविली. कारभारीसाहेबांच्या हुकूमप्रमाणें पाटील कुलकर्णी यांना वागणें जरूर होतें. रितीप्रमाणें सर्व मंडळींनीं या वेळीं गोविंदरावजींचा सल्ला घेतला. कारभार्यांची चिठ्ठी हातीं येतांच त्यांनीं ज्ञानसागराच्या अंकांत ‘मुरगुडचा बाजार लुटला’ अशा आशयाचें बातमीपत्र पाठविलें. त्यामुळें कोल्हापुरामध्यें मोठी खळबळ उडाली. पुढें त्या वर्तमानपत्राच्या मजकुरासंबंधी रितीप्रमाणें सरकारी चौकशी झाली. वरील चिठ्ठी पुनः आपलें हातीं परत घेण्यासाठीं सदर कारभारी महाशयांनीं बरीच खटपट केली, परंतु त्याचा उपयोग झाला नाहीं. पुढें ही बातमी खोटी असल्याचें सरकारतर्फें सांगण्यांत आलें व ज्ञानसागर वर्तमानपत्रावर खटला भरण्यांत आला. परंतु त्यांतून कांहींच निष्पन्न झालें नाहीं. असे; गोविंदरावजींस अन्यायाची चीड कशी असे, हें दर्शविण्यासाठींच या एका मासले-वाईक गोष्टीचा उल्लेख केला आहे.

उपरिनिर्दिष्ट कारभारीसाहेबांना गोविंदरावांची चांगली माहिती होती. त्यांनीं शिक्षणखात्याकडे लिहिलें कीं, “ गोविंदरावांसारख्या मानी व निर्भय मनुष्यास स्वतंत्र शाळामास्तर कां करीत नाहीं ? ही बाणेदार व्यक्ती कोणाहि हेड-मास्तरच्या हाताखालीं निमुटपणें काम करणार नाहीं. ”

यावरून गोविंदरावांचा स्वभाव किती मानी असे व त्यांना अन्यायाची चीड कशी लागलीच येत असे हे वरील गोष्टीवरून स्पष्ट दिसून येते.

गोविंदरावांची सहाय्याची मंडळी पुष्कळ होती. त्यांतील पुष्कळ पुढे चांगली नांवारूपास चढली व त्यापैकी काहींचीं नांवे महाराष्ट्रांत फार प्रसिद्ध आहेत. सुप्रसिद्ध माधव मोरेश्वर कुंटे, न्यायमूर्ति माधवराव रानडे, इंदूरचे दिवाण विनायकराव कीर्तने वगैरे मंडळी गोविंदरावांचे सहकारी या नात्याने आजही प्रसिद्ध आहेत. न्यायमूर्ति माधवराव रानडे ह्यांचे घर तर गोविंदरावांच्या घरासमोरच—म्हणजे हल्लीं जिल्हा कोठीची शाळा झणतात—तेथे होते. त्यामुळे माधवरावांचा व गोविंदरावांचा फार लोभ जडला. आपल्या बरोबरची मंडळी केवळ अनुकूल परिस्थितीमुळे चांगली शिकली व मोठ्या हुद्यास चढली, परंतु आपण मात्र सहा रुपयांवरच मास्तरकी करीत राहिलो ह्याबद्दल गोविंदरावजीस फार वाईट वाटे. “मला जर अनुकूल परिस्थिति असती तर मीही माधवराव कुंट्यांसारखा एम्. ए. होऊन एखाद्या इंग्रजी शाळेचा हेड-मास्तर झालो असतो, अगर विनायकराव कीर्तन्यांसारखा एखाद्या संस्थानच्या दिवाणगिरीवर असतो. तुम्ही तरी एम्. ए. होऊन आपले वराणें मानमान्यतेस चढवा.” असे ते नेहमी आपल्या मुलांना म्हणत. सुदैवाने त्यांचा उपदेश सफल झाला. गोविंदरावांच्या हयातीतच त्यांचे श्रेष्ठ आणि कनिष्ठ चिरंजीव अनुक्रमेण एम्. ए. व एम. ए., एल्. एल्. बी. झाले. आपल्या मुलांनीं गरिबीत दिवस काढून विद्याभ्यास पुरा केला, याबद्दल त्यांना फार आनंद वाटे. परिस्थिति कशीहि असो, स्वतःचा अविरत उद्योग आणि निरलस परिश्रम या दोन गोष्टींच्या साहाय्याने मनुष्य कोणतीहि गोष्ट पार पाडू शकतो, ही गोष्ट दोघांही विजापुरकरबंधूंनीं सिद्ध केली.





## प्रकरण दुसरें

### बालपण

गु. अण्णासाहेबांचा जन्म ता. २६ आगष्ट १८६३ रोजी कोल्हापूर येथें झाला हें मागें एका प्रकरणीं सांगितलें आहेच. या वेळची परिस्थिती मात्र थोडीशी क्षोभकारकच होती. अण्णांच्या जन्मापूर्वी सुमारे पांच वर्षे अगोदर १८५७ सालचें बंड होऊन गेलें होतें. त्यापूर्वी ९ वर्षे म्हणजे १८४८ मध्ये सातारच्या दुर्दैवी छत्रपतींवर विषप्रयोगाचा आरोप येऊन त्यांची रवानगी काशीस झाली व लागलीच राज्यहि खालसा झालें. या कालांत अशा अनिष्ट गोष्टी घडून आल्यामुळें महाराष्ट्रांत एक प्रकारची खळबळ उडाली होती. या वेळीं सर्व संस्थानिक आपल्या राज्यांत शांतता राखण्यासाठीं खटपट करीत होते. अशा अत्यंत आणीबाणीच्या काळांतच गुरुवर्यांचे वडील गोविंदराव अण्णा कोल्हापूर संस्थानांतील विद्याखात्यांत नोकरीवर होते. याच वेळीं गुरुवर्य अण्णासाहेब यांचा जन्म झाला.

परमेश्वरकृपेनें विजापूरकर मंडळींना कोल्हापुरांत परशुरामपंत पटवर्धन यांचा आधार मिळून त्यांना जगदंबेची सेवा करावयास सांपडली व तसें करितांना त्यांनीं आपले अन्नदाते कोल्हापूरकर यांचेहि अभीष्ट चितलें; पण योग्य प्रसंगीं कोल्हापूरच्या अधिकाऱ्यांचा जुलूम उघडकीस आणण्यास मात्र गोविंदरावांनीं कमी केलें नाहीं. परंतु त्यांची राजनिष्ठा मात्र अदळ राहिली. त्यांच्या मनांत राजकर्त्याबद्दलचें नैसर्गिक प्रेम शेवटपर्यंत अदळ होतें. वडिलांची ही उज्ज्वळ परंपरा गु. अण्णासाहेबांच्याहि रोमरोमांत भिनली होती. त्यांनाहि राजनिष्ठेचें बाळकडू आपल्या वडिलांकडूनच मिळालें होतें, हें पुढील अनेक प्रकरणांवरून वाचकांच्या ध्यानांत येईलच.

गोविंदराव अण्णांची नोकरी बराच काल कागलास होती. त्याच ठिकाणीं विष्णुअण्णाचें बालपण गेलें. घरांत तेच वडील चिरंजीव असल्यामुळें त्यांनाच सर्व मंडळी अण्णा अगर विष्णुअण्णा असें संबोधित असत. साधारण मराठी चवथी इयत्ता पास होईपर्यंत अण्णा कागल येथें होते व पुढें वडिलांची बदली कोल्हापुरला झाल्यावर ते कोल्हापुरास आले.

प्रथमतः अण्णा कांहीं दिवस कोल्हापूर येथील वरुण तीर्थावरील बुर-जांच्या शाळेंत जात असत व नंतर सिटी हायस्कूलमध्ये तें इंग्रजी शिकण्यास गेले, व तेथूनच त्यांची मॅट्रिकची परीक्षा पास झाली. शाळेंत असतांना अण्णांचें अभ्यासाव्यतिरिक्त इतर पुस्तकांचें वाचन नेहमीं चालू असे. घरीं नेहमीं ते श्रीधरस्वामींचे पांडवप्रताप, रामविजय, वगैरे रसाळ ग्रंथ वाचात व ऐकीतहि. मराठी कवींची प्रासादिक वाणी, वर्णन करण्याची विलक्षण हातोटी, आणि मनांस आनंद देणारीं सृष्टिवर्णनें वांचून अण्णांना अत्यंत आनंद वाटे, व कधी कधी त्यांचें तोंडून उद्गार निघत कीं, 'अरे ! आमच्या या समथीसारख्या प्राचीन कवींची वाणी प्रासादिक व सुंदर असतां आम्हीं त्यांची उपेक्षा करावी ना ?'

अशा प्रकारें अगदीं लहानपणीं सुद्धां प्राचीन मराठी संत कवींच्या बद्दल अण्णांच्या मनांत अत्यंत पूज्यबुद्धि उत्पन्न झाली होती. ती पुढें पुढें वाढत गेली व पुढें त्यांनीं मराठी भाषेच्या चिकित्सक अभ्यासासाठीं पुष्कळ होतकरू नवीन नवीन विद्वानांचे ठिकाणीं मराठी भाषेविषयीं प्रेम उत्पन्न केलें व मराठी लिहिण्यास त्यांना उत्तेजन दिलें.

कागलास असतांना ना. गोखले हे अण्णांचें सहाध्यायी होते. मॅट्रिक पर्यंतही गोखले-विज्ञापूराकरांची जोडी दर वर्षीं पास होत गेली. या वेळीं दोघांच्या मध्ये जो अकुलित स्नेह जडला तो अगदीं कायम टिकला. अण्णांची शांत वृत्ति, धार्मिक प्रवृत्ति, सत्यनिष्ठा, संस्कृत अध्ययनाची अत्यंत आवड व मराठी भाषेबद्दल कळकळ वगैरे गुण ह्या वेळेपासून दिसूं लागले होते.

१८८० सालीं अण्णांची मॅट्रिक परीक्षा उत्तीर्ण झाली. त्यांचें संस्कृत अध्ययन चांगलें असल्यामुळें त्यांना सदर विषयांत ६६ गुण मिळाले. या वेळीं जगन्नाथ शंकरशेट शिष्यवृत्ति मिळविणाऱ्या विद्यार्थ्यांस ६९ गुण पडले होते. राजाराम हायस्कूलमध्ये या वेळीं अण्णांचा पहिला नंबर आला. येथून हुषार विद्यार्थी म्हणून अण्णांची ख्याती झाली. पहिला नंबर आल्यावर त्यांना १० रुपये शिष्यवृत्ति मिळाली व पुढें जास्त शिकण्याचा हुरूप आला. त्या वेळेच्या परिस्थितीप्रमाणें मॅट्रिक होण्यापूर्वीं दोन महिने अगोदरच त्यांनीं पब्लिक सर्व्हिसची व इंग्रजी ५ वर्षांची परीक्षा दिली होती.

## प्रकरण तिसरें

### विद्याभ्यास

#### विद्या वीर्यवती भूयात् ।

अकशा प्रकारें कोल्हापुरांत राहून अण्णा मॅट्रिकची परीक्षा पास झाले. संस्कृतमध्ये त्यांना गुण चांगले मिळाले व जगन्नाथ शंकर शेटची दुसरी शिष्यवृत्तीहि मिळाली. त्यामुळें पुढें शिकण्यास त्यांना उमेद आली. घरची गरिबी असतां हि गोविंदरावअण्णांनीं मुलांनै पुढें शिकावें अशी योजना केली व त्याप्रमाणें सर्व गोष्टी घडून आल्या हें पुढें योग्य ठिकाणीं वाचकांना कळून येईलच.

युनिव्हर्सिटीच्या महाद्वारांत प्रवेश करण्यापूर्वी अण्णांचा अभ्यास कसा होता, त्यांची प्रवृत्ति काय होती, त्यांची व्यायाम घेण्याची पद्धति कोणती होती वगैरे गोष्टींवर प्रकाश पाडणारी माहिती जरी या ठिकाणीं देतां येत नाही तरी इतकें मात्र खरें कीं, आपल्या प्रकृतीकडे दुर्लक्ष करून अभ्यासानें हाडांचीं काडें करणारे ते विद्यार्थी नव्हते. अभ्यासाबरोबर शरीरहि सट्ट राखणें हेंहि एक कर्तव्य आहे, अशी त्यांची खरीखुरी समजूत होती. एक-वेळ अभ्यास व जेवण चुकलें तरी चालेल परंतु व्यायाम चुकतां कामा नये असें त्यांचें म्हणणें असे. बालपणीं अंगीं मुरलेली ही त्यांची व्यायामाची आवड अगदीं शेवटपर्यंत टिकली व त्यामुळें त्यांची तरतरी, निरलसत्व व उद्योगप्रियता हीं कधींहि कमी झालीं नाहींत. त्यांच्या व्यायामांत एक दिवस खंड पडला असें कधींहि झालें नाहीं.

विद्यार्थिदशेंत असतांना शाळेंतील ठराविक घडे घोकावेत, नोटा पाठ कराव्यात, मराठीकडे दुर्लक्ष करून इंग्रजीकडेच विशेष लक्ष पुरवावें अशी स्वाभाविक प्रवृत्ति आजकालच्या विद्यार्थ्यांची असावयाची, पण अण्णा मात्र हे या बाबतींत अपवाद होते. त्यांना खरें शिक्षण पाहिजे होतें. मराठी वाङ्मयाची अभिरुचि जबर वाचनानें वृद्धिंगत होत होती. शाळेंत लागणाऱ्या अभ्यासापेक्षां त्यांचें इतर वाचन पुष्कळ होत असे. त्यामुळें ठराविक अभ्यासाकडे त्यांचें लक्ष नसे. शाळेच्या अभ्यासाबरोबर इतर

## ना० गोपाळ कृष्ण गोखले



जन्म:— ता. ११/११/८६६.

मृत्यु:— ता. १९/२/१९१५.

[ ना. गोखले हे गु. अण्णासाहेब विजापुरकरांचे लहानपणापासून सहाध्यायी होते. ते कोल्हापुरला गेले म्हणजे अण्णांच्या घरीच उतरत. दोघांची राजकीय, सामाजिक व शैक्षणिक मते जरी भिन्न होती तरी त्यांचा स्नेह मात्र शेवटपर्यंत अभिन्न होता. ]

\_\_\_\_\_

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

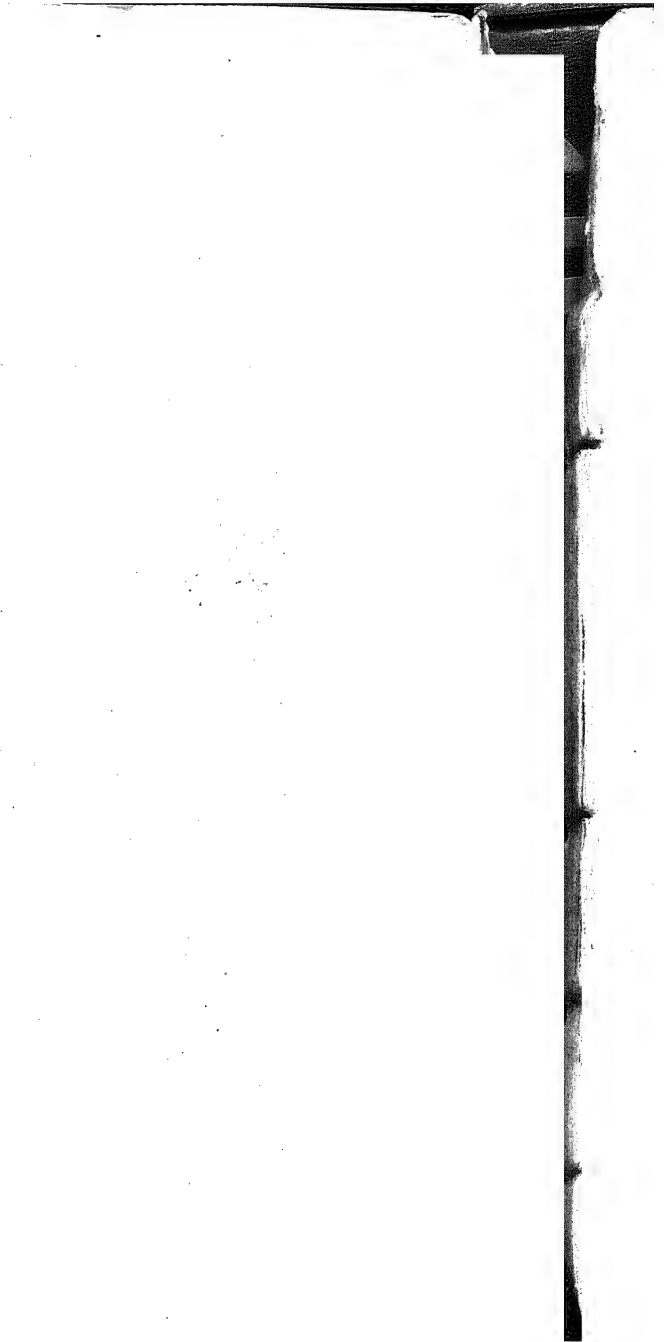
36

37

38

39

40



वाङ्मयाचा परिचयहि झाला पाहिजे अशी त्यांची समजूत होती. या खेपेस त्यांचे सहकारी ना. गोखले हे मात्र पास होऊन कॉलेजमध्ये गेले या वेळीं अण्णांचें व्यायामाकडे लक्ष होतें. त्यांना नेहमीं फिरण्याचा व्यायाम पसंत होता. तसेंच पोहण्याची त्यांना फार आवड होती. तासाचे तास ते पोहोंत असत. ही त्यांची पोहण्याची संवय अगदीं कायम होती. पुढें समर्थ विद्यालयांत असतांनाहि ते रोज पहाटे उठून २ मैल दूरवर इंद्रायणीवर जात व तेथें स्नानसंध्यादि नित्यक्रमें उरकून परत येत. आयुष्याच्या उतार काळांत व्यायामाचा त्यांना फारच फायदा झाला हें सांगणें नकोच.

अण्णांसाहेब प्रथम १८८६ सालीं बी. ए. च्या परीक्षेस बसले. सुप्रसिद्ध ना. गोखले हे पूर्वीपासूनच अण्णांचे जुने मित्र होते. गोखल्यांची बुद्धि अत्यंत तीव्र होती व परीक्षा पास झाल्याशिवाय कांहीं करावयाचें नाहीं अशा त्यांचा निश्चय ठरलेला होता. त्यामुळे प्रतिवर्षीं पास होऊन ते १८८४ सालीं बी. ए. झाले.

१८८६ सालीं अण्णा बी. ए. परीक्षा पास झाले. या वेळीं वामन शिवराम आपटे व प्रो. जिन्सीवाले परीक्षक होते. लेखी परीक्षेंत अण्णांना जास्त मार्क पडले. पण तोंडी परीक्षेंत मात्र ते जरा कमी मिळाले. परंतु या वेळीं सुद्धां अण्णांच्या संस्कृत व्यासंगाचा दाखला परीक्षकांना मिळाल्याशिवाय राहिला नाहीं. प्रो. आपट्यांनीं सौब ह्याचा अर्थ पुष्कळ विद्यार्थ्यांना विचारला, परंतु एकानेहि समाधानकारक उत्तर दिलें नाहीं. परंतु सुधा ह्याजें जुना असें चटकन उत्तर देऊन अण्णांनीं प्रो. आपट्यांना चकित केले. “आपण शिवराम बापूजी परांजपे ह्यांचे शिष्यच ना” ? असें लागलीच आपट्यांनीं अण्णांना विचारलें व त्याच वेळीं सदर गुरुशिष्यांचा गौरव केला. पुढील वर्षीं अण्णा १८८७ मध्ये डेक्कन कॉलेजांतून बी. ए. च्या दुसऱ्या वर्गांत उत्तीर्ण झाले. या वेळीं, अण्णांचे बरोबर प्रसिद्ध भास्कर विष्णु जोशी हें पहिल्या वर्गांत पास झाले. दुसरी बरीच मंडळी पास झाली. त्यांत ठळक अशीं नांवे म्हणजे कोल्हापूरचे माजी सर न्यायाधीश रा. ब. कृष्णाजी नारायण पंडित व मुंबईचे प्रो. हरी महादेव भडकमकर हीं होत. बी. ए. मध्येच अण्णांना ‘भाऊ दाजी बक्षीस’ (१७० रु. किंमतीचीं पुस्तकें) मिळालें.

डेकन कॉलेजमध्ये असतांना प. लो. डॉ. भांडारकरांची अण्णांच्यावर बरीच भक्ति बसली होती. अण्णांचे वैदिक संस्कृत वाङ्मयावरील प्रेम पाहून डॉक्टर साहेबांना अत्यंत आनंद वाटे. पुष्कळ वेळां ऋग्वेदांतील अनेक ऋचांतील अर्थावर दोघांचे चर्चात्मक वादविवाद होत व काव्यशास्त्र-विनोदांत अशा रीतीने या गुरुशिष्यांचा काल जात असे.

डॉ. भांडारकरांचा व्यासंग, वैदिक संस्कृतावर जास्त खोल अभ्यास करून नवीन नवीन कल्पना निश्चित करणे अशा स्वरूपाचा होता. साधारणपणे असे म्हणतां येईल की, डॉ. भांडारकरांचे कोल्हापूरच्या 'सर्व विद्यार्थ्यांवर फार प्रेम असे; कारण विद्यार्थी एम्. ए. च्या परीक्षेस संस्कृत धेण्यीस कचरत असत. बी. ए., एम्. ए. ला ऐच्छिक संस्कृत शिकविणारा वर्ग बरेच दिवस डेकन कॉलेजांत नव्हता. यापूर्वी एम्. ए. च्या कांहीं कर्नाटकांतील विद्यार्थ्यांनी 'सदर वर्ग चालू करा' अशी विनंति रामकृष्णपंथांना केली, परंतु 'कोल्हापूरचे विद्यार्थी जर येत असतील तर आपण वर्ग घेऊ' असा स्पष्ट जबाब त्यांनी या वेळी दिला. यानंतर एक वर्षानेच गु. अण्णा व त्यांचे सहकारी कृष्णाजीपंत पंडितराव डेकन कॉलेजमध्ये आले व त्यांनी पुनः वरील वर्ग सुरू करण्याविषयी डॉक्टर साहेबांना विनंति केली व ती त्यांनी तात्काळ मान्य केली. कोल्हापूरच्या विद्यार्थ्यांचे संस्कृत चांगले असते, अशी या वेळी चोहोंकडे प्रसिद्धी होती. पर्यायाने राजाराम कॉलेजचे तत्कालीन प्रोफेसर शिवराम ब्रापूजी परांजपे ह्यांचा हा एक प्रकारचा विजयच होता !

या वेळी गु० डॉ. रामकृष्णपंत भांडारकरावर जडलेली त्यांची गुरुभक्ति अखंड राहिली. कॉलेजमधून बाहेर पडल्यावर गुरुप्रेरणेने हातीं धरलेली वैदिक वाङ्मयाची ध्वजा अण्णांनाही पुढे जास्त उत्साहाने फडकावली, व आपले "ऋक्संग्रह" पुस्तक १८९५ मध्ये प्रसिद्ध केले.

१. सदर संस्कृत ऋक्संग्रह निर्णयसागरने १८९५ साली प्रसिद्ध केला. त्यावरील टीपा व प्रस्तावना उद्धोषक असून अद्यापिहि एम्. ए. च्या वर्गातील संस्कृतचे विद्यार्थी त्या वाचतात. गेल्या ३२ वर्षांत वैदिक ऋचांवर एक अण्णांचे व दुसरे मि. पिटरसनचे अशीं दोनच पुस्तके निघाली. त्यांत अण्णा-साहेबांचे पुस्तकच अत्यंत उपयुक्त समजले जाते, अद्यापिहि मुंबई युनिव्हर्सिटी सदर पुस्तक एम्. ए. च्या परीक्षेस नेमत असते.



## प्रकरण चवथें

### “ राजाराम कॉलेजां ”तील अध्यापन

यमेव विद्याः शुचिमग्रमत्तम् । मेधाविनं ब्रह्मचर्योपपन्नम् ॥  
यस्ते द्रुह्येत्कतमच्चनाह । तस्मै मा ब्रूयान्निधिपाय ब्रह्मन् ॥

—उपनिषद्

अण्णासह्यांचा ‘डेकन कॉलेज’ मधील अभ्यासक्रम पुरा झाल्यावर ते अहमदाबादलास एक वर्ष ‘फेलो’ म्हणून होते. तेथूनच त्यांची ‘राजाराम कॉलेजां’त ‘बोरपडे लेक्चरर’ म्हणून नेमणूक झाली आणि ते कोल्हापुरास आले.

कॉलेजमध्ये अभ्यास पुरा करीत असतांना अण्णा प्रथम शाळेंत कांहीं दिवस शिक्षक या नात्याने काम करीत होते. या वेळीं त्यांना १० रुपये शिष्यवृत्ति मिळत होती. शिवाय कॉलेजचे प्रिन्सिपल मि. कंडी यांचा अण्णांच्यावर फार लोभ होता. अशा तीन गोष्टींमुळे घरची गरिबी असूनहि अण्णा बी. ए. पर्यंत गेले व पुढें प्रोफेसर झाले. कॉलेजांत विद्यार्थी व शाळेंत शिक्षक असें दुहेरी अध्ययन-अध्यापनाचें कार्य करीत असतां अण्णा-साहेबांना पुष्कळ कायदा झाला; आणि हा अनुभव त्यांना आपल्या पुढील आयुष्यांत पुष्कळ उपयोगी पडला. अण्णांच्या हाताखालीं शिक्षण घेतलेले आज पुष्कळ विद्यार्थी खुद्द कोल्हापुरांत व इतरत्र आहेत. त्यांच्या सारखा सहृदय आणि विद्यार्थिजनांच्या भावनांशीं समरस होऊन वागणारा आणि शिकाविणारा शिक्षक विरळा ! विद्यार्थ्यांवर रागावणें अगर त्यांना रागाच्या भरांत वाटेल तसें तोडून बोलणें अगर सरते शेवटीं निरुपाय म्हणून चवदावें रत्न दाखविणें असा एकहि प्रसंग ह्या कालांत अण्णांच्यावर आला नाहीं. उलट सर्व विद्यार्थी त्यांना गुरुतुल्य मानून त्यांच्या प्रेमळ वृत्तीस कवींहि

- १ ज्यां तूं जाणसि शुद्ध आणिक कसा देईल चित्ता सदा ।  
धीमान् जो शुचिब्रह्मचर्यव्रत जो पाळी सदा सर्वदा ॥  
द्रोहा जे न कधीं करील तुमच्या रक्षी तिला जो निधी ।  
ऐसां शिष्यजनां पढीव विमला आटेल दोषांडुधी ॥

—गु. विजापूरकर.

## प्रकरण चवथें

### “ राजाराम कॉलेजां ”तील अध्यापन

यमेव विद्याः शुचिमग्रमत्तम् । मेधाविनं ब्रह्मचर्योपपन्नम् ॥  
यस्ते द्रुह्येत्कतमच्चनाह । तस्मै मा ब्रूयान्निधिपाय ब्रह्मन् ॥

-उपनिषद्

अण्णाः म्हैबांचा ‘ डेकन कॉलेज ’ मधील अभ्यासक्रम पुरा झाल्यावर ते अहमदाबाद ते एक वर्ष ‘ फेलो ’ म्हणून होते. तेथूनच त्यांची ‘ राजाराम कॉलेजां ’ ते ‘ बोरपडे लेक्चरर ’ म्हणून नेमणूक झाली आणि ते कोल्हापुरास आले.

कॉलेजमध्ये अभ्यास पुरा करित असतांना अण्णा प्रथम शाळेत कांहीं दिवस शिक्षक वा नात्याने काम करित होते. या वेळीं त्यांना १० रुपये शिष्यवृत्ति मिळत होती. शिवाय कॉलेजचे प्रिन्सिपल मि. कॅडी यांचा अण्णांच्यावर फार लोभ होता. अशा तीन गोष्टींमुळे घरची गरिबी असूनहि अण्णा बी. ए. पर्यंत गेले व पुढे प्रोफेसर झाले. कॉलेजांत विद्यार्थी व शाळेत शिक्षक असें दुहेरी अध्ययन-अध्यापनाचें कार्य करित असतां अण्णा-साहेबांना पुष्कळ फायदा झाला; आणि हा अनुभव त्यांना आपल्या पुढील आयुष्यांत पुष्कळ उपयोगी पडला. अण्णांच्या हाताखाली शिक्षण घेतलेले आज पुष्कळ विद्यार्थी खुद्द कोल्हापुरांत व इतरत्र आहेत. त्यांच्या सारखा सहृदय आणि विद्यार्थिजनांच्या भावनांशीं समरस होऊन वागणारा आणि शिकविणारा शिक्षक विरळा ! विद्यार्थ्यांवर रागावणें अगर त्यांना रागाच्या भरांत वाटेल तसें तोडून बोलणें अगर सरते शेवटीं निरुपाय म्हणून चवदावें रत्न दाखविणें असा एकहि प्रसंग ह्या कालांत अण्णांच्यावर आला नाहीं. उलट सर्व विद्यार्थी त्यांना गुरुतुल्य मानून त्यांच्या प्रेमळ वृत्तीस कवींहि

१ ज्यां तूं जाणसि शुद्ध आणिक कसा देईल चित्ता सदा ।

धीमान् जो शुचिब्रह्मचर्यव्रत जो पाळी सदा सर्वदा ॥

द्रोहा जे न कधीं करील तुमच्या रक्षी तिला जो निधी ।

ऐसां शिष्यजनां पढीव विमला आटेल दोषांजुधी ॥

-शु. विजापूरकर.

दुखर्वात नसत. जे विद्यार्थी अभ्यासांत कच्चे असत त्यांचा अभ्यास अण्णा स्वतः जातीने करून घेत व त्यांना योग्य दिशा दाखवीत. चांगले विद्यार्थी कसेंहि पास होतील, परंतु अत्यंत उनाड व मूढ विद्यार्थीहि योग्य दिशा दाखवित्यास चांगले होतात, असा अण्णांचा विश्वास होता. प्रयोगादाखल अतिशय उनाड मुलांचा वर्ग (Dunces Class) त्यांनी हायस्कुलांत असतांनाच १८८६ साली काढला होता. ह्यांतूनहि उत्तम नागरिक निघतील असे अण्णा नेहमी म्हणत. अण्णांना या वर्गातील अनुभवाचा फार फायदा झाला. आणि पुढे नवीन संस्था काढतांना प्रचलित शिक्षणपद्धतीचे दोष घालविण्यासाठी त्यांनी पुष्कळ प्रयत्न केले.

शालेंत शिकवितांना अण्णा पुष्कळ मेहनत घेत व विद्यार्थ्यांना वाटेल तेव्हां अभ्यासांत मदत करीत. विद्याविक्रय करावयाचा नाही हा त्यांचा बाणा ठरलेला असे. ते खरेखुरे शिक्षक होते.

अण्णासाहेब १८९० साली राजाराम कॉलेजांत 'घोरपडे लेक्चरर' झाले, त्या वेळी कॅंडी हे प्रिन्सिपॉल होते हे मागे सांगितले आहेच. त्यांचा पूर्वी-पासून अण्णांच्यावर फार लोभ होता. अण्णांच्याहि मनांत त्यांच्याबद्दल अत्यंत आदर असे हे सांगणे नकोच. आपली संस्थानची १८ वर्षांची नोकरी पुरी करून मध्यप्रांतांत 'डायरेक्टर ऑफ पब्लिक इन्स्ट्रक्शन' या मोठ्या जागेवर बढती मिळून कॅंडी साहेब मध्यप्रांतांत गेले त्या वेळी राजाराम कॉलेजांत त्यांना मानपत्र देण्यांत अण्णांनी स्वतः पुढाकार घेतला होता. ह्या प्रसंगी मि. कॅंडी यांनीहि गु. अण्णासाहेबांचा उल्लेख मोठ्या गौरवपूर्ण शब्दांत केला व 'आपण प्रोफेसर विजापूरकरांना कधीहि विसरणार नाही' असे सांगितले. गुरुशिष्यांचा असा प्रेमाचा संबंध पुढे पुष्कळ वर्षे अबाधितपणे टिकला होता.

'घोरपडे लेक्चरर' असतांनाच कोल्हापूर दरबारच्या मांडलिक संस्थानिकांच्या मुलांना आणि इतर उच्च घराण्यांतील विद्यार्थ्यांसाठी एक खास सरदार वर्ग राजाराम कॉलेजमध्ये चालू होता. या वर्गाचे 'सुपरिन्टेन्डेन्ट'

१ या क्लासमधील एक विद्यार्थी, रा. गंगाधरपंत पुणेकर, हे पुढे उत्तम फोटोग्राफर म्हणून प्रसिद्धीस आले असे झणतात.

म्हणून पुढें त्यांना नेमण्यांत आलें. या वेळीं त्यांच्या अंगी असलेल्या शिक्षकांच्या नैसर्गिक उच्च गुणांचा. वर्गांत अध्ययन करणाऱ्या संस्थानिकांच्या पुत्रांवर चांगला परिणाम झाला होता. सुपरिन्टेन्डेन्ट या नात्यानें या वेळीं अण्णांचा व अनेक संस्थानिकांचा संबंध आला होता आणि त्या योगें परस्परांना पुष्कळ फायदाहि झाला होता, इतकेंच नव्हे तर अण्णांच्या हाताखाली असलेल्या कांहीं संस्थानिकांनीं अण्णांना गुरु या नात्यानें पुढेंहि आदरानेंच संबोधिल्लें ही मोठ्या आनंदाची गोष्ट आहे. श्रीमंत पंतप्रतिनिधी नेहमीं अण्णांना योग्य मान देत व प्रसंगीं त्यांची गांठ घेण्यासाठीं ते स्वतः एकदां तळेगावीं समर्थ विद्यालयांतहि गेले होते.

या कालांत गुरुवर्यांच्या अंगीं दिसून आलेला अलौकिक गुण म्हटला म्हणजे पितृभक्ति हा होय. पूर्वी आपल्या विद्याभ्यासाकरितां वडिलांना किती आयास पडले याची जाणीव त्यांना चांगली होती. आपण प्रोफेसर झाल्यावर वडिलांनीं घरीं स्वस्थ बसावें आणि विश्रांति घ्यावी अशी अण्णासाहेबांची फार इच्छा होती. आपणांस इतका पगार मिळत असतां वडिलांनीं नोकरीचे कष्ट कां करावेत असें त्यांच्या मनांत पुष्कळ वेळां येई. परंतु आपली शरीरप्रकृति नीट व्यवस्थित असतां आपण स्वतः कां स्वस्थ बसावें असें गोविंदरावांना वाटत असे.

अखेर आपली नोकरी पुरी करून मग गोविंदरावजींनीं ‘पेन्शन’ घेऊलें. परदेशांत जाऊन उच्च शिक्षण घ्यावें असेंहि अण्णांच्या मनांत येत असे. परंतु वडिलांना म्हातारपणीं दुःख देऊन आपण परदेशीं जाणें त्यांना बरें वाटेना. म्हणून विलायतेस जाण्याचा बेत त्यांनीं सोडून दिला.

अण्णासाहेब जरी प्रोफेसर झाले तरी त्यांचे वडील गोविंदरावअण्णा हे शेजारींच भुईवावड्यास मास्तर होते. त्यांचेसाठीं कोल्हापुराहून जाण्यास व परत येण्यास अण्णांची छोटी गाडी—घमनी—जात असे. आपल्या मुलाच्या गाडींत बसून हें ‘शाळा-मास्तर’ शालेंत जातयेत त्या वेळीं त्यांच्या ओळखीच्या मंडळींना फारच कौतुक वाटत असे !

१८८७ व १८८८ सालीं अण्णा एम्. ए. च्या पदविला परीक्षेस बसले होते. परंतु कॉलेजमध्ये शिकविणें आणि पुनः घरी अभ्यास करणें या गोष्टी

एकदम होऊं शकल्या नाहींत. सरतेशेवटीं १८९५ मध्ये ते एम्. ए. च्या परीक्षेत 'पास' झाले. या वेळीं ते अभ्यासापेक्षांहि कोल्हापूरच्या इतर चळवळीत पुष्कळ पुढाकार घेत. चार पिढ्या ज्या करवीर क्षेत्रांत आपण काढिल्या तेथेच अन्य प्रकारची जनसेवा करीत राहून कालक्रमणा करावी असा त्यांचा निश्चय होता; पण कोल्हापूरच्या तत्कालीन बदललेल्या वातावरणांत गुरुवर्यांच्या सारख्या स्वतंत्र आणि समतोल बुद्धीच्या माणसास राहणें बरेंच अवघड होतें.

राजाराम कॉलेजांतील नोकरांच्या मुदतीत अभ्यास करून गुरुवर्य १८९५ मध्ये अखेर एम्. ए. परीक्षा उत्तीर्ण झाले. आणि तेथेच पुढें १९०४ पर्यंत प्रोफेसर म्हणून होते. पुढें कोल्हापूर दरवार त्यांना नोकरीवरून दूर करीपर्यंत ते राजाराम कॉलेजांतच संस्कृतचे प्रोफेसर होते. या मुदतीत त्यांच्या हातांखाली तयार झालेला गुरुवर्यांचा मोठा शिष्यसमुदाय आज सर्वत्र पसरलेला आहे. आपलें राष्ट्रीय शिक्षणाचें नवें कार्य जेव्हां त्यांनीं अंगावर घेतलें तेव्हां सर्वांनीं अण्णासाहेबांना पुष्कळ मदत केली हें सर्वश्रुतच आहे. त्यांच्या क्षात्रवृंदांत त्यांचे विषयींचा आदर आजहि तितक्याच प्रमाणांत कायम आहे, याचीं कारणें ह्याजें अण्णांचें शुद्ध चारित्र्य, निरलस उद्योगप्रियता आणि खरी लोकसेवा हीं होत ! राजाराम कॉलेजमध्ये अण्णांच्या पूर्वी व मागूनहि कित्येक प्रोफेसर आले व गेले. परंतु त्यांच्या-इतकी लोकप्रियता एकाच्याहि वाट्यास अद्यापि आली नाहीं ही गोष्ट आजहि विशेष लक्षांत ठेवण्यासारखी आहे.

या शिष्यवर्गीपैकी कोणीहि अण्णांच्या शिक्षणपद्धतींत काय वैशिष्ट्य होतें, याबद्दल आजही साक्ष देईल. मॅट्रिकच्या वर्गामध्ये शिक्षकांनीं हात टेकून सोडून दिलेल्या मूठ विद्यार्थ्यांना त्यांनीं स्वतः फार श्रम घेऊन शिकविले. सुलभ रीतीनें ते पास व्हावेत म्हणून त्यांच्याकडून अभ्यास करविणें, हा त्यांचा आवडता विषय असे. रोजच्या अभ्यासाच्या पुस्तकांवरून शिकवितांना अण्णासाहेब तरुण विद्यार्थ्यांना राष्ट्रीय तत्त्वांचें शिक्षण देत व स्वाभिमानाची ज्योत विद्यार्थ्यांमध्ये राहावी यासाठीं नेहमीं खटपट करीत. राष्ट्रीय गुणांचा विकास करणें, हें शिक्षकांचें कर्तव्य आहे असें ते नेहमीं म्हणत.

सध्यांच्या शिक्षणपद्धतीतील दोष अण्णासाहेबांना पुरे समजले होते; आणि हे दोष कसे घालवावेत ह्याचा त्यांना नेहमी निदिध्यासच लागलेला असे. शिक्षणानें राष्ट्रीय गुणांचें संवर्धन झालें पाहिजे, व न झालें तर अन्य मार्गांनी त्या गुणांची जोपासना झालीच पाहिजे अशी राष्ट्रीय दृष्टी पुढें ठेवून देशांतील सर्व चळवळी चालवाव्यात असें ते म्हणत.

अण्णासाहेब कोल्हापुरांत असतांना कोल्हापुरांत ज्या ज्या चळवळी झाल्या, त्यांत ते प्रामुख्याने भाग घेत. कॉलेजांतील विद्यार्थ्यांनी काढलेले शुद्ध स्वदेशी माळाचें दुकान चालावेण्यामध्ये श्री. सदाशिव खंडे आळतेकर (कन्हाड) व श्री. गणेश बळवंत मोडक हे प्रमुख होते. सदरी मराठा बँक स्थापन करण्यामध्ये अण्णांनी स्वतः पुढाकार घेतला होता. परंतु भरपूर सहकार्य न मिळाल्यामुळे सदर बँक बंद पडली. राजाराम कॉलेजांतील मंडळींचा ‘राजारामियन क्लब’ राष्ट्रीय विषयांवर चर्चा करणारी वादविवादोत्तेजक सभा, सौजेची वनभोजने वगैरे अनेक बाबतींत अण्णासाहेबांचें नेतृत्व असे. राजारामियन क्लबांमध्ये नेहमी वादविवादसभा होत असत. या सभांना अण्णासाहेब नेहमी हजर राहात. पुष्कळ वेळां उपवक्तें म्हणून भाषण करून ते कांहीं विधायक सूचनादि विद्यार्थ्यांना करीत. अशा रीतीने धार्मिक, सामाजिक, आणि वाङ्मयिक या दृष्टींनी विद्यार्थ्यांच्या मनांवर आपल्या कल्पना ठसविण्याचा त्यांचा उद्योग सतत चालू असे.

अशा वादविवादात्मक चर्चेसमूहच ग्रंथमालेची कल्पना जन्मास आली असें म्हणतात. आपल्या कार्याचें महत्त्व भविष्यकालांत तरी लोकांस एक वेळ पटेल असे अण्णासाहेब नेहमी म्हणत. बाहि बाबतींत अगदीं तोच अनुभव त्यांना आला. कै. विसुभाऊ राजवाडे, रा. व. पंडितराव वगैरे लेखांच्या मदतीने त्यांनी श्रीसाहूचर्यपतींच्या राज्यारोहणाच्या समारंभाच्या वेळीं ग्रंथमालेचा पहिला अंक मोठ्या उत्साहानें प्रसिद्ध केला. येथूनच त्यांची वाङ्मयविषयक भरीव कामगिरी लोकांच्या निदर्शनास आली.

पुढें १८९४ पासून १९०६ पर्यंत बरोबर १२ वर्षे ग्रंथमाला निघत होती. मध्यंतरी ८७ व्या अंकापासून ग्रंथमालेचा राजाश्रय तुटला तरी ग्रंथमालेचे अंक पुढेहि अबाधितपणें निघत होते.

ग्रंथमालेचा हेतु तिच्या नांवांतच अंतर्भूत झालेला होता. ग्रंथांची माला ग्रंथमालेंत गुंफून वाचकांना देणें हा संपादकांचा हेतु पुढें सिद्धीस गेला, असें म्हणावयास हरकत नाहीं. ग्रंथमालेनें अनेक ऐतिहासिक माहिती उजेडांत आणली आणि पुष्कळ अज्ञात लेखकांना उत्तेजन दिलें ही गोष्ट पुढें यथा-वकाश वाचकांना कळून येईलच. शेवटीं पारिशिष्टांत दिलेल्या विषयसूची-वरून नजर फिरविल्यास ग्रंथमालेची दृष्टी किती दूरवर गेली होती हें सहज दिसून येणार आहे. ग्रंथमालेचें कार्य जरी कोल्हापूरच्या मर्यादित भागांत झालें तरी सर्व महाराष्ट्राच्या वाङ्मयिक इतिहासांत 'ग्रंथमालेच्या' एका तपाच्या कामगिरीचा उल्लेख साहित्येतिहासकारास स्वतंत्रपणें करवा लागेल. ग्रंथमालेची जास्त माहिती पुढील एका विभागांत स्वतंत्रपणें केली असल्यामुळे या प्रकरणांत ग्रंथमालेचा इतकाच उल्लेख करणें बरें.



## प्रकरण पाचवें

### वाङ्मय-सेवेचीं पहिलीं बारा वर्षे

अहो ! संपलीं वत्सरें आज बारा । तरी आवरेना जराहि पसारा ॥  
पुढें कर्म आहे विशेषें कराया । तुवां शक्ति द्यावी मला देवराया ॥

गु० विजापूरकर.

अशा तऱ्हेनें गु० अण्णासाहेब १८९० मध्ये 'राजाराम कॉलेज'मध्ये प्रोफेसर झाले तेव्हां गोविंदरावानां हि बरें वाटलें. आज आपल्या श्रमाचें सार्थक झालें, आपल्याला नाहीं तरी आपल्या मुलाला जगांत अत्यंत बहुमानाचो अशी जागा मिळाली ह्याबद्दल गोविंदरावांना एक प्रकारचें समाधान वाटलें. पुढें १८९० मध्ये त्यांनीं पेन्शन घेतलें. नंतर पुढें १० वर्षे गोविंदरावअण्णा कोल्हापुरांत अण्णासाहेबांचे जवळच राहत असत. त्यापूर्वी 'मुलाला १५० रु. मिळतात, आतां आपण वीस रुपयांची नोकरी कां करावी,' असा विचार त्यांच्या मनास कधीहि शिवला नाहीं. आपलें कर्तव्यकर्म करावयाचें, व हांतून होईल तितकें काम करावयाचें, असा त्यांचा ठराविक बाणा कधीहि सुटला नाहीं.

ज्याप्रमाणें गोविंदरावअण्णा विश्वकुटुंबी होते त्याप्रमाणें अण्णाहि होते. शाळेंत असतांना वर्गातील सर्व शिष्यमंडळीवर त्यांचें अत्यंत प्रेम असे. नेहमी त्यांचे भोंवतीं कांहींना कांहींतरी अभ्यासांतील कठीण भाग समजून घेण्यासाठीं त्यांचे विद्यार्थी जमलेले असत. घरीं दारीं कोठेंहि पहा, गुरुवर्षाच्या जवळ दोन चार मंडळी अभ्यासाच्या निमित्तानें बसलेली असावयाचीच असा क्रम असे. त्यांचे घरीं कोणाहि विद्यार्थ्यास घेण्यास सुळीच प्रतिबंध नसे व प्रत्येकास अण्णांच्या विषयीं आपलेपणा वाटे. याशिवाय शाळेंतील काम करून 'राजारामियन क्लब,' बँक व सहकारीभांडार वगैरे इतर अनेक उपयुक्त चळवळींत अण्णा प्रामुख्यानें असत. त्यामुळेंहि त्यांचेकडे पुष्कळ मंडळी कामानिमित्त येत. त्या सर्वांची व्यवस्था गोविंदराव उत्तम प्रकारें ठेवीत.



अशा तऱ्हेने घरच्या संसाराची घडी चांगली वसत्यावर अण्णांनी आपले लक्ष मराठी वाङ्मयाकडे लाविले. कॉलेजमध्ये असतांना त्यांनी मराठी वाङ्मयाचे चांगले अध्ययन चालविले होते. संतकवींच्या काव्याचा त्यांनी चांगला परामर्ष घेतला होता. तुकाराम महाराजांच्या अभंगांनी त्यांच्या मनावर अत्यंत इष्ट असा परिणाम केला होता. त्याचप्रमाणे पुढे पुढे श्री-समर्थीच्या स्फूर्तिदायक मनाच्या श्लोकांनी त्यांच्या अंतःकरणांत चांगला प्रकाश पाडला होता. या वेळीं ज्ञानेश्वरादि पांच मराठी संतकवींच्या काव्यवाचकांनी त्यांच्या मनास मराठी भाषेतील रसाळ काव्याची फारच गोडी लावली होती. असो ! ज्ञानेश्वर महाराजांवद्दल आदिर त्यांच्या मनांतहि कायम ठसला. त्यामुळे उत्तरोत्तर मराठी भाषेवरचा त्यांच्या व्यासंग वाढू लागला व त्याचे परिणत स्वरूप म्हणजे ग्रंथमाला आणि समर्थ वर्तमानपत्र ह्या दोन अंगांनी लोकांपुढे दिसू लागले. ते दररोज प्रातःकाळी मराठी भाषेतील कवि-पंचायतनाचे स्मरणपूर्वक ध्यान करीत आणि मग इतर कामास सुरवात करीत. मराठीवद्दल इतके प्रेम बाणलेला मनुष्य खरोखरच धन्य होय.

घरखर्चापुरते ६०-७० रुपये वडिलांच्या जवळ देऊन बाकीच्या पगाराची सर्व रक्कम इतर चळवळींत अगर मराठी ग्रंथ विकत घेण्यांत खर्च करावयाची असा त्यांचा निश्चय ठरलेला असे. यामुळे इतर मंडळी म्हणत असत की, 'अण्णा, तुमचे घरच्या प्रपंचांत लक्ष नाही, तुम्ही निष्काळजी आहात.' पण याखंडांत त्यांना वडील मात एक अक्षरहि बोलत नसत. आपण पूर्वी अगदीं गरिबीने दिवस काढले, आतां आपल्या मुलाने मात्र नीटनेटका जरा सटळ हाताने प्रपंच करावा अशी गोविंदराव अण्णांची सदिच्छा होती. आपला घरचा प्रपंच पाहण्याऐवजी आपल्या इतर देश-बांधवांच्या प्रपंचाकडे लक्ष पुरवून त्यांची सुधारणा करण्यामध्ये आपला पैसा आणि बुद्धि खर्च झाली तर ती इष्टापत्तिच आहे असे ते समजत व त्याप्रमाणेच वागत. आपले चिरंजीवहि तेच घोरण पुढे चालवीत आहेत यावद्दल त्यांना उलट समाधान वाटे. 'अण्णांनी पगाराचा नीट उपयोग

१ ज्ञानेश्वर, नामदेव, एकनाथ जनार्दन। तुकाराम, निळोबा हे पांच साधु सदा स्मरा ॥

करून घेतला नाही, त्यांनी केवळ शब्दांची एक टांकसाळच पाडली. ' असा आक्षेप नैहर्मी कोल्हापूरचे कै. रा. गणपतराव मोडक पुढे आणीत. अण्णांचीं मते अगदी ठाम झालेली असत. ठराविक व्यथासून एक रति-भरही मार्गे पाऊल पडावयाचें नाही असा करारी बाणा त्यांचा ठरलेला असे. कॉलेजमध्ये असतांना मराठीचा व्यासंग त्यांनी ठेविला तो अगदी अखेर-पर्यंत कायम ठेविला. आत्मविश्वासाच्या जोरावर उणेंपुणें एक वाङ्मय तप त्यांनी पुरें केलें ही गोष्ट सामान्य नव्हे.

१८९४ ते १९०५ हा काल गुरुवर्यांच्या आयुष्यातील अत्यंत महत्वाचा असा होता. या कालांतच ग्रंथमाला आणि समर्थ वर्तमानपत्र अवतीर्ण झालें. कोल्हापुरांत या कालांत इतर ज्या चळवळी झाल्या त्यांतहि गुरुवर्यांचें नांव प्रामुख्याने पुढें असे. त्यामुळें अण्णासाहेबांविषयी लोकांत अत्यंत आदर वाढला होता. अशा प्रकारच्या विविध चळवळीमुळे, समाज अण्णासाहेबांच्या वाजूला असे. शाळेतील व कॉलेजांतील एक जुने चांगलें शिक्षक या नात्यानें सर्व प्रबुद्ध विद्यार्थीहि गुरुवर्य अण्णासाहेबांना पूज्य मानीत. ' राजा-राभिषन क्लब ', ' दी सदर्न बँक ', ' सहकारी-भांडार ' वगैरे संस्था त्यांच्याच सल्ल्यानें निघाल्या व पुढें त्यांनीं ग्रंथमाला काढून मराठी वाङ्मयाची वृद्धि करण्यासाठीं त्यांनींच कंवर कसली.

जरी ग्रंथमालेंत इंग्रजीतील महत्वाच्या ग्रंथांचीं भाषांतरे आणि दुसरे महत्वाचे ग्रंथ खंडशः प्रसिद्ध होत असत तथापि ग्रंथमालेचें हें धोरण आणि तिची त्यायोगें दुसऱ्या साहित्यसेवकांच्या ठिकाणीं प्रेरणा उत्पन्न करणारी बुद्धि ही पुढें बरीच सुफलदायी झाली. अण्णांच्या प्रेरणेनें ग्रंथमालेंत पुढें बरेच लेखक आपली प्रतिभा दाखवूं लागले. ग्रंथमालेच्या प्रस्तावनेत कार्य करण्यासाठीं आपण कां प्रवृत्त झालों ह्याचें दिग्दर्शन गुरुवर्यांनीं पुढील शब्दांत केले आहे. ते म्हणतात—

“ हिंदुस्थान देशास कधीतरी चांगलें दिवस येणार असतील तर ते तेथील लोक अज्ञानांत राहून खचीत येणार नाहीत. त्यांच्यांत सत्यज्ञानाचा प्रसार होऊन त्यांची वेडगळ समजुतीपासून सुटका झाली पाहिजे. आज त्यांच्यांत जे गुण दिसत नाहीत ते गुण आले पाहिजेत. दृढ इच्छा, अचल निश्चय, व्यावहारिक कार्यदक्षता, चिरस्थायी क्लेशसहत्व, अव्याहत उद्योग,

विचारपूर्वक साहस, 'न भंगे प्रसंगी' असे धैर्यबल, कर्तव्यपरायणता, स्वावलंबन, स्वहितत्याग, स्वत्वविस्मृति, परस्परविश्वास इत्यादि गुणांचा जिकडे तिकडे प्रार्थुभाव झाल्याशिवाय आमचे नष्टचर्य दळणार नाही, व हे गुण उत्पन्न होण्यास ज्ञानप्रसाराशिवाय दुसरा गुण नाही. ”

( प्र० मा० व. १ ले. )

अशा रितीने ज्ञानप्रसाराचा निश्चय केल्यावर गुरुवर्यांनी अनेक सहकारी मिळविले आणि त्यांच्या लेखाचा लाभ लोकांना करून दिला. प्रत्येक मनुष्याने कोणत्याहि चांगल्या ग्रंथाचे भाषांतर करण्याचे कामी दिवसांतून १० मिनिटे तरी खर्च करावा, असे त्यांचे सांगणे असे, आणि शेवटपर्यंत जन्मभर पत्करलेल्या शिक्षणाच्या पवित्र कार्यातच त्यांनी आपले आयुष्य वेचले. शिक्षकाचा घंदा अत्यंत पवित्र असून शिक्षकाने पै.पैशाच्या भावाने आपले कर्तव्य मोजू नये, असे ते ह्मणत. अशा उच्च हेतूने प्रेरित होऊनच त्यांनी ग्रंथमालेची स्थापना केली. आणि नंतर श्रीसमर्थ वर्तमानपत्र काढले. ग्रंथमाला व श्रीसमर्थ या दोन साधनांनी त्यांनी बारा वर्षांची वाळग्रतपस्या केली. शेवटी या तपस्येचे फल म्हणून की काय त्रैवार्षिक तुसंगवासहि पत्करला. 'विधनैः पुनः पुनरपि प्रतिहन्यमानाः । प्रारब्ध-मुक्तमजना न परित्यजन्ति ।' या न्यायाने अनेक संकटे आली तरी त्यांनी प्राप्तकर्तव्य म्हणून सर्व संकटांना तोंड दिले. संकटांतून मार्ग काढणे ह्यातच खरे कौशल्य आहे असे ते नेहमी म्हणत. मराठी साहित्यसेवा करीत असता अण्णांनी आपले बुद्धिसर्वस्व व वित्तसर्वस्वहि खर्चण्यास मार्गेपुढे पाहिले नाही. ग्रंथमालेने मराठी साहित्यसेवा कशी केली आणि तिची योग्यता किती होती याबद्दल परिशिष्टांत ग्रंथमालेची विषयसूची दिली आहे त्यावरून थोडीशी कल्पना करिता येईल. मराठीचे एक अखंड व्यासंगी आणि अभिमानी प. वा. विमुभाऊ राजवाडे ह्यांनी ग्रंथमालेची मुक्तकंठाने स्तुति केली. इतकेच नव्हे तर आपले बहुमोल लेखनसाहित्य प्रसिद्ध करण्यास त्यांनी ग्रंथमालेचाच आश्रय घेतला. अशा प्रकाराने ग्रंथमालेने भाषासंवर्धनाच्या कामी अलौकिक मदत केली आहे. त्यामुळे तिची योग्यता जास्त आहे. या साहित्यसेवेच्या बायीं त्यांना पुष्कळ कष्ट सहन करावे लागले. परंतु आपल्या चित्ताची शांति त्यांनी केव्हांहि दळू दिली नाही.

स्वतः  
करावा हे  
प्रमाणे त  
कर्तव्यच

ज्या  
संपत्ति व  
समर्थ वा  
त्रिटिश  
वातावरण  
दृग्गोचर  
सुर्चीवरू  
खांताहे  
वातावरण  
केले, ही  
न्यावर त  
राजकार  
कोल्हापूर

‘सम  
समर्थीत  
वेळपर्यंत  
धोरण स  
येत. संस  
वगैरे अं

अशा  
चर्चा हो  
ऐतिहासि  
नांवाप्रमा  
दरीत ‘  
सांगावय

स्वतः मिळविलेल्या शिक्षणाचा उपयोग कृतज्ञपणें समाजोन्नतीकरितां करावा ही गुरुवर्यांची अगदीं मूळापासून आवडती कल्पना होती. त्या-प्रमाणें त्यांनीं आपल्या आयुष्याच्या अखेरपर्यंत आपलें शिक्षणाचें पवित्र कर्तव्यच यथायोग्य, यथाशक्ति आणि यथामति बजाविलें.

ज्याप्रमाणें गुरुवर्यांनीं प्रथम ग्रंथमाला काढून मराठी भाषेतील ग्रंथ-संपत्ति वाढविण्याची खटपट केली, त्याप्रमाणें संपादक या नात्यानें त्यांनीं समर्थ वर्तमानपत्रद्वारे केलेली कामगिरीहि अत्यंत श्रेष्ठ दर्जाची आहे. ब्रिटिश मुलुखांत ज्या ज्या चळवळी होत त्यांच प्रतिबिंब कोल्हापुरांतील वातावरणांतहि पडत असे; आणि त्यांचें बरें वाईट परिणामहि त्या ठिकाणीं दृग्गोचर होत. पण अशा परिस्थितींतहि लोकशिक्षणाचें कर्तव्य संपादकीय खुर्चीवरून अण्णांनीं निर्भीडपणें केलें. त्यावेळीं हिंदुस्थानांतील ब्रिटिश मुल-खांताहि राजकीय चळवळ चालूं ठेविणें कठीण होतें. मग संस्थानांतील अशुद्ध वातावरणांत राहून त्या वेळीं ४-५ वर्षे गुरुवर्यांनीं संपादक या नात्यानें कार्य केलें, ही गोष्ट अत्यंत अभिमानास्पद होय. संस्थानांतील तत्कालीन अधिका-ऱ्यावर त्यांनीं विधायक टीका केली होती; आणि त्यायोगें कोल्हापूरच्या राजकारणांतहि बरीच सुधारणा होत गेली. एकंदरीनें या वेळीं 'समर्थानें' कोल्हापूरच्या इतिहासांत बरीच भर टाकली असें म्हणण्यास हरकत नाही.

'समर्थाचा' पहिला अंक ता. ६ जुलै सन १८९८ रोजी प्रसिद्ध झाला. समर्थांत इंग्रजी लेखांही दर आठवड्यास स्वतः गुरुवर्यच लिहीत असत. कांहीं वेळपर्यंत केवळ सुशिक्षित लोकांमध्ये वाङ्मयाची अभिरुचि उत्पन्न करण्याचें धोरण समर्थानें स्वीकारलें होतें. त्या वेळीं समर्थांत अनेक विद्वानांचे लेख येत. संस्थानी राजकारण, संस्थानांची औद्योगिक प्रगति, राष्ट्रीय शिक्षण वगैरे अनेक विषयांचा समावेश 'समर्थांत' झालेला होता.

अशा प्रचलित राजकारणाचा विचार करीत असतां इतर विषयांचीहि चर्चा होत होती. मधून मधून इतिहासाचार्य कै. वि. का. राजवाडे ह्यांचे ऐतिहासिक व वाङ्मयात्मक लेख नेहमीं येत असत. सदरहू वर्तमानपत्राच्या नांवाप्रमाणें यथार्थ असें समर्थ वाङ्मयहि समर्थांतून प्रसिद्ध होत असे. एकंदरीत 'समर्था'नें थोड्या काळांत चांगली प्रसिद्धी मिळविली होती हें सांगावयास पाहिजे असें नाही.

त्या वेळची परिस्थिती म्हणजे 'वर्तमानपत्र' म्हणजे एक तारेवरचा खेळच होता. 'अशा वेळी योग्य तऱ्हेच्या लोकांच्या विचारांना वळण देणे हे लोकशिक्षणाचे प्रमुख अंग म्हणूनच गुरुवरींनी संपादकीय कार्य आपल्या अंगावर घेतले होते. चार वर्षांच्या मुदतीत ग्रंथमालेच्या वाढत्या लोकप्रियतेमुळे उत्तम झालेला आत्मविश्वास समर्थीत पूर्णपणे दिसून आला.

ग्रंथमालेचा अवतार एका विशेष हेतूने झाला होता. आणि त्यामुळे औचित्याचा भंग केल्याशिवाय आणि मूळ हेतूला थोडासुद्धा धक्का पोहोचल्याशिवाय सार्वजनिक विषयांवर मोकळ्या मनाने चर्चा करती येण्यासारखी वृत्तपत्रे नव्हती. ते कार्य 'समर्थ' वर्तमानपत्राच्या द्वारे सुकर झाले.

ग्रंथमाला प्रथम 'विद्याविलास' छापखान्यांत छपीत असत. पुढे दोन वर्षीच्या आतच गुरुवरींनी स्वतःचा 'समर्थप्रसाद' छापखाना १८९६ मध्ये सुरू केल्यावर ग्रंथमाला आणि समर्थ वर्तमानपत्र तेथे छापण्यास सुरवात झाली. ग्रंथमाला मासिक कोल्हापूर दरबारच्या आश्रयाखाली चालू झाल्यामुळे त्या वेळी प्रोफेसर विजापूरकर संपादक या नात्याने उघड संबंध ठेवीत असत. परंतु समर्थीची तशी गोष्ट नव्हती. त्यांचे संपादक रा. प्राणी या नांवाचे निराळे गृहस्थ होते. तथापि समर्थीतील स्फूर्ति प्रो. विजापूरकरांची आहे हे लोकांना माहित होते. समर्थ वर्तमानपत्र ९ वर्षे चालले. १९०८ मध्ये ब्रिटिश मुलखांप्रमाणे कोल्हापूर दरबारनेहि जामीनकीचा

१ समर्थप्रसाद छापखाना १८९६ मध्ये कोल्हापुरांत गुरुवरींनी सुरू केला. पुढे १९१० नंतर तो बंद झाला. नंतर १९१९ मध्ये तळेगांवी नवीन श्री-समर्थ विद्यालय सुरू झाल्यावर १९२३-२४ मध्ये विद्यालयांतच पुन्हा समर्थ प्रसाद छापखान्याची स्थापना झाली. पुढे तेथे छापखान्याचे काम चालणे कठीण झाल्यामुळे गुरुवरींच्या प्रेरणेवरून 'समर्थ-प्रसाद' छापखाना पुण्यास नेण्यांत आला व आता तो 'समर्थ-भारत' छापखाना या नांवाने प्रसिद्ध आहे. पुण्यांत जे चार पांच नामांकित छापखाने आहेत त्यांत या नवीन समर्थ विद्यालयाच्या 'समर्थ-भारत' छापखान्याची आज गणना होते. 'लोकमान्य टिळक चरित्राचा द्वितीय खंड', 'प्रतागडचे युद्ध' ही पुस्तके येथेच छापली गेली आहेत.

यदा मुलं केल्यामुलें, 'समर्थ' बंद करणें भाग पडलें. वर म्हटल्या-  
माणें गुरुवर्यांच्या लोकशिक्षणाच्या कल्पना अधिक व्यापक उदार आणि  
डुमथिक शिक्षणाच्या पलीकडे हळु हळू जाऊं लागल्या होत्या हें स्पष्ट  
सून येतें. नंतर ग्रंथमालेहून थोडें वेगळें कार्य करण्यासाठीं गुरुवर्यांचें  
मन मुलं झाले. ग्रंथमालेची १२ वर्षांची तपस्या संपल्यावर राजकारणाशीं  
जम असें एक मासिक काढून तद्वारां प्रचलित विषयांचें ज्ञान लोकांना द्यावें  
सैं त्यांना वाटूं लागलें. इंग्रजीतील 'नाइन्टीन्थ सेंचरी', 'क्वार्टर्ली रेव्यू',  
'स्ट्रँड वेस्ट' मासिकांच्या वगैरे वर्तीवर आपणहि एक मासिक काढावें  
कल्पनी त्यांच्या मनांत घोळूं लागली.

सरतें शेवटीं ग्रंथमालेनंतर 'विश्ववृत्त' मासिक काढण्याचें ठरलें.  
साठी लोकमान्य टिळक, ना. गोखले, पं. सातवळेकर, कै. रा. सा.  
गाडगे, रा. ब. काळे, रा. सा. ना. गो. चाफेकर, रा. सा.  
विंद वासुदेव काडिटकर, रा. ब. लढे, रा. टिळू, कै. ल. प. परांजपे  
रे अनेक महाराष्ट्रीय लेखकांचें साहाय्य त्यांनीं मिळविलें. पहिल्याच  
किरितां त्यांनीं बरील लेखकांचें साहाय्य मिळविलें. चित्रशालेचे  
मुकाका जोशी यांच्यातर्फें खटपट करून त्यांनीं लोकमान्यांचा लेख  
आशेची निराशा व निराशेची आशा' हा आणविला. नंतर पुढें तो  
त्र 'विश्ववृत्त'च्या पहिल्या अंकांतच प्रसिद्ध झाला.

'विश्ववृत्ताचा' पहिला अंक एप्रिल १९०६ मध्ये प्रसिद्ध झाला. त्या  
उच्या जाहिरातीवरून पाहतां ग्रंथमालेचें कार्य बंद न करितां त्या  
रूपांतच स्वतंत्र ग्रंथ प्रसिद्ध करीत रहावें आणि विश्ववृत्तहि दरमहा प्रसिद्ध  
हवें, असें त्यांनीं ठरविलें होतें. तसेंच प्रचलित महत्वाच्या विषयांवरील  
र्वा जास्त उपयुक्त व्हाव्यात, अशा उद्देशानें 'आक्रोश' या नांवाचें  
पृष्ठांचें एक मासिक काढावें असें गुरुवर्यांच्या मनांत असल्याचें दिसून  
येत. परंतु पुढें कार्यवाह्यानें स्वतंत्र ग्रंथमाला आणि आक्रोश या  
सिकांचा नादहि त्यांनीं सोडून दिला. स्वतंत्र ग्रंथमालेचा प्रयत्न कांहीं  
वसपर्यंत त्यांनीं चालविला आणि नंतर 'विश्ववृत्त' काढलें. ग्रंथमालेतर्फें  
प्रमाणें स्वतंत्र पुस्तकें प्रसिद्ध करण्याची गुरुवर्यांची योजना होती. परंतु  
ग्रंथमाला बंद पडली.

अशा रीतीने अण्णांनी १२ वर्षांच्या एका तपानंतर पुढीलप्रमाणे ग्रंथ-मालेची समाप्ति करून शिरोवतरणांत दर्शविल्याप्रमाणे पुढे विशेष वाङ्मयकार्य करण्यास परमेश्वराजवळ 'देवराया मला शक्ति द्यावी' अशी विनवणी केली आहे.

स्वधर्म-स्वदेश-स्वभाषादिकांचा । जर्गी मान व्हावा असा हेतु साचा ॥  
मनीं योजिला अल्प हा यत्न केला । जनाला सदा तोषवो ग्रंथमाला ॥ १ ॥  
बरे वाटलें नाम तें विश्ववृत्त । कशाही निमित्तें निमालें श्ववृत्त ॥  
दिला प्रार्थित्यावीण हा थोर ठेवा । अहाहा ! मला पावली राजसेवा ॥ २ ॥  
समर्थप्रसादा जय श्रीसमर्था । जया पाव, हो ग्रंथमाले ! कृतार्था ॥  
यशा लाघ साक्रोश दे विश्ववृत्ता । करो ही कृपा सर्वदा ईशसत्ता ॥ ३ ॥

[ ग्रंथमाला १९०६ ]

आपल्या वाङ्मययज्ञाची समाप्ति करतांना अण्णांना आपले प्रभु करवीराधिपति श्रीमंत छत्रपति महाराज ह्यांची आठवण झाल्यावांचून राहिली नाही. ग्रंथमालेला प्रथम छत्रपति महाराजांनी आश्रय दिला व पुढे १२ वर्षे ग्रंथमाला सतत कोल्हापुरांतच निघत होती, त्याची जाणीव त्यांनी शेवटपर्यंत ठेविली होती. कारण या यज्ञाचे शेवटी 'आमच्या करवीरप्रभूंना दीर्घ आयुष्य दे' अशी त्यांनी पुढीलप्रमाणे परमेश्वराजवळ प्रार्थना केली आहे.

सदा राजबा दीर्घ आयू सुखुद्धि । सदा देव देवो मली शीलशुद्धि ॥  
प्रजा दुष्ट राहो नको दुष्ट-संग । शिवाजीपदाचा न हो मानभंग ॥

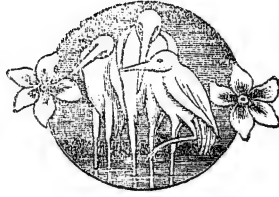
असे; पुढे आक्रोशाचा जन्मच झाला नाही. कारण त्या वेळेला समर्थ विद्यालयाची कल्पना गुरुवर्यांच्या मनांत घोळत असल्यामुळे दुसरे कांहींहि करता येत नाही अशाबद्दलची सूचना विश्ववृत्ताच्या पहिल्याच म्हणजे एप्रिलच्या अंकांमध्ये त्यांनी वाचकांना दिली आहे. विश्ववृत्ताचे दरमहा एक या प्रमाणे २१ अंक प्रसिद्ध झाले. विश्ववृत्ताचे संपादकत्व प्रो० वामन मल्हार जोशी एम्. ए. ह्यांच्याकडे पुढे सोपविण्यांत आले होते.

अण्णांची वाङ्मयसेवा अशा रीतीने अव्याहत चालली होती. शेवटच्या अंकांमध्ये पं. सातवळेकर यांचा 'वैदिक प्रार्थनांची तेजस्विता' हा लेख प्रसिद्ध होऊन त्यामध्ये केलेल्या कांहीं विधानांबद्दल कोल्हापूर दर-

बारकडून विश्ववृत्ताच्या संपादकावर व प्रकाशकावर खटला भरण्यांत आला. अखेर विश्ववृत्तांतील या लेखाबद्दल गु. अण्णासाहेब, प्रो. वामनराव जोशी आणि मुद्रक विनायकराव जोशीराव ह्यांना देहदंड सोखावा लागला.

कोल्हापुरांत गुरुवर्यांच्या ऋत्विजत्वाखाली चालू असलेला हा मोठा ज्ञानयज्ञ सुमारे १४ वर्षे अव्याहत चालला होता. नंतर त्यांच्या वाङ्मय-सेवेत मध्यंतरी खंड पडला होता. परंतु कै. नानासाहेब ओक ह्यांनी लोक-शिक्षण मासिक सुरू केल्यावर अण्णांनीहि आपली लेखणी उचलली व कांहीं लेख लिहिले.

लोकशिक्षण बंद झाल्यावर मात्र इतरत्र त्यांनी विशेष लिहिले नाही. तरी प्रसंग मिळतांच आपल्या आवडत्या शिक्षणविषयावर मात्र त्यांनी कांहीं लेख लिहिले आहेत. गुरुवर्यांच्या वाङ्मयसेवेची रूपरेषा येथे थोडक्यांत दिली आहे. त्यांच्या वाङ्मयाबद्दल जास्त माहिती पुढील विभागांत स्वतंत्रपणे दिली असल्यामुळे हे प्रकरण येथेच आटोपते घेणे बरे.





## प्रकरण सहावे

### वेदोक्त प्रकरण

“हल्लींच्या मनुंत वाटेळ त्याला वाटेळ तें करण्यास सामान्यतः मुभा पाहिजे. कसें वागूं म्हणून विचारणाराच्या पाठीं ग्रामण्यें लागतात. नाहीं तर ज्याचा तो जगद्गुरु !”

(ग्रं. मा. १९०५ व. १२ अं. ८ भाग ६)

राजाराम कॉलेजांत संस्कृतचे प्रोफेसर व ग्रंथमालेचे संपादक या नात्यानें आमचे चरित्रनायक अण्णासाहेब विजापूरकर ह्यांची कीर्ति शुक्लेंदुवत जास्त जास्त वाढत होती. कोल्हापूरच्या अनेक चळवळींत गुरुवर्य प्रामुख्यानें पुढें असत. त्यामुळे त्यांच्या मित्रांचें आणि सहाय्यकर्त्यांचें मंडळहि वाढत होतें. अशा तऱ्हेनें शिक्षकांचें आणि संपादकांचें पवित्र कार्य करीत असतां मध्येच वेदोक्तांच्या चळवळीनें त्या वेळीं कोल्हापूर हदरून सोडलें व महाराष्ट्रांत एका शंकराचार्यांच्या पीठांतून दोन शाखा उत्पन्न होऊन पुनः तिसरें क्षात्र जगद्गुरुचें पीठ केवळ कोल्हापुरसाठीं कसें निर्माण झालें याची हकीकत बरीच मनोरंजक आहे. ग्रंथमालेचे संपादक या नात्यानें इतर विषयांसंबंधीं गुरुवर्य विजापूरकर मासिक चर्चा छापून कांहीं तरी प्रचलित विषयांवर लिहीत असत. गुरुवर्यांचा वेदोक्त प्रकरणाशीं असाच ग्रंथमालेतील मासिक स्फूट लेखनावरून संबंध आला. ग्रंथमालेप्रमाणें समर्थ वर्तमानपत्राचा व्यापहि गुरुवर्यांनीं वाढविला होता. कॉलेजमध्ये शिकवून जो फुरसतीचा वेळ असे त्यांत गुरुवर्यांचे असे अनेक व्यवसाय चालूं होते.

अखिल भारतवर्षांत या वेळीं नवमतवादार्ची जीं चिन्हे दिसत होती तीं सर्व कोल्हापुरांतहि दृग्गोचर होत होती. ह्या वेळीं ब्रिटिश मुलखांत ज्याप्रमाणें लोकांच्या आचारविचारांत क्रांती घडून येत होती तशीच क्रांती संस्थानांतील जनतेतहि घडून येत होती. परंतु उघड क्रांतिकारक मते प्रतिपादन करण्याचें घाडस मात्र फारच थोड्यांनीं केलें. या क्रांतियुगांतच वेदोक्तांची चळवळ जन्मास आली !

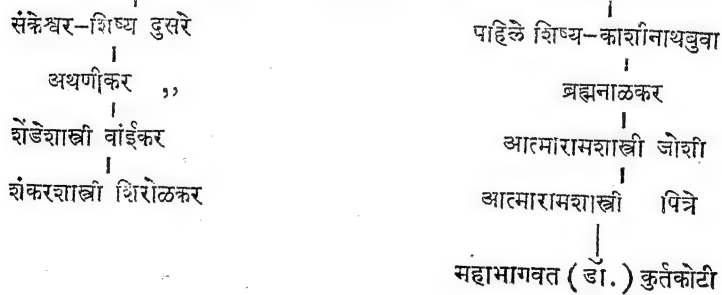
श्रीकरवीर हे क्षेत्र 'दक्षिण काशी' या नांवाने महाराष्ट्रांत प्रसिद्ध आहे. येथे श्रीशंकराचार्यांचा मठ सोळाव्या शतकापासून प्रस्थापित झाला असून श्रीजगद्गुरूंना महाराष्ट्रांतील धर्मगुरू या नात्याने पुष्कळ मान आहे. श्रीम-दाद्यशंकराचार्यांचा जन्म सातव्या शतकांत झाला. भरतखंडांत चौहोंकडे संचार करून त्यांनी शृंगेरी, द्वारका, बदरिकाश्रम व पुरी ह्या ठिकाणी चार प्रमुख मठ स्थापले व तेथे आपल्या शिष्यांची स्थापना केली. श्रीशंकराचार्यांच्या पासून ४४ वे स्वामी श्रीविद्याशंकर भारती हे शृंगेरी मठांत गादीवर अस-तांना करवीर मठाची स्थापना झाली असे म्हणतात. शृंगेरीच्या शिष्यपरंपरे-पासूनच करवीर मठाची स्थापना झाल्यापासून महाराष्ट्रास या पीठाचा अत्यंत अभिमान वाढू लागला. वस्तुतः दक्षिणेंत म्हैसूर संस्थानांत शृंगेरी मठ स्वतंत्र असतांना पुनः निराळ्या करवीर पीठाची आवश्यकता कां उत्पन्न झाली हे पाहणे आवश्यक आहे.

शृंगेरी मठाचे ४४ वे अधिपति श्रीविद्याशंकर भारती १६ व्या शतकाच्या द्वितीयाध्याच्या आरंभी उत्तर हिंदुस्थानांत बदरिकेदाराच्या यात्रेस निघाले असतां पुढें फिरत फिरत ते काशी येथे गेले. तेथे आपल्या शिष्यांना थांब-ण्यास सांगून पुढें बदरिकाश्रमाकडे श्रीमदाद्यशंकराचार्यांच्या शोधार्थ त्यांनी सहा सात महिने प्रवास केला. 'सहा महिने काशीस आपली वाट पाहून नंतर शिष्यांनी शृंगेरी मठांत दुसऱ्या विद्वान् शिष्याची योजना करावी' असे बदरिकाश्रमाकडे जाताना त्यांनी आपल्या शिष्यांना अगोदरच सांगितले होते. त्याप्रमाणे तेथे सहा महिने वाट पाहून सर्व शिष्य मंडळी शृंगेरीस आली आणि तेथे त्यांनी दुसऱ्या एका शिष्याची गादीवर स्थापना केली. पुढे पूर्वीचे स्वामी श्रीविद्याशंकर भारती दक्षिणेकडे काहीं कालाने परत आले तेव्हां शृंगेरी पीठावर नवीन आचार्याची स्थापना केली आहे असे शृंगेरी जवळच्या कुडली गांवां आल्यावर त्यांना समजले. नंतर ते तसेच पुनः उत्तरे-कडे प्रवासासाठी फिरले. कोल्हापूर प्रांतांत आल्यावर श्रीकरवीर येथे त्यांची व तेथील हिंदु राजा श्रीकृष्णराय यांची गांठ पडली. 'स्वामींनी या करवीर क्षेत्रांच राहवें, त्यामुळे या दक्षिण काशीचे महत्त्व वाढेल, अशी स्वामींना कृष्णरायांनी आग्रहाने विनंति केली, तेव्हां विद्याशंकर भारतीस्वामी येथेच राहिले आणि करवीर क्षेत्रांत आपला नवीन मठ स्थापते झाले अशी हकिकत परंपरागत चालत आली आहे.

अशा रीतीने कोल्हापूर प्रांतांतील श्रीकरवीरक्षेत्री श्रीजगद्गुरु विद्या-शंकर भारती यांचा स्वतंत्र मठ महाराष्ट्रांत प्रसिद्ध झाला. पुढे अनेक लोकांनी आणि संस्थानिकांनी सदर पीठास इनामी जमिनी दिल्या त्या अद्यापि सातारा, वेळगांव कोल्हापूर, हैद्राबाद आणि सांगली या भागांत आहेत. वेळगांव जिल्ह्यांत हरिद्रा नदीचे कांठी संकेश्वर येथेहि करवीरकर जगद्गुरु कांही दिवस राहात असत, त्यामुळे त्यांचा तेथेहि एक मठ कायम झाला. विशेषतः करवीरक्षेत्र कोल्हापूर संस्थानांत असल्यामुळे ब्रिटिश सुलु-खांत संकेश्वर येथेच आपले मुख्य ठाणे असावे असे मठाधिपतींना वाटत होते. त्याप्रमाणे शिक्षा मोर्तब, पालखी वगैरे मुख्य जगद्गुरुंचा परिवार संकेश्वर मठांतच असे. अठराव्या शतकांत श्रीताराबाईसाहेब यांच्या कार-कीर्दीत कोल्हापूरकर व पेशवे ह्यांच्यामध्ये सुमारे ७५ वर्षे तेढे माजून राहिली होती. अस्वस्थतेच्या काळांत मठास बराच उपसर्ग पोहोचला. विजापूरच्या सुलतानाने एक वेळ पूर्वी युद्धांत संकेश्वराला वेढा दिला होता इतकेच नव्हे तर मठास आगहि लावली होती. पण ह्याच इतिहासाची पुनरावृत्ति पेशवाईत झाली ! कांही राजकीय वैमनस्ये काढून ब्राम्हणवीरांनीहि १७७६ मध्ये श्रीजगद्गुरुंचा मठ अग्निनारायणाच्या सुखांत लोटला ही गोष्ट उद्देगजनकच द्वाटली पाहिजे ! पुढे १८८५ पर्यंत सर्व गोष्टी सुर-ळीत चालल्या होत्या. या वेळीं गुरुस्वामी वासुदेवशास्त्री भिलवडीकर

१ “कोल्हापुरास रामराम” हे प्रकरण पान पहा.

२ गुरुस्वामी वासुदेवशास्त्री भिलवडीकर ( करवीर पीठ )



हे करवीर पीठावर अधिष्ठित होते. उतारवय झाल्यावर त्यांनी वे. शा. सं. काशिनाथबुवा ब्रह्मनाळकर यांना शिष्य केलें. त्यांचे दुसरे शिष्य रा. अथ-णीकर शास्त्री श्रीसंकेश्वरपीठाची व्यवस्था पाहत. पहिले शिष्य ब्रह्मनाळकर होते आणि पुढे आत्मारामशास्त्री जोशी व पित्रे अशी शिष्यपरंपरा झाली. इकडे अथणीकर यांनीही वार्हेचे वृद्ध आणि सत्प्राज्ञ असे शेंडे-शास्त्री यांना शिष्य केलें. या सुमारास १९०० साली कोल्हापुरांत करवीर क्षेत्रीं वेदोक्त प्रकरण सुरू झालें.

वेदोक्त प्रकरणाचा साग्र इतिहास देण्याचें जरी प्रस्तुत ठिकाणीं प्रयोजन नाही तरी गुप्त्यांच्या चरित्रांतील हा एक महत्त्वाचा दुवा वाचकांपुढें उलगडून दाखविणें जरूर आहे. वेदोक्तास खरी सुरवात बडोदेकरांनीं केली; परंतु पुढीं वाढ मात्र कोल्हापुरासच झाली हें येथें लक्षांत ठेविलें पाहिजे. मुख्य वादास सुरवात जरी केवळ धार्मिक बाबीसून झाली तरी ह्या वादाचा रोख ब्राह्मणांवरच होता ही गोष्ट आतां जगजाहीर झाली आहे. चिरोल केंसन्स वेळीं सत्यशोधक समाजाचे अध्यक्ष ना. भास्करराव जाधव ह्यांनी आपल्या साक्षात् स्पष्टपणें सांगितलें कीं, “वेदोक्तांमध्ये मला कांहींच अर्थ दिसत नाही. केवळ ब्राह्मण विरुद्ध जातात झणून हा इकड आम्हीं मागतों.” (टि. च. भा. २ प्र. ७ वें.) यावरून वेदोक्तांत ब्राह्मणांनीं वेदोक्त पद्धतीनें धर्मकृत्ये करण्याचें नाकारलें म्हणून ब्राह्मणांवर लक्षपूर्तीचा रोष झाला.

पण वर्णाश्रमधर्मव्यवस्थेप्रमाणें ब्राह्मणक्षत्रियांचे धार्मिक अधिकार प्राचीन काळीं जरी समान समजेल जात होते, तरी मध्यंतरी बराच काल उलटून गेल्यामुळें प्राचीन व्यवस्था समजण्यास कांहींहि साधन उरलें नव्हतें.

“अशा स्थितींत शास्त्राधाराचा सारासार विचार पाहून प्रचलित गोष्टीचा निकाल लावणें यांतच खरें राष्ट्रहित आहे. खोल पाण्यांत शिरून बुडण्याची वाट सोडावी, अनिश्चित प्राचीन स्थितीसंबंधानें बेजबाबदारपणें वागून राष्ट्रास अवनततर करण्याच म्हणजे अधिक हीनतेप्रत पांचविण्याचें घोर पातक करून राष्ट्रांगार बनण्याची ज्यांची इच्छा असेल त्यांनीं या आचार प्रकरणाचा अनंत कालापर्यंत खुशाल खल सुरू ठेवावा. आपसांतील वैमनस्यें नाहींशीं होतील तर चांगलेंच, पण तशीं नाहीं झालीं तर तीं बाजूस सारण्याचा हा काल आहे. अशा समयीं क्षत्रिय व

वैश्य अस्तित्वांत आहेत की नाहीत हा वाद करण्याची जरूरच नाही.”  
असे अण्णासाहेबांचे स्पष्ट मत होतें. (ग्रं. मा. १९०५ व. १२ अं.  
८ पा. ६ )

कोल्हापूरचे महाराज जरी श्रीछत्रपती शिवाजीमहाराजांचे वंशज असले तरी त्यांच्या घराण्यांत ज्या ज्या इतर घराण्यांतील मुली व दत्तक मुलगे आले तीं सर्व घराणीं संसारयुक्त क्षत्रिय परंपरेचीं होती, त्या सर्व घराण्यांत क्षत्रियोचित वेदोक्त संस्कारादि क्रिया होत होत्या हें प्रमाणतः सिद्ध होईपर्यंत वेदोक्ताला करवीरस्थ श्रीशंकराचार्यांनीं संमति देऊं नये असें महाराष्ट्रांतील ब्राह्मण शास्त्रज्ञांचें मत होतें. त्याप्रमाणें ब्रह्मवृन्दांच्या मताप्रमाणें बागणें कोल्हापूरकरांच्या राजोपाध्यांचें प्राप्त कर्तव्यकमेच होतें. पण ‘वेदोक्त कर्म करीत नसाल तर तुमचें उत्पन्न बंद करूं’ अशा धाक माजी छत्रपती शाहूमहाराजांनीं आपल्या उपाध्यायांना घातला. कोल्हापूरकरांनीं अशा प्रकारें अगदीं जालीस मात्रेचा उपयोग करतांच चोहोंकडे एकदम खळबळ उडाली. इतकें झालें तरी राजोपाध्यांनीं ‘उत्पन्न जप्त झालें तरी बेहेत्तर, पण वेदोक्त कर्म करणार नाहीं असाच शेवटचा जाब दिला.’ इतका बाणेदारपणा त्यांनींही या वेळीं दाखविला !

वेदोक्त प्रकरणानें अशा रीतीनें महाराष्ट्रांत बरेच काहूर उडविलें. कोल्हापूरकर राजोपाध्ये यांचें वतन यामुळें बुडालें आणि तेथूनच महाराष्ट्राच्या राजकारणांत धर्मकारण घुसडल्यामुळें ब्राम्हण-ब्राह्मणेतर वाद पुढें येण्यास वेदोक्तांच्या चळवळीची चांगली मदत झाली. या कामीं छत्रपतींनीं आपल्या राजकीय सत्तेच्या जोरावर इष्टकार्य सिद्धीस नेलें इतकेंच नव्हे तर नवीन क्षात्र जगद्गुरूचें धर्मपीठ उत्पन्न करून आपली कर्तुमकर्तृशक्ति महाराष्ट्रास दाखविली.

परिस्थितीस अनुसरून अशीं धर्मपीठें व आचार्यपरंपरा पाहिजे अशी आकांक्षा कार्यकर्त्या विद्वानांमध्ये या वेदोक्तांच्या चळवळीमुळें पुढें उत्पन्न झाली आणि ती अल्प कालानें फलद्रूपहि झाली.

अशी जोराची वेदोक्तांची चळवळ कोल्हापुरांत उगम पावल्यावर महाराष्ट्रांत धर्मपीठांच्या अस्तित्वाविषयी बराच उद्दापोह माजला, तरी पण पूर्ण परंपरागत चालत आलेली ही धर्मपीठें महाराष्ट्रास उपकारकच वाटत होती

व आहेत. इतकेंच नव्हे तरी सदर पीठांचे अधिपती 'निःशस्त्र दंडधारी' न बनतां कांहीं कार्यकर्ते होऊन धार्मिक चळवळीचें लोण महाराष्ट्रांतील खेडेगांवच्या कोनाकोपऱ्यापर्यंत जाऊन पोहोचेल अशी इच्छा अनेक थोर धर्मनिष्ठ गृहस्थांनीं जाहीर केली होती. सदर मठ संस्थांचें पुनरुज्जीवन होऊन धर्मविचाराचा ओघ पुनः पहिल्याप्रमाणें खेडेगांवामध्येहि जावा त्या कार्या पीठाला द्रव्याची अडचणहि पडूं नये अशी व्यवस्था करण्यासाठीं महाराष्ट्रांतील कांहीं धर्मजिज्ञासु मंडळींनीं महाराष्ट्रांत एक योजना जाहीर केली होती. पण ती तशीच अर्धवट पडली. आजहि पुन ह्या प्रश्नांकडे आतां आत्मियतेनें बघण्यास महाराष्ट्रायांनीं सुरवात करावी ह्मणजे ही एक इष्ट सुधारणा घडून येईल ह्यांत संशय नाहीं.

थोडक्यांत कै. वि. का. राजवाडे यांचा सूत्रभय भाषेत सांगावयाचें ह्मणजे:—

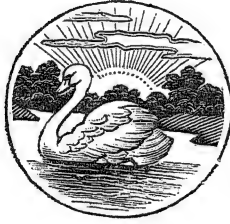
- १ “क्षत्रिय कुलावतंस श्रीमत् थोरल्या शिवाजी महाराजांचे प्रस्तुत वंशज क्षत्रिय नाहींत असें प्रतिपादन गुरुस्वामी करितात.
  - २ प्रस्तुत वंशज क्षत्रिय आहेत, असें शिष्यस्वामी म्हणतात.
  - ३ द्रव्यलाभ होण्याची लालुच असतां, कोणीहि प्रतिष्ठित ब्राम्हण क्षत्रियांच्या येथें वेदोक्त कर्म करीत नाहीं.
  - ४ गुरुस्वामीकडून शिष्यस्वामी पदच्युत झाल्यामुळे, वस्तुतः करवीरस्थ क्षत्रियांना कोणी अधिकारी धर्माचार्य राहिला नाहीं.
  - ५ जर करवीरस्थ शिष्यस्वामींना धर्माचार्य समजतील, तर केवळ क्षत्रियांच्या करितां नवीन धर्ममठ स्थापल्यासारखें होईल.
  - ६ करवीरांतील ब्रह्मचंद्र व इतर प्रजा यांना गुरुस्वामी मान्य आहेत, ह्मणजे कोल्हापुरांत सध्यां दोन धर्मसत्ता आहेत.” (विश्ववृत्त व. १ अं. २)
- श्रीमंत लखपतींनीं या धार्मिक लढ्यांत एका वाजूचा कैवार घेऊन लोकांच्या पिढिजाद इकांची पायमल्ली केली, त्यामुळे वेदोक्तांचें नाटक कोल्हापुरांत चांगलें रंगलें असें ह्मणावयास हरकत नाहीं. ह्यासाठीं वितंडवाद माजविणें हें दूरदर्शित्वाचें लक्षण नाहीं. असें अण्णांनीं स्पष्टपणें लिहिलेलें आहे. इतकेंच नव्हे तर ‘उत्पन्नं जत अगार खालसा करण्याचा

बदसल्ला मिळून समाजांत दुही माजाविण्यांत आली हैं शोकास्पद किंबहुना निर्दास्पद झालें, या जालीम व अघोरी मार्गानें जाण्याऐवजी श्री. अण्णा-साहेब राजोपाध्ये ह्यांनीं सुचविलेल्या राजमार्गांनीं जाण्यांत दित होतें, ' असें ते म्हणत. ( ग्रं. मा. व. १२ अं. ८ पा. ३, ४, ५. )

नंतर संकेश्वर-करवीर या संयुक्त धर्मपीठाचे करवीर पीठ व संकेश्वर पीठ असें दोन विभक्त मठ झाले. करवीर मठ कोल्हापूर सरकारच्या ताब्यांत असल्यामुळें महाराष्ट्राची श्रद्धा पुढें श्रीसंकेश्वर मठावरून जास्त बसली आणि ता. ३१ मे १९१७ रोजीं अहमदनगर येथें वे. शा. सं. शंकरशास्त्री शिरोळकर हे परंपराभिमानी व विद्वान् वृद्ध स्वामीकडून शिष्य केले गेले. दोन्ही मठांच्या एकीकरणासाठीं पुढें महाभागवत डॉ. कुर्तकोटी ( आतांचे श्री शंकराचार्य करवीर पीठ ) चांनीं प्रयत्न केला. दोन्ही पीठांचें शिष्यत्व स्वीकारून आपण ही दुही मोडावी असें डॉ. कुर्तकोटी त्यांना वाटत होतें. पण करवीर पीठ महाराष्ट्रास अप्रिय वाटत असल्यामुळें त्या वेळीं हा प्रयत्न सफल झाला नाहीं. ह्यास कारण म्हणजे ही वेदोक्ताचीच चळवळ होय. पुढें कोल्हापूर येथें करवीर पीठस्थ पित्रे स्वामी यांनीं ता. ३ जून १९१७ रोजीं महाभागवत डॉ. कुर्तकोटी यांना शिष्य केले. परंतु संकेश्वर मठ आणि करवीर मठ यांची आपआपसांत ठरलेली तडजोड पुढें दोघांनाहि अमान्य झाली व सदर प्रकरण हायकोर्टांतून प्रिव्ही कौन्सिलपर्यंत जाऊन मिडलें. नुकताच गेल्या वर्षी अखेर निकाल लागून हा धर्मपीठाचा वाद पूर्वीच्या तडजोडी प्रमाणेंच मिटला. पण ह्या दोन जगद्गुरूंच्या भांडणांतून व लो. श्रीमंत शाहू छत्रपतींनीं केवळ ब्राह्मणेतरासाठीं तिसरे क्षात्र जगद्गुरू निर्माण केले ही गोष्ट मात्र अलौकिक परंतु कालानुरूप अशीच झाली !

वेदोक्त प्रकरणांत गुरुवर्यांचा संबंध वर सांगितल्याप्रमाणें 'ग्रंथमाला' या मासिकामुळें आला. ग्रंथमालेचे संपादक या नात्याने देशांतील इतर घडामोडीप्रमाणें चालू प्रकरणावर लिहितांना त्यांना वेदोक्तावर लिहावें लागलें. परंतु आपले खुद्द अन्नदाते कोल्हापूरकर त्यांच्या संबंधीं लिहितांना ' मना सत्य तें सत्य वाचें वदावें ' ही समर्थोक्ति त्यांनीं आपल्यापुढें ठेविली होती. त्यामुळें त्यांचें सत्य बोलणें व लिहिणें कोल्हापूरच्या अविकान्यांना आवडलें

नाहीं. गुरुवर्यांनी आपले वेदोक्तावरील विचार ग्रंथमालेच्या शेवटच्या वर्षी-  
तच लोकांपुढें मांडले. पुढें अवघे ४ अंक काढून ग्रंथमालेची त्यांनी समाप्ति  
केली आणि आपलें वास्तव्य थोड्याच दिवसांनी तळेगांवास हलविलें. वेदोक्त  
प्रकरणाच्या मिषानें श्रीशाहूछत्रपतींनी महाराष्ट्रांतिल या धार्मिक चळवळींत  
भाग घेतल्यामुळें राजकीय चळवळ करणाऱ्या पुढाऱ्यांवर अनपेक्षित अशी  
संकटपरंपरा कोसळली आणि त्यांत इतरांबरोबर अण्णासाहेबांनाहि राज-  
कर्त्यांची अवकृप सहन करावी लागली. परंतु सर्वभक्षक कालाच्या उदरांत  
यांहूनहि अधिक गोष्टी होत्या !





## प्रकरण सातवें

### कोल्हापुरास रामराम !

नरपतिहितकर्ता द्वेष्यतां याति लोके ।

जनपदाहितकर्ता त्यज्यते पार्थिवेन ॥

इति महति विरोधे वर्तमाने समाने । •

नृपतिजनपदानां दुर्लभः कार्यकर्ता ॥•

—सुभाषित

१९०७ साली गुरुवर्य विजापुरकरांनी आपलें समर्थ विद्यालय कोल्हा-  
पुराहून तळेगांवी आणलें तरी कोल्हापुराविषयी त्यांच्या मनांत अत्यंत अभि-  
मान वसत होता. पुढें पुढें त्यांचें कोल्हापुरला जाणें येणें जरी: कमी झालें  
होतें तरी कोल्हापूर आणि श्रीछत्रपति यांच्यासंबंधी बोलणें निघालें कीं त्या  
स्थानाविषयी त्यांचें नैसर्गिक प्रेम दिसल्याशिवाय राहत नसे. मरणापूर्वी  
एक दिवसच आधीं त्यांनीं सांगितलें कीं ' आपलें अखेरचें और्ध्वदेहिक  
आपल्या जन्मभूमीतील श्रीपंचगंगेच्या कांठावरच करावें. ' कोल्हापुराविषयी  
त्यांना इतकें प्रेम वाटत होतें.

कोल्हापूरची ऐतिहासिक आणि धार्मिक परंपरा फार प्राचीन कालापासून  
चालत आलेली आहे. बुद्धकालांतील शीलालेख व नाणीं अद्यापि या प्रांतांत  
सापडतात. आंध्र, राष्ट्रकूट, शिलाहार, चौल, पांड्य, व पुढें देवगिरीचे यादव  
वगैरे राजांनीं या प्रांतांत स्वामित्व प्रस्थापित केलें होतें. आणि १३४७  
नंतर बहामनी साम्राज्यांत हा प्रदेश मोडूं लागला. कालांतरानें विजापूरच्या  
सुलतानानें कोल्हापूर प्रांत आपल्या ताब्यांत घेतला व पुढें आपली सत्ता  
हदमूल करण्यासाठीं पुढील मुसलमानी बादशहांनीं या डोंगराळ प्रांतांत  
ठिकठिकाणीं दुर्भेद्य किल्ले बांधिले, ते अद्यापि आपल्या गतवैभवाची साक्ष  
आजहि देत आहेत. मुसलमानांचा जम चोहोकडे वसून त्यांची सत्ता प्रस्था-  
पित होते न होते तोंच मराठ्यांची रणगर्जना सुरू झाली. श्रीशिवाजीमहा-  
राजांनीं पुणें सातारा प्रांतांत आपलें मराठी साम्राज्य स्थापन करण्याचा निश्चय  
केला, तेव्हां त्यांना कोल्हापूरच्या डोंगरी भागाचें हत्वम एकदम समजून

आलें. लागलीच त्या भागांतील पन्हाळगड, पावनगड, विशाळगड, वगैरे एक एक डोंगरी किल्ले आपल्या ताब्यांत घेण्याचा क्रम त्यांनी सुरू केला. पुढे युक्तिप्रयुक्तीने सर्व कोल्हापूर प्रांत त्यांच्या ताब्यांत आला. संभाजी-महाराजांच्या बधानंतर श्रीछत्रपतींच्या घराण्यांच्या दोन शाखा सातारा व कोल्हापूर या ठिकाणी झाल्या. कालांतराने १८४८ मध्ये सातारकरांचे राज्य खालसा झालें. आजतागायत सातारन्यापेक्षां छत्रपतींच्या गादीचे खरे वैभव कोल्हापुरास मात्र द्विगुणित झालेलें दिसतें.

कोल्हापूर प्रांतावर एकंदरीने निसर्गश्रीची भरपूर कृपा आहे. सह्याद्रीचीं लहान लहान पर्वतशृंगें आपला प्रचंड देह नानाविध वृक्षराजीमध्ये लपवून आपलीं मुखें बाहेर काढून आकाशाकडे टक लावून बघत आहेत कीं काय असा भास झाल्यावांचून राहात नाही. सह्य पर्वताच्या एका वाजूस कोंकणची खेडगळ, साधी, वनश्री, अरुंद ओबडधोबड कुणवळ परिधान करून महाराष्ट्र स्वामिनीच्या अंकावर लोळत आहे आणि दुसऱ्या वाजूस कोल्हापूर वगैरे भागांतील सहज सौंदर्याने प्रफुल्लित झालेलीं गिरिकंदरे आपल्या रणरुचिर, मर्दानी, प्रौढ वेशानें जास्तच सुशोभित दिसून महाराष्ट्रास शोभा आणित आहेत. कोल्हापूरची ही १०० मैलाची पट्टी अत्यंत सुपीक असल्यामुळें तेथें सहसा दुष्काळ पडत नाही. सह्याद्रीच्या सहा रांगा या भागांत कांहीं ठिकाणी पन्नास मैल आंत शिरल्यामुळें सहा खोठमोठीं खोरी झालीं आहेत. यांमध्ये अनेक टेकड्या आपलीं कित्येक गगनचुंबित शिखरे वर करून आपल्या प्रसारित भुजांनीं श्रीशिवाजीमहाराजांच्या पावन महाराष्ट्रास आपला आशिर्वाद देत आहेत कीं काय असा क्षणभुर भास झाल्यावांचून राहात नाही. श्रीकृष्णाचा पवित्र प्रवाह येथूनच पुढें गेला आहे. श्रीपंच-गंगेचे पंच निर्र्जर येथूनच उगम पावतात. श्रीजगदंबा अंबाबाईचें देहालय या पावनभूमीस आज अनेक शतकें पवित्र करीत आहे. येथूनच कोंकणांत जाण्याचे अनेक पथ दृष्टिस्थानें येतात. पोर्तुगीज लोकांचा पराभव करण्यास याच घाटांतून मराठ्यांचे सैन्य कोंकणच्या खाडींत उतरलें. अद्यापि हे अभेद्य घाट पाहून सह्याद्रीचें अभेद्य कवच अद्यापि महाराष्ट्रास बळकटी आणित आहे याची खात्री पटते. श्रीजोतिबा, शिंदोबा, रामलिंग वगैरे डोंगरांतील जागत देवस्थानें अद्यापि महाराष्ट्रास जागृत करीत आहेत.

अद्यापि कोल्हापूर प्रांतांतील निसर्गसुंदर प्रदेशांत अनेक जागतीं देवस्थानें, कोल्हापुरची योग्यता फार आहे, हें स्थल ' दक्षिण काशी ' आहे, असें सांगत आहेत. कोल्हापूरचे वैभव आजहि महाराष्ट्रांत अलौकिक आहे. पूर्वीचा आणि आतां ' गांवाबाहेर नवीन झालेला प्रशस्त राजवाडा, श्रीराजाराम छत्रपतीमहाराजांची निरंतर आठवण करून देणारे सुंदर कॉलेज व शाळा, रंकाळ्याचा प्रसिद्ध तलाव, शेजारचा पन्हाळा किल्ला, राजद्वारी सतत डोलत राहणारी गजेंद्रलक्ष्मी, राजवराण्यांतील पुरुषांचे बागेंतील पुतळे इतर सुंदर हमारती आणि अभिनवोद्यानें कोल्हापुरास अजहि जास्तच शोभिवंत करीत आहेत.

अशा ऐतिहासिक आणि पवित्र करवीर क्षेत्रांत आपला जन्म झाला, तेथेंच आपलें निरंतरचें कार्यक्षेत्र असावें अशी गुरुवर्यांची फार फार इच्छा होती. परंतु तसा योगायोग नव्हता. पंचगंगेच्या जुन्या धार्मिक तीर्थस्थाना-पेक्षां श्रीतुकाराममहाराजांच्या सान्निध्यानें पवित्र झालेल्या इंद्रायणीच्या तटांकीं तुम्ही वास्तव्य करा असाच ईश्वरी आदेश त्यांना मिळाला व पुढें ते तळेगांवीं येण्यास नाइलाजांनें सिद्ध झाले.

गुरुवर्य अण्णासाहेब कोल्हापुरच्या चळवळींत पडल्यापासून जनतेत चांगली जायति होऊं लागली. स्वदेशीकडे लोकांचें लक्ष गेलें आणि आपल्या संस्थानांतील व्यापार कसा वाढेल याकडे उद्योगी मंडळी लक्ष पुरवूं लागली. लवकरच स्वदेशी माल तयार करणारी मंडळी आपले संघ बनवून सहकार्य करूं लागले. थोडक्याच कालांत कोल्हापुरच्या वातावरणांत एक प्रकारचें नवचैतन्य चमकूं लागलें असें म्हणावयास हरकत नाहीं. पण खुद्द संस्थानांत नोकरी करणाऱ्या मनुष्यानें लार्जजिनिक कार्यांत पडावें कीं नाहीं हा प्रश्न पुष्कळ लोकांच्या पुढें होता. सरकारी नोकरी करणाऱ्यांच्या पायांत रुपेरी वेडी असल्यामुळे जनतेत सुचभतेनें वावरण्यास त्यास फार कठीण पडतें, आणि प्रसंगीं नरपतिद्वित पाहावें कीं जनपदद्वित पाहावें, हा पैच पुष्कळ लोकांना पडतो. परंतु राजाराम कॉलेजांत अध्यापकांचें आपलें काम करून गुरुवर्यांनीं आपला बहुमोल फुरसतीचा काल व वित्त हीं जनताजना-र्दनाच्या सेवेस वाहिलीं यामुळे त्यांच्या सेवेचें महत्त्व विशेष आहे.

ग्रंथमाला आणि श्रीसमर्थ वर्तमानपत्र काढून गुरुवर्यांनीं जनसेवेचें अतिधाराव्रत स्वीकारलें; त्यांनीं समर्थाचें संपादकत्व मात्र उघडपणें आपल्याकडे घेतलें नाहीं. रा. प्राणी या गृहस्थांचें नांव समर्थाचें संपादक म्हणून घातलें होतें. तरी पत्राची सर्व जबाबदारी गुरुवर्यांनीं आपल्या अंगावरच घेतली होती. तेव्हां जनतेची सेवा निरपेक्ष आपल्या हातून अशीच घडो अशी त्यांची इच्छा होती. तसेंच श्रीशाहूछत्रपतींच्या ठिकाणीहि त्यांची पूर्ण निष्ठा होती.

छत्रपतींच्या राज्यारोहणाच्या सुमुहूर्तावर त्यांनीं ग्रंथमालेचा पहिला अंक छत्रपतींना अर्पण केला. आणि विलायतेस त्यांना जेव्हां 'डॉक्टर ऑफ लिटरेचर' ह्या पदवी मिळाली तेव्हां त्यांनीं त्यांचेबद्दलची आपली कृतज्ञताबुद्धि दाखविली. चारपांच पिव्या ज्या ठिकाणीं वाडवडिलांनीं वास्तव्य केलें तेथे राहून कार्य करावें अशी इच्छा त्यांनीं एकदां ग्रंथमालेंत व्यक्त केली होती; परंतु ईश्वरी सूत्र मात्र वेगळेंच होतें. आपणास कोल्हापूर सोडवें लागेल अशी अमंगल कल्पना त्यांच्या मनास कधीहि शिवली नाहीं. पण पुढें प्रसंगातुरोधानें महाराजांच्या घोरणाविरुद्ध त्यांनीं थोडी टीका करण्यास सुरवात केली तेव्हां माव सरकारी अधिकाऱ्यांचा त्यांच्यावर रोष होऊ लागला आणि त्यांचें पर्यवसान पुढें अगदीं अनपेक्षित रीतीनें होऊन अण्णांना आपल्या जन्मभूमीचा त्याग करावा लागला. इतकें झालें तरी त्यांची कार्यनिष्ठा जशीच्या तशी होती. परमेश्वरावर हवाला ठेवून आपलें कर्तव्यकर्म करीत राहावें असें त्यांचें मत कायम ठरल्याप्रमाणेंच झालें होतें. असो.

१८९४ मध्ये गुरुवर्यांच्या ग्रंथमालेचा जन्म झाला. स्वतः सरकारी नोकर असल्यामुलें ग्रंथमाला हें मासिक चालूं चळवळीपासून त्यांनीं अगदीं अलिप्त ठेविलें होतें. त्यांत बरेंच दिवस कोणताहि बरा वाईट लेख आला नव्हता. परंतु चुकून एका अंकांत गागाभट्टासंबंधानें एक आख्यायिका आली, व तिचा विपरीतार्थ होऊन ग्रंथमालेला कोल्हापूर दरबारांतून असलेली 'ग्रॅट' बंद झाली. तथापि खुद्द छत्रपति शाहू महाराजांच्या संबंधानें पुष्कळ दिवस गुरुवर्यांचें चांगलें मत होतें. राज्यारोहण समारंभास विलायतेस गेल्या वेळीं छत्रपती महाराजांना एल्. एल्. डी. ची पदवी मिळाली असतां गुरुवर्यांनीं त्यांची अतिशयित स्तुति केली आणि ते या अपूर्व मानाच्या पदवीला सर्वतोपरी लायक आहेत असें प्रतिपादन केलें. कोल्हापूर-

करांची गुरुवर्षांनीं केलेली अवास्तव स्तुति पुष्कळ मंडळींना आवडली नाहीं. त्यामुळे तत्कालीन वक्रोक्तिकुशल वृत्तपत्रकारांच्या जहरी टीकेत ते एकदम सांपडले.

कोल्हापूर दरबारांतून भिळणारी मदत बंद झाली तरी ग्रंथमालेचें प्रकाशन नियमितपणें व जोमानें चाललें होतें. राजारामियन क्लबचाहि दिवसेंदिवस उत्कर्ष होत जाऊन राजारामियनांच्या वार्षिक संमेलनाला परिषदेइतकें महत्त्व प्राप्त झालें होतें. स्वदेशी व्यापाराला उत्तेजन देणारी अशी एक बँक गुरुवर्षांच्या प्रोत्साहनानेंच स्थापन करण्यांत आली; परंतु सदर बँकेचे एक प्रमुख चालक रा. कीर्तने हें एकाएकी मृत्यु पावले नसते तर त्या बँकेबरोबरच विमा कंपनीची स्थापना कोल्हापुरास करावी असा पुष्कळ मंडळींचा हेतु होता तो सिद्धीस गेला नाहीं. अशा रितीने स्वदेशीच्या व स्वभाषेच्या उत्कर्षाचे त्यांचे विविध प्रयत्न चालूं अशा १९०५ च्या आगस्ट महिन्यांत बंगाल्यांत बंगभंगाच्या प्रतिकारार्थ स्वदेशीची व बहिष्काराची लाट उसळली. बंगभंग चळवळीनें सर्व हिंदुस्थान हदरलें. महाराष्ट्रांत तशीच जोराची चळवळ सुरू झाली ! बहिष्काराची चतुःसूत्री इकडेहि कशी आली आणि त्या अवधीत महाराष्ट्रांतहि राष्ट्रीय चळवळीचें बीज कसें रुजलें वगैरे हकीकत सर्वांना माहित आहेच.

गुरुवर्ष स्वतः आपल्या वयाच्या बाराव्या वर्षीपासून स्वदेशी व्रत आचरीत असत. स्वदेशी चळवळीची लाट महाराष्ट्रांत पसरूं लागली हें पाहून त्यांना आनंद झाला. त्यांनीं विद्यार्थ्यांना स्वदेशी व्रताची दीक्षा घेण्यास प्रोत्साहन दिलें; परंतु गुरुवर्षांचा उत्साह आणि स्वदेशीवरचें त्यांचें अलौकिक प्रेम पाहून अधिकाऱ्यांनाहि संशय-पेशाचिकेनें घेरलें. अण्णांचे हेतु शुद्ध नाहींत, त्यांचीं मतें राजद्रोहकारक आहेत, ते राजनिष्ठ नाहींत, असे अनेक तर्ककुतर्क कोल्हापूरच्या वातावरणांत चाललेले होते. सरतेशेवटीं या सर्व अनिष्ट वातावरणाचा परिणाम अगदीं निराळ्या रीतीनें झाला हें सांगणें नको. हा कालच चोहोंकडे असा होता.

१९०५ च्या सप्टेंबर महिन्यांत राजाराम कॉलेजांतील ' प्रिलिमिनरी ' परीक्षा चालू झाली त्या वेळीं कॉलेजांतून ज्या उत्तरपत्रिका विद्यार्थ्यांना लिहिण्याकरतां देण्यांत आल्या त्या परदेशी कागदाच्या होत्या त्या बदलून स्वदेशी

कागदाच्या द्याव्यात, अशी विद्यार्थ्यांनी मागणी केली. या वद्द्या लिहिण्यास आपणांस नकोत, असें सर्व विद्यार्थ्यांनी सांगितलें. त्या वेळीं व्हाइस प्रिन्सिपॉल मि. दस्तुर यांनी प्रो. विजापूरकरांना बोलाविलें आणि तुम्ही विद्यार्थ्यांची समजूत घाला असें सांगितलें. गु. अण्णासाहेब यांनी मध्यस्ती केली. परंतु उपयोग झाला नाहीं. पण व्हाइस प्रिन्सिपॉलनीं उलट यासंबंधी वरिष्ठाकडे रिपोर्ट केला कीं, प्रो. विजापूरकर यांच्या चिथावणीनें विद्यार्थी बंडखोर बनले आहेत. झालें ! वरिष्ठांचा हुकूम आपणाला पाहिजे तसा हातीं पडला. मग काय ? कोल्हापूर दरबारला हें शक्य केव्हांतरी काढून टाकण्याची संधी हवीच असल्यानें दिवाणसाहेबांनीं प्रो. विजापूरकर यांना बडतर्फ केल्याचा हुकूम पुढीलप्रमाणें पाठविला.

KOLHAPUR DURBAR

23rd September 1905.

His Highness the Maharaja being convinced that Prof. Bijapurkar has not been using his influence over the boys in the right direction, his services are dispensed with.

(Sd.) R. V. SUBNIS,  
Diwan.

‘प्रो. विजापूरकर विद्यार्थ्यांवरील आपल्या वजनाचा उपयोग योग्य दिशेनें करीत नाहींत, अशी श्रीमंत छत्रपती महाराज ह्यांची खात्री झाल्यामुळे त्यांना नोकरीवरून कमी करण्यांत येत आहे. ’ असा हुकूम रा. व. (आतां दि. व.) रघुनाथराव सबनीस K. C. I. E. ह्यांच्या सहीनें २३ सप्टेंबर १९०५ रोजीं गुरुवर्यांच्या हातांत पडतांच त्यांना आश्चर्य वाटलें ! वास्तविक आश्चर्य वाटण्याचें कारण नव्हतें. कारण ह्यापूर्वीच नोकरीचा राजीनामा देऊन स्वतंत्रपणें आपलें राष्ट्रीय विद्यालय काढावें अशी कल्पना त्यांच्या मनांत बरेंच दिवस घोळत होती. परंतु एकाएकी आपण संस्थानच्या रुपेरी बेडीतून मोकळे झाल्याबद्दल त्यांना उलट आनंदच वाटला ! ‘ ईश्वरेच्छा बलीयसी ’ असें म्हणून गुरुवर्य आपले पुढील कार्यास लागले.

सधेंबरमध्ये अण्णा कोल्हापूर दरबारच्या नोकरीवरून कमी झाले. आपलें उद्दिष्ट कार्य करण्यासाठी अशा रीतीने संस्थानच्या नोकरीतून अण्णा मोकळे झाले. पुष्कळ लोकांना त्याबद्दल बरें वाटलें. खुद्द टिळकांनीहि, कै० नानासाहेब देशमुखांच्या तर्फे तार पाठवून कोल्हापूर दरबारांतून मोकळे झाल्याबद्दल अण्णांचें अभिनंदन केलें. अण्णांचे प्रिय मित्र ना. गोखले या वेळीं विलायतेंतच होते. त्यांना मॅचेस्टरमध्ये, अण्णा नोकरीवरून सुटल्याचें कळलें. अण्णांच्या कर्तृत्वावर त्यांचा विश्वास असल्यामुळे त्यांनी अण्णांना लिहिलें. ‘कोणतेंही नवें काम अंगावर घेण्यापूर्वी मला विचारावें. मी लवकरच येतो. मग काय तें निश्चित करता येईल. कोल्हापूर दरबारांतून आपली मुक्तता झाली; त्यांतूनहि राष्ट्रकल्याणाचा मार्ग एखादा निघू शकेल.’ पुढें लवकरच ना. गोखले विलायतेंतून आले. त्यांचा व अण्णांचा विचारविनिमय झाला. सरकारच्या डोक्यावर न येतां काम करावें असे त्यांचें मत पडलें. परंतु स्पष्ट व सत्यभाषण करणाऱ्या विजापूरकरांना त्यांचें शब्द कसे रुचणार ! अण्णांची व ना. गोखल्यांचीं मते राजकीय अगर इतर बाबतींत जरी जमलीं नाहींत तरी त्यांच्या स्नेहांत मात्र कधीहि अंतर पडलें नाहीं. आपलीं मते जुळत नाहींत म्हणून अण्णांनी गोखल्यांचें गृह मात्र कधीहि वज्यें केलें नाहीं. नेहमी पुण्यास आल्यावर अण्णा गोखल्यांच्या ‘सर्व्हंट ऑफ इंडिया’ ऑफिसांत उतरत असत इतका दोघांचा लोभ दाट होता.

१ डॉ. नानासाहेब देशमुख हे-पेशवाई अखेरचे सुप्रसिद्ध रा. ब. गोपाळराव हरी देशमुख यांचे चिरंजीव होत. हे मूळचे पुण्याचे. यांचा जन्म १८५५ मध्ये झाला. पुढें डॉक्टरीची एम्. डी. परीक्षा देऊन ते सरकारी केमिकल अँनलायझरच्या ऑफिसांत नोकरीस राहिले. तेथें त्यांना योग्य वढती न मिळाल्यामुळे त्यांनी नोकरी सोडून दिली १८९७ पासून पुढें लो. टिळक प्रभृति सर्व राष्ट्रीय पुढाऱ्यांना योग्य ती मदत करित. महाराष्ट्राच्या उन्नतीसाठी त्यांनी मुंबईस अनेक ‘फंड’ उभारले ते अवधि चालू आहेत. समर्थ विद्यालय स्थापन करण्यासाठी ‘महाराष्ट्र विद्याप्रसारक मंडळ’ स्थापन करण्यांत आले त्यांतहि डॉ. नानासाहेबांचें अंग होतें. ता. १६ जुलै १९२८ रोजी ते मुंबईस मरण पावले.

## प्रकरण आठवें श्रीसमर्थ विद्यालयाची स्थापना

प्रबोधसूक्तांत एके ठिकाणीं गुरुवर्य अण्णासाहेब म्हणतात :—

कधीं गंगादींचे सुभगतट आनंदि भरती ।  
गुरू विद्या देती; प्रमुदित मनें शिष्य पढती ॥

श्रीगंगादि नद्या आनंदानें भरून वाहात आहेत, गुरुजी शिष्यांना विद्यादान करण्यांत मग्न होत आहेत आणि शिष्यवृन्द प्रमुदित मनानें विद्याग्रहण करीत आहेत असा आनंददायक दृष्टांत किती तरी आल्हादजनक आहे ! अशा प्रकारचें दृश्य या पृथ्वीतलावर दिसलें कीं, प्राचीन कुलपति अशा सुनिजनांच्या आश्रमाची आठवण झाल्यावाचून राहात नाहीं.

श्रीसमर्थविद्यालयाचें स्थानमहात्म्य फारच अलौकिक आहे. सुप्रसिद्ध तळेगांवची ऐतिहासिक लढाई याच ठिकाणीं झाली. मराठ्यांच्या सैन्याचा विजय याच रणांगणावर झाला. अशा ऐतिहासिक प्रसिद्ध स्थळीं वसून इतिहासाचार्य राजवाडे ह्यांनीं मराठ्यांचा इतिहास जगाला जाहीर केला आणि त्यांचे सहकारी गु० विजापूरकर यांनीं या जागीं समर्थ विद्यालय स्थापून महाराष्ट्रास पुनः 'समर्थ' व 'यशोबलान्वित' करण्यासाठीं अत्यंत भगीरथ प्रयत्न केले. विद्यालयाच्या याच पवित्र परिसरांत लोकमान्य प्रभूति मंडळींनीं पैसाफंड कांचकारखान्याची उभारणी केली. मग अशा ऐतिहासिक स्थळाचें महत्त्व महाराष्ट्र कसा विसरेल ?

पुण्यापासून सुमारे २० मैलावर मुंबईरस्त्यावरच तळेगांव ( दाभाडें ) या गांवापलिकडे १॥ मैल अंतरावर समर्थविद्यालय वसलें आहे. पुण्याहून मुंबईकडे येणाऱ्या व जाणाऱ्या सर्व गाड्या या ठिकाणीं थांबतात. तसेंच तळेगांव, खेड, मंचर, घोडनदी वगैरे भागांत जाण्यासाठीं तळेगांव हेंच मध्यवर्ती स्टेशन असल्यामुळें येथून चोहोकडे जाण्यास मोटारी मिळतात. स्टेशनपासून विद्यालय नैर्ऋत्येस १ मैलावर असून तेथपर्यंत चांगला रस्ता आहे. रेल्वे ओलांडून एकदम टेकडीच्या जबळून गेल्यास १०



मिनिद्रांत विद्यार्थी सहज विद्यालयापर्यंत पळत जाऊ शकतो. स्टेशनावरून खाली उतरून चढ उतार असलेल्या टेकडीच्या पायथ्याने वर चढून वृक्षराजींनी विभूषित झालेल्या मार्गाने पुढे गेल्यावर विद्यालयाभोंवतीच्या सहाद्रीच्या लहानग्या टेकड्या प्रेक्षकांस आपले दर्शन देतात. अगदी जवळ गेलें तरी विद्यालय दिसत नाही. नंतर बरेच पुढे आल्यावर श्रीसमर्थविद्यालयाच्या इमारती व श्रीवलभीमाच्या देवालयारची भगवी पताका महाराष्ट्रीयाने अंतःकरण आपल्याकडे ओढून घेते. इतकें पुढे आल्यावर विद्यालयाची परिसरभूमि दिसू लागते आणि शेजारची पैसाफंड कांचशाळा आणि गिरणीचे तें उंच घुराडें नजरेस पडल्यावर त्याचे नाजिक असणारे 'हेंच विद्यालय' असे उद्गार विद्यालय पहाण्यास येणाऱ्यांची तोंडून बाहेर पडतात !!

जनसंमर्दापासून दूर अद्या एका एकांत जागीं समर्थ विद्यालय असल्यामुळे शहरांतील अनिष्ट प्रकार येथें कधीहि दिसावयाचे नाहीत. वाचकरी ! या समोरच्या टेकडीच्या वर चढून चौडोंकडे एकवार दृष्टि फेका म्हणजे निसर्गाचे खरे सौंदर्य तुम्हांस दिसेल. येथून समोवती २०।२५ मैलांपर्यंत तुमची दृष्टि दूरवर पोहोचेल. अलिकडे विद्यालयाशेजारी असणारे तें प्रशस्त झाडांराण, आणि त्याजवळ असणारा तो तळेगांवचा पाणी-पुरवठा, आपल्या चित्रविचित्र रंगाच्या फुलझाडांनी शोभिवंत दिसणारे ते विद्यालयाजवळचे सुंबईच्या व्यापाऱ्यांचे दोन बंगले आणि दृष्टी जरा पलीकडे वळवून दाट झाडांत लपलेले ते सिंचवडचे मोरया गोसावी यांचे घाटावरील देवालय वगैरे वगैरे भाग चांगला स्पष्ट दिसेल. तो पहा ! सरदार दामाड्यांचा बाडा, रेल्वेच्या रस्त्यापलीकडे एका बाजूस दिसत आहे. या पायाखालच्या टेकडीच्या दुसऱ्या बाजूस वळून पहा. ह्मणजे जवळून जाणारा हा आगगाडीचा यक्रगति मार्ग, पुढे खंडाळ्याच्या दाट झाडांत विलीन होत आहे. या रस्त्यापलीकडे जर नजर फेकली आणि पाहिलें कीं 'श्रीतुकोबाराय देहूकरां' च्या इंद्रायिणीचे पवित्र पात्र डोळ्यापुढें येतें, तेथें एका बाजूस झाडांत देहू आणि तो शेजारी दिसणारा तुकोबांचा भापगिरी ! अशा या पवित्र स्थानाबद्दल कोणाच्या चित्तांत पूज्यबुद्धी उत्पन्न होणार नाही ? अहाहा ! काय ही शोभा !! गुरुवर्य विजापूरकरांनी असें हें रम्य स्थान आपल्या

विद्यालयाकरितां पसंत केलें यावरून त्यांची मार्मिक दृष्टी मात्र चांगली दिग्दर्शनास येते.

अशा निसर्गतः सर्वथैव रमणीय असलेल्या या पावनभूमीवर गु. अण्णांच्या राष्ट्रीय शिक्षणाच्या कल्पनेला मूर्त स्वरूप मिळून त्याचाच नवीन श्रीसमर्थ विद्यालय हा सुंदर वृक्ष बनला; तथापि राष्ट्रीय शिक्षणाच्या कल्पनेचा विकास तळेगांव येथील सांप्रतच्या नवीन श्रीसमर्थ विद्यालय या संस्थेच्या रूपानें प्रत्येत होण्यापूर्वी या संस्थेचें कोल्हापूर व मिरज या ठिकाणीं कुसकसे अवस्थांतर होत गेलें हें पाहणें जरूरीचें आहे. यासाठीं गु. अण्णासाहेबांच्या कोल्हापूर संस्थानांतील शैक्षणिक कार्याकडे आपणांस नजर पोहोचविली पाहिजे.

केवळ राष्ट्रीय शिक्षणाचा सांगोपांग विचार करून आपलें सर्व आयुष्य त्यांतच खर्च करित असतां 'माझा देहहि राष्ट्रीय शिक्षणाच्या माझ्या संस्थेतच—समर्थ विद्यालयांतच—पडावा' अशी इच्छा करणारे गु. अण्णासाहेब विजापूरकर धन्य होत ! राष्ट्रीय शिक्षणासंबंधींच्या अण्णांच्या कल्पना कोल्हापूर येथें राजाराम कॉलेजमध्ये अध्यापक असतांना निश्चित बनत होत्या व प्रत्येकाला ते आपल्या कल्पना पटवून देण्याचा प्रयत्न करित. समर्थ विद्यालय काढण्यापूर्वी, सुमारे २० वर्षे शिक्षणाचा पूर्ण अभ्यास करून सरकारी शिक्षणपद्धति किती सदोष आहे हें त्यांनीं पाहिलें होतें. प्रचलित शिक्षणानें विद्यार्थ्यांचा स्वाभिमान नष्ट होतो व त्यामुळें पूर्वजांच्या पराक्रमांचा आणि त्यांच्या उदात्त चरित्रांचा विसर पडून आपला देश कर्तृत्वहीन आहे अशी विद्यार्थ्यांची समजूत कसकशी होत आहे, याचें स्पष्ट चित्र अण्णांच्या हृत्पटलावर पूर्णपणें उमटलेलें होतें. १९०० सालीं पी. ई. व इंटरच्या परीक्षेस गु. अण्णासाहेब परीक्षक होते. परीक्षेत पास होण्यासाठीं विद्यार्थी ठराविक पुस्तकांचा कसा अभ्यास करित हें त्यांस कळून चुकलें होतें. या वेळेपासून शिक्षणक्रमांत फरक झाला पाहिजे, अशी त्यांची ठाम समजूत होत गेली व पुढें १९०५ सालीं कोल्हापूर दरबारच्या नोकरीतून मुक्त झाल्यावर नवीन संस्था काढण्याची त्यांची कल्पना चांगलीच बळावली. इतकें झालें तरी अण्णांनीं आपलें शिक्षकाचें पवित्र कर्तव्य मात्र अनिवेचपणें पुढें चालविलें. या वेळच्या ग्रंथमालेच्या एका अंकांत ( वर्ष १२ अंक १० ) तें म्हणतात !

“ खरें मनापासून आवडणारें शिक्षकाचें काम करण्याचें बनारस हिंदू युनिव्हर्सिटी निघेल तेव्हां तीन वर्षे कबूल केलें आहे. तें पूर्वीच्या आश्रमांत दररोज दोन तास काम करीत होतों तसें करून यां सर्व व्यवसायांस फावतें. तो शिक्षकाचा व्यवसाय तूर्त अंतरला आहे. त्याज-बद्दल कोणी पाहिजे त्यास घरीं दोन तास शिकविण्याचा क्रम ठेविला आहेच. अशा शिकविण्याबद्दल द्रव्यरूपानें मोबदला मात्र ध्यावयाचा नाहीं. कारण विद्याविक्रय हें पाप, निदान व्यक्तीव्यक्तीच्या संबंधांत तरी पाळावें. समाज संस्था व सरकार यांच्या संबंधानें बंधन करून घेऊन नोकरी पत्करणाराची गोष्ट निराळी ! घरीं शिकविण्याचा संबंध आपल्या खुषीचा व तवीयतीचा आहे म्हणून तसा निश्चय आहे. व तो आज २०।२५ वर्षे चालला आहे व पुढेंहि आसरण चालेल. दुसरे कोणतेहि व्यवसाय सुटतिल पण शिक्षकाचा व्यवसाय यावज्जीव सुटेलसें वाटत नाहीं.” [ ग्रं. मा. वर्ष १२ अंक १० ]

शिक्षकाच्या पवित्र कर्तव्याविषयी अण्णांची इतकी आस्था होती !

१९०५ मध्ये बनारस येथें अण्णांचे बालमित्र ना. गोखले यांच्या अध्यक्षतेखाली राष्ट्रीय सभेचें अधिवेशन भरणार होतें. म्हणून राष्ट्रीय शिक्षणाचा प्रयोग करण्यास त्यांना योग्य पुढारी अनायासें लाभला. तेथेंच त्याच वेळीं राष्ट्रीय शिक्षणाचा विचार करण्याकरतां प्रमुख पुढारी एकत्र जमण्याचें ठरलें होते. त्याप्रमाणें राष्ट्रीय शिक्षणाचे आपले विचार पं. मालवीय यांनीं सभेपुढें मांडले आणि काशीस हिंदू युनिव्हर्सिटी स्थापण्याचा विचारहि मुकर झाला आहे असें जाहीर केलें आणि सर्व प्रांतांनीं या युनिव्हर्सिटींत काम करण्याला तज्ज्ञ विद्वानांची योजना करावी असें सुचविलें. तेव्हां ३ वर्षे काम करण्याला प्रो. वि. गो. विजापूरकर व प्रो. भानू यांचीं नांवें महाराष्ट्रातर्फे सुचविण्यांत आली. या वेळीं सातारचे सुप्रसिद्ध पुढारी दादासाहेब करंदीकर यांनीं प्रो. विजापूरकरांचा ३ वर्षांचा खर्च देण्याचें कबूल केलें होतें. परंतु पुढें पं० मालवीयजींच्या विश्वविद्यालयाला सरकारी मदतीचा संपर्क पोहोंचणार असें कळून आल्यावरून महाराष्ट्रांत स्वतंत्र प्रयत्न करावा असें ठरलें त्यामुळे प्रो. विजापूरकर यांनीं पं. मालवीयांच्या बनारस हिंदू विश्वविद्यालयांत काम करण्याचा पूर्वी ठरविलेला बेत बदलला.

नंतर इ. स. १९०६ मध्ये अण्णांची स्वतंत्र शिक्षणसंस्था काढण्याची कल्पना खरी ठरली. लागलीच नवीन शाळा काढण्याचा विचार मुकर केल्यावर तारीख २५ एप्रिल १९०६ च्या 'समर्थीत' पुढील प्रमाणे जाहिरांत देण्यांत आली.

श्री.

“नवीन निघणाऱ्या भारतीय विश्वविद्यालयाच्या (Hindu University) घोरणावर शिक्षणक्रम ठेऊन येथे शुक्रवार तारीख १ जून १९०६ पासून समर्थ विद्यालय या नांवाची शाळा स्थापन करणार आहोंत. त्यासंबंधी विशेष हकीगत चिटणिसाकडे मिळेल.

कोल्हापूर }  
१-५-१९०६ } विष्णु गोविंद विजापूरकर, एम्. ए.

या जाहिरातीवर डॉ. आत्माराम गोपाळ परांडेकर L. M. & S. रा. सखाराम रामचंद्र भागवत B. Sc. व रा. राजाराम दामोदर देसाई बी. ए. चिटणीस, अशा तीन सहा होता. 'समर्थीच्या' याच अंकांत “आतां पुढची पायरी” म्हणून यासंबंधी अण्णांनी अग्रलेख लिहिला होता. मध्यतरी सदर लेखावर लोकांमध्ये बरीच चर्चा झाली व नवीन हाऊस घातलेल्या शाळेवर लोकांनी आक्षेप घेण्यास सुरवात केली. तेव्हा पुनः आक्षेपकांची तोंडे बंद करण्यासाठी ता. ३ मे ला दुसरा अग्रलेख अण्णांनी स्वतः लिहिला. पुढे इंडियन रेव्ह्यू (जून १९०६) मध्ये यासंबंधी इंग्रजी लेख प्रसिद्ध झाल्यावर ग्रंथमालेतहि याच महिन्यांत अण्णांचा “समर्थ विद्यालय” या नांवाचा विस्तृत निबंध प्रसिद्ध झाला. सदर निबंधांत राष्ट्रीय शिक्षणाच्या परिस्थितीचे मार्मिक वर्णन व समर्थ विद्यालयाची यथार्थ रूपरेखा जी एकदा अण्णांनी रेखाटली ती अगदी निश्चित स्वरूपाची होती. त्यांच्या मतांत पुढे २० वर्षांत कधीहि फरक पडला नाही. अशा रितीने समर्थ विद्यालयाची स्थापना कोल्हापूर संस्था-

१ “समर्थ विद्यालय” हा निबंध प्रथम ग्रंथमालेत प्रसिद्ध झाला. नंतर पुनः हा निबंध स्वतंत्र प्रसिद्ध करण्यांत आला. नवीन श्रीसमर्थ विद्यालय, (तळेगांव दाभाडे पुणे), येथे सदर पुस्तक दोन आप्यास मिळते.

नांत झाल्यानें लो० टिळकप्रभृति मंडळींना त्या संस्थेस प्रत्यक्ष साहाय्य करणे कठीण पडूं लागलें. यामुळें ही संस्था संस्थानाबाहेर ब्रिटिश हद्दींत आणावी असा अनेक मंडळींचा आग्रह होता. तथापि प्रो. विजापूरकर यांचा कोल्हापूर संस्थानाविषयी अभिमान कायम असल्यानें त्यांनीं स्थलांतर करण्याचें नाकारलें. परंतु पुढें लोक-प्रतिनिधि-सभेच्या बैठकीमुळें प्रो. विजापूरकरांना दरबाराकडून बराच त्रास पोहोंचूं लागला. त्यामुळें विजापूरकरांना पुढें कोल्हापूर सोडणें भाग पडलें.

१ संस्थानी राज्यकारभारांतला एकतंत्री, जुलुमी प्रकार बंद होऊन संस्थानांत नियंत्रित राज्यपद्धति सुरू व्हावी, असा हेतु लोक-प्रतिनिधि-सभेचा होता. लोक-प्रतिनिधि सभेची पहिली बैठक यज्ञस्वी करण्यांत प्रो. विजापूरकर यांचेच प्रयत्न विशेष कारणाभूत झाले होते असें समजते. या वेळीं प्रो. बाळाजी प्रभाकर मोडक यांनीं सभेचें अध्यक्षस्थान स्वीकारण्याचें कबूल केलें होतें. पण त्यांच्या घरीं जाऊन स्वतः श्रीछत्रपती महाराजांनीं भीड खार्चि-त्यामुळें, प्रो. मोडक यांना सभेचें अध्यक्षस्थान स्वीकारण्याचें धाडस करवेना. तेव्हां प्रो. विजापूरकर यांच्या आग्रहावरून डॉ. वामन बाजी रुईकर (स्वामी लवणानंद) यांनीं अध्यक्षपद स्वीकारलें आणि परिषद सुव्यवस्थितपणें पार पडली, परंतु ही लोक-प्रतिनिधि सभेची बैठक पुढें बऱ्याच जणांस भोंवली. या सभेंत प्रामुख्यानें भाग घेणाऱ्या मंडळींत श्री. स. खं. आळतेकर, रा. रामभाऊ गोखले वगैरे वकिल होते. त्यांनाहि पुढें कांहीं दिवस कोल्हापूर सोडावें लागलें. प्रो. विजापूरकर यांजविरुद्ध कांहीं तरी खुसपट काढून त्यांच्याविरुद्ध जामीन घेण्याचा डांव कोल्हापूर दरबारतर्फें सुरू झाला होता; व त्याप्रमाणें त्यांच्यावर समन्सही निघाले होते. परंतु प्रो. विजापूरकर मॅजिस्ट्रेट कोर्टांत स्वतःच हजर राहिले. या वेळीं विजापूरकर लोकांच्या चांगल्या परिचयाचे झाले होते. त्यांच्यासारखा सरळ, उत्साही आणि बुद्धिवान गृहस्थ काल्हापुरांत विरळा होता. त्यांच्यावर समन्स निघाले, एवढ्यानेच कोल्हापुरांत एकदम खळबळ उडाली. सरते शेवटीं परिस्थिति नाजूक आहे ही गोष्ट लक्षांत घेऊन डिस्ट्रिक्ट मॅजिस्ट्रेट रा. (माजी शिक्षणमंत्री) भास्करराव जाधव यांनीं सदर प्रकरण विशेष जास्त चिचकूं न देतां मिटतें घेतलें. असो.

नंतर जून १९०६ च्या पहिल्या तारखेस समर्थविद्यालयाची कोल्हापुरास स्थापना झाली. सुरवातीस विद्यालयांत प्रथम अवघे १८ विद्यार्थी होते. पुढे सहा महिन्यांतच विद्यार्थ्यांची संख्या ७५ पर्यंत वाढली. पुढे रा. ज. स. करंदीकर बो. ए. एल्.एल्. बी., प्रो. वामन मल्हार जोशी एम्. ए. प्रभृति नवीन होतकरू शिक्षकांची भर पडून संस्थेस चिरस्थायी स्वरूप येऊं लागलें. त्यानंतर एक पेनशनर गृहस्थ नरहर बाळकृष्ण जोशी हेहि संस्थेला येऊन मिळाले. अशा रितीनें नवीन शिक्षकांची भरती झाल्यानें समर्थ विद्यालयाचा उत्कर्ष झपाट्यानें होऊं लागला. तात्यासाहेब करंदीकर, वामनराव जोशी आणि राजारामगुंत देसाई यांच्यासारखी कार्यक्षम मंडळी सहकारी म्हणून लाभल्यानें गु. अण्णासाहेबांना आपल्या संस्थेला द्रव्य साहाय्य मिळविण्याकरितां, व्याख्यानाचे दौरे काढण्यास बरींच फुरसत मिळू लागली. या वेळचा गुरुवयांचा उत्साह आणि घडाडी अगदीं तरुणांना लाजविणारी अशी होती.

संस्थेची भरभराट सुरळीतपणें चालू झाली. पुढे १९०७ च्या श्रावण महिन्यांत भर पावसाळ्यांत कोल्हापुरास प्लेग सुरू झाला त्यामुळें चालकांना समर्थ विद्यालय मिरजेस कृष्णाकांठी एका प्रशस्त वाड्यांत न्यावें लागलें.

अशा रितीनें कोल्हापुरास समर्थ विद्यालयाची शुभ मुहूर्तमेढ रोवल्यावर लवकरच महाराष्ट्रांत राष्ट्रीय शिक्षणाची चळवळ करण्याकरितां समर्थ विद्यालयाच्या चालकांनी 'महाराष्ट्र-विद्या-प्रसारक-मंडळ' स्थापन केलें. संस्था-

रा. न. बा. जोशी, बी. ए. , एल्.एल्. बी.:- हे मूळचे देवरुख (रत्नागिरी) येथील रहाणारे. महिला विद्यापीठाचे संस्थापक प्रो. अण्णासाहेब कर्वे यांचे हे सहाय्यार्थी होत. हे राजकोटला बरींच वर्षे नोकरीत होते. पुढे पेन्शन घेऊन ते १९०५ मध्ये गु. अण्णासाहेब विजापुरकरांच्या समर्थ विद्यालयास येऊन मिळाले. यांचा मराठीवरचा व्यासंग चांगला आहे. 'राल्फ व्हाल्फोर्ड' या ग्रंथकाराचे In Tune with the Infinite या पुस्तकाचे मराठी भाषांतर 'अनंताशी साधर्म्य' या नांवानें त्यांनीं केलें तें ग्रंथमालेंत प्रसिद्ध झालें आहे. प्रो. अण्णासाहेब कर्वे यांच्या पत्नी सौ. आनंदीबाई कर्वे व सुप्रसिद्ध समाजसेविका श्रीमती पार्वतीबाई आठवले या त्यांच्या भागिनीच होत.

पक मंडळीत लोकमान्य टिळक डॉ. नानासाहेब देशमुख, दाजी आबाजी खरे, रा. व. चिंतामणराव वैद्य आणि प्रो. विजापूरकर अशी पांच नावे होती. ही संस्था कोल्हापूर संस्थानच्या हद्दीत असल्यामुळे मंडळाच्या कार्यास विशेष जोर नव्हता. त्यांतूनहि दिवसेंदिवस कोल्हापुरचे वातावरण बिघडत चालले होते. त्यामुळे तेथे राहून मंडळाचे कार्य करणे सर्वांना जड जाऊ लागले. तेव्हा सर्वानुमते कोल्हापूर संस्थान सोडून ब्रिटिश मुलखांत मंडळाचे कार्य करावे असे ठरले.

या वेळी कोल्हापुरचेच एक गृहस्थ रा. आपटे यांनी तळेगांव स्टेशन-जवळची आपली ६४ एकर जमीन संस्थेस ६००० रुपयांखरीदी देण्याचे ठरविले व त्याप्रमाणे कागदपत्र होऊन १९०७ च्या नोव्हेंबरांत म्हणजे दिपवाळीच्या सुट्टीनंतर समर्थ विद्यालय आपल्या स्वतःच्या जागेत आले. येथे विद्यार्थ्यांची संस्थाहि वाढू लागली व लवकरच ती १०० वर गेली. पुढे कांहीं पत्राच्या झोंपड्या उभारून विद्यार्थ्यांची राहण्याची सोय करण्यांत आली. आणि पुढे क्रमाक्रमाने पक्क्या इमारती तयार करण्यांत आल्या. तळेगांवांस आल्यावर तेथेच एका कोपऱ्यांतच सुप्रसिद्ध पैसाफंड कारखान्याची स्थापना करण्यांत आली. पैसाफंडाच्या निमित्ताने लो. टिळक यांचीहि विद्यालयास वरचेवर भेट होऊ लागली.

येथपर्यंत विद्यालयाचा थोडासा जम बसल्यावर संस्थेकरितां फंड जमविणे व त्याकरितां महाराष्ट्रांत दौरा काढणे ही कामे ओघाओघाने मंडळीच्या पुढे आली. नंतर सोलापूर, बार्शी, कल्याण वगैरे ठिकाणी टिळक, विजापूरकर नानासाहेब वैद्य व डॉ. देशमुख या सर्वांनी व्याख्यानांचा दौरा काढला. त्या वेळची स्फूर्तिदायक व्याख्यानं अद्यापि पुष्कळांच्या स्मृतीत असतीलच. सदर दौऱ्यास लोकमान्यांचे पाठवळ असल्यामुळे लोकांचा उत्साह द्विगुणित झाला होता; आणि राष्ट्रीय शिक्षणाविषयी लोकांच्या आकांक्षा वाढू लागल्या होत्या. जिकडे तिकडे टिळक-विजापूरकरांची भाषणे ऐकण्यासाठी लोकांची गर्दी लोटत होती. या वेळी राष्ट्रीय शिक्षणाच्या कार्यासाठी पैसाहि भरपूर येऊ लागला. पण याच वेळी बंगाल्यांत बाँब गोळ्यांचा स्फोट झाल्यामुळे त्याचा जोराचा धक्का महाराष्ट्रासहि बसल्यावाचून राहिला नाहीं.

एकदम कलकत्याचें बांबगोळा-प्रकरण चोहोंकडे पेटलें ! क्षणार्धांत त्याच्या ज्वाला महाराष्ट्रांतहि भडकल्या. सरकारला या वेळीं कांहीं सुचेनासें झालें ! चोहोंकडे 'राजद्रोह राजद्रोह' अशी एकच हाकाटी माजून राहिली ! आणि सरकारच्या संशय-पिशाच्यांनीं सर्व हिंदुस्थानभर थैमान करून अगदीं निरुपद्रवी लोकांना केवळ संशयासुळें गांजिलें असें म्हणतात. त्यावेळीं ब्रिटिश सरकारनें प्रेस ॲक्ट, १८१८ चा कायदा वगैरे जुनीं नवीं सर्व गंजलेलीं हत्यारें बाहेर काढलीं व केसरी, मराठा, भाला, राष्ट्रमत वगैरे सारख्या राष्ट्रीय पक्षाच्या वर्तमानपत्रांची बसकटदाबी केली. असा; केसरीवर खटला होऊन लोक-मान्य तुळगांव गेले, तेव्हां राजकीय वातावरण थोडें शांत झालें व सरकारला थोडें बरें वाटलें. तरी राष्ट्रीय शिक्षणाची चळवळ करण्यासाठीं हातीं कंकण बांधून निघालेले प्रो. विजापूरकर मोकळे राहतात ही गोष्ट त्या वेळच्या अधिकाऱ्यांना मात्र बरी वाटली नाहीं असें दिसलें. लागलींच "विश्ववृत्तांत" श्री. दा. सातवळेकर यांचा "वैदिक प्रार्थनांची तेज-स्विता" हा लेख या सुमारास आला आणि त्याच अंकांत शेवटीं बांबगो-ळ्यासंबंधी एक स्फुट गु. अण्णासाहेबांनीं लिहिलें होतें. याचा फायदा घेऊन कोल्हापुरकरांनीं प्रो. विजापूरकर व त्यांचे सहकारी प्रो. बामनराव जोशी यांच्यावर खटला भरला. यानंतर पुढें काय प्रकार झाले तें पुढच्या एका प्रकरणांवरून वाचकांना कळून येईल. गु. विजापूरकर यांचें शिक्षणकार्य पुढें अव्याहत चालू होतें ही गोष्ट मात्र केव्हाहि विसरतां यावयाची नाहीं.

अशा रीतीनें समर्थ विद्यालय स्थापन करून आपली संस्था महाराष्ट्रांत आदर्शभूत अशी करण्यासाठीं गुरुवर्य तळेगांवीं आले आणि प्राथमिक शिक्षणाचें कार्य त्यांनीं सुरू केलें. मात्र बालशिक्षण देतांना ग्रंथमालेच्या द्वारे लोक-शिक्षण देण्याचें कार्यहि त्यांनीं आणखी एक मासिक विश्ववृत्त काढून चालू ठेविलें होतें. बालशिक्षण आणि लोकशिक्षण चालू असतां त्यांच्यावर जीं अनेक संकटें कोसळलीं तीं त्यांनीं अत्यंत धिम्मपणानें सहन केलीं. शिक्षण-कार्यीं सर्वस्व अर्पण करावयाचें असा त्यांचा निश्चय प्रथमपासून अगदीं ठरूनच गेला होता असें झटलें तरी चालेल. राष्ट्रीय शिक्षणासाठीं तनमन-धन अर्पून कार्याशीं एकरूप व एकनिष्ठ होणाऱ्या कोणत्याहि व्यक्तीस महाराष्ट्र मदत करण्यास तयार आहे हें गु. अण्णासाहेबांनीं स्वतः सिद्ध करून दाखविलें.



## प्रकरण नववें

### शिक्षण-संस्था की बेकायदेशीर जमाव

त्याप्रमाणें महाराष्ट्रांतील इतर चळवळीशीं लोकमान्य टिळकप्रभृति राष्ट्रीय पुढाऱ्यांचा संबंध होता त्याप्रमाणें राष्ट्रीय शिक्षणास लोकमान्यांची सहानुभूति होती; इतकेंच नव्हे तर त्यांचें साह्यहि होतें. अशा रीतीची अनु-कुल परिस्थिति प्राप्त होतांच अण्णांनीं राष्ट्रीय शिक्षणास स्वतःस वाहून घेतलें. व सर्वतोपरी आपल्या विद्यालयासाठीं आपलें-लेखन आणि ग्रंथ-प्रकाशनादि कायेंहि वाजूला ठेविलीं, याबद्दलची माहिती मागील प्रकरणांत आली आहेच.

१९०८-९-१० हीं तीन वर्षे सर्व हिंदुस्थानच्या इतिहासांत अत्यंत खळवळीचीं अशीं समजलीं पाहिजेत. या वेळीं चोहोंकडे स्वदेशी, बहिष्कार, राष्ट्रीय शिक्षण आणि स्वराज्य अशी चतुःसूत्री देशांतील प्रत्येक मनुष्याच्या तोंडी होती. व यांतूनच राष्ट्रीय शिक्षणाची लाट वर उसळली.

सर्व देशांत राष्ट्रीय शिक्षणासाठीं जोराची चळवळ झाली. पुढें या चळवळींतूनच महाराष्ट्रांतील राष्ट्रीय शिक्षणाचें जें पहिलें पीठ “समर्थ विद्यालय” तें अण्णांच्या खटपटीनें अस्तित्वांत आलें.

पण पुढें लोकमान्यांवर खटला झाल्यावर एकंदर वातावरण अत्यंत प्रक्षुब्ध होऊन राष्ट्रीय चळवळीचा नायनाट करण्याचें सरकारनें ठरविलें आणि बंगालमध्ये झालेल्या बाँबच्या खटल्यांचा व नाशिकच्या जॅकसनच्या खुनाचा दुराश्रित संबंध कोणत्यांना कोणत्या तरी उपायानें तात्कालिक चळवळीशीं लावून त्या चळवळी दडवून टाकण्याच्या प्रयत्न सरकारनें चालविला होता. समर्थ विद्यालय बुडविण्याचा सरकारचा डाव अशापैकींच एक होता हें पुढें वाचकांच्या लक्षांत येईलच !

१९०७ मध्ये मिरजेहून समर्थ विद्यालयाचें ठाणें तळेगांवाजवळच्या माळा-वर आलें. या वेळीं विद्यालयांत मुलें बरींच जमलीं होती. परंतु त्यांना राहण्यासाठीं तट्ट्याच्या झोपड्या शेवटीं बांधलेल्या होत्या. कांहीं इमारती बांधणें अत्यंत जरूरीचें होतें; परंतु पैशाची फार अडचण होती. म्हणून अण्णांनीं प्रचार करण्याचें ठरविलें. त्याप्रमाणें महाराष्ट्र विद्याप्रसारक मंड-

ळाच्या प्रमुख सभासदांचा दौरा काढावा, म्हणजे पुष्कळ मदत मिळेल असे चित्रशालेचे व्यवस्थापक वासुकाका जोशी यांचेपार्शी त्यांनी सुचविले. त्याप्रमाणे सर्व कार्यक्रम ठरवून लोकमान्य प्रभूति मंडळी दासनवमीस सोलापुरास गेली. त्या वेळच्या लोकांचा उत्साह फारच अवर्णनीय होता. या वेळचा तो समारंभ, लोकांचा आदर आणि त्या वेळी झालेली लोकमान्यांची एकापेक्षा एक अशी मुद्देसूद व आवेशाची व्याख्याने वगैरे गोष्टींनी सर्वाना समाधान वाटले. या वेळी सोलापुरकरांनी १५।१६ हजार रुपयांची आश्वासने दिली. राष्ट्रीय शिक्षणाविषयीचा लोकांचा उत्साह सरकारला मात पसंत पडला नाही. त्या वेळी सरकारास भिगान्या एका माणसाने म्हटले. “ कां हो ! इतक्या स्वातंत्र्याच्या बाण्याने काढलेली ही तुमची शाळा सरकारने बुडविली तर ? तेव्हां असला प्रयत्नच न करावा, हें बरे ! ” त्या प्रश्नाचे उत्तर सायंकाळी लोकमान्यांनी बरोबर दिले. ते ह्मणाले ‘ आपण हातपाय गाळून बसणारे नीच नाही एवढे तरी सिद्ध केले आहे. पुढचे सर्व प्रकार परमेश्वराधीन आहेत. पण “ आरंभशूराः खलु दाक्षिणात्याः ” हें वचन खरे करण्याच्या बुद्धीने तुम्हां सर्वांवर भार टाकण्यासाठी आम्ही ही भिक्षेची झोळी पुढे ठेवीत आहो ! ” असे लोकमान्यांनी दुसऱ्या दिवशी जाहीर भाषणांत सांगितले. पुढे सरकारने करावयाचे ते केले. परंतु गु. विजापुरकरांच्या आणि त्यांच्या मित्रांच्या पुण्याईने व श्रीसमर्थांच्या छुपेने त्यांचे त्या वेळचे भाषण खऱ्या आत्मविश्वासाचे आणि तत्त्वनिष्ठेचे होते हें त्यांच्या कृतीवरून पुढे सिद्ध झाले.

अशा रीतीने समर्थ विद्यालयासंबंधी सरकारचे घोरण प्रथमपासूनच अत्यंत संशयी होते. त्यांतच विद्यालयाचे चिटणीस रा. बापू देसाई यांच्या-

१ वासुकाका जोशी:—चित्रशालेचे सध्याचे वयोवृद्ध मालक आणि चालक श्री. वासुदेवराव जोशी यांचा व गुरुवर्यांचा फारच लोभ होता. गुरुवर्यांना त्यांनी अनेक कामांत मदत केली. कोल्हापुरचे रा. आपटे यांची तळेगांव स्टेशनजवळची जागा समर्थ विद्यालयाला मिळवून देण्याच्या कामी त्यांनी पुढाकार घेतला होता. पुढे विश्ववृत्ताकरिता त्यांनीच फार गळ घालून लोकमान्य टिळकांकडून ‘ आशेची निराशा व निराशेची आशा ’ हा लेख लिहवून घेऊन अण्णासाहेबांना दिला. त्यांची सल्लामसलत गुरुवर्य नेहमी घेत.

वर झालेल्या खटल्यांत मॅजिस्ट्रेट साहेबांनीं समर्थ विद्यालयाच्या व कांच-  
शाळेंच्या चालकांच्या सद्धेतूबद्दल पुढील प्रमाणें संशय व्यक्त केला, ते म्हणतात:-

“Strangely enough this activity takes the form of a glass factory and match factory.....”

“यांच्या देशाभिमानाला व्यक्त स्वरूप आगकाड्या व कांचकारखाने काढण्यांत मिळतें हें आश्चर्य होय!” वरील उताऱ्यांत मॅ० साहेबांनीं ध्वनित केलें कीं, आगकाड्यांचें कारखाने आगी लावण्याकरितां, व कांच कारखाने बाँब तयार करण्याकरितां असावेत. वास्तविक तळेगांवांत अग्नर जवळपास समर्थ विद्यालयांतील मंडळींचा संबंध होता असा एकहि आगकाड्यांचा कारखाना नव्हता. तसेंच तळेगांवचा लहानसा कांच कारखाना अगदीं सोंवळा असा होता. सर्व अधिकाऱ्यांनीं या कारखान्याबद्दल जें घोरण ठेविलें होतें, त्या-  
वरून हीच गोष्ट स्पष्ट होतें. बापू देसाई यांचा वरील काल्पनिक व खऱ्या कार-  
खान्याशीं संबंध जो सरकारनें लावला तो वृथा संशयजन्य व पूर्वग्रहदूषित होता असें म्हणतात तेंच खरें असावें.

समर्थ विद्यालयांतील मुलें ड्रील शिकत, २०।२५ मैलांच्या दौडा मारीत, ‘वंदेमातरम्’ ‘रणावीण स्वातंत्र्य कोणा मिळालें?’ वगैरे सारखीं राष्ट्रभावना उद्दीपित करणारीं गीतें म्हणत, व नाना प्रकारचे इतर शारीरिक खेळ खेळत; तसेंच यात्रादिक प्रसंगीं देहूस स्वयंसेवकांचें कामही करीत. यावरून ही संस्था बेकायदेशीर कशी ठरली हें एक आश्चर्य आहे ! इतर कित्येक नियम सरकारी शाळांतील मुलांचा अत्याचाराशीं प्रत्यक्ष संबंध सिद्ध आलेला असतांना समर्थ विद्यालयावर या वेळीं इतकी करडी नजर सरकारनें कां ठेवावी हें एक गूढ आहे. मग हीं हावस्कुलें चालविणारीं मंडळें बेकाय-  
देशीर कां ठरविलीं गेलीं नाहींत ?” असा प्रश्न पुढे येतो. त्या वेळचे तें प्रक्षुब्ध वातावरण, ‘नाशिक केस’मुळे चिड्ढन गेलेलें सरकार, आणि त्यांत संशय-पिशाचिकेचा येमान ! मग काय ? अशा ऐन गडबडीच्या काळांत समर्थ विद्यालयावर सरकारनें गदा घातली !! मग त्याबद्दल आतां सर-  
कारला अगर दुसऱ्या कोणालाही दोष देण्यांत कांहीं अर्थ नाहीं. ती वेळच तशी होती !!

१९०८ मध्ये रा. बापू देसाई यांच्यावर ज्या वेळीं खटला झाला त्या वेळीं अण्णा कोल्हापूर दरबारच्या तुरुंगांत होते. कोल्हापूर सरकारचें वॉरंट

आल्यावर ते जेव्हां तिकडे निघाले तेव्हां महाराष्ट्र विद्याप्रसारक मंड-  
ळाचे चिटणीस या नात्याने त्यांनी सर्व व्यवस्था रा. ज. वि. उर्फ नाना  
ओक यांचेकडे सोपविली होती. समर्थ विद्यालयांत जती आल्यावर  
अण्णांच्या 'अगदी खाजगी डायन्या' पोलीसांच्या हातास लागल्या. परंतु  
इतका गवगवा करण्यासारखे त्यांत कांहींच नव्हते. पुढे शिक्षा झाल्यावर,  
सरकारच्या मनांतून किंतु काढून टाका, असे अण्णांनी ओकांना लिहीले  
तेव्हां मोठ्या प्रयत्नाने ओकांनी गव्हर्नर साहेबांची मुलाखत घेतली. ती  
फारच मनोरंजक म्हणून मुद्दाम पुढे दिली आहे.

### • • लार्ड सिडेनहॅम यांची मुलाखत.

[ गुरुवर्यांच्या सांगण्यावरून कै० ज. वि. उर्फ नानासाहेब ओक ह्यांनी  
समर्थ विद्यालयाच्या बाबतीत गव्हर्नरसाहेबांची मुलाखत घेतली ती थोडी फार  
बदल करून खाली दिली आहे. ह्या मुलाखतीचा उपयोग पुढे झाला नाही,  
परंतु दोघांमध्ये झालेला संवाद बराच बोधप्रद आहे. ]

प्र०:—शाळेत आक्षेपार्ह कांहीं शिकविले जात नाही असे आश्वासन तुम्हीं  
सरकारला दिले पण सरकारच्या विरुद्ध म्हणून जेव्हां ही विद्यालये निघतात  
तेव्हां सरकारला संशय घेण्यास जागा नाही कां? तसे आक्षेपार्ह कांहीं शिक-  
विले जात नाही असे तुमचे मत आहे कां ?

उ०:—होय.

प्र०:—जन्मभर सरकारशी वैरभाव ठेवणारे विद्यार्थी येथून बाहेर पडावेत  
असा आपला हेतु आहे असे म्हणतात ते खरे कां ?

उ०:—नाहीं. ते खरे नाही. आमचे हेतु या मराठी हस्तपत्रकांत स्पष्ट  
लिहिले आहेत. इतर शाळांत दिसणाऱ्या दोषांपासून अलिप्त अशी ही नमुने-  
दार संस्था असावी असे आम्हांस वाटते हेच खरे आहे.

प्र०:—सरकारी आंखीव पद्धतीला चिकटून तुम्हांला कांहीं सुधारणा  
करतां येणार नाहीत कां ?

उ०:—आमच्या मताप्रमाणे सुधारणा करितां येत नाहीत. विद्यार्थ्यांचे  
शीलहि आम्हांस बनवावयाचे आहे. त्यासाठीं वसतिगृहांत विद्यार्थ्यांनी  
शिक्षकांच्या देखरेखीखाली कायम राहिले पाहिजे, असा आमचा नियम  
आहे.

प्र०:—वा ! फार चांगलें, सर्व शिक्षक वसतिगृहांतच राहतात कां ?

उ०:—सध्यां एकच शिक्षक वसतिगृहांत राहतात. अद्यापि आम्हांस शिक्षकांसाठी निराळी इमारत बांधावयाची आहे.

प्र०:—शिक्षणक्रमासंबंधानें तुमचे हेतु काय आहेत ?

उ०:—मातृभाषेतून सर्व शिक्षण देणें हा आमचा प्रधान हेतु आहे.

प्र०:—तुमचा हेतु चांगला आहे, मलाहि मान्य आहे. याबद्दल डे. ए. सोसायटीच्या चिटणीसांचे बरोबर माझे बोलणें झालें होतें. हा प्रयोग मी पहात आहे व तो बऱ्याच अंशीं सफल झाला आहे; परंतु एका शिक्षकानें मला सांगितलें कीं, पालक मात्र या पद्धतीच्या विरुद्ध आहेत. तुम्ही इंग्रजी शिकवितां कीं नाहीं ?

उ०:—होय इंग्रजी आवश्यकच आहे. परंतु सर्व विषय आम्हीं मराठीतून शिकवितों.

प्र०:—तुम्ही संस्कृत शिकवितां ?

उ०:—होय. हितोपदेश, रामायण, भारत, वगैरे पुस्तकें आम्ही अभ्यासक्रमांत नेमिलीं आहेत. व्याकरण मात्र कामापुरतें शिकविलें जातें.

प्र०:—तुमच्या संस्थेत वार्षिक शिक्षण दिलें जातें कां ?

उ०:—होय ! वार्षिक शिक्षण हा तर आमचा प्रधान हेतु आहे.

प्र०:—संस्थेचा मासिक खर्च तुम्हांस किती येतो ?

उ०:—प्रत्येक विद्यार्थ्यास वसतिगृहांत राहण्याचा सुमारे १० रुपये येतो.

प्र०:—पण फी मात्र फारच कमी दिसते. तुम्हांला वर्गणीवरच अवलंबून राहावें लागत असेल ?

उ०:—होय !

प्र०:—तुम्हीं टिळकांच्या नांवें पैसा गोळा करतां असें म्हणतात तें खरें आहे कां ?

उ०:—नाहीं ! आम्ही शाळेच्या नांवानें गोळा करतो.

प्र०:—पैसाफंडांतील पैसा तुमच्या शाळेवर खर्च होतो असें म्हणतात.

उ०:—नाहीं. त्याचा उपयोग सर्वस्वी कांचकारखान्याकरितां होतो.

प्र०:—पैसाफंडापैकीं थोडाहि पैसा तुमच्या शाळेस मिळत नाहीं ? सर्व पैसा त्यांचेकडे जमा होतो कां ?

उ०:—होय. तो फंड अगदी स्वतंत्र आहे. त्याबद्दल वर्तमानपत्रातून पोंचहि दिली जाते.

प्र०:—त्याची व्यवस्था कोण पाहतात ?

उ०:—त्यासाठी एक स्वतंत्र निराळी कमिटी आहे.

प्र०:—ती अगदी स्वतंत्र आहे कां ?

उ०:—होय. २।३ सभासद मात्र विद्यालयाच्या व कांचकारखान्याच्या कमिटीत काम करतात.

प्र०:—कोणत्या विशिष्ट वर्गाकडून तुम्हांला मदत मिळते ?

उ०:—सर्व वर्गाकडून मिळते.

प्र०:—सर्व महाराष्ट्रातून तुम्हांस पैसे मिळतात ?

उ०:—होय.

प्र०:—कांचशालेंतील विद्यार्थी तुमच्याकडे शिक्षणासाठी येतात कां ?

उ०:—नाहीं. उलट आमचे विद्यार्थीच तिकडे शिकण्यास जातात.

प्र०:—ती अगदी स्वतंत्र संस्था आहे ना ?

उ०:—होय. संस्थेला जागा मात्र आम्ही दिली आहे.....

प्र०:—तुमची शाळा केव्हां स्थापन झाली ?

उ०:—जून १९०६ मध्ये.

प्र०:—शिकविण्याची तुमची विशिष्ट पद्धति कोणती ?

उ०:—मातृभाषेतून इंग्रजीशिवाय सर्व विषय आम्ही शिकवितो. इंग्रजी मात्र इंग्रजीतूनच शिकवितो. नंतर २।३।४ इयत्तांकरिता “ रीडर्स ” वापरतो.

प्र०:—कोणती “ रीडर्स ” ?

उ०:—अमेरिकेंतील “ ब्रुक सेरीज ”

प्र०:—तुम्ही स्वतः पुस्तके लिहितां कां ?

उ०:—नाहीं. लवकरच आम्ही पुढे स्वतंत्र पुस्तके तयार करविणार आहोंत.....

प्र०:—वर्तमानपत्रांतील आक्षेपाई भाग विद्यार्थ्यांनी वाचावेत व तसे शिक्षण मनांत बिंबवावे, असे शिक्षण तुमचे शिक्षक विद्यार्थ्यांना देतात ?

उ०:—नाहीं. हें खरें नाहीं. सध्यां कांहीं वर्तमानपत्रें आहोतीं वर्गणी भरून घेतों. परंतु कोणत्याहि प्रकारें वर्तमानपत्रांतील लेख कवीं हि वर्गांत वाचले जात नाहींत.

प्र०:—कांहीं शिक्षकांनीं वर्तमानपत्रांतील लेख वर्गांत वाचले असें समजतें. हें खरें कां ?

उ०:—चिकित्सक व समतोल बुद्धीनें लिहिलेले असे लेख वरिष्ठ वर्गांतील विद्यार्थ्यांना वांचून दाखविले जातात. या वर्गाचें इतिहासकृतें ज्ञान चांगलें असल्यामुळे राजकारणांतील कांहीं प्रमेयें त्यांना चांगलीं समजतात.

प्र०:—तुमच्या संस्थेत १६ वर्षांच्या आंतील विद्यार्थ्यांनाहि राजकारणाचें शिक्षण दिलें जातें असें म्हणतात. ज्यांनीं नेहमीं सरकारच्या प्रत्येक कृत्यावर टीका करावी, किंबहुना टीका करणें हाच त्यांचा धंदा, त्यांचे लेख मुलांनीं वाचावेत हे सयुक्तिक आहे असें तुझांस वाटतें कां ? सरकारच्या कोणत्याहि चुकीच्या बोरणावर टीका करूं नये, असें मी म्हणत नाहीं. परंतु कायमचें सरकारच्या विरुद्ध घोरण ठेवतील अशीं मनुष्यें तयार करणें बरें नाहीं. असा प्रयत्न करणाऱ्या लोकांची वर्तणूक अयोग्य आहे. त्याचा कायमचा बंदोबस्त केला पाहिजे. अशीं माणसें निरपराधी लोकांची दिशाभूल करितात व सरते शेवटीं निरपराधी लोक हाकनाक मरण पावतात. अशी प्रवृत्ति बरी आहे कां ?

उ०:—होय ! ही गोष्ट मला कबूल आहे, पण अशा खोल राजकारणाच्या प्रश्नांत आक्षी पडूं इच्छित नाहीं. आम्हांला इतर कामें पुरेशीं आहेत. कोणत्याहि वर्तमानपत्राला आम्हीं उत्तेजन देत नाहीं. या बाबतीत आम्ही फारच खबरदार आहोंत.

प्र०:—तुम्हीं विद्यार्थ्यांच्या मनांत कांहीं विपरीत भावना आणण्याचा प्रयत्न करीत नाहीं ?

उ०:—नाहीं; आमचा तो उद्देशच नाहीं. वर्तमानपत्रेहि वाचण्यास विद्यार्थ्यांना वेळ मिळत नाहीं.

प्र०:—खरें पाहिलें तर राज्यक्रांति वगैरे गोष्टी घडवून आणण्याचा ज्यांचा हेतु आहे, अशा राजकारणी लोकांच्या संपर्कापासून तुम्ही अगदीं अल्लिप्त राहिले पाहिजे.

उ०:—होय; आम्ही कोणत्याहि विशिष्ट पक्षाचे नाहीत. आम्ही सर्व पक्षांच्या पुढाऱ्यांचा उपयोग करून घेतो.

प्र०:—तुमच्या कार्यकारी मंडळांत कोणकोण सभासद आहेत?

उ०:—रा. टिळक, डॉ. देशमुख, प्रो. विजापूरकर.

प्र०:—रा. टिळक, व डॉ. देशमुख ही मंडळी तर अगदी सरकारविरुद्ध नेहमी असतात असा रिपोर्ट आहे. आतां हें कितपत खरें आहे याबद्दल संशय मात्र आहे?

उ०:—हें आम्हांला आपणांपेक्षां जास्त माहीत आहे. नंतर ग्वाल्हेरचे माजी वरिष्ठ न्यायाधीश रा. ब. चिं. वि. वैद्य व ऑ. मि. खरे.

प्र०:—आपण यांच्याशीं विचारविनिमय करतां कां ?

उ०:—नाहीं ! अभ्यासक्रम वगैरे आम्ही स्वतःच ठरवितो. कांहीं काय-देशीर प्रश्न, पैसे गोळा करणें वगैरे संबंधांत आम्ही सर्वांबरोबर एकत्र विचार करतो.

प्र०:—आपली शाळा कोणाच्या ताब्यांत असते ?

उ०:—नेहमी मंडळाचे चिटणीस प्रो. विजापूरकर यांच्या ताब्यांत शाळा असते. त्यांनीं सध्यां मजकडे सर्व अधिकार दिले आहेत.

प्र०:—अगदीं सर्व अधिकार तुम्हांला दिले आहेत ?

उ०:—होय.

प्र०:—तुम्ही जोपर्यंत कांहीं आक्षेपाहें शिकवीत नाहीं व जोपर्यंत केवळ शिक्षणाचें ध्येय डोळ्यापुढें ठेवितां तोपर्यंत तुमच्या मार्गांत आडवे येण्याचें आह्मांस कारण नाही.....तुम्ही एकदम सर्व स्वयंशासित होणार नाहीं हें खरें आहे, राजक्रांतिकारक चळवळे लोक उत्पन्न करण्याचें तुमचें ध्येय नाहीं हें कबूल आहे; परंतु तुमचे खेखेरे हेतु काय आहेत ? याबद्दल मोकळेपणानें बोलण्यास कांहीं हरकत नाही, त्याबद्दल तुम्हांला सुळीच त्रास होणार नाही.

उ०:—Extremist जहाल हा शब्द जरा वाईट अर्थानें वापरतात. आम्ही सर्व शिक्षक राष्ट्रीय ( Nationalist ) आहोंत. आमच्या राष्ट्रीय भावना उत्कट आहेत. मात्र देशाची कांहीं तरी सेवा करावी अशी आमची खरी अंतःकरणापासूनची इच्छा आहे.



प्र०:—तें खरें आहे ! त्याबद्दल कोणीहि आक्षेप घेणार नाही.

उ०:—आमची राष्ट्रीय भावना उत्कट आहे. त्यासाठी वाटेल तो स्वार्थ-त्याग आम्ही करूं. अगदी थोड्या पगारावरहि सध्या आम्ही राहतो.

प्र०:—बरें आहे ! परंतु स्वतःची जबाबदारी नीट ओळखून नेहमी वागत जा. प्र०. विजापूरकरांचेच उदाहरण पहा ! त्यांनी तो ( आक्षेपार्ह ) लेख पाहिला नाही परंतु कायदेशीर जबाबदार मात्र ते होते. सदरहू लेख धार्मिक स्वरूपाचा होता हे ह्मणजे खोटे आहे. जातीज्जातीत द्वेष पसरविण्यास तो निःसंशय कारणीभूत झाला असला पाहिजे.

उ०:—असो ! आतां मला एकाच गोष्टीचा फक्त खुलासा करावयाचा आहे. आम्ही गुप्तपणे संस्थेचा कारभार चालवितो, अशी सरकारची समजूत आहे, असें विजापूरकरांनी सांगितले, व सर्व खुलासा करून ती समजूत काढून टाकावी असे त्यांनी सुचविले. आमची संस्था खर्वांना पाहण्यास मोकळीक आहे. आमचे कार्य गुप्त चालले आहे, असें समजण्याचे कारण नाही. आमचे हेतु तर जगजाहीर आहेत.

प्र०:—वा फार चांगले ! मग संस्थेस भेट देण्यास सरकारी अधिकाऱ्यांना काय हरकत आहे ?

उ०:—लहानसहान अधिकाऱ्यांनी आमच्या संस्थेस भेट द्यावी व असें नको तसें नको, असें करा तसें करा, असें म्हणून आम्हांस शिकवावे, हें आम्हांस पसंत नाही. इन्स्पेक्टर व डायरेक्टर ऑफ पब्लिक इन्स्ट्रक्शन यांनी संस्थेस अवश्य भेट द्यावी, त्यांस आमची सुळीच हरकत नाही.

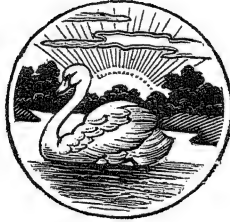
प्र०:—संस्थेच्या कार्यदर्शिकेची ( Prospectus ) एक प्रत आहे कां ?

उ०:—ही एक मराठी प्रत आहे. फारच थोडे फेरफार यांत केले जातात.

आपण मला मुलाखत दिलीत याबद्दल मी फार आभारी आहे. असें म्हणून नानासाहेब ओकांनी गव्हर्नर साहेबांची रजा घेतली.

परंतु दुर्दैवाची गोष्ट ही की, वरील मुलाखतीचा कांहीहि उपयोग झाला नाही. ता. ३० नोव्हेंबर १९०९ रोजी सरकारी शाळाखात्याकडून समर्थ विद्यालयाच्या चालकांकडे हुकूम ( परि. घ. १३ पहा. ) आला की, तुमच्या शाळेतील कोणीहि विद्यार्थी सरकारी शाळेत घेतले जाणार नाहीत. या हुकुमासहि चालकांनी दाद दिली नाही. विद्यालयांतील विद्यार्थीहि बाणेदार होते.

सरकारी शालेत प्रवेश मिलावा नाही तरी चालेल, पण आम्ही राष्ट्रीय शिक्षणच वेणार असा सर्वांनी निश्चयच केला होता. त्यामुळे सरकारी हुकुमाचा उपयोग झाला नाही. पण एवढ्यावर सरकार थांबले नाही. याकरता मुद्दाम सिमल्याच्या सरकारी शाखागारांतून समिति अकटाचे ताजे शस्त्र (पा. १४) ता. १० जून १९१० रोजी काढून त्याकरवी समर्थ विद्यालय बेकायदेशीर संस्था ठरवून चालकांवर नोटिसा बजाविण्यांत आल्या. अद्या रीतीने ३१४ वर्षे चाललेले समर्थ विद्यालय सिमल्याहून एका टाकाच्या फटक्यासारखी सरकारने बंद पाडले. उत्तम शिक्षण-संस्था म्हणून निघालेले समर्थ विद्यालय पुढे बेकायदेशीर संस्था म्हणून ठरून बंद केले जाते हा दैवाचा विचित्र खेळच समजला पाहिजे दुसरे काय ?



## प्रकरण दहावे

### अज्ञातवासांतील तीन वर्षे

“अगदी काटकसरीने व कर्मांत कमी गरजा ठेवून मनुष्याने कसे वागावे हे पाहण्यासाठी तुरुंगांतील कैद्यांची दिनचर्याच पहावी.”

—गु० पिजापूरकर

“हेमन्तः संलक्ष्यते ह्यग्नौ विशुद्धिः श्यामिकाऽपि वा” सेने शुद्ध आहे की अशुद्ध आहे हे ते अर्मांत घालून तावून सुलाखून निघाल्यानेच समजणार आहे. असे कविकुलगुरु कालिदास याने एके ठिकाणी म्हटले आहे ते अगदी खरे आहे. अतिशय संकट जरी अंगावर कोसळली तरी थोर पुरुषाचे चरित्र निर्मल आणि उज्वल असते. उलट संकटांनी आणि हाल-अपेष्टांनी त्याचे लक्ष आपल्या कर्तव्याकडे जास्त लागते असा त्यांचा अनुभव आहे. हीच गोष्ट गु० अण्णासाहेबांच्या बाबतीतहि लागू होती.

१९०८।१९०९ ही दोन वर्षे महाराष्ट्राच्या किंवा हिंदुस्तानच्या इतिहासांत अत्यंत क्रांतिकारक अशी समजली जातात. या वेळी लोकांच्या तोंडीं जिकडे तिकडे धरपकड, बाबप्रकरण, शिक्षा, खटले व जबाब्या यांबद्दल चर्चा ऐकू येत होती. लोकमान्य टिळक व प्रो. शिवरामपंत परांजपे यांच्यावरहि खटले होऊन ते तुरुंगाकडे रवानाहि झाले होते. पुढे अण्णांची पाळी आली. त्यांचेबरोबर विश्ववृत्ताचे सहसम्पादक प्रो. वामन मल्हार जोशी व मुद्रक विनायकराव जोशीराव यांच्यावरहि खटले झाले. तिवांबरील खटल्यांचा निकाल २१ जानेवारी १९०९ रोजी होऊन अण्णांना तीन वर्षे साधी कैद, वामनरावांना ३ वर्षे सक्तमजुरी व विनायकराव जोशी यांस १॥ वर्ष सक्तमजुरी, अशा जबर शिक्षा देण्यांत आल्या.

उपरिनिर्दिष्ट तीन व्यक्तींवर “खुनास मदत” करण्याचा आरोप ठेविला होता. ही बातमी तळेगांवी प्रथम वर्तमानपत्रद्वारे कळली. प्रथम सर्वच मंडळी घाबरली. त्या वेळची ती गडबडीची वेळ, चोहोंकडे धरपकड

चाललेली, सर्व बाजूंनी वातावरण अस्थिर व संशयी वृत्तीने भरलेले ! अशा स्थितीत राईचा पर्वत करून कोण कशी घोरपड अंगावर आणील याचा अगदी नियम नव्हता. प्रथम सर्वांना भीति वाटली. पण पुढे सर्वांनाच हसू आले. आम्ही शिक्षणव्यवसायी लोक, एका बाजूला लहान मुलांत बसून शिक्षणाचे पवित्र काम करणारे अगदी निरुपद्रवी, त्यांना राजकारणांत पडून काय करायचें आहे ? आम्ही खुनास मदत कशी करणार ? असे अनेक विचार प्रत्येकापुढे सारखे येत होते. कोणास कशाचाहि उलगाडा पडेना. पण या वेळीं भासणारी स्वप्नसृष्टी खरी होण्याची चिन्हे दिसली. देवाची विचित्र लीला आहे. काय होईल तें पहावें आणि निमुटपणे सहन करायें असा विचार करून कोल्हापुरास जाण्याचें गुरूवर्यांनी ठरविलें.

राजाराम कॉलेजांत पंधरा वर्षे घालविल्यामुळे गुरूवर्यांचे अनेक मित्र कोल्हापुरांत होते. त्यांच्यावरहि कोल्हापूर दरबारची अवकृपा झाली होती. प्रो. विजापुरकरादि भंडळींवर दरबारने खटले कां भरावेत याचें पुष्कळांना गूढ होतें. पण ' अंदरुनी बात ' अगदी निराळी होती.

कोल्हापुरांत प्रो. विजापुरकरांच्या खटल्यामुळे लोकांत बरीच खळबळ उडाली. अण्णांच्या निरलस आणि एकनिष्ठ कार्यामुळे कोल्हापुरच्या सर्व लोकांचो विजापुरकरांच्या वराण्याबद्दल अत्यंत सहानुभूति होती. कोल्हापूर ही त्यांची जन्मभूमि असल्यामुळे कोल्हापुरच्या राजकीय, सामाजिक आणि औद्योगिक चळवळींत पडून लोकमतास इष्ट वळण लावावें आणि देशसेवा जी अत्यस्वल्प आपल्या हातानें होईल ती करावी असा गुरूवर्यांचा मानस होता. परंतु त्यांच्या आकांक्षा जागच्या जागी तशाच राहिल्या. कोल्हापुरच्या राजकारणास खालसांतील पुढाऱ्यांची संमति मिळते आणि त्यांच्या तंत्रानें आपल्या संस्थानांतील आपला एक आश्रित राजकारणास वळण लावतो ही गोष्ट कै. छत्रपतिमहाराजांना सर्वथैव अनिष्ट अशी वाटली. खालसांतील चळवळ्या पुढाऱ्यांनाहि नामोहरम करण्यासाठीं ब्रिटिश अधिकाऱ्यांची खटपट चालू होती. अशा प्रसंगी लोकमान्य टिळक प्रभृति लोकनायकांच्या हातांत हात घालून काम करणाऱ्या प्रो. विजापुरकरांच्या सर्व चळवळी तशाच चालू घाल्यात की त्यांस नियंत्रण घालावें असा एक विचार कोल्हापुरकरांच्या पुढें होता. याच वेळीं राजकीय चळवळ हाणून पाडावयाची

असें इंग्रज सरकारने ठरवितांच आमच्या संस्थानिकांनाहि वरिष्ठ सरकारच्या पाऊलावर पाऊल टाकावें लागलें. या काळांतिल राजकीय चळवळीचा इतिहास देण्याचें प्रयोजन प्रस्तुत ठिकाणीं नाहीं. परंतु इतकें दिग्दर्शन करणें जरूर असल्यामुळे येथे थोडीशी माहिती दिली आहे.

अशा रीतीनें प्रो. विजापूरकरांची चळवळ कै. छत्रपतींना आवडेनाशी झाली. परंतु केवळ कर्तव्य म्हणून अण्णा नेहमींप्रमाणें सर्व कामें करित होते. तरी हळूहळू दरबारच्या मर्जीतून ते उतरत होते. अखिर विजापूरकरांना मोकळे ठेवूं नये असें कोल्हापूरकरांनीं ठरविलें. यांत वास्तविक छत्रपतींचा कांहींच दोष नव्हता. या वेळीं चोहोंकडे परिस्थिति अशी विकट निर्माण झाली कीं राजसत्तेला आपल्या स्थैर्यासाठीं हे जालीम उपाय अमलांत आणणें जरूरीचें झालें. “ माझ्या ताब्यांत विजापूरकरांना द्या, मी त्यांना शिक्षा करवितों ” अशी मागणी कोल्हापूरकरांनीं या वेळीं केली होती, हे मध्यंतरीं जीं “ कोल्हापूरकरांची गुप्त पत्रे ” केसरीनें प्रसिद्ध केलीं त्यांत स्पष्टपणें लिहिलें आहे. अशा रीतीनें कोल्हापूरकरांनीं म्हटल्याप्रमाणें खटला भरला.

या वेळीं रा. व. कृष्णाजी नारायण पंडितराव हे गुरुवर्थाचे बालपणीचे मित्र वरिष्ठ न्यायाधीश होते. त्यांच्याकडून खटला नीट चालेल कीं नाहीं अशी शंका येऊन कोल्हापूरकरांनीं ब्रिटिश इदींतून सुप्रसिद्ध मि. सी. ए. किंकडे या तज्ज्ञ न्यायाधिशालास राजद्रोहाचा हा महत्त्वाचा खटला चालविण्यास कोल्हापुरास आणविलें.

मंडळी कोल्हापुरास दाखल झाल्यानंतर खटल्यास सुरवात झाली. ‘कमि-टिंग’ मॅजिस्ट्रेट श्री. ( आतां खासदार ) भास्करराव जाधव असून त्यांचेपुढें साक्षीपुरावा घेण्याचें काम सुरू झालें. प्रो. विजापूरकर, वामनराव जोशी, व रा. विनायकराम जोशी यांच्यातर्फें रा. आपटे वकील काम चालवीत होते. त्या वेळीं साक्षीपुरावा घेण्याचें काम चालू असतां मधून मधून बहारीची प्रश्नोत्तरे होत होती. यासंबंधीची मजेदार हकिगत प्रो. वा. म. जोशी यांनीं स्वतःच्या शब्दांत मनोरंजनच्या १९२६ च्या अंकांत रेखाटली आहे, ती फारच मजेदार आहे. असो ! सरते शेवटीं प्रथम भासणारी स्वप्न-सृष्टी खरी ठरली !!

शिक्षा झाल्यावर वरील तिघां कैद्यांना दोन महिने कोल्हापूर जेलमध्ये व नंतर दोन महिने पन्हाळ्यावर व पुनः कोल्हापुरांत कडेकोट बंदोबस्तानें फौजी पद्दत्यांत ठेवण्यांत आलें. इतकें पुरें न वाटून कीं काय, या तिघां कैद्यांना पुढें संस्थानाबाहेर तीन दिद्यांना घाडण्यांत आलें. अण्णांची रवानगी सावरमतीच्या तुरुंगांत झाली. बाकीची सर्व शिक्षा त्यांनीं तेथेंच भोगिली. येथून १९१२ सालीं शिक्षा भोगून ते स्वग्रहीं परत आले. परंतु त्यापूर्वीच १९१० सालीं अण्णांच्या समर्थ विद्यालयावर सरकारची करडी नजर फिरून अल्पावधीत सरकारनें समर्थ विद्यालय बेकायदेशीर संस्था ठरविण्यासाठीं सिमल्याहून हिंदुस्थान सरकारमार्फत स्वतंत्र हुकूम कसा आणविला आणि त्या अन्वये चालकांची पांगापांग कशी केली ती इकीकत एका प्रकरणांत स्वतंत्रपणें मागें दिली आहे, त्याची पुनरुक्ति करण्याचें कारण नाही. या वेळीं आपल्या अपत्याप्रमाणें प्रेमास्पद झालेल्या समर्थविद्यालयाचा नाश डोळ्यांदेखत झालेला पाहून अण्णांना किती दुःख झालें असेल, तें वर्णन करण्यास आमची लेखणी सर्वथैव असमर्थ आहे.

या वेळची परिस्थिति एकंदर लक्षांत आणली कीं, अद्यापि वादूं लागतें, अरेरे ! अण्णांसाहेबांसारख्या सच्छील मनुष्यास तुरुंगवास भोगावा लागला ना? विधिघटना विचित्र आहे. पण कायद्यापुढें कांहीं इलाज नाही. कोणीहि असो, कायद्याच्या कात्रांत सांपडला कीं तो कांतरला जाणारच असा नियम आहे; पण त्या वेळचें वातावरणच खवळलेलें होतें. वास्तविक ज्या लेखाबद्दल अण्णांना शिक्षा झाली तो लेख त्या विशिष्ट परिस्थितींत विश्ववृत्तांत प्रसिद्ध झाला इतकेंच; निकालांत न्यायमूर्ती मि. किंकेड म्हणाले,

... 'The article is violently inflammatory and in the guise of scriptural sermon calls its readers to murder Englishmen as आतताई or felons.'...

[ प्रस्तुत लेख अत्यंत प्रक्षोभजनक असून त्यांत धार्मिक प्रार्थनांच्या मिषानें ' इंग्रज लोक आतताई असल्यामुळें त्यांचे खून पाडावे असें सुचविलें आहे. ' ]

वास्तविक हा लेख राजकारणांत कधीहि न पडणारे वेदव्यासंगी रा. सातवळेकर यांनीं लिहिला होता. या लेखांत वास्तविक राजकारणाचा कांहींच

संबंध नव्हता. सदर लेखांत प्रचलीत राजकारणाशीं कांहीं अंशीं लागू पडेल असें एकच वाक्य होतें, असें किर्यादी पक्षाचें ह्मणणें होतें. हा लेख या वेळीं—अमुक विशिष्ट परिस्थितीतच म्हणजे राजकीय चळवळीच्या प्रक्षुब्ध वातावरणांतच—प्रसिद्ध झाला, एवढेंच. इतर वेळीं त्यांत आक्षेपाई असें कांहींच नव्हतें असें लोकमत होतें.

केवळ राजकीय वातावरण खवळलेलें असल्यामुळें आक्षेपाई नसलेला लेख आक्षेपाई ठरला ! दुसरें काय ? मात्र खुद्द संपादकांनीं सदर लेख प्रसिद्ध करून वातावरण खवळलेलें नाहीं. भलत्या वेळीं हा लेख प्रसिद्ध झाला हा एकच गुन्हा फार तर म्हणतां येईल. पण अशा परिस्थितीत उपरिनिर्दिष्ट लेख प्रसिद्ध करण्यांत संपादकांचा कोणताहि वाईट हेतु नव्हता. या वाव-र्तीत विरुद्ध पक्षाचा कांहीं पुरावा नाहीं. आपल्या कबुलीजबाबांत रा. वामन-राव जोशी यांनींहि सांगितलें होतें कीं, अण्णा विजापुरकरांनीं बरील लेख पाहिला नव्हता. मग अण्णांच्यावर लेख प्रसिद्ध केल्याचा आरोप कां कर-ण्यांत यावा ? पण कायदा आडवा आला त्याला कोण काय करणार ?

१ आर्यांच्या राष्ट्रविषयक कल्पना वेदांतील सामुदायिक प्रार्थनांमध्ये कशा प्रतिबिंबित झाल्या आहेत, हें ह्या लेखांत प्रामुख्याने दाखविण्यांत आलें आहे.

‘यो नो द्वेषत् पृथिवि यः पृतन्याद् यो अभिदासान् यो वधेन । तं नो भूमे रन्धय पूर्वकृत्वरि॥’ ( अथर्व० १२।१४ )

अर्थः—“हे आमच्या मातृभूमि ! जो आमचा द्वेष करीत असेल, जो आमच्या-वर सैन्य पाठवून आमचा नाश करू इच्छील, जो आम्हांला गुलाम बनवीत असेल, जो मनानें व वधानें आम्हांला त्रास देण्याची खटपट करील त्याचा समूळ नाश कर.”

या अर्थाने वेदांतील वैदिक प्रार्थनेत आर्यांच्या राष्ट्रहितविषयक कल्पना कशा उदात्त आहेत हें रा. सातवळेकर यांनीं आपल्या सुबोध शब्दांनीं यथार्थ वर्णन केलें आहे. हे परमेश्वरा, आमच्या सर्व वैच्यांचा नाश करून आमचें राष्ट्र सुखी कर, असा सर्वसामान्य उपदेश लेखकानें वेदांतील प्रार्थनांच्या द्वारे स्पष्ट केला आहे. आजच्या घटकेसहि जगांतील कोणत्याहि उदयोन्मुख राष्ट्रास हा उप-देश निरंतर ग्राह्य होईल आणि अखिल राष्ट्रांची राष्ट्रीय प्रार्थना अशीच राहील हेंहि उघड आहे.

अण्णांचें नांव पुस्तकावर संपादक म्हणून होतें. मग कायदेशीरपणानें अवि-  
काऱ्यांनीं अण्णांना जबाबदार या नात्यानें शिक्षा दिली व अण्णांनींही ती  
भोगली. कायद्याचा अर्थ करणारे मॅजिस्ट्रेट यांनीं तरी काय करावें ? ते  
विचारे कायद्याचा अर्थ करणारे ! त्यांचा तरी काय दोष ?

प्रथम अण्णांचा तुरुंगांतील कांहीं काल कंटाळवाणा गेला. परंतु वामन-  
राव जोशी व विनायकराव जोशी सन्निध असल्यामुळे त्यांतहि थोडीशी  
करमणूकच होती. प्रथम तिघेहि फौजी पद्धान्यांत कोल्हापुरांत होते. तुरु-  
गांची कडक शिस्त पुढें पुढें अण्णांच्या परिचयाची झाली. “ अगदीं  
काटकसरीनें व कमीत कमी गरजा ठेवून मनुष्यानें कसें वागावें हें पाह-  
ण्यासाठीं तुरुंगांतील कैद्यांची दिनचर्या बघावी, ” असें ते सांगत. बंदि-  
वासांतून सुटल्यावर ते नेहमीं आपले कपडे, घोतर, नेसावयाचा पंचा,  
स्वतः धूत व पाणी पिण्याचीं भांडीहि स्वच्छ करीत. दुसऱ्यानें कोणी जर  
त्यांचें काम केलें तर त्यांना तें मुळींच स्वतः नसे. कारागृहांतील त्यांची  
शिक्षा साधी असल्यामुळे त्यांना विशेष त्रास झाला नाहीं. त्याविषयी बोल-  
तांना ते म्हणत “ मला तुरुंगांत मुळींच त्रास झाला नाहीं असें म्हटलें  
तरी चालेल. मला साधीच कैद होती ! कोल्हापुरांतील तुरुंगांत असतांना  
तेथील जेलर माझ्या विद्यार्थ्यांपैकीं एक होता. शाळेंत असतांना मी त्याला  
शिष्यवृत्ती दिली होती. ” या वेळचा त्यांचा काल कसा गेला याचें वर्णन  
प्रो. वामनराव जोशी यांनीं पुढील उताऱ्यांत उत्तम रीतीनें दिलें आहे.

“ कोल्हापुरास फौजी पद्धान्याखालीं अण्णा, विनायकराव व वामनराव  
जोशी हे कैदी असतां विनायकराव अण्णांशीं वाद करून समर्थ विद्यालय  
काढण्यांत अण्णांनीं मोठी चूक केली व फसलेल्या मुलांचें, अण्णांनीं आपलें  
स्वतःचें, विनायकरावांचें व वामनरावांचें जन्माचें नुकसान केलें असें सिद्ध  
करूं पहात. अण्णा हरत-हेचे युक्तिवाद करून आपलें समर्थन करीत, पण  
विनायकराव वादांत कांहीं कमी कुशल नव्हते आणि शिवाय थोडीबहुत  
कुचेष्टा करून व अण्णांना थोडेंसे चिडवून कसा तरी कैदेतला वेळ  
कंटावा या हेतूनें ते हार न जातां अधिकच कुचेष्टा करीत. मास्तरांशीं  
उगाच वाद करणाऱ्या वितंडवादी शिष्यासारखाच हा प्रकार होता.  
( विनायकराव हे अण्णांचे शिष्य होतेच ) पण अण्णांना उगाच

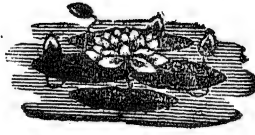


कांहीं तरी बोलून वंद्य वस्तु अवंद्य ठरविणें, पूज्य वस्तूंची टवाळी करणें, हें खपत नसे. असें सांगतात कीं, अण्णांनीं अखेर विनायकरावांशीं वाद करण्याचें सोडून दिलें. पण त्यांना कठोर शब्द उच्चारून दटावलें किंवा दावलें नाहीं. विनायकराव काय ? मग ते वामनरावांबरोबर वाद करूं लागले. कसा तरी वेळ जावा व करमणूक व्हावी ही सर्वांची इच्छा. एकमेकांना पेंच घालून, कोंडीत पकडून विनोदी गोष्टींनीं एकमेकांचा युक्तिवाद हास्यास्पद ठरवून, ते कालक्रमणा करीत. विनायकरावांना तर समर्थ विद्यालयाची कुचेष्टा करण्याची संवयच लागली होती. ते वारंवार भलभलते आरोप अण्णांच्यावर व विद्यालयाच्या चालकांवर करीत.

अण्णांना तें कांहीं ऐकवेना, पण एकाच खोलींत तिघांना कोंडलेलें; तेव्हां करतात काय ? ऐकिल्याशिवाय गत्यंतर नव्हतें. तरी पण कुचेष्टेचा हा प्रकार त्यांना कानांनीं ऐकवेना. म्हणून त्यांनीं घोंगडी डोकीवरून घेऊन तोंड झांकून टाकावें व कानावर शब्द येऊंच नयेत अशी योजना करावी, असा प्रकार चालूच होता.

तथापि सांगण्यासारखी गोष्ट ही कीं, विनायकरावांचा अण्णांच्या बदलचा आदर जास्त वाढला. प्रथम त्यांचे मनांत आदर कमी होता असें नाहीं, पण या प्रसंगानंतर तो अधिकच वाढला.

अशा प्रकारें हीं एक प्रकारच्या अज्ञातवासांतील तीन वर्षे कशीं तरी पार पडलीं आणि अण्णां साबरमतीच्या आश्रमांतून स्वस्थानीं तळेगांवास परत आले.



## प्रकरण अकरावें

### पुनरुज्जीवनासाठीं भगीरथ प्रयत्न

रत्नैर्महाहैस्तुतुष्टुदेवाः । न भेजिरे भीमविषेण भीतिम् ॥

सुधां विना न प्रययुर्विरामं । न निश्चिंतार्थाद् विरमंति धीराः ॥

—सुभाषितम्

सरतेशेवटी त्त. १८ डिसेंबर १९११ रोजीं सावरमतीच्या तुरुंगांतून गु. अण्णासाहेबांची सुकता झाली. तुरुंगांतून बाहेर पडल्यावर प्रथम अनेक संतविभूतींनी पावन केलेल्या पंचक्रोशीत येऊन ते दाखल झाले. आपल्या विद्यालयाच्या कर्मभूमीचें दर्शन घेऊन नंतर काय ते ठरवावें असें नंतर त्यांनीं आपल्या मनाशीं ठरविलें.

कैदेंतून सुटल्यावर विद्यालयाकडे नजर टाकली तेव्हां त्यांना गहीवर आला. तुरुंगांतील कष्टांमुळे त्यांना दुःख सहन करण्याची पूर्ण संवय झाली होती म्हणून त्यांनीं तें सर्व दुःख आवरलें आणि पुनः विद्यालय काढण्यासाठीं प्रयत्न करण्यास सुरवात केली. गुरुवर्यांना आपल्या सर्व आयुष्यांत एक शिक्षणाचेंच ध्येय पुढें दिसत होतें.

या सुमारास दिल्लीस बादशहांचा राज्यारोहण समारंभ होणार होता. त्यामुळे चौहोकडे कडेकोट बंदोबस्त राखण्यांत आला होता. सुटून आलेल्या राजकीय गुन्हेगारांवर सरकारनें करडी नजर ठेविली होती. अशा लोकांच्या मार्गे पोलिसांचा ससेमिरा होताच. गुरुवर्यांनाहि हा त्रास पुष्कळ सोसावा लागला आणि त्याबद्दल त्यांनीं अनेकदां सरकारी अधिकाऱ्यांच्याकडे तक्रारीहि केली. या वेळीं तळेगांवीं स्वस्थ बसण्यापेक्षां मनःस्वास्थ्यासाठीं एकवार धर्मक्षेत्रें पहावीत असें त्यांच्या मनांत आलें, आणि त्याप्रमाणें त्यांनीं काशीयात्रा करण्याचा निश्चय कायम केला. या खळबळीच्या काळांत यात्रा करण्यानें चिंतशांति होईल, असा सल्ला गुरुवर्यांना त्यांच्या मित्रमंडळींनींहि दिला. पुढें लवकरच ते यात्रा करण्यास गेले.

१९१२ वें साल उजाडलें. फेब्रुवारी व मार्च हे दोन महिने गुरुवर्यांनीं त्रिस्थळची यात्रा करण्यांत घालविले. हरिद्वार, काशी, प्रयाग व अयोध्या

वगैरे ठिकाणीं फिरून त्यांनीं भरतखंडांतील प्राचीन क्षेत्रे पाहिलीं. यात्रे-मुळें त्यांच्या उद्विग्न मनास थोडेंसं समाधान वाटलें, पण हें समाधान फार वेळ टिकलें नाहीं. यात्रेहून परत आल्यावर दोन महिने पुरे होतात न होतात तोंच अण्णांच्यावर पुनः एक अत्यंत दुःखाचा प्रसंग कोसळला.

गुरुवर्याची पत्नी १९०० मध्ये निवर्तली. त्यांना एकच अपत्य होतें. तोच चि. बंडु होय. आई लहानपणीं वारल्यामुळें तो आपल्या आत्याजवळ राहत असे. पुढें तो समर्थ विद्यालयांतच शिकूं लागला. गुरुवर्यांचें त्यांच्यावर प्रेम असे. तरी चि. बंडूला शेजारीं घेऊन अण्णा त्यास कधी अभ्यासाचा बडा सांगत बसले आहेत असें कधीहि दिसलें नाहीं. शालेंतील सर्व मुलांत बंडूहि अगदीं मिसळून गेलेला असे. त्याबद्दल आठ आठ दिवस गुरुवर्य चौकशी सुद्धां करीत नसत. बंडूसंबंधीं अण्णांचें भावी मनोराज्य मोठें होतें. बंडूनें इकडचा शिक्षणक्रम पुरा करून अमेरिकेंत जावें व एकाद्या धंद्याचें शिक्षण घेऊन पुनः त्यानें समर्थ विद्यालयांत काम करावें अगर एकादी शिक्षण-संस्था काढावी असें त्यांचे मनांत होतें. त्यासाठीं त्यांनीं पैशाचीहि व्यवस्था केली होती. पण तें सर्व मनोराज्यच ठरलें ! गुरुवर्यांना अत्यंत दुःख देऊन बंडू एकाएकीं परलोकीं निघून गेला. त्यामुळें अण्णांच्या आकांक्षाहि तेथल्या तेथेंच राहिल्या. तरी पण समर्थ विद्यालयाच्या पुनरुज्जीवनासाठीं चालविलेली अण्णांची खटपट तशीच अर्धवट राहिली असें नाहीं. लवकरच पुढें पुनर्वियोगाचें दुःख विसरून ते पुनः अंगीकृत कार्यांत निमग्न झाले. दुसरा एकादा मनुष्य असता तर तो या दुःखभारानें चिरडून जाता; परंतु अण्णा हे भगवद्गीतेंत वर्णिलेल्या 'स्थितप्रज्ञ' प्रमाणें होते. आपल्या कर्तव्या-पुढें इतर ऐहिक सुखें त्यांना दुच्छ होती; लवकरच त्यांचे नित्याचे व्यवसाय सुरू झाले. अशा स्थितीतहि त्यांनीं अकोला येथें आक्टोबरांत भरलेल्या साहित्य संमेलनाकरितां "ग्रंथकारांवरील जबाबदारी व त्यांचें परस्पर-रांशीं कर्तव्य" हा निबंध लिहून पाठविला. मराठी भाषेची त्यांची सेवा अशा प्रकारें मधून मधून चालूच होती.

यात्रेस जाण्यापूर्वी समर्थ विद्यालयासंबंधीं खऱ्या हकीगतीचें पत्र अण्णांनीं गव्हर्नर साहेबांकडे पाठविलें व शालेसंबंधीं गैरसमज दूर करण्याचा प्रयत्न केला. सदर अर्जांत ते लिहितातः—

“आपल्या स्वतःच्या शिक्षणविषयक कल्पना अगदीं ठाम वनल्या आहेत व हा प्रयोग करून पहाण्याचा आपण निश्चयच केला आहे.”

दुसऱ्या अर्जात ते म्हणतात:—

“राष्ट्रीय शिक्षणासंबंधी कार्य करण्यांत मला अत्यंत आशा आहे व भरपूर उत्साहहि आहे. सरकारने स्वतः शिक्षक नेमून समर्थ विद्यालयाचे कार्य माझ्या कल्पनेप्रमाणे जर पुढे चालविले, तर तेहि मला पटेल. यासाठीं हे इष्ट काम करण्यास परमेश्वर मला जोपर्यंत आयुष्य देईल तोपर्यंत दरसाल ५००० रुपये जमवून सरकारच्या हवाली करावेत व हा शिक्षण प्रयोग करून पहावा असे माझे मन मला सांगत आहे.”

समर्थ विद्यालयासंबंधी अशा रीतीने अण्णांचा मुंबई सरकारशी पत्रव्यवहार पुष्कळ दिवस चालू होता. पुढे या प्रकरणांचा आपण सोक्षमोक्ष करून घ्यावा, असे वाटून अण्णांचे तर्क ज. वि. ओक यांनी सरकारशी पत्रव्यवहार सुरू केला. नानासाहेब ओकांनी गव्हर्नरसाहेबांना ता. २१-६-१२ रोजी पत्र लिहून कळविले की,

“आपण आतां स्वदेशी जाणार आहां, तरी समर्थ विद्यालयाच्या चालकांवर उगारलेले शस्त्र आतां खाली करावे. या कामी मला आपली मुलाखत मिळाल्यास फार चांगले.” पण “समर्थ विद्यालयाच्या बाबतींत गव्हर्नरसाहेब कोणत्याहि प्रकारचा विचारविनिमय करू इच्छित

1.....I have, no doubt, certain strong views on educational questions; and in my humble way, I tried and will ever try to give effect to them never forgetting that I owe the profoundest loyalty to the connection of Britain with India.....(11-1-12.)

2.....Should Government think it absolutely necessary, they will-any one or more—remain aloof from the School. Even for myself, if Government so desire it, I shall tear myself off. We shall gratefully acknowledge and try to carry out any suggestions made by Government with a view to make our institution successful....(20-1-12)

नाहीत. ” असा एकच रोकडा जबाब रा. ओकांना मिळाला. यानंतर निराश होऊन ओकांनी समर्थ विद्यालयाचा नाद सोडून दिला.

मध्यंतरी दोन वर्षे तशीच गेली तरी गुरुवर्यांचे व्यवसाय ह्मणजे सराठी लेखन-वाचन निर्वेधपणे तळेगांवी समर्थ विद्यालयाच्या पावनभूमीत चालू होते. नंतर १९१४ अखेर हिंदुस्थान सरकारमार्फत त्यांनी पुनः विद्यालयासंबंधी पत्रव्यवहार सुरू केला.

ता. १२-१२-१४ रोजी गुरुवर्यांनी व्हाइसरॉयकडे पत्र पाठविले आणि ज्या क्रिमिनल-लॉ-अमेंडमेंट अॅक्टान्वये समर्थ विद्यालय बुडविण्यांत आले त्या कायद्याचा निर्वेध काढून टाकावा, असे सुचविले. १२-१२-१४ रोजी लिहिलेल्या एका पत्रांत अण्णा लिहितातः—

“डॉ. सेल्बी यांचे एके काळी शिष्य असलेली मंडळी म्हणजे ज. वि. ओक आणि वा. म. जोशी असे समर्थ विद्यालयांत शिक्षक म्हणून काम करीत होते. परमेश्वरास स्मरून व आपल्या मनोदेवतेस साक्ष ठेऊन मी सांगतो की, या विद्यालयांत आक्षेपाई असे कांहींच शिकविले गेले नाही. पण थोड्याच दिवसांनी दिल्लीहून नेहमीच्या वहिवाटीप्रमाणे उत्तर आले की, हा प्रश्न प्रांतिक सरकारचा आहे, तिकडेच आपण अर्ज करावा.

याच सुमारास पुण्यास मि. मॉटफर्ड नांवाचे लोकप्रिय कलेक्टर होते. ना. गोखल्यांच्या वशिल्याने अण्णांनी सदर कलेक्टर साहेबांची ओळख करून घेतली आणि त्यांच्या सहाय्येने समर्थ विद्यालय पुनः सुरू करण्याच्या कामी पुनः पुढे जोराने प्रयत्न सुरू केले. सदर युरोपियन कलेक्टर अण्णांच्या बाजूचा झाला आहे, असे समजतांच गोखले म्हणाले, “अण्णा, एक युरोपियन तुम्ही आपलासा करून घेतलात, आतां निम्मे काम फत्ते झाले असे म्हणण्यास हरकत नाही. ” नंतर त्यांनी मॉटफर्डसाहेबांची एकदोन वेळां मुलाखत घेऊन आपले म्हणणे त्यांच्यापुढे मांडले. परंतु

त्याचा विशेष उपयोग झाला नाही. मात्र मॉटफर्डसाहेबांनी पुष्कळ मदत केली. इतकेंच नव्हे तर मुंबईसरकारकडे पाठविण्याचा अर्जाचा नमुना कलेक्टरसाहेबांनी स्वतः तयार करून दिला. परंतु कांहींही झालें तरी मुंबई सरकार सदर अर्जाचा विचार करूं शकत नाही असें एकच उत्तर अण्णांच्या अर्जास मिळालें तरी त्यांची खटपट मात्र चालू होती. नंतर पुनः २६।१।१५ रोजी गुस्वर्थींनी मुंबईचे गव्हर्नरांनी लिहिलें कीः—

“आपण असे पाठमेरे होऊं नका. आमचा अपराध कांहीं नाही. सरकार थोर आणि बलिष्ठ आहे. त्याचप्रमाणें तें उदारहि असलें पाहिजे. उगीच खुनशी असूं नये. माझी खात्री आहे कीं सरकार तसें नाही. आम्हीं शाळेंत कधींहि क्रांतिकारक मतांचा फैलाव केलेला नाही. आमच्या हातून जर कांहीं चुका झाल्या असतील तर त्याबद्दल आम्हीं आतां पुरेशी शिक्षा भोगिली आहे. मी मुलाखतीत सर्व खुलासा करितों.”

अण्णांनी आपल्याकडून इतकी खटपट केली तरी गव्हर्नरसाहेबांची मुलाखत घेण्याची संधी मात्र त्यांना मुळीच मिळाली नाही, हें लक्षांत ठेवण्यासारखें आहे.

---

“...Pray don't be stiff-backed; Government is good and great. It ought to be noble. If we do mischief it may punish but it need not be vindictive and I have reason to believe it is not. We have never been seditious nor revolutionary in any way. We might have committed mistakes for which we have suffered and only hope that Government will think that we have suffered long enough—we have broken no law. We have been condemned, unheard and smarting under a sense of injustice and unfairness awaiting with loyal patience quieter times and calmer judgment and greater and liberal consideration to what we have to urge in our favour.....”

अशा रीतीने पत्रे लिहिण्यांत व समर्थ विद्यालयासंबंधी खुलासा करण्यांत जानेवारी (१९१५) उलटून जाऊन फेब्रुआरी महिनाहि आला. पुण्यास कलेक्टरची गांठ घेण्याच्या उद्देशाने गुरुवर्य पुढे पुण्यास आले. नेहमी प्रमाणे त्यांचा मुक्काम 'सर्व्हंट्स ऑफ इंडिया सोसायटी'त होता. या वेळी ना. गोखले हे तेथेच आजारी होते. गोखल्यांचा सहा पुष्कळ वेळां अण्णा घेत. दोघांचा ऋणानुबंध आणि स्नेह अगदी लहानपणापासून अखंड टिकला होता. पण पुढे ता. १९ रोजी ना. गोखल्यांचे दुखणे विकोपास जाऊन ते वारले. या वेळी अण्णा जवळच होते. लागलीच दुखे दिवशी त्यांनी आपला मुक्काम तळेगांवला हलविला. पण पुढे गोखल्यांचे स्नेही या नात्याने ना. चौबळ यांनी अण्णांना वाटेल ती मदत केली व त्यांच्या प्रयत्नांत अखेर यश येऊन नांवांत एक शब्दाचा थोडा फरक करून कां होईना पण नवीन श्रीसमर्थ विद्यालय स्थापन झाले. या वेळी अण्णांना किती तरी समाधान वाटले असेल ते येथे लिहितां येत नाही.



१ गु० अण्णांना कधीहि-राजकारणांतहि-असत्य आचरण खपत नसे. मग अशा वेळी आपले खरे मत जसे असेल तसेच ते निर्भयपणे जाहीर करित. पुढे टिक-गोखले-वादांत अण्णांनी गोखल्यांची बाजू कशी उचलली हे पुष्कळांना माहीत आहे. द्वितीय भागातील-अण्णांची राजकीय मते-या प्रकरणाच्या पुरवणी भागांत दिलेले अण्णांचे पत्र पहावे.

## प्रकरण बारावें (अ)

### असहकारितेचे हेलकावे

I pray you will take matters coolly. We have to be genuine Swadeshis and haters of none. Let us agree to differ in certain points and yet work harmoniously and leave the details to the workers on the spot.

V. G. Bijapurkar.

(7-2-1921)

१९२१।२२ या दोन वर्षांत हिंदुस्थानच्या राजकीय वातावरणांत एका-एकी मोठी घडामोड झाली व तिचे परिणाम चोहोंकडे दिसून आले. सत्याग्रहाच्या चळवळीनें सरकारी अधिकाऱ्यांचें घाबें दणाणलें आणि नंतर राष्ट्रीय शिक्षणाची चळवळहि जोरानें सुरू झाली. १९०६ च्या बहिष्काराच्या चतुःसूत्रीचा जयघोष या वेळींहि चोहोंकडे सुरू झाला. सर्व हिंदुस्थान महात्मा गांधींच्या असहकारितेच्या चळवळीनें एकदम एकाएकी हादरून गेले. असहकारितेच्या चळवळीवरोबर स्वदेशी व राष्ट्रीय शिक्षण या दोन चळवळी मागोमाग जन्मास आल्या. हिंदी राष्ट्रांत ह्या वेळीं एकदम नवजीवनाची लाट पसरली. राष्ट्रीय शिक्षणाची प्रत्येक संस्थाहि या आंदोलनानें हादरून गेली. मग समर्थ विद्यालयाच्या संस्थापकांनाहि या शैक्षणिक चळवळीनें एकदम चालना मिळाली यांत नवल तें कोणतें ?

१९०५।६।७ च्या राष्ट्रीय चळवळीनें ज्याप्रमाणें अखिल भरतखंडास हलवून जागें केलें आणि पुढें महाराष्ट्राचें समर्थ विद्यालय, बंगालचें 'नॅशनल कौन्सिल ऑफ एज्युकेशन' सारख्या अनेक राष्ट्रीय संस्थांना जन्म दिला तीच चळवळ पुनः १९२०।२१ मध्ये उद्भवून सर्व भारतवर्षांत अल्पावर्षांत पसरली. आणि लवकरच शिक्षणसंस्थांवर बहिष्कार पडून नवीन राष्ट्रीय शिक्षणसंस्था निर्माण झाल्या. या आंदोलनाच्या कालापूर्वी महाराष्ट्रांत पूर्वीच्या समर्थ विद्यालयाच्या जनकांनं पूर्वीच्या संस्थेत एका शब्दाच्या फरकानें आपल्या पहिल्या विद्यालयाचा पुनरुद्धार केला होता.

असहकारितेच्या चळवळींतून पुनः राष्ट्रीय शिक्षणाची कल्पना जन्म पावली हें ऐकून गुरूवर्यांना आनंद वाटला आणि अशा वेळीं ते राष्ट्रीय



शिक्षणास उच्चलून घरण्यास पुढें झाले, इतकेंच नव्हे तर या वेळीं निघालेल्या टिळक महाविद्यालयांत आपण कांहीं काल अध्यापनकार्यहि करूं असेंहि तेथील चालकांना त्यांनीं कळविलें. “राष्ट्रीय शिक्षणाची कल्पना कोणत्याहि चळवळीतून निघो, त्यास मदत करणें हे मी आपलें कर्तव्यकर्म समजतों” असें या वेळीं त्यांनीं स्पष्ट बोलून दाखविलें. इतकी सहानुभूति टिळक महाराष्ट्र विद्यापीठाविषयी जरी त्यांनीं व्यक्त केली तरी विद्यापीठास आपलें नवीन समर्थविद्यालय मात्र जोडलें नाहीं. आपला शिक्षणप्रयोग अगदीं स्वतंत्र असाच राहावा असें त्यांना वाटत होतें. ‘टिळक महाराष्ट्र विद्यापीठांत मराठी प्रधान भाषा असावी व इंग्रजी भाषा आवश्यकच पाहिजे असा नियम नसावा आणि इंग्रजी घेत नाहीं अतएव पदवी मिळत नाहीं असें होऊं नये’ अशी गुरुवर्यांची फार फार इच्छा होती.

असहकारितेच्या चळवळीचा परिणाम या कालांत शाळा व कॉलेजांतील विद्यार्थीविर्गावर कसा झाला हे सर्वश्रुतच आहे. पुष्कळ विद्यार्थी गांधीटोपी घालून शाळेंत जाऊं लागले व त्यामुळें सरकारी शाळेंतील शिक्षक, इतर अधिकारी व सरकारी पदवी धारण करणारे गृहस्थ यांच्या मनांत या गांधीटोपीवाल्या विद्यार्थ्यांवद्दल एक प्रकारचा तिरस्कार वाटूं लागला. या वेळीं गांधीटोपीनें प्रत्येक इंग्रज मनुष्याच्या पोटांतहि कालवाकालव उत्पन्न केली. सरकारी अधिकारी व कांहीं राजनिष्ठ गृहस्थहि साध्या पांढऱ्या टोपीनें बुजून गेले. ज्या शिक्षकांनीं गांधीटोपीचा अनादर केला नाहीं व त्याच वेळीं महात्मार्जीचीं मतें तींच आपलीं मतें असेंहि म्हटलें नाहीं, अशा शिक्षकांपैकींच नवीन श्रीसमर्थ विद्यालयांतील शिक्षकवर्ग होता. गुरुवर्यांना प्रथमपासून स्वदेशी चळवळ पसंत होती; विद्यालयांतील स्वदेशी चळवळीस पोषक असें हें वातावरणहि पाहून त्यांना फार आनंद वाटला. असहकारितेनें

१ “राष्ट्रीय शिक्षणवाद्यांची जबाबदारी व कर्तव्य” यासंबंधी टिळक महाविद्यालयाच्या सहाव्या वाढदिवसांचे प्रसंगी गुरुवर्यांनीं टिळक म. वि. चे आचार्य श्री. वि. प्र. लिमये यांना आश्वासनपर पत्र पाठविलें तें २ फेब्रुवारी १९२६ च्या केसरीमध्ये प्रसिद्ध झालें आहे, तें पुढील भागांत राष्ट्रीय शिक्षणाचा इतिहास या प्रकरणाच्या शेवटीं असलेल्या पुरवणी-प्रकरणांत समग्र दिलें आहे तें वाचकांनीं अवश्य वाचावें.

उत्पन्न केलेली स्वदेशीची चळवळहि त्यांना पसंत होती. परंतु प्रत्येक गोष्टीत महात्माजींचीं मते म्हणजे वेदतुल्य असें समजणारे ते नव्हते इतकेंच येथें सांगितलें पाहिजे.

इतर ठिकाणांप्रमाणेंच नवीन समर्थ विद्यालयांतहि या वेळीं असहकारितेचा विद्यार्थ्यांच्यावर पुष्कळच परिणाम झाला होता. त्याप्रमाणें कांहीं विद्यार्थी व शिक्षक गांधी-टोप्या घालीत असत. या सुमारास एके वेळीं प्रशासक मंडळाचे अध्यक्ष सर महादेव चौबळ विद्यालयांत मंडळाच्या कामानिमित्त आले होते. तेव्हां गांधी-टोपी घातलेले विद्यार्थी महात्मा गांधींच्या उपदेशाप्रमाणें चरखा फिरवीत असलेले त्यांनीं पाहिले, तेव्हां त्यांना जरा आश्चर्य वाटलें. असहकारितेनें भारलेल्या या संस्थेच्या कार्यकारी मंडळाचे आपण अध्यक्ष तरी कसें रहावे ? त्यायोगें असहकारितेस आपण आपली मूक सहानुभूति दाखविली असें होत नाहीं कां ? असहकारिता तत्त्वतः सरकारविरुद्ध असतां ज्या संस्थेत असहकारितेचीं तत्त्वे पाळिलीं जातात त्या संस्थेचीं आपला संबंध राहणें ह्मणजे आपल्या राजनिष्ठेष विरंगत असें वर्तन आपल्या हातून होत नाहीं कां ? इत्यादि अनेक विचार या वेळीं त्यांच्या मनांत आले व नू. म. विद्याप्रसारक मंडळाचे अध्यक्ष होण्यांत आपण चूक केली असें त्यांना वाटू लागलें. लागलीच त्यांनीं पुनः निवडणुकीस उभे न रहातां सरकारकडे पत्र पाठविलें कीं, “संस्थेचे धोरण पूर्वीच्या ठराविक धोरणाहून भिन्न झालें आहे, त्यामुळे आपण यापुढें संस्थेच्या सद्धेतुविषयीची खात्री देऊं शकत नाहीं.” अशा रीतीनें पुनः निवडणुकीस उभे न राहतां ना. चौबळांनीं मंडळाचा व पर्यायानें नवीन श्रीसमर्थ विद्यालयाचा आपला संबंध सोडला.

ना. चौबळांनीं मंडळाचा संबंध सोडला याबद्दल गुरुवर्यांना बरेच वाईट वाटलें. पण आपल्या तत्त्वांना बाध आणणारी कोणतीहि गोष्ट यांना खपत नसे. तत्त्वपालनाच्या बाबतींत “जिवलगच्या तुटी” पडल्या तरी हरकत नाहीं असें गुरुवर्य अण्णासाहेब म्हणत.

समर्थ विद्यालयाच्या पुनरुज्जीवनासाठीं ज्यांनीं आपणांस ५० हजार रुपये मेळवून दिले अशा गृहस्थांचा विद्यालयाशीं असलेला संबंध कायमचा तुटला नावा याबद्दल त्यांना वाईट वाटलें; पण परमेश्वरी योगायोगच तसा ! त्याला

आपण काय करणार ! आपली मनोदेवता सांगेल तें करावयाचें, मनोदेवते-  
विरुद्ध कांहींहि करावयाचें नाहीं, असा निर्धार असल्यामुळे गुरुवर्यांनीं  
नव्या चालक मंडळाकडून सर्व कामें व्यवस्थितपणें पार पाडलीं.

असहकारितेच्या चळवळींतून जन्मास आलेल्या राष्ट्रीय शिक्षणाच्या  
चळवळीस आपण जरी उचलून धरलें तरी असहकारितेचीं तरवें आपणांस  
मान्य नाहींत असेंच गु. अण्णा नेहमीं म्हणत. असो ! महात्मा गांधींच्या  
असहकारितेच्या चळवळींतून जन्मास आलेल्या राष्ट्रीय शिक्षणाच्या कल्पनेस  
गुरुवर्यांनीं उचलून धरलें आणि मदत केली. स्वदेशीची (खादीची) चळवळ-  
हि त्यांना पसंत होती, परंतु त्यामुळे ना. चौवळांसारख्या मंडळींनीं सह-  
कार्य करण्याचें नाकारल्यामुळे मध्यंतरी गुरुवर्यांची चित्तवृत्ति जरा आस्थिर  
झाली. पण सरतेशेवटीं विशेष गाजावाजा न होतां नवीन श्रीसमर्थ विद्या-  
लयाचें कार्य पूर्वाप्रमाणें चालू राहिलें.



## प्रकरण बारावें ना. चौबळांचें साहाय्य

प. लो. नामदार गोखले हे अण्णासाहेबांचे सहाध्यायी व मित्र होते हें मागें सांगितलेंच आहे. परंतु १९१५ च्या फेब्रुवारींत ते एकाएकी वारल्यामुळें आपले मनोरथ जागच्या जागी थंड होतात कीं काय याची गुरुवरीना भीति वाटत होती. परंतु एवढ्याने त्यांनीं आपलें कर्तव्य मात्र मागें टाकलें असें झालें नाहीं.

सर्वांत ज्येष्ठ चिरंजीव मृत्युशय्येवर असतां कर्मयोगी लोकमान्य टिळक आपल्या राजकीय चळवळीसंबंधी विचारविनिमय करित बसले होते असें म्हणतात. अगदीं तीच निर्विकार वृत्ति—किंबहुना त्याहूनहि जास्त—गुरुवरींच्या ठिकाणीं दिसत असे. वृद्धापकाळीं एकुलता एक मुलगा चि. बंडू वारला तेव्हां एक क्षणभर एका ऐहिक काळजीतून आपण मुक्त झालों, ‘आतां हें विश्वचि माझें घर’ आहे अशी उच्च भावना गुरुवरींच्या ठिकाणीं प्रादुर्भूत झाली. शिक्षणाचें पवित्र कार्यच आपण अखेरपर्यंत करित राहणार हा त्यांचा आत्मविश्वास मात्र दृढबद्ध झाला होता. अखेर त्यांचे प्रयत्न सफल होऊन पूर्वीच्या जागींच नव्या नामाभिधानानें विद्यालय सुरू झालें.

पूर्वी लोकमान्यांनीं समर्थ विद्यालयाच्या स्थापनेंत अण्णासाहेबांना मदत केली होती, परंतु या वेळीं “टिळक-गोखले”वादांत अण्णांनीं गोखल्यांची बाजू उचलून घरल्यामुळें टिळकांची मदत मागणें अण्णांना रुचलें नाहीं. किंबहुना मदत न मागतांहि पुढें थोडासा त्रासच पोहोंचला. अण्णांच्या गैरहजेरांत मंडळाचे चिटणीस नानासाहेब ओक होते. समर्थ विद्यालय पुनः स्थापण्यासाठीं त्यांनींहि शक्य ते प्रयत्न केले, पण पुढें विद्यालय स्थापन होणें अशक्य आहे अशी त्यांची पुढें पुढें खात्री झाली. त्यांचा ओढा लो० टिळकांच्या राष्ट्रीय पक्षाकडे असल्यामुळें त्यांनीं समर्थ विद्यालयाची जागा पैसाफंड कारखान्याला द्यावी असा वेत केला. परंतु आपण शाळा काढणार असल्यामुळें तसें करूं नये असें गुरुवरींचें म्हणणें पडलें. यासंबंधीची हकीगत रा. बाबा पोलदार यांनीं पुढीलप्रमाणें आपल्या आठवणींत दिली आहे.

“ जुनें समर्थ विद्यालय मोडल्यावर सर्व सामान जागचे जागीं होतें. विद्यालय पुनः चालू करण्याचे कामीं विजापूरकरांना ही खटपट टिळकांचे तर्फे चालवितां येत नव्हती. ना. गोखले यांच्या तर्फे त्यांचे प्रयत्न सुरू झाले. या कामीं पुढें माधवराव चौबळांचें पाठबळहि त्यांना मिळालें. मध्यंतरी एका अनिष्ट प्रकारानें टिळक-विजापूरकरांच्या स्नेहांत अंतर पडलें होतें. विद्यालयाची ती जागा पैसाफंड कांचशाळेस द्यावी असा कांहीं ट्रस्टींचा बेत चालला होता. यानंतर लवकरच नवीन समर्थ विद्यालय निघालें. पैसाफंड कारखान्यास ही जागा मिळाली असें ओक, चांदोरकर इत्यादि मंडळींस वाटत होतें. त्याप्रमाणें सर्व नाहीं तरी जागेचा बराचला भाग कांचशाळेस मिळविण्याची खटपट चालू होती. या वेळीं नानासाहेब देशमुख कारखाना-मंडळाचे अध्यक्ष असल्यामुळें मंडळींनीं त्यांच्याशीं मध्यस्ती करून आपले प्रयत्न चालविले. अखेर निकाल करणारी मंडळी निवडली. तेव्हां लोकमान्यांनीं स्पष्ट सांगितलें कीं तळेगांवची जागा मूळ राष्ट्रीय शिक्षणाचे कार्याकरितां घेतलेली आहे, ती दुसऱ्या कामास देण्यास मी तयार नाहीं. तिचा उपयोग शिक्षणाकडेच होत आहे. सबब मूळ हेतूच्या विरुद्ध त्यांतली वाटिल ती जागा इतरांस देणें योग्य नाहींच. याविषयी कोटीत जवानी देण्याचा प्रसंग आला तरी मी असेंच सांगेन, अशा अर्थाचें त्यांनीं तासभर भाषण केलें. लोकमान्यांच्या या स्पष्टवक्तेपणाबद्दल इतर सभासदांनाहि आश्चर्य वाटलें. नंतर नानासाहेब कारखान्यांतील मंडळींस म्हणाले ‘लोकमान्यांनीं जर असे निर्वाणाचे उद्गार काढले आहेत तर आतां मी तरफदारी करणार नाहीं व तुम्हीहि तो नाद सोडून द्यावा.’”

वगैरे हकीगत रा. वामन मोरेश्वर पोतदार यांनीं टिळकांच्या आठवणींत सविस्तर दिली आहे.

राजकीय चळवळींत राष्ट्रीय पक्ष सरकार-विरोधी व सरकारच्यां गैर-मज्जीतला असल्यामुळें राष्ट्रीय शिक्षणाच्या कार्यांत राष्ट्रीय पक्षाचेंच साहाय्य घ्यावें आणि इतर लोकांचें साहाय्य घेऊं नये अशी आकुंचित दृष्टि त्यांनीं पुढें ठेविली नाहीं. राष्ट्रीय शिक्षणाचा प्रश्न पक्षभेदातीत आहे, या कामीं

राष्ट्रीय, नेमस्त, तसेंच सरकारी आणि बिनसरकारी अशा सर्व गृहस्थांची मदत घ्यावयाची असें गुरुवर्यांनीं प्रथमपासूनच ठरविल्लें होतें. समर्थ-विद्यालयाच्या पहिल्या अवतारांत राष्ट्रीय पक्षाचीच मदत त्यांनीं घेतली. परंतु त्याचा परिणाम अनिष्ट होऊन सरकारचा संशय झालेच्या ध्येयाविषयी जास्त दृढ झाला. अशा संशयास पुनः जागा राहूं नये म्हणून या खेपेस लोकमान्यांची मदत त्यांनीं घेतली नाहीं. पुढें ना. गोखले वारल्यावरहि त्यांच्या वजनाचा उपयोग करून पुनः आपलें मध्येंच बंद पडलेलें ज्ञानसत्र सुरू करावयाचें असें अण्णासाहेबांनीं ठरविल्लें. समर्थ विद्यालयाकरितां वाटेल तो स्वार्थत्याग करण्याची त्यांची तयारी होती. परंतु कसेंहि करून आपल्या समर्थ विद्यालयाचें पुनरुज्जीवन केल्यावर आपण सर्व बालविद्यार्थ्यांच्या समवेत मोठ्या सुखानें कालक्रमण करूं अशीहि त्यांची इच्छा होती. “समर्थ विद्यालय पुनः सुरू करण्यास सरकार कधींहि परवानगी देणार नाहीं, उगीच कशाला त्रास घेतां ?” असा उपदेश पुष्कळ लोक अण्णांना करीत. परंतु “यत्न तो देव जाणावा” ही समर्थोक्ति त्यांच्या जिह्वाशी खेळत होती. शिवाय परमेश्वरावर त्यांची अनन्य निष्ठा होती. वरील निरुत्साही लोकांच्या शब्दांवर त्यांचा कधींहि विश्वास बसला नाहीं. कांहींहि झालें तरी हरकत नाहीं, आपली संस्था स्थापावयाची, प्रयत्नांत कसूर करावयाची नाहीं, हा अण्णांचा वाणा ठरलेला होता. त्यामुळें त्यांचे प्रयत्न जोरानें चालू होते. त्यांतच गोखल्यांचे स्नेही या नात्यानें सर महादेवराव चौबळ यांनीं गुरुवर्यांना फारच मदत केली. या गोष्टीचा प्रस्तुत ठिकाणीं प्रामुख्यानें उल्लेख करणें जरूर आहे.

ना. गोखले पुण्यांत असतांना अण्णासाहेब त्यांच्या ‘सरव्हंट ऑफ इंडिया सोसायटी’तच उतरत. यामुळें ना. गोखल्यांच्या सान्निध्येनं गोपाळराव देवघर व सर महादेवराव चौबळ यांचा अण्णांच्यावर चांगला लोभ जडला होता. सर महादेव यांच्याप्रमाणें या प्रसंगीं गोपाळराव देवघर यांनीं पुढाकार घेतला, व वाटेल ती मदत अण्णांना करण्याचें अभिवचन दिलें. शिक्षणसंस्था उघडण्यासाठीं स्थापन केलेल्या नूतन-महाराष्ट्र-विद्याप्रसारक मंडळाचे स्वतः अध्यक्ष होऊन एक वर्षभर प्राथमिक तयारीसाठीं संस्थेमध्ये रद्दाल्यासहि ते कबूल होते. परंतु कांहीं अडचणीमुळें पुढें ते अध्यक्ष झाले नाहींत. लागलीच चौबळांनीं व देवघरांनीं खटपट करून रा. व. चितळे

(अहमदनगर), प. लो. रा. ब. ग. कृ. साठे (सोलापूर), रा. ब. ग. कृ. खोपकर (पुणे), व. रा. ब. ग. ना. खेर, प्रो. ह. रा. दिवेकर (हिंगणें), प्रि. ज. र. चारपुरे (मुंबई) व स्वतः अण्णासाहेब अशा आठ जणांची कमेटी नेमण्यांत आली, आणि सर महादेवराव चौबळांनी स्वतः अध्यक्षस्थान पत्करलें.

अशा रीतीने अपेक्षेप्रमाणें सर्व गोष्टी जुळून आल्यावर चौबळांनी नू. म. वि. प्र. मंडळाचे अध्यक्ष या नात्याने सरकारकडे पत्र घाडलें. मंडळ रीतसर नोंदलें गेलें व हा शिक्षण-प्रयोग यशस्वी होवो असा शुभ आशीर्वादहि २५ ऑक्टोबर १९१८ रोजी सरकारने दिला. अशा प्रकारें ज्या वेळी नवीन समर्थ विद्यालय उघडण्याची परवानगी आली, तेव्हां गु. अण्णासाहेबांना आपण आज कृतार्थ झालों याबद्दल धन्यता वाटली.

पूर्वीचें समर्थ विद्यालय बंद झाल्यावर कांचकारखान्यांतील मंडळींना सामान ठेवण्यास व राहण्यास जुन्या इमारती गुरुवर्यांनी दिल्या होत्या. पण विद्यालय सुरू करण्याचें ठरल्यावर या इमारती त्यांनी परत मागितल्या. या कामी स्वजनांकडूनहि बराच त्रास झाला. विद्यालयाच्या वार्षिक वृत्तांतांत गुरुवर्य लिहितात:-

“परमेश्वरकृपेने अनुकूल असलेली आमची जमीन व इमारती ही साधनें हुदैवाने आमचीं आम्हांस हस्तगत करण्यास अत्यंत प्रयास पडले व मनासहि पीडा झाली. आम्हांपासून ज्यांना पुष्कळ उपयोग झाला अशा आमच्या शेजाऱ्यांनाच आम्हांस अडीच वर्षांचा उपयोग व्हावा तसा नीट होऊं दिला नाही. आतां आम्ही जें लवकर करूं तें आम्हांस १९१९ च्या जानेवारीतच करितां आलें असतें. परंतु गेल्याचा शोक करून उपयोग काय ? तसें म्हटलें तर सारासार विचार केल्याशिवाय सरकारने १९१० सालीच आमचें विद्यालय बंद केलें तेव्हांपासूनच

१ नवीन समर्थ विद्यालय काढण्याच्या वेळी कांच-कारखान्याच्या चालकांच्या ताब्यांत जुन्या विद्यालयाच्या इमारती होत्या. सदर इमारती न. स. विद्यालयास घेतांना गु. अण्णांना बराच त्रास झाला त्यास उद्देशून हे गुरुवर्यांनी मोठ्या खेदानें उद्गार काढले आहेत.

आमचीं आठ वर्षें गेलीं. त्यांत आमच्याच लोकांनीं आणखी २ वर्षींची भर घातली हेंहि ईश्वरी सूत्रच समजून पुढच्या मार्गास लागावें हेंच बरें. ही कर्मकथा उकरून काढण्याचें वस्तुतः कांहीं कारण नाहीं.....”

( न. स. विद्यालय-वृत्त, शके १८४३ पा. १४।१५ )

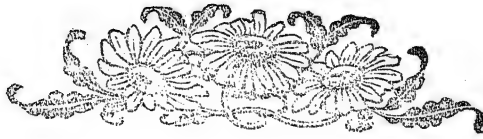
लागलीच सुसुहृतांवर पहिल्याच जागीं सर महादेव चौबळ यांच्या हस्ते नवीन श्रीसमर्थ विद्यालयाची स्थापना झाली. या प्रसंगीं बाळासाहेबांनीं समर्पक शब्दांत गुरुवर्य अण्णासाहेबांची चिकाटी व करारीपणा यांचें वर्णन केलें. ते म्हणाले:—गेलीं दहा वर्षें प्रो. विजापुरकरांनीं या नवीन समर्थ विद्यालयासाठीं अविश्रांत श्रम केले व त्यांचेच दृश्य फल आज त्यांना मिळालें आहे ही मोठ्या आनंदाची गोष्ट आहे. ही सध्यांची शिक्षणपद्धति एकांगी आहे असें प्रो. विजापुरकर म्हणतात तें सर्वस्वी खरें आहे. औद्योगिक व शास्त्रीय अशा शिक्षणाची आज जरूरी आहे. सरकारी खात्यांतील स्वातंत्र्यविधातक नोकरीकडे या संस्थेंतील विद्यार्थ्यांनीं अगदीं पाहूं नये. या संस्थेंत शिक्षणाचें माध्यम मराठी असल्यामुळे विद्यार्थ्यांना इंग्रजीहि लौकर समजतें, असा अनुभव आहे. याबद्दल एकदां माझें ना. गोखल्यांबरोबर भाषण झालें होतें. तेव्हां ते म्हणाले, विद्यार्थ्यांना जर मराठीतून शिक्षण दिलें तर त्यांना इंग्रजीचा अभ्यास करणें फार सोपें जातें...येथें या शिवाय माझ्या स्वतःच्या सूचनेप्रमाणें इंग्रजीचा विशेष अभ्यास करण्यासाठीं एक वर्ष जास्त ठेविलें आहे. यामुळे विश्वविद्यालयाचा अभ्यास करणाऱ्या विद्यार्थ्यांची सोय झाली आहे. अशा प्रकारें शिक्षणक्रम जर यशस्वी झाला तर सध्यांच्या शिक्षण-क्रमांत मोठी क्रांति घडून येईल व मग सर्व सरकारी व निमसरकारी संस्था हाच शिक्षणक्रम स्वीकारतील अशा प्रकारचा सुदिन पहाण्यास मी अगर प्रो. विजापुरकर असणार नाहींत. तरी, जनतेनें हा नवीन शिक्षणप्रयोग यशस्वी करण्यास सढळ हातानें मदत करावी.

“सर्व शिक्षणक्रम औद्योगिक व वाङ्मयात्मक असून त्याचें माध्यम मराठी रहाणार आहे. दुय्यम भाषा म्हणून इंग्रजी शिकविलें जाणार आहे. शिवाय सरकारी शिक्षणखात्यानेंहि संस्थेस मान्यता दिली आहे. धार्मिक शिक्षणासंबंधीं मला कांहींहि ह्मणावयाचें नाहीं. प्रो. विजापुरकरांची धर्मनिष्ठ सात्त्विकतेची प्रत्यक्ष मूर्ति डोळ्यांपुढें असल्यावर मी तरी जास्त काय सांगणार ? “साधी राहणी व उच्च विचार-



सरणी (Plain living and high thinking) असा जर नमुना पहावयाचा असेल तर तो प्रो. विजापूरकरांव्यतिरिक्त दुसरीकडे कोठेहि दिसणार नाही. अशा प्रकारच्या सर्वमान्य शिक्षण-प्रयोगास आपण सर्वजण मदत करावी.”

नवीन समर्थ विद्यालय अशा प्रकारे ना० चौबळ त्यांचे हस्ते स्थापन करण्यांत आले. या कार्या ना. चौबळांची आपणांस फार मदत झाली, आपण त्यांचे फार आभारी आहोंत असें अण्णासाहेब नेहमी म्हणत. शेवटी त्यांचा व चौबळांचा जरी मतभेद झाला तरी ते त्यांच्याविषयी नेहमी आपला आदरभाव व्यक्त करीत असत. गुरुवर्यांच्या साधुतुल्य आणि निरिच्छ राहणीचा व एकनिष्ठ वागणुकीचा सर महादेव यांच्या मनावर फारच चांगला परिणाम घडला. मंडळाचे ते पहिले अध्यक्ष झाले, इतकेंच नव्हे तर “विद्यालयाकरितां एक लाख रुपये एका वर्षीत आपण मिळवून देऊं” असें त्यांनीं अण्णासाहेबांना अश्वासन दिलें. दोघांनाहि तो विचार पसंत पडला, आणि विद्यालयासाठीं रकम गोळा करण्याची जोरानें सर्वांनीं खटपट केली. स्वतः ना. चौबळांनीं आपला १००० रुपयांचा आंकडा घातला तेव्हां अण्णांनींहि आपली ४००० ची विभ्याची पोलिसी संस्थेच्या नांवाची केली. एका वर्षाच्या आंतच चौबळांनीं सुमारे ५०००० रुपये संस्थेला मिळवून दिले. पण दुदैवानें पुढें चौबळांचा व अण्णासाहेबांचा वर दाखविल्याप्रमाणें कांहीं बाबतींत मतभेद होऊन चौबळांनीं संस्थेशीं असलेला आपला संबंध कायमचा सोडला. त्यामुळे संस्थेचें आर्थिक दृष्टीनें नुकसान झालें. अशा रीतीनें पुढें जरी दोघांमध्ये मतभेद झाले, तरी त्यांच्या खाजगी स्नेहसंबंधांत यात्किंचित्हि अंतर पडलें नाहीं. जेव्हां जेव्हां सर महादेवांच्या संबंधीं गुरुवर्य बोलत तेव्हां चौबळांविषयींचा त्यांचा आदर दृष्टीस पडत असे. अशा प्रकारची परमताविषयींची सहिष्णुता व त्याच वेळीं त्या व्यक्तीविषयींची पूज्यबुद्धि आजकाल फारच थोड्यांच्या ठिकाणीं दृष्टीस पडेल.



## प्रकरण तेरावें अखेरचे काळजीचे दिवस

या कर्मभूमीत कार्य करीत असतां देह पडण्यांत सार्थक आहे.

—गु. अण्णासाहेब.

आपला निधनकाल जवळ आला आहे असे पाहून श्रीसमर्थ आपल्या शिष्यांना म्हणाले, बाबांनो ! हा प्रसंग सर्वोपर येणार आहे; उगीच वाईट कां वाटून घेतां ? उलट मला निरोप द्या. दासबोध स्वरूपानें मी तुमच्या-जवळ नित्य आहे. अशीच स्थिति गु. अण्णांची झाली. वास्तविक त्यांची सर्व राहणी एकाद्या जुन्या काळच्या मुनीप्रमाणें होती. रोज सकाळीं नित्य नैमित्तिक कृत्यें झाल्यावर दासबोधाचें वाचन करावें. मग सकाळच्या डांकेनें आलेलीं वर्तमानपत्रें वाचून जगाची बातमी पहावी व दुपारीं अगदीं मोजकें अन्न खाऊन पुनः रोजचें लेखनवाचन करावें; नंतर पुनः आपल्या सभोवतीं विद्यालयांतील बालगोपाल जमवून त्यांच्याशीं प्रेमार्थें इकडच्या तिकडच्या गोष्टी बोलल्यात आणि पुनः सूर्य अस्ताचलावर गेल्यावर आपल्या खोलीबाहेरच्या पडवीत एक दीड तास फिरावें, असा त्यांचा क्रम अगदीं ठरूनच गेला होता.

पावसाळ्यांत तळेगांवची हवा फारच कुंद असते. दरसाल श्रीसमर्थ विद्यालयाच्या आसपासच्या भागांत सुमारे ४०।४५ इंच पाऊस पडतो व सभोवतीं एका वाजूला भाताचीं खाचरें असल्यामुळें पावसाळी हवा लागल्या-बरोबर एकदम वातावरण बदलतें. घाटावरून जोराचे वारे येतात. त्यामुळें उष्णता मुळीच नसते. उलट येथें राहणें आल्हादकारक असतें. नवीन विद्यार्थ्यांना व शिक्षकांना पावसाळी हवा पचनी पडल्यावर पुढें दोनतीन वर्षांनीं तिचाहि विशेष त्रास होईनासा होतो.

१९२१ च्या मार्च महिन्यांत पावसाळ्यांतच अण्णा नागपूर—उमरावतीकडे आपल्या झालेस मदत मिळविण्यासाठीं फिरत होते. तेथें थंडीनें नोव्हेंबरमध्ये त्यांची प्रकृति थोडी बिघडली व ते कसेवसे तळेगांवीं आले. कांहीं दिवसांनीं प्रकृतीत फरक पडला तरी दमा व खोकला हा विकार या आजारांत

त्यांना जो एकदां जडला तो मात्र कमी झाला नाही. 'अण्णा, तुम्ही पावसाळ्यांत तळेगांवीं न राहतां येवत, पुणें वगैरे ठिकाणीं कोठें तरी कोरळ्या हवेंत राहा,' असा त्यांना डॉक्टरांनीं व वैद्यांनीं सल्ला दिला. त्याप्रमाणें ते एक वेळ येवतला जाऊन राहिले होते. परंतु तेथेंहि पुनः समर्थ विद्यालयांतील एक विद्यार्थी हवा पालट करण्यास आला होता, तो एकाएकी मृत्युमुखीं पडला. यामुळें एकदां आपल्या कर्मभूमीकडे ते आले ते पुनः दुसरीकडे गेले नाहीत. यानंतर तीन पावसाळे अण्णांनीं तळेगांवीं काढले. 'आपण आतां दुसरीकडे कोठेंच जाऊ नये. सरतेशेवटीं आपल्याला या कर्मभूमीतच देह सोडून निघून जावें लागेल अशी आपली शेवटची इच्छा आहे' असें ते बोलून दाखवीत.

दिवसेंदिवस अण्णांची शक्ती थोडी थोडी कमी होत जात होती. तरी त्यांचें नेहमींचें औषध, ठराविक अन्न व दूध नियमित प्रमाणांत चालूं असे. त्याचप्रमाणें सायंकाळीं तासभर खोलीबाहेर इकडून तिकडे फिरणें हेंहि कायम होतें. कांहीं दिवस विद्यालयाच्या आवारांतच ते सडकेवरून फिरत, परंतु पुढें पडवींत फिरण्याचीहि शक्ति राहिली नाही व बाहेर फिरतांना जोराचें वारें लागे म्हणून पडवींतून फिरण्याचें त्यांनीं टाकून दिलें. थोडक्यांत सांगावयाचें म्हणजे त्यांचा सर्व क्रम नियमित असे, यामुळेंच पावसाळी खराब हवाहि त्यांना तितकी जाणवली नाही.

पण १९२४ अखेर त्यांची प्रकृति जरा नादुरुस्त झाल्यामुळें, शिकविण्याचें दसदगांचें काम त्यांना होईना. तेव्हां त्यांनीं तें काम सोडून दिलें, तरी एखादे वेळीं ते प्रौढ विद्यार्थ्यांना गीतारहस्यांतील कांहीं भाग शिकवीत असत. पण कांहीं कालानें तेंहि त्यांनीं सोडून दिलें. पुढें कांहीं दिवसांनीं विद्यालयांतील आजन्म सेवक व कायम नौकर त्यांच्यामध्ये मतभेद झाला. व सरतेशेवटीं त्याचें पर्यवसान असें झालें कीं, २१३ आजन्मसेवकांनीं राजीनामे दिले. त्यामुळें बरीच खळबळ उडाली. या वेळींच आपल्या जबाबदारीकडे व कर्तव्याकडे जरा दुर्लक्ष करून एका आजन्म सेवकांनीं अण्णांच्या चांगुलपणाचा फायदा घेण्याचा प्रयत्न केला. व त्यामुळें पुढें ४१५ शिक्षकांना विद्यालय सोडून जावें लागलें. चार वर्षे काम करणाऱ्या एका शिक्षकासहि विद्यालय सोडून जावें लागलें. नंतर अण्णांचे प्रतिनिधि या नात्यानें त्यांचे बंधु वासुताना हे कांहीं दिवस काम पहात असत. परंतु विद्यालयाच्या कार्यांत

सहकार्य व सलोखाराहिला नाही. या सर्व अडचणी पुढे आल्या तेव्हा अण्णांना वाईट वाटलं. त्यांतूनही प्रकृति जरा बिघडल्यामुळे, त्यांच्या मनावर या सर्व बदललेल्या परिस्थितीचा चमत्कारिक परिणाम झाला. हा गवगवा वर्तमानपत्रांतूनही पुनः सुरू झाला. तेव्हा मात्र परिस्थिति विशेष विकट झाली. एकंदरीत या मधल्या एका विचित्र प्रकाराने संस्थेच्या कार्यात बराच अडथळा उत्पन्न होऊन त्याचा परिणाम अण्णांच्या मनावर फार अनिष्ट झाला.

१९२५ चा पावसाळा सुरू झाला. नेहमीप्रमाणे या वेळीही अण्णांची प्रकृति जरा बिघडली होती. मध्यंतरी घडलेल्या कटु प्रसंगामुळे त्यांच्या चित्तास स्वास्थ नव्हतं. या वेळी मात्र त्यांना वाटू लागलं की, आपली प्रकृति दिवसेंदिवस क्षीण होत आहे व आपण यांतून बरे होणार नाही, यांतच आपणांस इहलोकची यात्रा संपवून स्वस्थानी जावं लागेल. सरते-शेवटीं मृत्युकालापूर्वी एक दिवस अगोदर आपल्या शेजारच्या नोकरास सहज विनोदाने ते म्हणाले “आतां मला नोटीस (परमेश्वराकडून) मिळाली आहे. इळूळू आम्ही वाट चालू लागलो आहोत.” हे बोलणे त्या अडाणी मनुष्यास कसे समजणार ?

मृत्युपूर्वी एक दिवस आधी रात्री बराच वेळ बसून त्यांनी संस्थेसंबंधी व्यवस्थापक केले. आपल्या पोलिसीचे रु. ५ हजार संस्थेसच मिळावेत असे एक कलम त्यांत त्यांनी घातलं होतं. ग्रंथमाला वगैरेसंबंधीचे मालकी हक्क मात्र त्यांनी आपल्या बंधूंकडे दिले.

दुसऱ्या दिवशी सकाळी नित्याच्या क्रमाप्रमाणे ते पहाटे उठले, परंतु त्यांची प्रकृति बरीच अत्यवस्थ होती. इतकें होतें तरी नेहमीप्रमाणे स्वतःचीं सर्व कामे ते स्वतःच करीत होते. इतकी निरलसता व काटकवृत्ति त्यांच्या अंगी पूर्णपणे बाणली होती !

दुपारी १२ वाजतां प्रकृति जास्त बिघडली म्हणून पुण्यास डॉक्टरांना बोलावणे पाठविलें, परंतु पुढे एका तासाच्या आंतच सर्व कारभार आटोपला ! बरोबर १२॥ वाजतां अण्णा इहलोक सोडून गेले.

पुण्यास ही बातमी लागलीच चौहोंकडे पसरली. त्याबरोबर प्रो. वा. म. जोशी वगैरे मंडळी मोटारीने तळेगांवी गेली. सर्वांनी इंद्रायणीच्या पवित्र

कांठावर उभे राहून अण्णांचें शेवटचें दर्शन घेतलें आणि अग्निस्वरूपानें परलोकीं गमन करणाऱ्या त्यांच्या आत्म्यास एकवार पुनः प्रदक्षिणा घालून सर्व मंडळी स्वस्थानीं परतली.

दुसऱ्या दिवशीं तारेनें अण्णांच्या निघनाची बातमी चौहोंकडे कळली. महाराष्ट्रांतील अनेक लोकांना त्यांच्या मृत्युमुळे पुष्कळ वाईट वाटलें. स्वधर्म, स्वभाषा, स्वदेद्याभिमान या त्रयांचा मूर्तिमंत पुतळा विष्णुअण्णा होत असें पुष्कळ लोक म्हणत.

अण्णांना शेवटीं शेवटीं तळेगांवच्या आपल्या कर्मभूमीचें अत्यंत महत्त्व वाटत होतें. श्रीज्ञानेश्वर, तुकाराममहाराज, श्रीमोरया गोसावी इत्यादि साधुसंतांच्या सान्निध्यामुळे पावन झालेली ही देहूजवळची पावनभूमी त्यांना फार प्रिय वाटत होती. साधुसंतांनीं पवित्र केलेल्या या कर्मभूमीत, श्रीशिवाजी महाराजांच्या सावळ्यांनीं व महाराष्ट्रांतील मराठे सैनिकांनीं जेथें रणधुमाळी माजवून विजयश्री मिळविली त्या ऐतिहासिक समरभूमीत, अगर महाराष्ट्राच्या राष्ट्रीय शिक्षणाची मुहूर्तमेढ जेथें रोविली गेली त्या श्रीसमर्थ विद्यालयाच्या कर्मभूमीत गु. अण्णासाहेब यांनीं आपल्या फार दिवसांच्या इच्छेप्रमाणें देह ठेविला. या कर्मभूमीत कार्य करीत असतां देह पडण्यांतच माझे सार्थक आहे असें ते पुष्कळ वेळां म्हणत, त्याचप्रमाणें घडलें. राष्ट्रीय शिक्षणाच्या पवित्र कार्यात चंदनाप्रमाणें झिजलेला त्यांचा देह इंद्रायणीच्या पवित्र कांठावर श्रीविष्णुस्वरूपीं विलीन झाला.

आज पुण्याकडे येणाऱ्या प्रत्येक व्यक्तीस अण्णा विजापूरकरांची आठवण झाल्यावांचून रहात नाही. अण्णांच्या राष्ट्रीय कार्यामुळेच पंचक्रोशींतलें हें समर्थ विद्यालय आज महाराष्ट्रांत राष्ट्रीय शिक्षणाचें केंद्रस्थान म्हणून प्रसिद्ध झालें आहे.

अण्णांच्यासारखे महापुरुष, अण्णांच्यासारखीं कर्ती निष्ठावंत माणसें आणि अण्णांच्या प्रमाणें अहोरात्र निरपेक्षतेनें वाङ्मयतप आचरणारे पवित्र महात्मे जेव्हां भारतवर्षांत उत्पन्न होतात तेव्हां राष्ट्र उत्ततीस चढण्यास उशीर लागत नाही. आणि म्हणूनच अण्णासाहेबांचें स्फूर्तिदायक चरित्र आम्हीं महाराष्ट्रीय जनतेपुढें ठेविलें आहे.

## प्रकरण चौदावे अण्णांच्या चरित्राचें रहस्य

अनुद्वेगकरं वाक्यं सत्यं प्रियहितं च यत् ।  
स्वाध्यायाभ्यसनं चैव बाङ्मयं तप उच्यते ॥

—श्रीभगवद्गीता १७-१५

अण्णांचा अन्तर आत्मा इहलोक सोडून गेल्यास आज सुमारे २॥ वर्षे होत आली, तरी महाराष्ट्रीयान्या हृदयांत त्यांची स्मृति अगदी ताजी आहे. आजच्या महाराष्ट्रीय तरुण पिढीतील प्रत्येक तरुणाने अण्णांचा किता अहर्निश डोळ्यापुढे ठेवावा, इतकें त्यांचें आयुष्य शुद्ध व पवित्र होतें. ज्यांनीं ज्यांनीं त्यांना समर्थ विद्यालयांच्या आवारांत फिरतांना पाहिलें त्यांच्या मनांत अद्यापि त्यांची ती खुजी, जाड्या भरड्या खादीच्या कपड्यानें विभूषित झालेली मूर्ति डोळ्यांपुढे आल्यावांचून राहणार नाही. विष्णुअण्णा म्हटले की, अण्णांची ती स्तेज व दिसावयास भोळी अशी मूर्ति पुढे येते. श्रीसमर्थ विद्यालयाच्या कर्मभूमींत राष्ट्रीय शिक्षणाकरितां देह शिजविणाऱ्या त्या आधुनिक मुनिवर्यांची तीच मूर्ति दृष्टीस पडते. अण्णांनीं राष्ट्रीय शिक्षणाच्या कार्यांत आपलें सर्व आयुष्य खर्च केलें व राष्ट्रहितासाठीं एकाच कार्यांत आपलें सर्वस्व तनमनघन कसें अर्पण करावें याचा घडाच त्यांनीं महाराष्ट्रास घालून दिला आहे. महाराष्ट्रानें सर्वतोपरी आज श्रीसमर्थ विद्यालयास मदत करून अण्णांच्याबद्दल आपली कार्यनिष्ठा व कर्तव्यबुद्धि दाखविली पाहिजे. आतां येथें अण्णांचें चरित्र महाराष्ट्रीय तरुणांना कसें आदर्शभूत आहे याविषयी थोडी माहिती देऊन आम्ही वाचकांची रजा घेतों.

आज कोणतेंहि एक ध्येय मनांत धरून कार्यनिष्ठ होऊन काम करणाऱ्या तरुणांची महाराष्ट्रास जरूरी आहे. ध्येय पुढें न ठेवल्यामुळें राष्ट्रीय वृत्तीच्या तरुणांची आज फार कुचवणा झाली आहे. ध्येय पुढें नसल्यामुळें आजचा विद्यार्थीवर्ग अस्थिर व चंचल बुद्धीचा दिसत आहे. अण्णांनीं राष्ट्रीय शिक्षणाचें एकच ध्येय पुढें ठेवून तें साधण्यासाठीं अत्यंत कष्ट सोसले व सरकारी “मकर-दाढेंत” गेलेला राष्ट्रीय शिक्षणाचा मणि बाहेर काढला. यासाठीं त्यांना सतत आठ वर्षे खटपट करावी लागली.

नानासाहेब ओकांच्या सारखी तेजस्वी माणसें धडपड करून दमलीं. व आतां समर्थ विद्यालय सुरू होत नाहीं असें म्हणून स्वस्थ बसणाऱ्यांना अण्णांनीं धीर देऊन सांगितलें “ उत्तिष्ठत, जाग्रत. ” त्यांचा आत्मविश्वास फार दांडगा असल्यामुळे “ श्रीसमर्थ विद्यालय सुरू करून दाखवीन व मगच कार्य करीत असतां बालगोपालांत या कर्मभूमीतच देह ठेवीन ’ अशी आपली प्रतिज्ञा, असा उत्साह व तरुणांना लाजविणारी अशी धडाडी त्यांनीं महाराष्ट्रास दाखविली.

महाराष्ट्रांतील तरुणांना अण्णांचा दुसरा दिव्य संदेश म्हणजे “ कर्तव्य-कर्म करा ” हा होय. आजकाल शाळा-कॉलेजांतून बाहेर पडलेले तरुण लोक केवळ पैसा कसा मिळवावा, या विवंचनेत असतात. ज्यांना नोकरी नाही ते नोकरी मिळविण्याची खटपट करतात, ज्यांना नोकरी आहे ते वरिष्ठांची मर्जी संपादून जास्त पैसा मिळविण्यासाठी हपापलेले असतात असें चौहोंकडे दिसतें. जे घनवान असतात त्यांना मला मानमरातब व कीर्ति कशी मिळेल ही विवंचना लागलेली असते. थोडक्यांत सांगावयाचें म्हणजे कनक व कीर्ति यासाठीं सर्व लोक खटपट करीत असतात. परंतु अशा प्रकारें कोणताहि पोट्याचा उद्योग करीत असतांना मनुष्यानें आपलें कर्तव्य-कर्म करण्यास चुकूं नये असें अण्णांचें स्पष्ट मत होतें. राजच्या गरजांपैकीं एखादी कमी जरूरीची वस्तु न घेतां तो पैसा कोणत्या तरी राष्ट्रीय कार्यास द्या, असें अण्णासाहेब नेहमीं आपल्या विद्यार्थ्यांना म्हणत. राष्ट्रीय कार्यास मदत करणें हें आपलें कर्तव्यकर्म आहे असें ते म्हणत आणि शेवट-पर्यंत त्याच कार्यांत त्यांनीं आपलें तनमनधन घातलें.

स्वदेशावर स्वधर्मावर आणि स्वभाषेवर अण्णासाहेबांचें अत्यंत प्रेम होतें. त्यांचा स्वदेशाभिमान उत्कट होता. त्यांची धर्मश्रद्धा अलौकिक होती. त्याचप्रमाणें त्यांची मराठी भाषेची सेवाहि श्रेष्ठ होती. महाराष्ट्रीय तरुणांचें तिसरें महत्त्वाचें कार्य म्हणजे त्यांनीं आपला स्वदेश, स्वधर्म व स्वभाषा यांचा अभिमान घरावा. तसेंच प्रत्येकानें स्वभाषेकरितां कांहीं तरी स्वार्थत्याग करावा. अण्णांची भाषाविषयक कामगिरी ग्रंथमालेच्या द्वारे आज महा-राष्ट्रापुढे आहे. परिशिष्टांत दाखविल्याप्रमाणें ग्रंथमालेनें १२ वर्षांच्या अल्पा-वर्षांत सुमारे २४००० पृष्ठें मजकूर महाराष्ट्र भाषेच्या कोठारांत सांठविला व सुमारे १५० नवीन लेखकांना पुढें आणलें. मराठी भाषेत अमुक विष-

यांवर वाङ्मय नाही, तमुक विषयांवर नाही हा 'नन्नाचा' पाडा वाचून स्वस्थ न बसतां 'दिसामाजि कांहीं तरी वा लिहावें। अखंडीत तें सर्व वाचीत जावें ॥ असा बहुमोल उपदेश त्यांनीं नवीन होतकरू लेखकांना केला. अशा दृष्टीनें अनेक लेखकांना अण्णांनीं उत्तेजन दिलें. सर्वांना गुरुस्थानीं शोभेल असा अण्णांचा अधिकार होता. पुष्कळ मंडळीहि अण्णांचा थोर अधिकार व त्यांची सत्प्रवृत्ति व कार्यनिष्ठा पाहून त्यांना गुरुजीप्रमाणें मान देत व त्यांचा अभिप्राय मोठ्या आदरानें घेत. अण्णाहि तितक्याच उत्सुकतेनें पाठविलेल्या ग्रंथांचें परिशीलन करीत व त्यावर स्वमतानिदर्शक खुणा करीत. ते केवळ मजकूरच पाहात नसत तर शुद्धाशुद्धहि पाहात. त्यांच्या एका शिष्यानें त्यांना एक पुस्तक पाठविलें असतां अभिप्रायांत अण्णा लिहितात: "पृष्ठ-वर आपल्या नांवापुढें M. A., S. T. C. असें पाहिजे. A व S यांमध्ये-अर्धविराम नाही तेथें तो पाहिजे." दुसऱ्या एकास एकदां त्यांनीं लिहिलें: पृष्ठ-वर घनःशाम असें लिहिलें आहे तेथें घनशाम पाहिजे. तिसऱ्या एका शिष्यांना लिहिलें "हा भाग पुस्तकांत घातला नसता तरी चाललें असतें." इतकें त्यांचें बारीक पाहणें होतें. अण्णांच्या सारखी अहोरात्र देशाची, भाषेची, व घर्माची काळजी वाहणारी कार्यनिष्ठ नररत्नें फारच विरळ सांपडावयाचीं !

अगदीं लहानपणापासून सर्वांबद्दल उदार बुद्धि ठेवून वागावें, असा गुरुवर्यांचा नियमच होता. शाळेंत अगर कॉलेजांत असतां ते सर्व विद्यार्थ्यांच्या फार उपयोगी पडत; इतकेंच नव्हे तर गरीब विद्यार्थ्यांना वाटेल ती मदत करण्यास ते एका पायावर तयार असत. कोणाला कांहींहि मदत लागली कीं गुरुवर्यांचें घर प्रत्येकाला अगदीं आपल्या घराप्रमाणें असे. कॉलेजांत प्रोफेसर असतां घरीं लागेल तो पैसा ठेऊन बाकीचा पैसा ते लोक-कारणीं खर्चून टाकावयास मागें पहात नसत. कोणतेंहि नवें काम निघालें कीं, त्यास मदत करावयास गुरुवर्यांचा पाय पुढें असे. सुमारे ४० वर्षांच्या त्यांच्या सार्वजनिक आयुष्यांत त्यांनीं पुष्कळांना मदत केली. साधारणपणें आजपर्यंत त्यांनीं ६ ते ७ हजार रुपयांपर्यंत सार्वजनिक संस्थांना मदत केली.

गुरुवर्य डॉ. भांडारकरांचें स्मारक करण्याची कल्पना निघाली तेव्हां त्या सभेंत गुरुवर्य हजर होते. सर्वांच्या आधीं त्यांनीं आपला शंभर रुपयांचा आंकडा प्रथम घातला. तसेंच आपले बालपणीचे स्नेही ना. गोखले यांच्या



स्मारकाचा प्रश्न निघतांच गुरुवर्यांनी १०० रुपये स्मारक कमिटीकडे फाटविले. सर्वांना मदत करावी हें गुरुवर्यांचें मत शेवटपर्यंत कायम होतें. समर्थ विद्यालयांतील शिक्षकांनाहि गुरुवर्यांची वाटेल तेव्हां मदत होत असे. नूतन महाराष्ट्र विद्या-प्रसारक मंडळाची चालक मंडळी एखादे वेळीं मदत देऊं नये असें म्हणत, तेव्हां गुरुवर्य स्वतःच्या जबाबदारीवर वाटेल त्यांस मदत करीत. गुरुवर्यांना घोरण नाहीं असें या बाबतीत कांहीं मंडळी म्हणत. भर्तृहरीनें वर्णिल्याप्रमाणें आपल्या आचरणांत सन्मित्रलक्षण दिसेल अशी गुरुवर्यांची थोर वागणी होती. त्यामुळें त्यांच्या ठिकाणीं पुष्कळांना साधुत्व आणि बेवपणां दिसत असे. सर्वांशीं उदारबुद्धीनें वागा, देऊं तुझ्यांस कधीहि कमी पडूं देणार नाहीं, असें त्यांचें सर्वांना सांगणें असे.

सर्व शिक्षकांनीं, विद्यार्थ्यांनीं आणि इतर जनांनीं सभ्यतेनें वागावें, असें गुरुवर्य नेहमीं म्हणत. विशेषतः गृहस्थांनीं विद्यार्थ्यांशींहि फार ममतेनें वागावें. सभ्यता अंगीं न घेतल्यामुळें मनुष्य उगीच जगाच्या उपहासास प्राप्त होतो असें ते म्हणत, आणि कायावाचामनें करून दुसऱ्यास यत्किंचित्हि त्रास होणार नाहीं अशाबद्दल ते काळजी घेत. पुण्यासारख्या विद्येच्या माहेरघरीं पुष्कळ लोक वार लावून विद्यार्थ्यांची जेवणाची सोय करितात; परंतु त्यांचें वर्तन पुष्कळ वेळां बेपर्वाईचें असतें यासंबंधीं सहानुभूतीनें सर्वांशीं वागावें असें अण्णा म्हणत, एके ठिकाणीं सभ्याचारासंबंधीं लिहितांना गुरुवर्य म्हणतात, “दैवदुर्विलासानें मनुष्य गरीब स्थितींत असला तर त्यास श्रीमंतांनीं कमीपणा येईल असें संबोधणें किंवा आपल्या अशा स्थितीबद्दल हे आपणांस वाईट वागवितात असें वाटूं देणें हा असभ्यपणाचा प्रकार आहे. ज्यांना दोन दिवस आज अनुकूल आहेत अशांनीं एखाद्या गरीब विद्यार्थ्यास वार दिलेला असतो. त्या मुलाला “वारकरी” म्हणून हांका मारणें ठीक नव्हे. त्याच्या देखत त्याला वारकरी म्हटल्यानें बाकीची मंडळी मागाहून तसेंच म्हणतात या शब्दाऐवजीं त्याचें नांव लक्षांत ठेऊन तें घेतलें तर किती बहारीचें होईल ! किंवा निदान या “शाळेच्या मुलाला” असें ह्मटलें तर चालेल. आज या मुलावर हा प्रसंग आला आहे. कोण जाणे तुमच्याच नातवापणतांवर हा न येईल ह्मणून !”

अशा स्पष्ट शब्दांत असभ्यपणें वागणाऱ्या शिष्टांची गुरुवर्यांनीं कानउघाडणी केली आहे. या प्रकरणाच्या शिरोभागी दिलेला गीतेंतील श्लोक सर्वांनीं लक्षांत ठेवावा असें ते वारंवार म्हणत.

ममता म्हणजे आत्मीय भावना; सर्व लोकांविषयीं गुरुवर्यांच्या मनांत नेहमीं आत्मीयता असे. लहान वयाच्या विद्यार्थ्यांच्यावर अण्णांचें पुत्रनिर्विषेय प्रेम असे. नवीन विद्यार्थी विद्यालयांत आला कीं प्रथम अण्णा स्वतः त्याबद्दल माहिती विचारीत. त्याचप्रमाणें अनेक मोठी मंडळी त्यांची भेट घेण्यास तलेगांवीं जात तेव्हां त्यांच्याशीं अगदीं घरोब्यानें अण्णा बोलत. अण्णासहिवांची सात्त्विक मूर्ति पाहून सर्वांना अत्यंत आदर वाटत असे. जसा मनुष्य भेटेल तसें त्यांच्याशीं बोलावयाचें असा त्यांचा नियम असे. कधीं ते विद्यालयांत येणाऱ्या विद्वान पाहुण्यांबरोबर विद्यालयांतील अडचणींचा उल्लेख करीत, कधीं बहुश्रुत विद्वानांबरोबर प्रस्तुत शिक्षणशास्त्रावर विचारविनिमय करीत, अगर कधीं दुपारच्या भोजनानंतर आपल्या खोलीबाहेरील उघड्या जागेत एखाद्या अल्पवयी बटूबरोबर बोलत बसत आणि आज सकाळीं फराळ केला कां? सकाळीं भांजनीं काय शिकविलें? असे प्रश्न विचारून त्यांची ग्रहणशक्ति कशी आहे हें पहात. ते विद्यार्थ्यांत मिसळून वागत आणि त्यामुळे त्यांना फार आनंद होत असे. लहान मुलांना एक

१. समर्थ विद्यालयांत शिक्षकांशीं बोलतांना विद्यार्थ्यांनीं घरच्या मंडळी-प्रमाणें वागावें अशी गुरुवर्यांची इच्छा होती. शिक्षकांना हांका मारतांना इतर शाळांमधून आठवले मास्तर, रानडे मास्तर, असे शब्दप्रयोग विद्यार्थी करितात; ती पद्धति टाकून शिक्षकांच्या घरच्या नांवांनीं म्हणजे भाऊ, पंत, बापू, तात्या, दत्तोपंत अशा नांवांनीं शिक्षकांना संबोधण्याची रीति गुरुवर्यांनीं अमलांत आणिली. तसेंच इतर ठिकाणीं नवी रेसिडेन्सी, जुनी रेसिडेन्सी असे शब्दप्रयोग उपयोगांत आणले जातात; त्या ऐवजीं आतां नवीन समर्थ विद्यालयांत तात्याचाळ, नानाचाळ, बाळाचाळ, अण्णाचाळ अशीं नांवें पाडली आहेत. या चारी चाळींना एकेवेळचे समर्थ विद्यालयाचे चालक तात्यासाहेब करंदीकर, नानासाहेब ओक, बाळासाहेब चौबळ आणि गु. अण्णासाहेब विजापूरकर यांचीं नांवें देण्यांत एक प्रकारचें औचित्यच दिसून येतें.

तास आनंदांत ठेवणें म्हणजे एक तास परमेश्वरास संतुष्ट ठेवण्यासारखें आहे असें म्हणतात तें गुरुवर्यांच्या बाबतींत अगदी खरें होतें.

गुरुवर्यांची वागणूक इतरांना आदर्शवत् अशी होती. प्रातःकालीं उठून नित्यविधि झाल्यावर त्यांचीं रोजचीं वाचनमननादि कायें अगदीं सुरळीत-पणें सुरू होत. सकाळीं ७ वाजले कीं, उच्च वर्गाचा कांहीं अभ्यास ध्यावा, आणि नंतर इतर कामें करावीत. नंतर रोजचें टपाल पाहून लागलीच सर्वांना आपल्या स्वतःच्या सहीने उत्तरें लिहून टाकावीत असा त्यांचा ठराविक कार्यक्रम असावयाचाच. याशिवाय गुरुवर्यांची पुष्कळ शिष्यमंडळी आपली स्वतःची पुस्तके अभिप्रायासाठी पाठवीत. त्यांनाहि एका आठवड्याच्या आंत स्वतःच अभिप्राय कळविण्याचें कामहि बिनबोभाट होत असे. गुरुवर्यांचें लिहिणेंहि खुलासेवार आणि सविस्तर असे. अगदीं शेवटच्या घटकेपर्यंत ते स्वतःच आपला पत्रव्यवहार करीत होते. इतका नियमितपणा सध्यां फारच थोड्यांच्या ठिकाणीं पहावयास सांपडतो. गुरुवर्यांच्या अनेक गुणांपैकी नियमितपणा या गुणाचें विद्यार्थ्यांनीं अवश्य अनुकरण केलें पाहिजे.

“ वेश असावा बावळा । परी अंतरीं नाना कळा ॥ ” असें सज्जनांचें वर्णन श्रीसमर्थानीं केलें आहे तें गुरुवर्यांच्या बाबतींत अगदीं खरें होतें. त्यांचा तो साधा वेश, डोक्यास साधा पांढरा स्वच्छ खादीचा रुमाल, तसेंच नेसावयास साधा खादीचा पंचा, अंगावर छत्री ऐवजीं घेतलेली पांढरी घोंगडी पाहून, हा कोणी तरी पांथस्थ ब्राह्मण असावा असें पुष्कळांना वाटत असे. पुण्यास एका प्रोफेसरांकडे एकदां अशा पोषाखानें गुरुवर्य गेले असतां हा कोणी तरी पांथस्थ ब्राह्मण कांहीं तरी धर्म करा असें सांगावयास आला असेल असें जाणून सदर प्रोफेसरांच्या पत्नीनें “ बरीं कोणी नाहींत ” असें सांगून प्रो. विजापूरकरांची बोटवण करण्याचा प्रयत्न केला असें म्हणतात. परंतु या वेळीं प्रोफेसर महाशय घरांतच होते, त्यांनीं गुरुवर्यांचा शब्द ओळखून त्यांना पुनः मागें हांका मारली व मोठ्या आदरानें त्यांचें स्वागत केलें. इतका सावेपणा त्यांचे हांडीमाशीं खिळला होता. हा मनुष्य ईंग्रजी शिकला असेल असें कोणालाहि वाटत नसे. गुरुवर्य अंमळनेरला एकदां राष्ट्रीय शाळेंत व्याख्यानास गेले होते. गाडीतून उतरल्यावर ते तडक स्टेशनवर मुखमार्जनादि कृत्यें व स्नान करून घातर वाळवीत बसले

होते. त्यांना उतरून घेण्यास बरीच मंडळी स्टेशनावर आली होती. परंतु प्रो. विजापूरकर कोणते याचा तपास त्यांना मात्र लागला नाही असे म्हणतात. सर्व प्रातःकर्म आवरल्यावर ते शालेंत गेले तेव्हां सर्वांना आश्चर्य वाटलें. गुरुवर्यांचा पोषाख जरी अगदी साधा असे तरी त्यांचे विचार उदात्त असत. “साधी राहणी परंतु उच्च विचारसरणी” असे त्यांचे वागणें असे.

गुरुवर्यांचे ठिकाणी अलौकिक ईश्वरनिष्ठा होती ही गोष्ट सर्वांस माहीत आहे. यामुळे अनेक मोठमोठ्या संकटांतून पार पडतांना त्यांना कधीहि भीति अगस्त्यास वाटला नाही. परमेश्वरावर निष्ठा ठेऊन ते आपली सर्व कायें उरकीत. संकटसमयी परमेश्वरावर भरवसा ठेऊन वागत. “जेव्हां जेव्हां मी अगदी अडचणीत सांपडतो, तेव्हां परमेश्वराचें नांव घेतों आणि त्यामुळे माझी संकटे अचानकपणें नाहीशी होतात,” असे अनेक वेळां ते म्हणत. यावरून त्यांची ईश्वरनिष्ठा किती थोर होती हें स्पष्ट दिसून येतें. या ईश्वरनिष्ठेच्या जोरावर अनेक मोठमोठी कामें त्यांना पार पाडतां आली. सरकारनें समर्थ विद्यालय बंद केलें आणि दोन तीन वर्षे परिश्रम करूनहि विद्यालय पूर्ववत् चालू करण्याचे सर्वांचे प्रयत्न शिथिल झाले तेव्हां कच खाऊन गुरुवर्य हताश झाले नाहींत. त्यांनीं आपले प्रयत्न चालू ठेविले होतेच. सरतेशेवटीं त्यांची आशा सफल झाली आणि नवीन समर्थ विद्यालय आस्तित्वांत आलें. ईश्वरावर निष्ठा ठेवून वागणारीं गुरुवर्यांच्या सारखीं नर-रत्नें खरोखर धन्य होत. अशी अविचल ईश्वरनिष्ठा अंगीं वाणण्यासाठीं प्रत्येक तरुणानें प्रयत्न केला पाहिजे.

अण्णा जरी वयानें व ज्ञानानें वृद्ध झाले होते, तरी त्यांचीं कायें बिन-बोभाट घड्याळाप्रमाणें चालत होती. त्यांनीं स्वतंत्र ग्रंथरचना जरी फारसी केली नाही तरी त्यांचें नांव मराठी भाषेच्या संवर्धनाचे कार्यात अखंड नमूद केलेलें राहिल. राष्ट्रीय शिक्षणाचें कार्य त्यांनीं हातांत घेतलें, त्यासाठीं श्रीसमर्थ विद्यालय स्थापिलें, त्या समर्थ विद्यालयाच्या पुनरुज्जीवनासाठीं आठ वर्षे पुनः भगीरथ प्रयत्न केले व सरतेशेवटीं नवीन श्रीसमर्थ विद्यालय स्वतःच्या प्रयत्नानें अगदी विकट परिस्थितीत उबडून आपली कार्यनिष्ठा जगास दाखविली आणि सरतेशेवटीं आपल्या नवीन समर्थ विद्यालयावर पुत्र-निर्विशेष प्रेम करून त्या समर्थ व पवित्र भूमीतच आपला देह ठेवला.

गुरुवर्य अण्णासाहेब कैलासवासी होऊन आज २ वर्षे होऊन गेली. त्यांच्या मार्गे त्यांचे अपत्य ' नवीन श्रीसमर्थ-विद्यालय ' महाराष्ट्रांत अद्यापि कार्य करीत आहे. गुरुवर्यांनी आपल्या प्राणिपेलीकडे जपलेली आणि वाढविलेली अशी ही संस्था आहे. राष्ट्रीय शिक्षणाची आद्य संस्था या दृष्टीने ही संस्था नमुनेदार आणि व्यवस्थित चालावी अशासाठी चालकांनी अटोकाट प्रयत्न चालविले आहेत, ते सफल करणे आज सर्व महाराष्ट्रियांच्या हातांत आहे. ही संस्था नीट चालण्यास जर महाराष्ट्रांतून पुरेशी मदत शाली तर हेंच अण्णांचें एक योग्य स्मारक होणार आहे.

अण्णांचें हें चरित्र वाचून अण्णांचो कार्यानिष्ठा, स्वभाषाप्रेम, स्वदेशाभिमान व खरें कार्य करण्याची तळमळ जरी महाराष्ट्रांतील एका तरुणांत उत्पन्न झाली तरी लेखकाच्या श्रमाचें चीज होईल. महाराष्ट्रीय तरुणांनो ! तुम्हांला अण्णांनी एकच संदेश ठेविला आहे तो म्हणजे—

...“पूर्ण उत्साह बाळगून जुटीने कार्य करा म्हणजे प्रतिकूल भासणाऱ्या परिस्थितीतहि राष्ट्रीय विद्यापीठाचा उत्कर्ष होऊन राष्ट्रीय शिक्षणवृक्ष निःसंदेह फोंफावेल. आज पालवी झडलेली दिसली तरी ती पुनः फुटेल. पण यत्न प्रचंड पाहिजे; कारण कार्य मोठे आहे. “यावान् यक्षस्तावान् बलिः”

Great is the glory for the triumph is great.

ऋषींच्या त्या गेल्या सकलहि सुविद्या इथुनि हो ।

महात्म्या भूपांची अवनि विपदा भोगित कि हो ॥

स्थिती ही देखोनि रत तुमचि उद्योगि मति हो ।

निजले व्हा जागे झडकरि तुम्ही बंधुजन हो ॥



## प्रकरण पंधरावें

### समारोप

एको हि दोषो गुणसन्निपाते ।

निमज्जतीन्दोः किरणेष्विवाङ्कः ॥

—कालिदास

गुरुवर्य अण्णसाहेब विजापूरकर यांचें चरित्र येथें संपलें. महाराष्ट्रांतील सर्व ब्राह्मणविद्यार्थ्यांना गुरुवर्यांचें चरित्र कसें आदर्शभूत झालें आहे तें मागील एका प्रकरणांत लेखकानें सांगितलें आहेच. पण आतां शेवटच्या समारोपांत एक दोन गोष्टींचा उल्लेख करावयाचा आहे.

मनुष्यप्राणी नैसर्गिक रीत्या स्वलनशील आहे. जगांत असा एकहि मनुष्य दाखवितां यावयाचा नाही की जो परिपूर्ण आहे आणि जो आपल्या सर्व आयुष्याच्या कालांत एकहि चूक करणार नाही. परंतु मोठ्या लोकांच्या कीर्तिवल्यांत त्यांचे बारिक सारिक दोष लपून जातात असेंच म्हटलें पाहिजे. इतका वेळ आम्ही अण्णसाहेबांची स्तुतिपूर्ण शब्दांत वाचकांना ओळख करून दिली त्यावरून ते सर्व मानवी दोषांपासून अगदीं अलिप्त होते असें नाही. अगदीं त्यांच्या टीकाकारांच्या भाषेत म्हणावयाचें म्हणजे ( १ ) ते स्वतःच्या हिताविषयीं अगर कुटुंबाविषयीं बेपर्वा होते, ( २ ) त्यांच्या योजना अव्यवहार्य होत्या, व ( ३ ) त्यांच्या ठिकाणीं वाजवीपेक्षां जास्त सरळपणा होता. अशा तीन गोष्टींचा उल्लेख करून टीकाकारांनीं अण्णसाहेबांच्यासंबंधीं तीन आक्षेप घेतले आहेत. वास्तविक खरें पाहतां हे तीनहि आक्षेप एका दृष्टीनें खरे आहेत असेंच म्हटलें पाहिजे.

पहिल्या आक्षेपाचा विचार करितां तो आक्षेप साधारणपणें खरा आहे असें म्हणावें लागतें. कोल्हापुरांत असतां आपल्या पगारांतून कांहीं रक्कम घरखर्चासाठीं ठेवून बाकीची सर्व रक्कम ते आपल्या सार्वजनिक कार्यांत खर्च करीत. घरच्या प्रपंचाकडे मग त्यांचें विलकूल लक्ष नसे. कधीं कधीं तर जेवणापलिकडे त्यांचें घरीं येणेंहि नसे. घरीं स्वजनांशीं बोलणेंहि अगदीं नेमस्त मोजकें असे ! घरीं वडिलांबरोबर अगर मातुशीबरोबर इतकेंच नव्हे तर स्वतःच्या पत्नीबरोबर ते कधीं प्रपंचाच्या गोष्टी बोलत बसले असें

कधीहि कोणी पाहिलें नाहीं. कधी कधी निकटवर्ति जन म्हणत “अण्णा! तुम्ही कुटुंबाविषयी फार बेपर्वा आहांत” तर जगाच्या प्रपंचांत गुरफटून गेल्यामुळे ते ‘होय’ असेंच उत्तर देऊन वेळ मारून नेत. घरच्या प्रपंचा-पेक्षां बाहेरच्या प्रपंचाकडे त्यांचें जास्त लक्ष होतें.

आतां दुसरा आक्षेप म्हणजे त्यांच्या सर्व योजना अव्यवहार्य अशा होत्या. कोल्हापूरला अनेक सहकारी संस्था काढावयास अण्णासाहेबांनीं इतरांना उत्तेजन दिलें. तसेंच समर्थ विद्यालयांत अनेक औद्योगिक योजना त्यांनीं तयार केल्या. परंतु त्या सर्वस्वी यशस्वी झाल्या असें म्हणतां येतनाहीं. या योजना त्यांनीं पुष्कळ विचार करून केल्या, परंतु त्या तडीस नेण्यास त्यांना योग्य आणि वाकब मनुष्ये मिळालीं नाहींत हेंच खरें. ‘पैशाशिवाय खऱ्या कार्यकर्त्या माणसांची जास्त जरूरी आहे’ असें अनेक वेळां अण्णा म्हणत असत. राष्ट्रीय शाळा चालविण्यासाठी कांहीं तरी उद्योग चालकांनीं केला पाहिजे असें त्यांचें मत होतें. विद्यालयाचा एक छापखाना काढून त्यापासून विद्यालयास कांहीं फायदा व्हावा अशी एक योजना त्यांनीं केली होती. त्या-प्रमाणें छापखाना सुरेहि झाला होता. परंतु हा छापखाना तळेगांवीं यशस्वी होऊं शकला नाहीं. आतां छापखाना संस्थेनें मोठ्या प्रमाणांत सुरं केला आहे. छापखान्याचें शिक्षणहि विद्यार्थ्यांस द्यावयाचें असा एक हेतु योजनेंत होता. पण तो हेतु आतां मागे पडला असेंच म्हटलें पाहिजे. त्याच-प्रमाणें चोहोंकडे विद्यालयाभोंवती पाणी खेळवून एक छोटी बाग तयार करण्याची एक योजनाहि अर्धवटच पडली. या कार्मी योग्य मनुष्ये गुरुवर्षांना मिळालीं नाहींत हेंच खरें. कारण ज्या गोष्टी इतरत्र शक्य झाल्या त्या येथें शक्य होऊं शकल्या नाहींत याला कारण म्हणजे तज्ज्ञांचा अभाव हें होय ! दुसरे काय ?

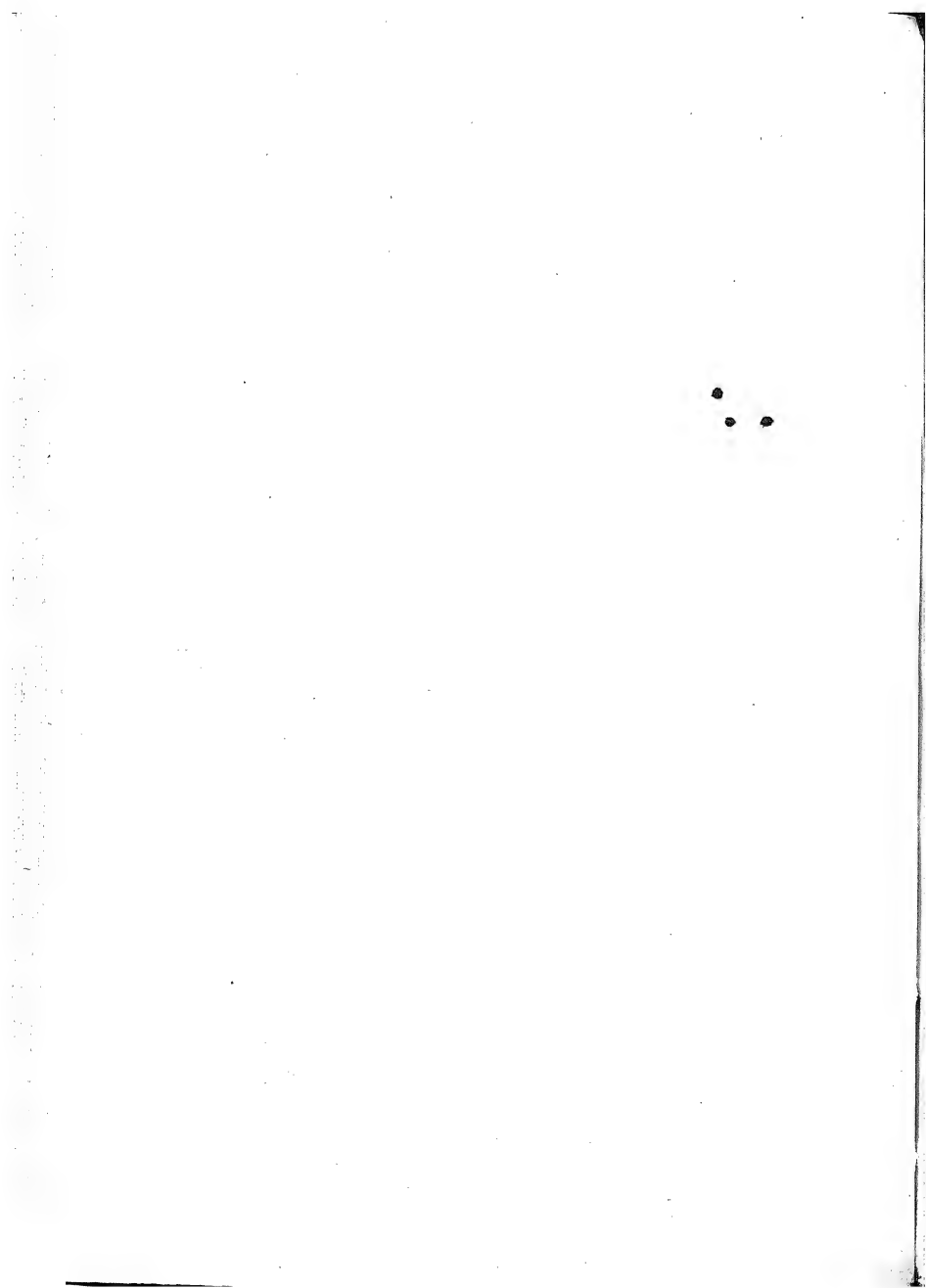
तिसरा आक्षेप मात्र सर्वस्वी खरा आहे. स्वतः गुरुवर्ष अत्यंत शुद्ध आणि सरळ; त्यांना मनुष्यांची योग्य पारख मात्र अगदीं शेवटपर्यंत झाली नाहीं. समर्थ विद्यालयाच्या पहिल्या अवतारांत रा. बापू देसाई, कै. नाना ओक, प्रो. वा. म. जोशी, तात्यासाहेब करंदीकर यांच्या सारखी वेचक आणि कार्यनिष्ठ मंडळी अण्णांशीं सहकार्य करण्यास पुढें सरली, त्याप्रमाणें पुढें १० वर्षांनीं समर्थ विद्यालयाच्या दुसऱ्या अवतारांत मात्र एकदोन लायक व्यक्ती-

शिवाय चांगली माणसे त्यांना मिळाली नाहीत. काहीं होतकरू तरतरीत आणि तरुण विद्यार्थ्यांना त्यांनी स्वतःच्या मुलाप्रमाणे प्रेमाने वागविले आणि ‘ माझ्या उतारवयांत हीच मुल्ले संस्था चालवितील असे ते सर्वांना सांगत. पण गुरुवर्यांच्या सरळ स्वभावाला जगांतील निरनिराळ्या मानवी स्वभावांचे यथार्थ ज्ञान व्हावे तसे झाले नाही. ज्या मंडळीवर त्यांची दृढ श्रद्धा होती तीच मंडळी “ अण्णांची बुद्धी आतां चळली, त्यांना काहीं समजत नाही ” असा उपदेश करू लागली तेव्हां मात्र गुरुवर्यांना वाईट वाटले. १९२४।२५ साली त्यांचे उत्तरे वय झाले होते. शक्ति क्षीण झाली होती. तळेगांवच्या दमट हवेत सतत राहिल्यामुळे त्यांना थंडीचा विकारहि झाला होता. मग अशा स्थितीत आहे त्या स्थितीतच त्यांनी आनंद मानला. तरी पण त्यांच्या मनाला मात्र खरे स्वास्थ्य नव्हते. लहान बालविद्यार्थी त्यांच्या सभोवती सारखे असत. तशा स्थितीतहि आपल्या विद्यार्थ्यांच्या समवेत आनंदाने ते काल घालवीत असत. पण त्यांच्या चित्तास शांतता नव्हती. कचित् प्रसंगी नवीन कलमवहादूर आणि शिस्तवाल्या मंडळींचा त्यांना तिटकारा येई. ‘ काय करूं ? इलाज नाही. माझी प्रकृति जर चांगली असती तर या सर्वांना काढून टाकून नवीन मंडळी ठेविली असती, पण.....आतां मला कोठे जाववत नाही म्हणून ही मंडळी डोईजड झाली आहेत ” असे ते म्हणत. असे ! या ठिकाणी आम्हांस एकच गोष्ट सांगावयाची म्हणजे गु. अण्णांना आपल्या मदतनीसांची पारख नीट करितां आली नाही हेच स्पष्ट होते.

असे दोन तीन दोष गुरुवर्य विष्णु गोविंद विजापूरकर यांच्या चरित्रांत दिसून येतात. पण त्यांच्या अंगच्या दुसऱ्या अनेक गुणांच्या सागरांत हे तीन दोष कोठे दडून जातात ते मात्र समजत नाही. ज्याप्रमाणे अगदी निर्मल आणि स्वच्छ प्रकाश देणाऱ्या भगवान् निशानाथाच्या ठिकाणी असणारा लहान काळा डाग रात्रीच्या शीतल चंद्रिकाप्रकाशांत दिसत नाही त्याप्रमाणे प्रस्तुतचे दोषहि अगदी दिसत नसत.







गुरुवर्य

कै. वि. गो. विजापूरकर, एम्. ए.

[ शैक्षणिक व वाङ्मयिक कार्य ]

भाग दुसरा

### विद्यासूक्तम्

विद्या ह वै ब्राह्मणमाजगाम । गोपाय मां शैवधिष्ठेऽहमस्मि ।  
 असूयकायानृजवेऽयताय । न मा ब्रूया वीर्यवती तथा स्याम् ॥  
 य आतृणत्यवितेथन कर्णा- । व दुःखं कुर्वन्न मृतं संप्रयच्छन् ।  
 तं मन्येत पितरं मातरं च । तस्मै न द्रुह्येत्कृतमच्चवनाह ॥  
 अध्यापिता ये गुरुं नाद्रियन्ते । विप्रा वाचा मनसा कर्मणा वा ।  
 यथैव ते न गुरोर्भोजनीया । स्तथैव तान्न भुनक्ति श्रुतं तत् ॥  
 यमैव विद्याः शुचिमप्रमत्तम् । मेधाविनं ब्रह्मचर्योपपन्नम् ।  
 यस्मै न द्रुह्येत्कृतमच्चवनाह । तस्मै मा ब्रूयान्निधिपाय ब्रह्मन् ॥

सदर औपनिषदीय स्तोत्राचें गु० अण्णासाहेबांनीं पुढें दिल्याप्रमाणें सुंदर  
 भाषांतर केलें आहे. -लेखक.

विद्या येउनि ब्राह्मणास वदली रक्षीं मला आदरें ।  
 तूतें होइन थोरलाच निधि भी मानीं सदा हें खरें ॥  
 आहे मत्सरयुक्त ना सरळ जो नाहीच जो संयत ।  
 त्यातें अर्पुं नकोच वीर्यवति मां होईन हें निश्चित ॥ १ ॥  
 काना जो उघडी गुरू हळुहळू शिष्यांचिया मानसीं ।  
 ओतीं सत्य न लावितां सुळिं ढका बुध्दी करी छानसीं ॥  
 ऐशा शिष्यजनीं पिता च अथवा माता न कां मानणें ।  
 त्याचा द्रोह करूं नयेचि कधिही चित्तीं सुळीं आणणें ॥ २ ॥  
 विद्या जी गुरुनें बरीच दिधली संपादुनी छाव जे ।  
 त्यातें आदरिती कधीं न वचनें चित्तें कृतीनेंही जे ॥  
 शिष्यांना असल्या जशीं न गुरुचीं लासें कधींही कृपा ।  
 विद्या देइल ती कधीं तरि फला त्यांना कशी सांग पां ॥ ३ ॥  
 ज्यां तूं जाणसि शुध्द आणिक कसा देइल चित्ता सदा ।  
 धोमान् जो शुचि ब्रह्मचर्यव्रत जो पाळी सदा सर्वदा ॥  
 ब्रौहा जो न कधीं करील तुमच्या रक्षीं दिला जो निधी ।  
 ऐशा शिष्यजनां पढीव विमला ओटेल दोषांबुधी ॥ ४ ॥

# प्रो. विष्णु गोविंद विजापूरकर

[ शैक्षणिक व वाङ्मयिक कार्य ]

भाग दुसरा

( विषय-प्रवेश )

गेत्या विभागांत अण्णासाहेबांच्या चरित्रांतील सर्व प्रमुख भाग वर्णिला असून आतां प्रस्तुत विभागांत त्यांच्या समग्र आयुष्याचें जें एक विशिष्ट ध्येय राष्ट्रीय शिक्षण आणि तदंगभूत वाङ्मयकार्य यांविषयी प्रस्तुत ठिकाणीं थोडेंसे विस्तृत विवेचन करावयाचें आहे.

अण्णांनीं आपलें सर्व आयुष्य राष्ट्रीय शिक्षणाला वाहिलें आणि तेंच कार्य अखेरपर्यंत करीत असतां त्यांनीं आपला देह ठेविला. राष्ट्रीय शिक्षणा-इतकीच त्यांची दुसरी महत्त्वाची कामगिरी वाङ्मयासंबंधी होय. ग्रंथमाला आणि विश्ववृत्त या दोहोंच्या द्वारे त्यांनीं मराठी वाङ्मयाची निरपेक्ष सेवा केली. सुप्रसिद्ध विमुभाऊ राजवाडे यांचे ऐतिहासिक संशोधनात्मक लेख आणि मराठ्यांच्या इतिहासाचीं साधनें प्रथम ग्रंथमालेनेच उजेडांत आणलीं आणि कित्येक अज्ञात लेखकांना लेखनव्यवसाय पुढें चालू ठेवण्यास ग्रंथमालेनें एक प्रकारें उत्तेजन दिलें असें म्हटलें पाहिजे. मराठी साहित्यपरिषदेच्या बैठकी-कडे त्यांचें नेहमीं लक्ष असे. इतकेंच नव्हे तर दोन वेळां परिषदेसाठीं त्यांनीं निबंधहि पाठविले होते, हें पुढील प्रकरणीं वाचकांना समजून येईलच. त्याचप्रमाणें अण्णांचीं धार्मिक, सामाजिक आणि राजकीय मते कशीं होती, वगैरे माहितीहि या विभागांत पुढें दिली आहे. तसेंच सध्या कोणत्याहि चरित्रांत न दिसून येणारी अशी माहिती म्हणजे चरित्रनायकाच्या आठवणी आणि चरित्रास पोषक अशीं मूळ कागदपत्रें पारिशिष्टांत दिलीं आहेत. अण्णांच्या चरित्राचें अगदीं सूक्ष्म अध्ययन करणारास हीं फारच महत्त्वाचीं वाटतील.

## प्रकरण सोळावें राष्ट्रीय शिक्षणाचा पूर्वेतिहास

### राष्ट्रीय-शिक्षण-चतुःसूत्री

“ आमचें राष्ट्रीय शिक्षण महाराष्ट्र भाषेतून, महाराष्ट्रांतील मराठी भाषेतून शिक्षण घेऊं शकणाऱ्या लोकांसाठीं—महाराष्ट्र हा भाषादृष्ट्या मानलेला हिंदुस्थानचा भौगोलिक विभाग आहे— (अशा महाराष्ट्रांतील) लोकांचे हितसंबंधाचा मुख्यत्वेकरून विचार करून चालविलेलें शिक्षण, त्यांचा धर्म, त्यांची परंपरा व त्यांनीं वसविलेला भूमिभाग आहे त्याची माहिती मिळेल व त्यांच्याविषयीं सदभिमान जागृत राहील असें शिक्षण असा आमचा अर्थ आहे. ”

—महाराष्ट्रीय शिक्षण ( आत्मोद्धार ).

“ राष्ट्रीय शिक्षण व सरकारी विद्याखात्याचें शिक्षण असा भेद सर्वस्वीं लुप्त व्हावा, अशी आमची मनापासूनची इच्छा आहे. ”

—महाराष्ट्रीय शिक्षण ( आत्मोद्धार. )

“ सरकार व प्रजा एकाच राष्ट्राची असल्याशिवाय शिक्षणाची खरी शिस्त बसणें शक्य नाहीं. ”

—ग्रंथमाला १९०५-१२. ६. पा. ३२

“ राष्ट्राचा उत्कर्ष साधणारें शिक्षण तेंच राष्ट्रीय शिक्षण. ”

१२ मे १९०७ ( धारवाडचें व्याख्यान )

National Education is education conducted along national lines, controlled by the representatives of the nation, and so controlled and conducted that it should have for its object the realization of the national destiny.

[ Babu Bipin Chandra Pal, 1905 ]

That education is national which is for the people, by the people, and of the people.

[ Lala Lajpat Rai. ]

गेल्या विभागांत गुरुवर्य विजापुरकरांच्या चरित्राचा वाचकांना परिचय करून दिला आहे. आतां प्रस्तुत दुसऱ्या भागांत महाराष्ट्रांत राष्ट्रीय शिक्षणास अनुकूल अशी भूमिका प्रथम कशी तयार झाली आणि नंतर राष्ट्रीय शिक्षणाचें कार्य पुढें कसे वाढत गेलें याचाच प्रामुख्याने विचार करावयाचा आहे.

प्रत्येक देशाचा उत्कर्ष त्या देशांतील तरुणांना देण्यांत येणाऱ्या शिक्षणावर अवलंबून आहे ही गोष्ट आज प्रत्येकास पटत चालली आहे व त्याप्रमाणें चौहोंकडे देशांतील शिक्षणपद्धति कशी सुधारावी, अगदी थोड्या खर्चात काटकसरीने तरुण पिढीला कसे उत्कृष्ट शिक्षण देतां येईल आणि या उच्च शिक्षणानें तरुणांनीं आपलें स्वतःचें व त्याबरोबर आपल्या देशाचें आत्यंतिक हित कसे करावें याबद्दल राष्ट्रांतील नेते पुरुष विचार करीत आहेत. आज आपल्या देशांत राष्ट्रीय शिक्षणास अत्यंत महत्त्वाचें स्थान प्राप्त झालें आहे. त्यांतूनहि पारतंत्र्यांत पडलेल्या राष्ट्रांतील शिक्षणाचा प्रश्न जास्त विकट आहे. देशांत जर राष्ट्रीय सरकार असेल तर वाटेल तेव्हां आपल्या देशाच्या गरजेप्रमाणें शिक्षणांत फरक करतां येतो. परंतु परकीय अमलाखाली असलेल्या देशांतील शिक्षणाची योजना, व परिस्थिति परावलंबी अतएव थट्टेनें आखलेली असल्यामुळे राष्ट्रहिताच्या प्रश्नांस गौणत्व येतें, असा अनुभव आहे. दुर्दैवानें हिंदुस्थानांतील शिक्षणपद्धति परकीय सरकारच्या तंत्रानें चाललेली असून परकीय लोकांनींच आंखली असल्यामुळे ती सदोषच असणार. तीत आमूलाग्र फरक करून अभिनव हिंदी राष्ट्राच्या आकांक्षा ज्या योगें तृप्त होतील आणि ज्यायोगें हिंदी राष्ट्राचें हित होईल, असा मार्ग शोधून काढणें आज जरूर झालें आहे.

सध्यां जगांत उन्नतीच्या शिखरावर आरूढ झालेल्या देशांकडे नजर टाकल्यावर १९ व्या शतकाअखेर हिंदुस्थानांतील पुढाऱ्यांना स्पष्टपणें दिसून आलें कीं, देशांतील प्रचलित शिक्षणपद्धतीमुळे, तरुण पिढीच्या आयुष्याचा व उत्साहाचा बराच अपव्यय होत आहे. आणि ही अनिष्ट परिस्थिति न सुधारल्यास देशाचें पुष्कळ नुकसान होणार आहे. अशा परिस्थितीत आज ७५ वर्षे हा प्रश्न लोकांच्या पुढें असून त्यावर पुष्कळ विचार झाला आहे. आणि आतां तो सुटण्याच्या मार्गास लागला आहे.

प्रस्तुत स्थळीं राष्ट्रीय शिक्षणाच्या दृष्टीनें महाराष्ट्रांतील शिक्षणक्रमांत कशी उत्क्रांति होत गेली, आणि महाराष्ट्रांतील शिक्षणाच्या इतिहासांत आमचे

चरित्रनायक गुरुवर्य प्रो. वि. गो. विजापूरकर यांचे कार्य कशा रीतीने फलदायी झाले आहे हे पुढील प्रकरणांत पहावयाचे आहे.

### परकीय शिक्षणपद्धतीचा आरंभ

१९ व्या शतकाच्या प्रारंभी हिंदुस्थानांतील बराचसा भाग ब्रिटिश लोकांच्या ताब्यांत गेला. त्या वेळीं देशांत चोहीकडे प्राचीन परंपरेप्रमाणे लोकांनी स्थापन केलेल्या पाठशाळा होत्या. प्रत्येक खेडेगावांत चावडी, सार्वजनिक मास्तीचे देवालय अगर ग्रामस्थांच्या मुलांकरिता प्राथमिक स्वरूपाच्या शाळा व वरिष्ठ जातीच्या मुलांकरिता संस्कृताध्ययनासाठी संस्कृत प्राठशाळा असा-वयाच्याच असा क्रम अगदीं ठरलेलाच होता. परंतु काळांतराने ब्रिटिश अंमल मुलं होतांच अत्यंत प्राचीन काळापासून चालत आलेल्या ग्रामपंचायती-सारख्या संस्था मोडकळीस आल्या व त्यामुळे त्यांवर आधारभूत अशी समाज-रचनाहि ढांसळली. पुढे नवीन उभारलेल्या संस्थांना पूर्वीचा पाया नसल्या-मुळे त्या संस्थाहि मृतप्राय झाल्या. त्या वेळीं देशाच्या परीस्थितीस अनुरूप अशा शाळा पुष्कळ होत्या, पण शासनसत्तेच्या आकस्मिक फेरबदलामुळे या शिक्षणसंस्था काळांतराने आपोआप बंद पडल्या.

अशा रीतीने जुन्या शिक्षणसंस्था एका बाजूने नष्ट होत असतां व दुसऱ्या बाजूला नुकत्याच दड झालेल्या परकीय सत्तेचे पाय रोवले जात असतां या परकीय शासनसत्तेस स्वतःच्या दडीकरणासाठीं जनतेमध्ये सहानु-भूति उत्पन्न करणे आवश्यक झाले असावे यांत विशेष नवल नाही. नंतर राज्यकारभाराच्या सोईसाठीं कारकुनी पेशाची मंडळी तयार करून त्यांच्या कडून सर्व काम करवून घ्यावे, मात्र असे करतांना सर्व सूत्रे आपल्या हातांत ठेवावीत, अशी व्यवस्था करणे शासनसंस्थेला क्रमप्राप्तच होतें. यामुळेच एकंदर शिक्षणक्रमाला मूळपासून जे कारकुनी वळण लागले आहे ते आज-तागायतहि इतकीं वर्षे तसेच आहे. आतां मेकॉले साहेबांकडून हिंदी शिक्षण-पद्धतीची योजना होण्यापूर्वी इकडे कोणती शिक्षणपद्धति होती हे जाणणे जरूरीचें आहे.

तत्कालीन सरकारी पत्रे आणि मिशनऱ्यांचे रिपोर्ट पाहून एकट्या बंगाल-मध्ये ८०००० देशी शाळा होत्या असे मॅक्समुलरने लिहिले आहे. त्याचप्रमाणे ब्रिटिश हिंदुस्थानचा लडको यांनी जो इतिहास लिहिला आहे त्यांत असे

स्पष्ट म्हटलें आहे की, हिंदुस्थानांत प्रत्येक गांवांत शिक्षणाची सोय केलेली असतां ग्रामसंस्थांचें उच्चाटन झाल्यावर त्या शाळा नाहीशा झाल्या. इंग्रजी शिक्षण अमलांत येण्यापूर्वी लोकांनीं स्वखर्चानें चालविलेल्या ८०००० शाळा एकट्या बंगालमध्ये होत्या. त्या सर्व शाळा सरकारी उत्तेजनाच्या अभावीं धुळीस मिळाल्या. १८३६ सालीं मेकॉलेनें जो शिक्षणसंबंधीं खलिता पाठविला त्यांत त्यानें म्हटलें कीं, 'सुशिक्षित हिंदी लोक मनानें, बुद्धीनें, नीतीनें, अभिरुचीनें डागळलेले होतील. आणि त्यामुळें इंग्रजांचा हिंदुस्थानाशीं संबंध अबाधित राहील.' यावरून हिंदी लोकांना शिक्षण देण्याचा इंग्रजांचा हेतु कोणता होतु याची कल्पना करतां येण्यासारखी आहे.

मेकॉलेसहैव पुढें म्हणतात "कोणत्याहि हिंदूला एकदां इंग्रजी शिक्षण मिळालें कीं, तो आपल्या धर्माला केव्हांहि चिकटून राहणार नाही. मी आंखून दिलेलें शिक्षणाचें घोरण अमलांत आलें तर बंगालमधील वरच्या वर्गांत आणखी ३० वर्षांनीं एकहि मूर्तिपूजक हिंदु औषधास सुद्धां आढळणार नाही. मग हिंदु धर्माविषयीं अनास्था आणि मूर्तिपूजेविषयीं अश्रद्धा हिंदु लोकांमध्ये उत्पन्न करण्यास मिशनऱ्यांची जरूरी नाही. आमचें शिक्षण त्यांच्या गळीं उतरलें कीं, ते आपल्या संस्कृतीस पारखे झाल्याशिवाय कसे राहतील ?" हिंदुस्थानांतील आजच्या शिक्षणाचा पाया मेकॉलेसहैवांनीं घातला आहे हें वाचकांनीं लक्षांत ठेवावें. "संस्कृतीला पारखें करणारें, धर्माविषयीं अश्रद्धा आणि अनास्था उत्पन्न करणारें इंग्रजी वळणाचें हें शिक्षण आहे," हे मेकॉलेचे शब्द प्रत्येक हिंदी माणसानें आपल्या मनांत कोरून ठेवावेत. म्हणजे आमच्या देशांतील शिक्षणाधिकारी आतां पूर्वीच्या शिक्षणपद्धतीस नांवें कां ठेवितात याचा सहज उलगडा होईल. मेकॉलेनें आमचा धर्म, आमची संस्कृति, आमची नीति यांचा नायनाट करण्यासाठीं जो डाव रचला आणि बहुतेक यशस्वी करून दाखविला त्याला, आमच्या देशांतील शिक्षणपद्धतींत कोणत्या ना कोणत्या तरी उपायानें फरक बडवून आणणें हेंच एक समर्थक उत्तर होय.

अशा रीतीनें मेकॉलेच्या अपेक्षेप्रमाणें शिक्षण सुरू झाल्यावर इंग्लिश राज्यपद्धति या देशांत चिरकाल टिकावी व त्यांस आपल्या संस्कृतीस, धर्मास व देशास परकीयत्वाच्या दृष्टीनें पाहण्यास हिंदी लोकांनीं मदत करावी अशी



संधि प्राप्त झाली. पुढे इंग्रजी शिकलेला मनुष्य एकदम शेंकड्याने पगार मिळवून मोठा हुद्दा मिळवून राज्यकर्त्यांच्या हातांत हात घालून फिरतो अशी स्पृहणीय वृत्ति लोकांच्या अंतःकरणांत उत्पन्न झाली आणि लोकहि या अभिनव इंग्रजी शिक्षणास मान देऊ लागले.

पुढे १८५७ सालीं मुंबई युनिव्हर्सिटीची स्थापना झाली. देशभाषेच्या उन्नतीसाठीं नवीन साहेब मंडळी नेटिव्ह्यांबरोबर बसून विचारविनिमय करू लागली. मोठे शास्त्रीपंडित साहेबांभोंवतीं खुर्च्या टाकून बसून देशी भाषेत ग्रंथ कसे लिहावेत याविषयीं खल करू लागले. इंग्रजी राज्यांतील तारायंत्र, आगगाड्या, आगघोटी वगैरे नवनवलाच्या सुधारणा पाहून तदप्लेले आमचे शाहणे लोक साहेबवाक्य प्रमाण असें मानू लागले. मग काय ? नेटिव्ह्यांची पोळी पिकली दुसरें काय ? साहेबांनीं चार शास्त्री हाताशीं धरावेत, एक मोठा तद्देशीय भाषेचा कोष, व्याकरणे रचवीत, देशांतील भूविभागांचे नकाशे काढावेत आणि अमूक तमूक शास्त्रीपंडितांच्या साहाय्यानें तयार केले अशी प्रौढी मारावी व मायबाप सरकारच्या पैशानें छापून प्रसिद्ध करावेत असा क्रम सरास सुरू झाला. ही उलाढाल व हा उत्साह केवळ दलित राष्ट्राला जास्त पददलित करण्याकरितांच आहे इतकी दूर दृष्टि आमच्या नेटिव्ह साहेबांला कशी असणार ? 'बा साहेब बहादुरा, तूं प्रतिस्ठिति निर्माण करणारा परमेश्वर आहेस, आम्हां पामराचा तुझ्या शक्तिपुढें काय पाड ?' असें आमच्यांतील शहाणे लोकच या वेळीं म्हणू लागले होते. पाहिल्या इंग्रजी अमलाचा इतका परिणाम चौकीकडे झाला होता.

#### शिक्षणाविषयीं बदललेला दृष्टिकोन

मुंबई युनिव्हर्सिटी स्थापन झाल्यावर २५ वर्षांनीं शिक्षणाची परिस्थिति कशी आहे याविषयीं चौकशी करण्यासाठीं १८८२ सालीं सरकारनें कमिशन नेमलें. त्या वेळीं तत्कालीन शिक्षणपद्धतीत दोष आहेत ते कसे दूर करावेत याकडे देशांतील सर्व विद्वान् मंडळीचें लक्ष गेलें.

मुंबई युनिव्हर्सिटी स्थापन झाल्यावर जी मंडळी या शिक्षणपद्धतींतून पुढें आली त्या पिढीचें पुढारीपण डॉ. भांडारकर यांचेकडे होतें. या वेळीं सरकारी शिक्षणखात्यांत वरिष्ठ नोकऱ्यांत युरोपियन लोकांचा भरणा जास्त असे आणि सरकारी शाळाखात्याचें काम गोऱ्या वरिष्ठ अंमलदारांमार्फत

होत असे. संस्कृत-मराठी भाषांचा प्रश्न जरी मराठी भाषापंडितांच्या मतानें सुटावयास पाहिजे तरी या बाबतीतहि युरोपियन अधिकाऱ्यांचेंच मत ग्राह्य धरलें पाहिजे असा नियमच झाला होता. यामुलें पुष्कळ वेळां अन्या-यहि होण्याची भीति असे. या वेळीं पौर्वात्य पंडितांची जी परिषद लंडन येथे भरली होती त्या परिषदेस संस्कृतचे महापंडित व संशोधक या नात्यानें मुंबई प्रांताचे प्रतिनिधी म्हणून जाण्याचा मान डॉ. भांडारकर यांचा असतां त्यांना मागे टाकून डॉ. पिटर्सन यांना सरकारनें पाठविलें. पुढे काठे-वाडांतील संस्थानिकांच्या मदतीनें काठेवाडचे प्रतिनिधि म्हणून डॉ. भांडारकर गेले व परिषदेस हजर राहिले ही गोष्ट निराळी. सरकारनें मात्र आपलें पक्ष-पाती धोरण जगाच्या निदर्शनास आणिलें.

१८८० पासून लोकमतांत विलक्षण क्रांति घडून येऊं लागली. या वेळीं महाराष्ट्रांतलें लोकांच्या डोळ्यांत निबंधमालेनें चरचरीत अंजन घातलें होतें आणि महाराष्ट्र-केसरीची गर्जना चोहोंकडे दणाणत होती. सरकारी शिक्षणानें लोक दुबळे होतात व सरकार स्वतः देशाच्या उन्नतीच्या आड येतें, असा सर्व लोकांचा समज झाला होता व त्याचप्रमाणें सध्यांचें शिक्षण निरुपयोगी आहे, त्यांत फरक केला पाहिजे असा एकच ध्वनि चोहोंकडे निघूं लागला. पुढे १८८२ च्या कमिशननें कांही किरकोळ सुधारणा केल्या, परंतु महत्वाचा असा फरक घडून आला नाहीं. पुढें टिळक, आगरकर, चिपळूणकर प्रभृति मंडळींनीं न्यू इंग्लिश स्कूल काढलें व शिक्षणसुधारणा करण्याचें ठरविलें. सदर शिक्षणास राष्ट्रीय शिक्षण असें नांव चालकांनीं याच वेळीं दिलें आढळतें. १८८२ सालीं नेमलेल्या कमिशनचे अध्यक्ष डॉ. हंटर यांना न्यू इंग्लिश स्कूलतर्फे चालकांनीं जें मानपत्र दिलें त्यांत “आम्हीं शिक्षणपद्धति सुधारण्याचा प्रयत्न करित आहोंत; कारण शिक्षणाचीं सूत्रे देशांतील लोकांच्या हातीं पूर्णपणें असल्याशिवाय कोणतेंहि राष्ट्र उदयास

1. We trust you will propose to Government such measures as would encourage our idea of National Education and would give a strong stimulus to the free growth of indigenous private enterprise in the country.

येत नाही' असा हा उल्लेख केलेला आढळतो. सदर मानपत्रास उत्तर देताना डॉक्टरसाहेबांनीं हि अगदी योग्य असें भाषण करून सांगितलें की, देशाची सामाजिक व राजकीय सुधारणा घडवून आणण्यास प्रथम शिक्षण सुधारलें पाहिजे. राष्ट्रीय शिक्षणाच्या कल्पनेचें खरें उगमस्थान या मानपत्रांतच आढळून येतें. वर निर्दिष्ट केलेल्या कमिशनपुढील प्रि. वा. शि. आपटे यांची साक्षहि आज राष्ट्रीय शिक्षणाच्या दृष्टीनें महत्त्वाची अशी

2. We believe a nation that has not taken its education in its own hands cannot soon rise.....and it was this thought that prompted us to open the New English School ...etc.

3. I agree that education is at the root of all good, and unless the people of a country take an active and zealous interest in the advancement of education in their country they will never be capable of making any advancement in their political and social status.

4. If Government means to teach the natives of the country the art of self-education as it means to teach the art of self-Government, Government should be ready to introduce a more liberal and less interfering system of grant-in-aid schools. Private institutions ought to be given perfect liberty of action in all internal arrangements.....Many managers of aided institutions might desire to make some radical changes in the course of instruction but they dare not do so lest they should be in danger of forfeiting what small grants are placed within their reach.

We would make it as the first condition...that the Inspector will not see by what kind of standards the school course is regulated.

The greatest difficulty is to make the students reproduce the information in English at the time of examination.....This difficulty deters teachers from imparting

आहे. न्यू इंग्लिश स्कूलच्या चालकांच्या डोक्यांत तत्कालीन शिक्षणांतील प्रमुख दोष कसे घोळत होते व शिक्षणापुरतें तरी स्वातंत्र्य साध्य करून घेण्याची महत्त्वाकांक्षा त्यांनी कशी धरली होती हें या साक्षीपुराव्यावरून स्पष्टपणें सिद्ध होतें. प्रि. आपटे म्हणतात:—

“खासगी शिक्षणसंस्थांची वाढ होण्यास सुभा असावी व शिक्षणाच्या बाबतीत स्वावलंबनाचा घडा आम्हां लोकांनीं शिकावा; प्रचलित शिक्ष-

a useful practical or comprehensive knowledge of the subject.....The intellectual energies are spent away in learning English first and then the subjects. More than three fourths of the time of a student is taken up in mastering the peculiarities of a foreign language itself. A progressive series for the lower standards of High Schools such as would exactly suit the wants of native youths ought to be prepared by natives themselves.

The monotonously uniform system of instruction conducted upon English models and English tastes, the removing of means by which students may be reminded of their nationality even in innocent sports and games and the adoption of such text-books as Morris' History, the tenor of which goes to magnify British influence and British power and to lower and degrade Indian men and manners..... tend to check the unrestrained growth of natural ( by which I suppose is meant national ) character. The aim of the whole educational system as at present administered appears to me to make the natives speak and write good English and not to enable them to be masters of their own mother tongue, as if the object of the University were to send forth into the world every year a lot of anglicised graduates instead of graduated natives.

Students should be compelled to learn their vernaculars at High Schools more thoroughly than now.

णांत धार्मिक शिक्षणाचा अभाव आहे; शिक्षणपद्धतीत दोष आहेत ते घालविण्यास स्वातंत्र्य पाहिजे. अभ्यासक्रम ठरविण्याचे बाबतीत आम्हांस आमच्या संस्थेचें वैशिष्ट्य राखतां यावें. इल्लींचें ज्ञान घोळपट्टीचें आहे तें बंद झालें पाहिजे. जवळ जवळ पाऊण हिस्सा वेळ इंग्रजी भाषा शिक्षणांत खर्च होऊन विषयग्रहणास वेळ थोडा उरतो ..... आमचे विद्यार्थी स्वभाषेची हेळसांड करितात, व त्यांचेवर परीक्षांचा अपरिमित वोजा बसतो व ते पदवी मिळविलेले हिंदी नागरिक तयार न होतां आंग्लीभूत पदवीधर दरसाल उत्पन्न करणें हेंच आमच्या युनिव्हर्सिटीचें ध्येय आहे कीं काय असा भास होतो. ”

असें या ठिकाणीं प्रि० आपट्यांनीं स्पष्ट म्हटलें आहे. साधारणपणें वरील पुराव्यावरून राष्ट्रीय शिक्षणाचीं प्रमुख अंगें ठरलीं तीं अशीं:—

१ शिक्षणाचें माध्यम मातृभाषा हें असावें. २ शिक्षणाचीं सूत्रे स्वजनांच्या स्वाधीन असावीत. ३ शिक्षणानें स्वधर्म, स्वदेश, स्वभाषाभिमान उत्पन्न होईल अशी शिक्षणपद्धति स्वीकारणें. ४ शिक्षणानें स्वतःची व स्वदेशाची उन्नति घडवून आणणें.

#### शिक्षण सुधारण्यास सरकारी सहानुभूति व अवकृपा

अशा प्रकारें टिळक-आगरकरांनीं न्यू इंग्लिश स्कूल स्थापून मध्यम वर्गास थोड्या खर्चात शिक्षण देण्याची योजना यशस्वी करून दाखविली व इतरहि सुधारणा केल्या. डॉ. हंटरसारख्या शिक्षणाधिकार्यानें सदर सुधारणे-बद्दल चालकांचे आभार मानले. इतकें झाल्यावर पुढें सरकारी सहानुभूतीहि मिळूं लागली. पण ही सहानुभूति फार वेळ टिकली नाहीं. १८९७।९८ च्या सुमारास मुंबईस व इतरत्र प्लेगच्या निमित्तानें दंगे झाले. त्यायोगें टिळक, आगरकरादि लोकांची राजकीय कामगिरी सरकारच्या डोळ्यावर आली व हे लोक शिक्षणसंस्था चालविणारे म्हणजे तरुणांच्या मनांत तसत्याच राजकीय सुधारणा विविधविधारे—अर्थात् सरकारविषयी अप्रीति माजविणारे—या एका कल्पनेनें सर्व सरकारी अधिकारी अगदीं कावरेबावरे झाले व शिक्षणाची सुधारणा करण्यास पुढें चाललेल्या या गाड्यास खीळ घालण्यास ते मध्येच थांबले यांत नवल तें कोणतें ? त्याचप्रमाणें महाराष्ट्रांतील हा प्रयत्न चालकांच्या मतभेदांमुळेहि कसा फसला हें योग्य स्थळीं पुढें दाखविण्यांत येईलच.

पुनः १९००/०१ साली शिक्षणासाठी कमिशन बसलें. कमिशनच्या सभासदांत त्या वेळीं अगदीं नेमस्त असे प्रसिद्ध बंगाली गृहस्थ प. वा. सर गुब्दास वानर्जी यांना सरकारने नेमिले होते. एकंदर कमिशनच्या कामाची पद्धति व सरकारी शिक्षणखात्याचे कुटिल मार्ग या सर्व गोष्टींचा स्वाभिमानी वानर्जी यांचा मनावर विलक्षण परिणाम झाला. कमिशनचे काम संपतांच बंगालमधील राष्ट्रीय शिक्षणाच्या चळवळीचे ते प्रथम पुरस्कर्ते बनले व बंगालमध्ये त्यांनी “ नॅशनल कौन्सिल ऑफ एज्युकेशन ” ची स्थापना केली.

मध्यंतरी राष्ट्रीय समेची स्थापना होऊन सर्व गाव्हणीं अर्ज-विनंत्यांच्या द्वारे सरकारकडे जाऊ लागलीं. त्यामुळे हे राष्ट्रीय वृत्तीचे लोक राष्ट्रीय शिक्षणांत पडलेले सरकारला खपेनासे झाले. या वेळीं राजकारणी लोकांचा शिक्षणास विटाळ होत आहे ही गोष्ट सरकारला कटू वाटली इतके मात्र खरें !

#### कर्झन-कमिशनची कारवाई

लॉर्ड कर्झन इकडे आल्यावर प्रथम हिंदी शिक्षणाची स्थिति १८९९ पर्यंत त्यांना समाधानकारक दिसली. परंतु विद्यापीठांतून लोकपक्षाचें बहुमत आहे तें कमी कमी करून सरकारी बहुमत होईल असे करण्याचें त्यांच्या मनानें घेतलें. सन १९०१ मध्ये सर डब्ल्यू. ली वॉर्नर यांनी लिहिलें ( Citizen of India ) ‘हिंदुस्थानचे रहिवासी’ हें पुस्तक शाळां-तून सुरू करावें अशी सरकारची इच्छा होती. प्रवेश-परीक्षेच्या इतिहास-विषयांत सदर पुस्तकाचा समावेश करण्याचा ठराव कलकत्ता विद्यापीठांत पुढें येऊन नापास झाला. त्यामुळे चिडून या बड्या लाटसाहेबांनी ही कमिशन नेमण्याची योजना पुढें ढकलली, व लागलीच सरकारने २७-१-०२ रोजी ठराव करून कमिशन नेमून साक्षीपुरावाहि घेण्यांत आला.

पुढें सदर विल लॉर्ड कर्झन यांनी १९०४ साली कौन्सिलपुढें आणलें. सदर विलाचे मुख्य तीन हेतु होते. ( १ ) अभ्यासक्रमांत सुधारणा करून विद्यार्जनाचें क्षेत्र वाढविणें ( Functions to be expanded ); ( २ ) युनिव्हर्सिटीला जोडण्यांत आलेल्या कॉलेजांवर शिस्तीच्या दृष्टीने नियम करून सक्तीने नजर ठेवणें ( Control over affiliated colleges ) व ( ३ )

युनिव्हर्सिटी सिनेटची रचना नियमबद्ध करून जास्त कार्यक्षम करणे (constitution and control of the senate). या वेळच्या व्हॉइसरायांच्या कार्यकारी कौन्सिलचे एक सभासद मि० रिस्ले हे सदर कमिशनचे अध्यक्ष होते. कमिशनच्या सात सभासदांत एकच हिंदी सभासद सर सत्यद हनुमंत बिलग्रामी हे होते. परंतु लोकांनी पुष्कळ ओरड केली तेव्हा प. वा. गुरुदास वानर्जी यांना नेमण्यांत आले. स्थानिक सहाय्यक म्हणून कै० सर नारायण चंदावरकर यांची नेमणूक झाली. पुढे कमिशनने आपला रिपोर्ट तयार करून त्यांतील शिफारशीप्रमाणे एक बिलही सरकारने कायदेकौन्सिलपुढे आणले.

सदरहू बिल पुढे आणण्यांत लॉर्ड कर्झन यांचा अंतस्थ हेतु पुष्कळांना समजला होता. या वेळीं कौन्सिलांत ना. गोखले यांनी या बिलास जोराचा विरोध केला. पण विद्यार्जनांचे क्षेत्र वाढविणे या दृष्टीने या बिलाकडे पाहणाऱ्या डॉ. भांडारकरांना वरवर दिसणारे प्रगतिपर धोरण पसंत पडल्यामुळे त्यांनी मात्र सदर बिलास सरकारच्या वाजूने मत दिले. त्यामुळे पुष्कळ लोकांनी त्यांचेवर कसा गहजव केला हे डॉक्टरसाहेबांचे चरित्र वाचणाऱ्या मंडळींनाच समजणार आहे.

( १ ) जास्त पैसा खर्च करा, ( २ ) नियमांत किरकोळ दुरस्था करा, ( ३ ) व विद्यापीठाच्या प्रस्तुत सिनेटच्या रचनेपासून अर्धशतकभर उत्तम रीतीने काम झाले आहे म्हणून सदर बिल एकदम पुढे आणून पुनः “ नवी इटी नवा दांडू ” असा प्रकार करू नये अशा आशयाचे मुद्देसूद भाषण ना० गोखल्यांनी या वेळीं केले. पण त्याचा उपयोग झाला नाही. आपण मदत करण्यास पुढे हात करीत आहांत त्या वेळीं आपला हात शिडकारून टाकू इतके कृतज्ञ व दुष्ट आम्ही खास नाही असे गोखले

१. ( डॉ. भांडारकर चरित्र पा. ३९६ ते ४०४ )

2. I do hope that whatever our deficiencies we are not so dense as to be incapable of understanding what is our interest and what is not; nor I hope, are we so wicked and ungrateful as to bite the hand that is stretched to feed us.”

Hon'ble Mr. Gokhale

ह्याणाले. पण सर फिरोजशाहा मेथा यांनी कर्शन साहेबांच्या मानभावी भाषणास उद्देशून त्यांच्या आक्षेपास योग्य उत्तर दिले. ते ह्याणाले:—

“प्रथम आम्ही भाकरी मागितली असतां आपण धोंडा पुढें ठेवितां आणि मग आम्ही तो पचवीत नाहीं म्हणून नांवे ठेवितां हा उलटा न्याय आहे असें म्हणूं नये तर काय म्हणावयाचें ? ”

या वेळच्या मेथांच्या स्पष्टोक्तीचा कर्शन साहेबांच्यावर बराच परिणाम झाला; पण त्यांच्यापुढें काहीं कालानें “सर” कीचा तुकडा टाकून कर्शनसाहेबांनीं त्यांचे तोंड बंद केलें.

एका दृष्टीनें या कर्शन-कमिशननेंच राष्ट्रीय शिक्षणाचें बीज पेरिलें आणि कमिशनमधील हिंदी सभासद प. वा. गुरुनाथ बानर्जी यांनीं बंगाल्यामध्ये राष्ट्रीय शिक्षणाची ध्वजा उभारली.

हिंदी विद्यापीठांच्या स्वातंत्र्याचा धोट घेण्यासाठी कर्शन-कंपूनें आटो-काट प्रयत्न केले, पण त्यामुल्लें लोकांच्या आकांक्षा दडपून न जातां एक वर्षानेंच पुढें देशांत काश्मीरपासून कन्याकुमारीपर्यंत राष्ट्रीय शिक्षणाचा जयघोषच सुरू झाला.

अशा प्रकारें राष्ट्रीय शिक्षणाच्या इतिहासांत कर्शन-कमिशनचें कार्य काय होतें हें बरील अल्प विवेचनावरून वाचकांच्या नजरेस येईल.

गु. अण्णासाहेबांनीं या संघाचा फायदा घेऊन राष्ट्रीय शिक्षणाचें महत्त्व महाराष्ट्रास समजावून देण्याचा प्रयत्न केला. या कामीं लोकमान्यांनींहि अण्णांच्या राष्ट्रीय शिक्षणाच्या कार्याचा प्रसार केसरीतून आणि इतर अन्य उपायांनीं चोहोंकडे केला व त्यांनीं व्याख्यानें दिलीं आणि फंडहि गोळा केला. राष्ट्रीय शिक्षणाचें कार्य येथूनच पुढें जोरावलें असें ह्याणावयास हरकत नाही.

इकडे मुंबई, पुणे, कलकत्ता वगैरे ठिकाणीं अशा रीतीनें वातावरणांत दर घटकेस बदल होत होता. सर्व ठिकाणांप्रमाणें त्याचे हेलकावे कोल्हापुर-लाहि बसत होते. या वेळीं सर्व चळवळीकडे प्रो. विजापुरकरांचें चांगलें लक्ष होतें. राजाराम कॉलेजमध्ये ‘राजारामियन क्लब’ स्थापून तेथें प्रो. विजापुर-

1. It is neither business nor logic to offer us a stone when we ask for bread and then to call us names because we cannot swallow the stone.



करांची व्याख्याने होत. इतर लोकांच्या प्रमाणे त्यांचेहि लक्ष शिक्षणाकडे या वेळीं लागले. नंतर १९०३/४/५ सालीं राष्ट्रीय चळवळ जोराने सुरू झाल्यावर राष्ट्रीय शिक्षणाचा प्रश्न महाराष्ट्रांत जोराने पुढे आला. याच वेळीं सुरत काँग्रेसमध्ये राष्ट्रीय बहिष्कारत्रयी पुढे आली. एकंदर परिस्थितीचा पूर्ण विचार करून प्रो. विजापूरकरांनीं राष्ट्रीय शिक्षणाच्या कार्यास स्वतःस वाहून घेतले व मार्गांत जे अडथळे आले ते सुकाटयाने सहन केले.

### नवीन शिक्षणसंस्थांची योजना

देशाच्या दुःस्थितीची या वेळीं त्यांना चांगली कल्पना आली होती. 'परवशाता तिवट सुरी' कशी जाचक असते याचे स्पष्ट व सुंदर शब्दचित्र ग्रंथमालेत अण्णांनीं काढलेले आहे. ते म्हणतात:—

“सर्व संकटांत मोठे संकट राजकीय संकट. राजकीय संकट म्हणजे परव-  
शाता हें आहे. सर्व विपत्ति व आपत्ति तन्मूलक आहेत ही गांठ प्रत्येकाने  
आपल्या मनार्थी पक्की घालून ठेवावी. राष्ट्राचीच सामाजिक स्थिति बिघ-  
डली आहे, दुष्ट चालीरितीचा पगडा बसला आहे, सत्यप्रीति नाहीशी  
झाली आहे, परस्परांवरील विश्वास उडाला आहे, कलाकौशल्याचा न्हास  
झाला आहे, व्यापार ठार बुडाला आहे, प्रजा अशक्त झाली आहे, इत्यादि  
सर्व मूळ रोगांची बाह्य परिणामचिन्हे आहेत म्हणून या चिन्हांस फाजील  
महत्त्व देऊ नये.....राजसत्तेला मर्यादेत आणणे हें पहिलें काम आहे व  
राष्ट्रातील सर्व दूरदर्शी व दीर्घदोषी लोकांचे इकडे लक्ष लागले  
पाहिजे.....सर्व राष्ट्रांचा कारभार दुसऱ्यांनीं पाहावा व राष्ट्रांतील यच्च-  
यावत् लोकांनीं कष्टाळू व सोशिक जनावरांप्रमाणे काबाडकष्ट करावेत अशी  
स्थिति येऊन आपल्या देशाचे म्हणजे आपल्या जन्मभूमीचे आपण मालक  
आहोत हें विसरून जावे किंवा स्मरून आतल्या आंत छरून जावे याहून  
दुसरी शोचनीय स्थिति कोणती असणार ? ..... या गोष्टी स्पष्ट सम-  
जून त्या प्रतिपादण्याचे सामर्थ्य लोकांच्या अंगां येणें हें काम लोक-  
शिक्षणाशिवाय होणार नाही. हें शिक्षणाचें काम ज्याच्या हातांत असेल  
तो देशांत सत्ताधारी होईल. .... या कामासाठी शिक्षणाच्या संस्था  
नवीन तऱ्हेच्या असल्या पाहिजेत.” (विश्ववृत्त व. १, लें. अं. ३ रा.)

### शिक्षणावर ताबा आमचा पाहिजे

शिक्षणखात्यावर आणि शिक्षणाच्या घोरणावर देशातील सर्व जबाबदार पुढाऱ्यांचा ताबा असावा असेच गु० अण्णांचें मत असे. याबद्दल अण्णा एके ठिकाणीं ह्मणतात:—

“हिंदुस्थानांत सध्या शिक्षण कशें चाललें आहे हें वर वर पाहणारास असें आढळून येईल कीं, “ येथें सर्व विलक्षण चाललें आहे, ... त्यांस कॉलेजाच्या नांवापासून अराष्ट्रीयत्वाची खूण पटेल.....प्रेक्षकांच्या मनावर नांवावरून उत्पन्न झालेला ग्रह आंत शिरून चोहोंकडे पाहिल्यानें दृढच होत जातो. जिकडे पाह्यावे तिकडे सर्व अराष्ट्रीय. विद्यार्थ्यांची शिक्षावयाची भाषा व ज्ञान अठविण्याची भाषा परकीयच आढळून येईल..... अशा विदेशी थाटाचें शिक्षण जेथें सुरू आहे तेथें राष्ट्रांतील कच्चा माल म्हणजे विद्यार्थ्यांचीं मनं..... त्यावर परदेशी पुढावर पुढे पडल्यानें त्यांत स्वदेशीपणा कांहींच उरत नाही... आपल्या राष्ट्रांतील सर्व लोकांचीं मनं जशां व्हावीं तशीं तयार होत नाहीत, तीं तशीं तयार होण्यास राष्ट्रीय शिक्षण नीट वळवणार नव्हे पाहिजे. अर्थात् ते राष्ट्रांतील लोकांच्याच हातीं असलें पाहिजे.”

( विश्ववृत्त वर्ष १ लें, अंक १ ला ).

सरकारी नियंत्रणाखाली राहून आपणांस लागेल ती दैक्षणिक सुधारणा करितां येईल असें अद्यापि पुष्कळ शिक्षणतज्ज्ञ म्हणतात. परंतु सरकारी विद्याखात्यानें अमुक नको, तमुक नको, असें वारंवार बजावीत जायें व त्यास आमच्या संस्थांतील चालकांनीं मान तुकवावी हें विजापुरकरांना कधींहि पटलें नाहीं. त्यासंबंधीं मध्यंतरी “ केसरीत ” पत्रव्यवहार चालला होता. त्यांत शिकविण्याच्या पद्धतीस सरकारी अधिकारी कशा रीतीनें नांवे ठेवीत असतात हें त्यांनीं स्पष्ट दाखविलें होतें.

### विद्यापीठ आणि मराठी भाषा

आज मराठी भाषेविषयीं अगर मातृभाषांविषयीं मुंबई विद्यापीठांत थोडी जागृति झाल्याची चिन्हें दिसत आहेत. मुंबई युनिव्हर्सिटीनें आपला संसार लंडन युनिव्हर्सिटीच्या नमुन्याप्रमाणें थाटला असल्यामुळे मातृभाषांचा प्रश्न आज कित्येक दिवस मागे मागे पडत आहे. इतके दिवस एम्. ए.

च्या वर्गातच विद्यार्थ्यांचा मातृभाषांशी संबंध येत होता; पण नुकतीच बी. ए. साठी मातृभाषा घेण्याचा ठराव झाल्यामुळे अध्ययनाचें क्षेत्र बरेंच वाढलें आहे. मातृभाषेची ही लढत फारच आश्चर्यकारक आहे यांत शंका नाही.

मुंबई विद्यापीठांतून डॉ. भांडारकर १८६० साली संस्कृत घेऊन बी. ए. झाले. त्याच साली भाषवराव रानडे, वामन आवाजी मोडक, बाळ संदेश वागळे हे मराठी भाषा घेऊन बी. ए. झाले. रानडे हे पहिल्या वर्गात आले. मराठी भाषेचा पुढें विद्यापीठांत अगदीं खालपर्यंत प्रवेश करून घेण्यास न्यायमूर्तींनीं आटोळाट प्रयत्न केले हैं ध्यानांत ठेविलें पाहिजे. १८७० पर्यंत मातृभाषांचा सहवास विद्यापीठांनं कसा तरी कष्टानें सहन केला. या कालांत एकंदर ११६ गृहस्थांनीं बी. ए. च्या पदव्या घेतल्या त्यांत ३४ संस्कृत व ३२ मराठी घेऊन बी. ए. झाले. गुजराथी भाषा घेऊन अवघे १७ इसम पास झाले. आम्हांला मातृभाषेचा त्रास कां, असें विद्यापीठांतील बहुमतवाल्या पारशी सभासदांचें नेहमीचें गान्हाणें होतें. वर पास झालेल्या सतरा पदवीधरांत तेरा इसम पारशी होते हैं लक्षांत ठेवण्यासारखें आहे. १८६७ सालीं देशां भाषांच्या ठरावास मान्यता देणाऱ्या सभासदांत डॉ. विल्सन व सर रेमंड वेस्ट ही मंडळी होती हैं लक्षांत ठेवण्यासारखें आहे. १८८१ सालीं न्यायमूर्तीचे भिन्न कै. ग. व्यं. जोशी यांनीं “विद्यापीठ व देशी भाषा” असा निबंध सार्वजनिक सभेच्या त्रैमासिकांत लिहून मातृभाषेच्या चळवळीचें रणशिंग जोरांनं फुंकलें. त्यानंतर १८८८ सालीं पदवीपरीक्षेस मातृभाषेंत एक निबंध लिहावा व भाषांतर करण्याची जोड द्यावी असा ठराव सेनेटपुढें आला. या ठरावाप्रमाणें काम करण्याचें तेलंगांनीं ठरविलें होतें. इकडे महाराष्ट्रांत अशा प्रकारें मोडक, तेलंग, रानडे, डॉ. मॅकीकन, बर्डुड, ऑक्सेनहॅम वगैरे मातृभाषेचा पक्ष घेणारी मंडळी असतांनाहि मातृभाषेचा प्रश्न एकीकडे भिजत पडला ! तरी मातृभाषेचे कैवारी स्वस्थ बसले नाहीत. वामन आवाजी मोडक यांनीं पुनः १८९० मध्ये सेनेटमध्ये ठराव आणला कीं, ‘संस्कृत, पारशी वगैरे भाषांबरोबर देशी भाषेंतलेंहि एक पुस्तक नेमावें’. विद्यार्थ्यांनीं परीक्षेसाठीं एक तरी देशी भाषेंतील पुस्तक काळजीपूर्वक

वाचावें असा मोडकांचा हेतु होता. परंतु विरुद्ध पक्षास थोडी जास्त मते पडून सदर ठराव नापास झाला.

मोडकांचा ठराव नापास झाला तरी मातृभाषेचे कैवारी गलितधैर्य झाले नाहीत. १८८८ मध्ये मागे पडलेली आपली सूचना न्या. रानडे यांनी पुनः १८९४ साली पुढे मांडली !

पण विद्यार्थ्यांवर अभ्यासाचा बोजा पडेल व ज्यांची देशभाषांपैकी एकहि जन्मभाषा नाही, त्यांच्या बाबतीत अन्याय होईल अशा सबबीवर सेनेटने माधवरावांचा ठराव हाणून पाडला; यापूर्वी देशी भाषेला उत्तेजन देण्यास सरकारची मनोभूमिका सरकारी रिपोर्टरी रा. सा. गोपाळ मोरेश्वर साठे यांनी आपल्या वार्षिक अहवालांत प्रसिद्ध केली होती आणि त्याप्रमाणे १८९३ मध्ये भारतसंन्यांनीहि या बाबतीत प्रांतिक सरकारची कानउचडणी केली होती. असे !

१. हे गृहस्थ बरेच दिवस सरकारी खात्यांत मोठ्या हुद्याच्या नोकरीवर Reporter on the Native Press म्हणून होते. दरसाल देशी भाषांतील ग्रंथांवर हे आपला अभिप्रायात्मक अहवाल प्रसिद्ध करीत. १८९३ च्या अहवालांत सुशिक्षित लोकांचे आपापल्या मातृभाषांमध्ये नवीन ग्रंथ तयार करण्याकडे कसे दुर्लक्ष होते ते त्यांनी दाखविले आहे. अहवालांत ते म्हणतात:—

The intellects that are working to develop the literature of the country do not very often belong to the highly educated class and the leading intellects do not devote much of their time and energy to the enrichment of their vernacular literature.

शिक्षणखात्यांतील एका पेन्शनर अधिकाऱ्याचा पुढील अभिप्राय पहाण्यासारखा आहे. या गृहस्थांनी बी. ए. ला मराठी विषय घेतला होता हे लक्षांत ठेवण्यासारखे आहे.

“ The vernaculars afford no means of instruction and it is a waste of time for High School students to study the different Vernacular books and others of a similar character.

पुढें १९०० सालीं एम्. ए. पुरता तरी मराठीचा प्रवेश विद्यापीठांत झाला. पुनः १९०८ सालीं ना. परांजपे यांनीं मराठी भाषा बी. ए. मध्ये इतर भाषांप्रमाणें घेण्याची मोकळीक असावी असा ठराव पुढे आणण्याची खटपट केली, परंतु हा विषय तूर्त आणूं नये असें त्यांना सिंडिकेटनें कळविलें.

१९१५ सालापर्यंत चोहोंकडे सामसूम होती. या वेळीं महाराष्ट्र-साहित्य-परिषदेनें एक ठराव पास करून युनिव्हर्सिटीकडे पाठविला; आणि नंतर १९१७ सालीं प्रो. हरिभाऊ लिमये यांनीं मराठीचा प्रवेश विद्यापीठांत करण्यासाठीं अगदीं सारखा पिच्छा पुरविला; पण बी. ए. मध्ये मराठीचा प्रवेश होण्यापूर्वीच त्यांनीं परलोकची वाट धरली.

पण आतां मात्र विद्यापीठाचें धोरण सद्धानुभूतीचें आहे. युनिव्हर्सिटीचें कार्य केवळ परीक्षा घेणें हें नसून शिक्षणकार्य करणें, संशोधकांना मदत करणें व नवीन संशोधनात्मक ग्रंथ छापविणें हें आहे, ही जाणीव विद्यापीठाच्या चालकांत आतां उत्पन्न झाली आहे. तसेंच युनिव्हर्सिटी-कमिशननें पुणें विश्वविद्यापीठ काढून मराठी भाषेस प्रामुख्य द्यावें असें धोरण आतां जाहीर केलें आहे.

अद्यापि मृतभाषा, मातृभाषा, कीं चालू युरोपियन भाषा असा मतभेद कायम आहे. मातृभाषेचा अभिमान ज्यांनीं बाळगावा असे आमच्या विद्यापीठाचे सीनेटर मातृभाषेची हयगय करण्यास सुद्धा पुढें येतात व मातृभाषेच्या सशास्त्र अभ्यासाऐवजीं एक चांचणीवजा अगर निबंधासारखी

१. प्रि. कमिटर यांचे पुढील दोन ठराव ता. २८/११/२८ च्या सिनेटच्या बैठकींत विचारासाठीं होते.

(1) That the vernaculars be removed from the list of Additional Languages at the School Leaving Examination for the purposes of Matriculation, that a paper in vernacular composition be introduced at that Examination, and that every candidate appearing at the Examination with a view to qualifying for Matriculation at the University be required to pass in that paper.

(2) That at First Year College and Intermediate Arts Examinations, a candidate shall take one of the classical Languages or a Modern European Language or a Vernacular.

परीक्षा असली म्हणजे पुरे असं प्रतिपादन करितात ! मराठी भाषेविषयी कोण हा आदर आणि प्रेम ! ज्यांनी नाइलाज म्हणून गुजराथी भाषा पत्करली अशा मुंबईतील एखाद्या पारशी सीनेटरने 'अहो ! आम्हांला स्वतःची मातृभाषा नाही ! मग ही मातृभाषेच्या अभ्यासाची सक्ती का ?' असं म्हटलं तर बरं दिसेल. पण ज्यांची मातृभाषा आतां चांगली सुसंपन्न झाली असून तिचें अध्ययन तरुण पिढीकडून होणें जरूर आहे अशा महाराष्ट्रीयानीं मातृभाषेला दूर ठकलावें ही गोष्ट अत्यंत लाजिरवाणी इतकेंच नव्हे तर निव्वहि आहे असेंच म्हणवें लागतें.

#### उज्ज्वल भवितव्य

पण कांहींहि असे ! आज मराठीचें भवितव्य उज्ज्वल आहे असा योगायोग दिसत आहे. मराठीच्या अभ्यासासाठीं नवीन नवीन मंडळें दरोज निघत आहेत. विद्यापीठांनीं आपलें पूर्वीचें आडमुठें घोरण सोडून दिलें असून मातृभाषांच्या अध्ययनाची जी उपेक्षा आजवर दाखविली ती आतां नाहीशी होत आहे. आज मराठी, संस्कृत, गणित, इतिहास वगैरे विषय मातृभाषेंत शिकविले तरी चालतील अशी सवड ठेविल्यानें शिक्षणांतील एकांगीपणा व अनैसर्गिकपणा आतां नाहीसा होत आहे. मराठीच्या अभ्यासक्रमांत आतां आधुनिक विद्वान् साहित्यसेवकांचे लेख वाचण्यांत यावेत अशी प्रवृत्ति दिसत आहे. अशा रीतीनें मराठी भाषेचा उदयकाल लवकर येत आहे अशी "प्रसाद-चिन्हें" दिसत आहेत. या विचारक्रांतीचें सर्व श्रेय मराठी भाषेच्या अनेक अभिमान्यांनाच दिलें पाहिजे. रानडे, टिळक, आगरकर, चिपळूणकर, देशमुख, दीक्षित, गोळे वगैरे पहिल्या पिढीची पाइक मंडळी प्रथम मराठी भाषेची सेवा करण्यास पुढें सरसावली. नंतर कोल्हटकर, राजवाडे, जोशी, विजापूरकर, केळकर, सातवळेकर, खाडिलकर, टिकेकर, पांगारकर, भिडे वगैरे साहित्यसेवकांनीं पहिल्या पाइकांनीं लाविलेल्या मराठी रोपड्याची योग्य निगा राखून मराठीच्या उपचनांतील पूर्वीच्या लतावेलींची पुनः योग्य मशागत केली आणि आज नव्या दमाचे नवीन लेखक मराठीच्या स्वतंत्र प्रांतांत नव्यानें वावरण्यास पुढें येत आहेत. त्यांत चरित्र-लेखक—गर्दे, साने, हुद्दार, ताम्हणकर, भावे; लघुकथालेखक—जोशी, गोगटे, गुर्जर, देशपांडे, कुळकर्णी; कोशकार केतकर, आपटे, जोशी;

नाटककार—कोल्हटकर, गडकरी, कुळकर्णी, वरेरकर; ऐतिहासिक लेखक आणि संशोधक—चांदोरकर, पोतदार, जोशी, लेले, घाटे वगैरे वगैरे बरेच लेखक प्रमुख आहे. या सर्वांची मराठी भाषेची निरपेक्ष सेवा अव्याहत चालू आहे. ही मराठी भाषेची उन्नति पाहून गुरुवर्य अण्णासाहेबांना फारच आनंद वाटत असे. कारण मराठी भाषेच्या संवर्धनाचा अग्रमान ग्रंथमाले-मुळें त्यांच्याकडे येत असे. मराठी भाषेची ही विजयपताका अशीच पुढें फडकाविली जावो इतकीच मराठी भाषेचा अभिमान असणाऱ्यांची सदिच्छा आहे. असो; थोडेंसे विषयांतर झालेलें येथेंच थांबावें जरूर आहे.

#### शिक्षणाचें माध्यम देशभाषाच पाहिजे

आपल्या राष्ट्रीय शिक्षणसंस्थेंत मराठी हीच बोधभाषा राहणार असा आपला निश्चय गु० अण्णासाहेबांनीं प्रथम जाहीर केला होता. आमच्या उच्च शिक्षणांत व माध्यमिक संस्थांत इंग्रजीचें प्रस्थ जास्त माजल्यानें तरुण विद्यार्थ्यांच्या ग्रहणशक्तीवर फार ताण पडतो. व त्यामुळें विषयाचें सुगम-पणें आकलन करण्याची विद्यार्थ्यांची ग्राहकशक्ती विषडते असा सर्वांचा अनुभव आहे.

राष्ट्रीय शिक्षणाच्या संस्थांतून सर्व शिक्षण स्वभाषेच्या द्वारेच मिळालें पाहिजे, आणि “राष्ट्रीय वाङ्मयाशिवाय प्रगति नाही” हें ओळखून त्याच्या चांगल्या अध्ययनास उत्तेजन मिळालें पाहिजे, असेंच गुरुवर्यांचें मत होतें. ते म्हणतात:—

“राष्ट्रभाषेचा व राष्ट्रोदयाचा फार संबंध आहे व पूर्वजांनीं जतन करून ठेवलेला वाङ्मयरूपी ठेवा गमावणें म्हणजे एक घोर पातक आहे. प्रत्येक राष्ट्रानें अनादि कालापासून केलेल्या कामगिरीचें प्रतिबिंब राष्ट्राच्या वाङ्मयांत जसें दृष्टीस पडतें व त्याच्या इतिहासाचे यथार्थ ज्ञानास वाङ्मयाचें जसें साहाय्य होतें व त्याच्या पुढील प्रवृत्ति कळून येणें वाङ्मयापासून जसें सुलभ होतें तसें दुसऱ्या कक्षानेंहि होत नाहीं. राष्ट्रास जें वळण लागतें तें राष्ट्रांतील वाङ्मयानेंच लागतें.”

( विश्ववृत्त वर्ष १ लें, अं. १ ला. )

इंग्रजीऐवजीं मराठी बोधभाषा ठेवा म्हणजे शिक्षणाचें खरें कार्य होईल असा स्पष्ट इषारा न्यायमूर्ती रानडे यांनीं प्रथम दिला व पुढें ना.

गोखल्यांनीं तेंच सांगितलें. “आमचे पदवीधर अल्पायुषी कां होतात ?” या संबंधीं गु० डॉ. भांडारकर आणि न्या. रानडे यांनीं तत्कालीन सरकारी अधिकाऱ्यांना व जनतेसहि योग्य वेळीं धोक्याची सूचना दिली, पण तिकडे कोणाचें लक्ष गेलें नाहीं ही फार दुःखाची गोष्ट आहे ! पुढें प्रो. विजापुरकरांना ही दुःस्थिति लवकर कळाली. समर्थ विद्यालय काढण्यापूर्वी ‘सर्व शिक्षण मराठींतूनच दिलें जाईल’ असें अण्णांनीं प्रथमच जाहीर केलें होतें. अशा रीतीनें मराठीचा प्रश्न त्यांनीं प्रथम समाधानानें सोडविण्याचें ठरविलें. मराठी भाषेची योग्यता इंग्रजी भाषेइतकी किंवाहुना थोडी अधिकच आहे असें त्यांचें मत होतें. टिळक-महाविद्यालयांत इंग्रजी भाषा पदवीकरितां आवश्यक आहे असें जेव्हां त्यांना समजलें तेव्हां त्यांनीं आपणांस ही गोष्ट पसंत नाहीं असें स्पष्ट लिहिलें. विद्यापीठाच्या चालकांना याविषयी लिहितांना गुरुवर्य आपल्या पत्रांत म्हणतात:—

“कोणत्याहि राष्ट्रांत परक्या भाषेला जितकें महत्त्व दिलें जात नाहीं तितकें परकीय सरकार स्वतःच्या भाषेस हिंदुस्थानांत देतें; तसेंच महत्त्व देऊन इंग्रजी भाषा जोपर्यंत अवश्य मानली जाते तोपर्यंत तरी राष्ट्रीय-स्वास्व वैगुण्य आलें असें मी समजतो. कोणती तरी एक भाषा दुसरी भाषा म्हणून ऐच्छिक विषयांत ठेवण्यास हरकत नाहीं. परंतु इंग्रजी येत नाहीं येवढ्याचसाठीं कोणाहि मनुष्यास विद्यापीठाची अंतिम पदवी मिळूं नये यांत राष्ट्रीयपणाचा न्हास आहे.”

(केसरी, २-२-१९२६)

मातृभाषेवद्दल गुरुवर्यांच्या मनांत इतका आदर व इतकी अनन्य निष्ठा होती !

### भारतीय संस्कृतीचा विकास

भारतवर्षाच्या प्राचीन संस्कृतीवद्दल आपले गुरु डॉ. भांडारकर यांनीं संशोधन केलें व पूर्वीचे शिलालेख, ताम्रपत्र, व नाणीं यांवरून छत झालेली भारतीय संस्कृति कशी उजेडांत आणली यावद्दल अण्णांना आनंद वाटत असे. समर्थ विद्यालयांतून कांहीं विद्यार्थी संशोधक झणून पुढें यावेत अशी त्यांची इच्छा होती. त्याप्रमाणें विसंभाऊ राजवाडे यांना “संशोधनाचें शिक्षण कांहीं प्रबुद्ध विद्यार्थ्यांना देतां कां” असें अण्णांनीं



विचारलें होतें. पण राजवाडे काय ? त्यांनीं उलट उत्तर दिलें “अण्णा, संशोधन शिकवून येणार कां ? अहो कुठें हीं कोंवळीं मुलें आणि कुठें आमचें रानोमाळीं चालणारें संशोधन ! एक वर्षभर सतत पायीं फिरावयला यांची आगोदर तयारी करा !” एवढ्या उद्गारांनीं त्या कल्पनेचें पर्यवसान झालें.

राष्ट्रीय शिक्षणक्रमांतून भारताच्या प्राचीन वैभवाची साक्ष विद्यार्थ्यांना पटवून दिली पाहिजे असें त्यांचें मत होतें. राष्ट्रीय शिक्षणाचें पहिलें एक महत्वाचें समक म्हणजे संस्कृतिविकास होय. प्राचीन उज्ज्वल परंपरा कायम ठेऊन तरुणांच्या मनांत आपल्या देशांतील संस्कृति ज्यायोगें विखरिली जाईल अशा प्रकारचा प्रयत्न राष्ट्रीय शिक्षणांत झाला पाहिजे. ते म्हणतात:—

“आपल्या धर्माची, चालीरीतीची व सांप्रदायांची चांगली माहिती प्रत्येक हिंदूला असली पाहिजे. फाजील देवभोळेपणा वाढविल्याशिवाय शरीरसामर्थ्यवृद्धीला व स्वधर्माभिमानाच्या उपयोगी पडणाऱ्या अशा ज्या गोष्टी आहेत त्यांच्याकडे दुर्लक्ष होऊं नये असें आमचें मत झालें आहे.” (विश्ववृत्त वर्ष १ लें, अंक ३ रा.)

अशा रीतीने शिक्षणानें तरुणांच्या मनांत स्वधर्माभिमान उत्पन्न केला पाहिजे. हिंदु धर्माचीं सोपीं प्रमेयें हंसत खेळत जर मुलांच्या कानांनीं पडलीं तर धार्मिक शिक्षणानें त्यांचीं कोमल अंतःकरणें सुविचारांनीं प्रफुल्ल होऊन आपल्या धर्माबद्दल त्यांना दिवसेंदिवस जास्तच सहानुभूति वाटेल. ते एके ठिकाणीं म्हणतात:—

परंतु राष्ट्रीय शिक्षणसंस्थांनीं धार्मिक आचरणाकडे दुर्लक्ष करतां कामा नये. कारण “धार्मिक आचरणाशिवाय राष्ट्राचें एकीकरण अशक्य आहे. धर्माच्या बाबतींत ठरविलेल्या मर्यादांचा व वर्तनक्रमाचा विचार निवळ तर्काच्या कसोटीस लावावयाचा नाही. धर्म व नीति यांची विशिष्ट ठेवण म्हणजेच राष्ट्र. रूढ सांप्रदायांत नकळत होत जाणारे फेरफार राष्ट्रास मान्य होतात व ते धर्मसंस्थेच्या द्वारे अमलांत येत गेल्यानें दृढ होतात. असेंच कशासाठी, तसेंच कशासाठी, हे राष्ट्र-विघातक विचार दुष्ट लोकांनीं आपल्या मायावीपणानें शिकविलेले असतात. त्याची पुरी पायमल्ली करण्यास एकच स्पष्ट व यशोवह प्रयत्न

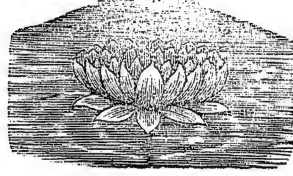
असेल तर तो धर्मनीतीकडे पुरे लक्ष पुरविणारा राष्ट्रीय तत्त्वांवर उभारलेला शिक्षणक्रम हाच आहे.” (विश्ववृत्त वर्ष १ लें, अंक १ ला)

धार्मिक शिक्षणाचा परामर्ष घेत असतांना तरुणांची धार्मिक वृत्ति भलतीकडे वाहात जाऊं नये असें अण्णांचें मत असे. धर्माविषयीं श्रद्धा बाळगतांना विद्यार्थी वेदान्ती निघावेत व त्यांना खऱ्या धर्मतत्त्वांचा विसर पडावा असें अण्णांना एक दिवसहि वाटलें नाहीं. समर्थ विद्यालयाच्या विद्यार्थ्यांविषयीं अण्णा एके ठिकाणीं म्हणतात:—

“राष्ट्रीय विद्यालयांतील विद्यार्थी धर्माविषयीं श्रद्धा बाळगणारे निघतील, परंतु भल्याच दुरभिमानीच्या भरीं भरून वेदांती न बनतां पृथ्वीवर कोठें काय आहे तें जाणण्याची व तें आपल्या देशांत आणण्याची हांव उत्पन्न होईल असे काहीं तरी विद्यार्थी निपजतील अशी उमेद आहे. समर्थ विद्यालयांतील विद्यार्थी निकरानें वागतील, परंतु जगाच्या इतर भागांत जीं जीं उत्कर्षाचीं, सुखाचीं, सोयीचीं व समाधानाचीं साधनें प्राप्त होण्याजोगीं असतील तीं आपणांस व आपल्या देशास मिळविण्यासाठीं लागेल तें शिक्षण प्राप्त करून घेण्याकरितां वाटेल तें साहस करण्यास व लागेल तो उद्योग करण्यास सिद्ध होतील. तरच या शालेच्या प्रस्थापकांस आपल्या निरपेक्ष श्रमाचें व स्वार्थविन्मुखतेचें चीज झालें असें वाटेल. स्वदेशी माल तयार करून कोणत्याहि परदेशांतील सुखांचा व मौजेचा उपभोग घेण्यास राष्ट्र तयार झालें म्हणजे अर्वाचीन सुधारणेचा कळस झाला. हें नवीन मिळून आपली प्राचीन नीतिमत्ता, आस्तिक्यबुद्धी व मानसिक शास्त्रांतील प्रमेयें या सर्वांची सांगड घालणें हीच हल्लींच्या जगांत पहिलें पद प्राप्त करून घेण्याची गुरुकिल्ली आहे. सान्या दुनियेंत हें कार्य करण्यासाठीं परमेश्वरानें आपल्या अपार औदार्यानें एक देश योजिला असेल तर तो आमचा देश होय, अशी येथील हवा-पाणी, नद्या-डोंगर, सुपीक जमीन व समुद्रकिनारा इत्यादि बाह्य सृष्टीचें ऐश्वर्य व अंतःसृष्टीकडे वळलें असतां हि सर्व जगास थक् करून सोडणारें बुद्धिसामर्थ्य यांवरून आमची खात्री झाली नसती व हा सुदिन घेण्यास बहुत युगें लागावयाचीं नाहींत ही अतर्कित प्रेरणा झाली नसती तर या दुर्घट प्रयत्नास

आम्हीं हातच घातला नसता. सद्धर्माच्या आश्रयानें नैतिक सुधारणा व ज्ञानवृद्धि या दोन गोष्टी साधल्या म्हणजे सर्व ऋद्धिसिद्धी हात जोडून पुढें उभ्या राहतात. ” ( विश्ववृत्त वर्ष १ ले, अंक ३ रा ).

या देशांतील लोकांचे आचारविचार पाहून जगांतील इतर लोकांनीं वार्गावें अशी आद्यधर्मप्रवर्तक मनूनें जशी प्रतिज्ञा केलेली मनुस्मृतीत दिसते, तशीच प्रतिज्ञा या उताऱ्यांत गु० विजापुरकरांनीं केलेली आहे.



## प्रकरण सतरावे

### \* राष्ट्रीय शिक्षण

कार्याणामुत्तमं कार्यं साधनानां च साधनम् ।

आधारः सर्वचेष्टानां राष्ट्रीयं लोकशिक्षणम् ॥

—गु. विजापूरकर.

हिंदुस्थानच्या प्राचीन इतिहासांत राष्ट्रीय शिक्षणाचें महत्त्व पुष्कळ वर्णिलें आहे. महाभारतकालांत अगर रामायणकालांत प्राचीन आर्य पूर्व-जापैकीं शहरांपासून दूर रानांत राहून एखाद्या नदीच्या कांठीं आपला आश्रम थाटून तेथें आपल्या हजारों शिष्यवृन्दासह कालक्रमणा करणारे अनेक मुनि भारतवर्षांत असत. त्यानंतर बौद्धकालांत ज्यांची माहिती सांपडते अगर प्राचीन ग्रंथांत ज्यांचा उल्लेख आज सांपडतो अशीं विद्यापीठें बनारस, नालंदा व तक्षशीला वगैरे ठिकाणीं होऊन गेलीं यांपैकीं नालंदा नांवाच्या विद्यापीठाची माहिती बरीच उपलब्ध झाली आहे.

#### राष्ट्रीय शिक्षणाचे घटक

आतां या ठिकाणीं राष्ट्रीय शिक्षणासंबंधीं अण्णांनीं कोणकोणतीं साधनें उपयोगांत आणिलीं आणि त्या कामीं आलेल्या अडचणी कशा दूर केल्या हें प्रत्यक्ष तेथील स्थितीवरून येथेंच सांगावयाचें आहे. राष्ट्रीय शिक्षणाच्या घटकावयवांत (१) अनुकूल परिस्थिति, (२) राजसत्तेची मान्यता, (३) विद्यार्थीवर्ग आणि (४) शिक्षण यांचा समावेश होतो. यांपैकीं पहिल्या साधनाचा आपण विचार करूं.

\* महाराष्ट्राच्या शैक्षणिक इतिहासांत प्रो. वि. गो. विजापूरकरांच्या कार्याला फार मोठें महत्त्व आहे. या विषयांत त्यांची कामगिरी महत्त्वाची आहे. सदर प्रकरणांत महाराष्ट्रांतील शिक्षणविषयक कांतांचे थोडक्यांत विहंगमावलोकन केलें आहे. यायोगें प्रो. विजापूरकरांची कामगिरी कशी थोर आहे हें समजण्यास पुष्कळ मदत होईल.

प्रथम राष्ट्रीय शिक्षणाच्या कार्यां देशांतील वातावरण राष्ट्रीय करण्याचा त्यांनी प्रयत्न केला. त्याप्रमाणे टिळक, चिंतामणराव वैद्य वगैरे पुढाऱ्यांसह त्यांनी कल्याण, भिवंडी, सोलापूर, पंढरपूर, चारवाड, बेळगांव वगैरे ठिकाणी व्याख्याने दिली. नंतर लोकांमध्ये राष्ट्रीय शिक्षणाविषयी जागृती उत्पन्न करून आपली 'समर्थ विद्यालय' संस्था प्रथम कोल्हापुरास स्थापिली. पण कोल्हापुरची स्थिति राष्ट्रीय वातावरणास पोषक अशी नव्हती. एक वर्षाचे आंत त्यांनी तळेगांव स्टेशनजवळ इंद्रायणीच्या काठावर एक प्रज्ञास्त जागा खरेदी केली, आणि त्या ठिकाणी आपल्या संस्थेच्या इमारती बांधिल्या. त्या ठिकाणी शेजारच्या जलसंचयाचा उपयोग करून घेऊन विद्यालया-समोवती पाणी खेळवावे आणि तेथे इमारतीसोवती लहान लहान बागा कराव्यात असा त्यांचा हेतु होता, परंतु तशी सुस्थिति आणि इतर काम करण्यास लागणारे मनःस्वास्थ्य त्यांना मुळींच लाभले नाही. प्राचीन गुरुकुलाच्या पद्धतीवर आपल्या शिक्षणसंस्थेचे ध्येय त्यांनी आखले होते. या-संबंधी स्पष्ट विवेचन "महाराष्ट्रीय शिक्षण" या लेखांत त्यांनी केले आहे.

या ठिकाणी प्रस्तुत लेखांत अण्णा हणतातः—

“धर्मशिक्षण, ब्रह्मचर्यपालन, नैतिक वर्तनाविषयी खबरदारी, शारीरिक शिक्षणाकडे पूर्ण लक्ष, बहुश्रुतपणा, इ० साधून एकाच विषयाकडे सर्व परिश्रम या प्राचीन गुरुकुलपद्धतीतील गोष्टी अलीकडील शिक्षणांत अदृष्ट आहेत असे म्हटले तरी चालेल. दृष्ट असल्या तरी बरील कलमांत दर्शविलेल्या अस्वाभाविक दोषाने ग्रस्त असतात. त्याचप्रमाणे शिष्य म्हणजे अंतेवासी आणि गुरु म्हणजे देशिक यांचा परस्पर संबंध निकट पाहिजे. विद्यार्थ्यांस गुरुचे सान्निध्य असल्याने अनुकरण शक्य असते. यासाठी गुरुवर केवढी जबाबदारी असते व त्याचे शील कसे असले पाहिजे याची कल्पना 'टाकभाळ्या' पद्धतीत कशी होईल? कोमल वयापासून तारुण्यापर्यंत बहुतेक संसारी जनांच्या सामान्य मोहापासून अल्लित राहाणे हे विद्यैकपरायणतेस किती जरूर आहे याची नीट कल्पना नसल्याने केवढे घोटाळे होतात हे शांतपणे विचार करील त्याच्याच ध्यानांत येणार आहे. ती गोष्ट साधण्यासाठी जनवसतीपासून विद्यालय दूर असल्याने मोकळी हवा, स्वच्छ राहणी, व खेळण्याफिरण्यास मुब-

लक जागा या गोष्टी सहजच लाभतात. सभोवतालच्या परिस्थितीचें वर्णन पुढील संस्कृत श्लोकांत अण्णांनीं केलें आहे. :—

आढ्या ब्राम्ह्या लक्ष्या यास्ताः । सन्तु श्लाघ्याः शाला बह्वः ।  
अध्याप्यानां मध्ये तृणां । भूयान्यत्राऽऽनन्दो भूयात् ॥  
नद्यास्तीरे स्थानं रम्यं । हृद्या वन्या श्रीरालक्ष्या ।  
एकान्तस्थः कान्तो देशः । क्रीडाभूः सा सद्बिद्यायाः ॥

यानंतर राष्ट्रीय शिक्षण साध्य होण्यासाठी देशांतील राष्ट्रसत्तेचें मुख्यतः पाठबळ पाहिजे ही गोष्ट अण्णांना माहीत होती. आजही सरकारी अवि-  
क्रान्त्यांस संमत असा शिक्षणक्रम असल्याशिवाय शिक्षणसंस्थांवर लोकांचा  
विश्वास बसणें शक्य नाहीं. पण कर्झनसाहेबांनीं युनिव्हर्सिटी कमिशन बस-  
विल्यामुळे हिंदुस्थानांतील राज्यसत्तेचें धोरण आमच्या राष्ट्रीय शिक्षणास  
विरोधी आहे, म्हणून सरकारी मान्यता आह्मांस नको, आमचा शिक्षणक्रम  
स्वतंत्र असूं द्यावा अशी त्यांची मागणी होती. त्याचप्रमाणें सरकारी मान्यता  
आणि सरकारी मदत आपण घेतली कीं सरकारी नियंत्रण पाठीमागून येणा-  
रच असें ते म्हणत. आज नव्हे उद्यां परकीय सरकार येथून निघून जाऊन  
राष्ट्रीय सरकार त्या जागीं प्रस्थापित होईल असा पूर्ण भरवसा त्यांना वाटत  
असे. ते म्हणतः—

“सरकार व प्रजा एका राष्ट्राची असल्याशिवाय शिक्षणाची शिस्त  
बसणें शक्य नाहीं. राष्ट्रीय विद्यापीठें निराळीं इतकेंच नव्हे तर परस्पर  
विरुद्ध हेतूनें चालणारीं अशीं असतील तर त्या देशाच्या वाटणीस सुख  
व समाधान फारच थोडें येईल. अशा दुहेरी राष्ट्रीय शिक्षणव्यवस्थेची  
नांदणूक फार दिवस एकत्र लागणें शक्य नाहीं.”

( ग्रं. मा. १९०५ सप्टेंबर, वर्ष १२, अंक ६. )

उलट ते असें स्पष्ट प्रतिपादन करीत कीं,

“राष्ट्रीय शिक्षण व सरकारी विद्याखात्याचें शिक्षण असा भेद  
सर्वस्वी लुप्त व्हावा अशी आमची मनापासूनची इच्छा आहे.”

( आत्मोद्धार—महाराष्ट्रीय शिक्षण, पान ४२१ )

राजसत्तेवांचून शिक्षणसंस्था जोमांत येणार नाहीत असें म्हणून ते कधीहि स्वस्थ बसले नाहीत. उलट स्वतंत्र शिक्षणसंस्था त्यांनीं स्थापिली आणि आमरणांत शिक्षकांचा पवित्र पेशा शेवटपर्यंत स्वीकारला.

राष्ट्रीय शिक्षणांतील तिसरें प्रमुख साधन म्हणजे शिक्षक हें होय. वर अंतेवासी शिष्य व देशिक गुरु यांचा परस्परसंबंध कसा असावा याबद्दल सांगितलें आहेच. भावी बिडीच्या कल्याणाची सर्व जबाबदारी एका दृष्टीने शिक्षकांवरच आहे हें विसरूनच चालायचें नाही. शिक्षकाची वागणूक, शिक्षकाचा पोपाख किंवा शिक्षकाचें बोलणें चालणें वगैरे गोष्टी विद्यार्थ्यांच्या मनांवर हितकारक अगर अहितकारक परिणाम करतात. या गोष्टी-कडे राष्ट्रांतील पुढाऱ्यांनीं अवश्य लक्ष दिलें पाहिजे. शिक्षकांविषयी लिहितांना ते एके ठिकाणीं लिहितात:-

“आमचे शिक्षक तरी हल्लींचे पदवीधरच पाहिजेत असा आम्ही निर्बंध ठेवीतच नाही. मात्र त्या त्या विषयांत तरवेज होण्याची त्यांची इच्छा असावी. त्यांना शिक्षकाचा घंदा मनापासून आवडत असून ते त्या कामास आमरण वाहून घेणारे असावेत या हेतूने शिक्षकाश्रम पृथक् ठेविला आहे. म्हणजे सर्व शिक्षकांना एका ठिकाणीं एकाच शिक्षकालयांत राहण्याची सर्व व्यवस्था केली आहे. शिक्षणाचें धोरण एक रहावें म्हणून सद्दवासांनै व संभाषणानै मते व आचरण दृढ होण्यासाठी शिक्षकाश्रमाची योजना आहे. यापैकीच निदान एक असामी विद्यार्थी-वसतिगृहांत राहील. शिक्षकांचा खर्च चालविला जाईल. त्यांना कोणत्याहि प्रकारें कुटुंबचिंतापास अस् नये हें चांगलें. अशा निग्रहानै विद्याव्यवसायी, राष्ट्रोदयेच्छु तरुण हल्लींच्या शिक्षणाप्रमाणें एम्. ए. पासून खाली मॅट्रिकपर्यंत जे कोणी या अटीवर व येथील शिस्तीप्रमाणें वागण्याचें कबूल करून समर्थ विद्यालयाच्या कार्यास साहाय्य करूं इच्छित असतील, त्यांनी शिक्षकाश्रमांत प्रवेश करावा.” (समर्थ-विद्यालय)

अशा रीतीने स्वार्थत्यागी शिक्षकवर्ग जमवून त्यांच्या साहाय्याने शिक्षणाचें महत्वाचें कार्य पुढें चालवावें असें अण्णासाहेबांनीं ठरविलें होतें.

नवीन शिक्षक नेमतांना तो पदवीधर असलाच पाहिजे असा अण्णांचा मुळीच आग्रह नसे. तो सुशिक्षित, ज्ञानजिज्ञासु, उत्साही आणि आनंदी

अशा चार विशेषणांनी युक्त असला म्हणजे त्यांना पसंत होई. “ शिक्षकांने नेहमी विद्यार्थ्यांप्रमाणे ज्ञानजिज्ञासु असले पाहिजे. जो शिक्षक स्वतः ज्ञान संपादण्याच्या कार्या कुचराई करतो तो विद्यार्थ्यांना काय शिकविणार ! असे अण्णासाहेब नेहमी म्हणत. त्याचप्रमाणे विद्यार्थ्यांशी वागतांना त्यांनी अंगी नम्रता धारण करावी आणि त्यांच्याशी अगदी प्रेमाने वागावे असे ते नेहमी प्रत्येक शिक्षकास सांगत. त्याचप्रमाणे विद्यार्थ्यांनी शिक्षकांबरोबरहि अगदी घरच्या वडील भावाप्रमाणे वागावे अशी त्यांनी विद्यालयांत शिस्त ठेविली होती हे पुढील प्रकरणांत स्पष्ट केले आहेच.

थोडक्यांत सांगावयाचे म्हणजे कविकुलगुरु कालिदासाने पुढील श्लोकांत वर्णिल्याप्रमाणे उत्तम शिक्षक म्हणून त्यांची योग्यता होती.

शिष्टाः क्रियाः कस्यचिदात्मसंस्थाः । संक्रांतिरन्यस्य विशेषयुक्ताः ॥  
यस्योभयं साधु स शिक्षकाणाम् । धुरि प्रतिष्ठापयितव्य एव ॥

“कांहीं शिक्षक स्वतः पुरतेच विद्वान असतात तर कांहीं दुसऱ्याला शिकविण्याच्या कामांत तरबेज असतात. जे स्वतः उत्तम शिक्षक असून दुसऱ्याला शिकविण्याच्या बाबतींतहि तज्ञ असतात असे शिक्षक खरोखर अव्वल दर्जाचे असे समजावे.” या पहिल्या प्रतीच्या शिक्षकांप्रमाणे गुरुवर्यांची योग्यता होती. त्यांचे अध्ययन आणि अध्यापन वाखाणण्यासारखे होते; म्हणूनच ते सर्वांस प्रिय होते.

सहवासाने खरी विद्या शिष्याला प्राप्त होते अशी पूर्वीची गुरुकुलाची परंपरा आज दिवसानुदिवस नाहीशी होत आहे. सध्या गुरुशिष्यांचा संबंध फारच अल्पकाल एकत्र येत असल्यामुळे गुरूचे उच्च वर्तन आणि साधी वागणी याचा सुपरिणाम विद्यार्थ्यांच्या मनावर मुळीच होत नाही. यासाठी सवसतिगृह विद्यालये निघावीत असे न्या. रानडे, ना. गोखले, वगैरे मंडळी म्हणत. परंतु त्यांचा उपदेश पसंत पडून विद्यार्थीगृहे काढण्याचे श्रेय कोणीहि जोडले नाही. अहर्निश आईबापांस सोडून वसतिगृहांत विद्यार्थी राहिले आहेत असे कधीहि घडले नाही. “गुरुच्या ठायी भक्ति ठेवून विद्यार्थी विद्या प्राप्त करून घेईल अशी योजना ( समर्थ विद्यालयाप्रमाणे ) होणे जरूर आहे. हे काम नुसत्या कवाडतीने किंवा यंत्रपद्धतीने रेटावयाचे नाही. येथे



अंतःकरण-प्रेमळ अंतःकरणच-पाहिजे. कानउघाडणी करून जो सत्य शिकवितो व तें शिकवितांना क्लेश होऊं देत नाही अशा गुरूली आई अगर बाप कां मानूं नये वरें ? ” असा प्रश्न गुरुवर्यांनीं केला आहे. आज सुधारलेल्या युरोप-अमेरिका सारख्या देशांतूनहि सवसतिगृह विद्यालये जास्त लोकप्रिय होऊं लागली आहेत. लहान वयांत कोंवळ्या बुद्धीच्या तरुण विद्यार्थ्यांवर विद्यालयांतील वसतिगृहांत राहिल्यावर तेथील सरस्वती-मंदिरांतील पवित्र वातावरणाचा परिणाम इष्ट असा घडतो असे आतां अनुभवानें सिद्ध झाले आहे. विद्यालयांतील शुद्ध अंतः-करणाच्या आणि विद्यार्थ्यांशीं प्रेमळ मनानें वर्तन ठेवणाऱ्या अध्यापकांच्या सहवासाचाहि विद्यार्थ्यांच्या पुढील आयुष्यक्रमांवर चांगला परिणाम घडतो असे शिक्षणखात्यांतील तज्ज्ञ विद्वानांचेहि मत आहे. प्राचीन गुरुकुलपद्धति हिंदुस्थानांतील विद्यार्थीजनांच्या हितासाठीं कशी उपयोगी पडली होती याचें वर्णन आपण प्राचीन ग्रंथांवरून वाचतो. ती अध्यापनपद्धति आजहि गुरुकुल, ऋषिकुल किंवा आज चौहोंकडे गाजलेल्या डॉ. रवींद्रनाथ टागोर यांच्या शांतिनिकेतनमध्ये थोड्या फार फरकानें पुनः प्रगट झाली आहे. आत्मोन्नति हें ध्येय पूर्वीप्रमाणें सरस्वतीमंदिरांत आजहि कायम आहे. परंतु त्या ध्येयाबरोबरच राष्ट्रोन्नतीचें ध्येयहि दृष्टीआड होतां उपयोगी नाही अशी परिस्थिति आज दिसत आहे. आत्मोन्नति व राष्ट्रोन्नति हीं दोन ध्येयें एकत्र करून सध्याच्या तरुणांनीं आत्मोन्नतीबरोबर राष्ट्रोन्नतीहि घडवून आणली पाहिजे. राष्ट्राची राजकीय परिस्थिति आतां पूर्वीप्रमाणें शांततामय नसल्यामुळे प्रत्येक राष्ट्रांनें राष्ट्रीय जीवनक्रम निष्कंटक होण्यासाठीं स्वार्थत्यागाची जोड आपल्या शिक्षणक्रमास दिली पाहिजे. राष्ट्र जिवंत राहण्यास आणि परसत्तेचा प्रतिकार करावयास आज जें शिक्षण उपयोगी पडेल तेंच शिक्षण राष्ट्रीय सरकारनें विद्यापीठांतून दिलें पाहिजे. प्रसंगविशेषानें शिक्षणाचें स्वरूप थोडेंसे बदललें तरी आत्मोन्नति आणि देशोन्नति हीं शिक्षणविषयक ध्येयांचीं दोन अंगें आजहि कायम आहेत. ज्या योगें या दोन उपायांचा विचार करण्यास विद्यार्थ्यांना विद्यालयांतून अवसर मिलेल तीच विद्या

१. य आतृणयावितथेन कर्णावदुःखं कृण्वन्न मृतं संप्रयच्छन् । तं मन्येत पितरं मातरं च तस्मै न द्रुह्येत्कतमन्वनाह । -यास्क.

‘वीर्यवती’ अशी म्हटली पाहिजे. यासाठी पूर्वीप्रमाणे गुरुशिष्यांचा एक-मेकांशी संबंध जास्त वेळ जेथे येईल अशी नवीन समर्थ विद्यालयासारखी उच्च विचाराची विद्यालये आजही चौहोंकडे निघणे जरूर आहे.

**समर्थ विद्यालयांतील शिक्षणाच वैशिष्ट्य**

समर्थ विद्यालयांतील शिक्षण कसे असते असे विचारणारास—

समर्थविद्यालयनाम्नि कीर्तिते ।

समुद्रवत्येकपदे खलु द्वयं ।

न द्वीप्सिवांकितवेतने मतिः ।

स्वकीयविज्ञानबलेन जीवनम् ॥

असे आमच्या संस्थेतील शिक्षण असते असे गुरुवर्यांनी सांगितले आहे. याबद्दल जास्त सविस्तर विवेचन येथे करावयाचे आहे. १९०६ साली समर्थ विद्यालयांत कार्यपद्धति कशी असावी याबद्दल गुरुवर्यांनी एक अभ्यासक्रमासंबंधी पत्रक काढले होते. अभ्यासक्रम पुढे दिला आहेच. त्याचे शेवटी कार्यपद्धतीविषयी गुरुवर्य लिहितातः—

“प्रत्येक विषय शिकवितांना व्यावहारिक दृष्टि ठेऊन अनवश्यक भाग गाळला जाईल. शक्य तितकें मूर्त वस्तूंचे द्वारे व निरनिराळी उदाहरणे देऊन स्पष्ट ज्ञान देण्याची योजना होईल. परीक्षांचा कांच नाहीसा करून घोकपटीला अजीबात फांटा घावयाचा. शास्त्रीय विषय शिकवितांना वरील इयत्तेतील विद्यार्थ्यांनी स्वतः प्रयोग करावेत अशी तजवीज राहील. हस्त-कौशल्य, विनम्रपणा व कल्पनाशक्ति यांची वाढ व्हावी म्हणून शिल्प-शालेत त्यांचेकडून हातकाम करून घेतले जाईल. इंग्रजीमध्ये प्रवेश करून देतांनाच पुढेहि संभाषणपद्धतीचा उपयोग केला जाईल. संस्कृत व्याकरणाचा निरर्थक बोजा कमी करून वाङ्मयाची ओळख सुलभ रीतीने करून दिली जाईल. भूगोलांतील नुसत्या याद्या पाठ करणे नीरस व निरुपयोगी आहे म्हणून नकाशांचाच उपयोग पुष्कळ करण्यांत येईल. एकंदरीने शिक्षणशास्त्रांतील नवीन नवीन सर्वमान्य पद्धतींच्या साहाय्याने शिक्षण देण्याचे धोरण आहे. संस्था अमूकच अभ्यासक्रमाने बांधली गेली नसल्याने फक्त साधनांचे अनुकूल्य मिळाले म्हणजे या गोष्टी सहज साध्य होतील.

### सामुदायिक व व्यक्तिविषयक शिक्षणपद्धति

इतर सरकारी अगर निमसरकारी शिक्षणसंस्थांमधून एक ठराविक सांच्याची शिक्षणपद्धति चालू असते. त्यामुळे विद्यार्थ्यांची वैयक्तिक बुद्धिमत्ता पुष्कळ वेळां निस्तेज होते असा अनुभव आहे. सध्याच्या शाळांतून विद्यार्थ्यांच्या वैयक्तिक गुणावगुणांकडे शिक्षकांचे लक्ष जाणें शक्य नसतें. एका उभ्या वर्षीत वर्गीत ५० वर विद्यार्थी असल्यामुळे शिक्षकांची व विद्यार्थ्यांची दोन दोन वर्षे ओळखहि पडत नाही. यामुळे सामुदायिक शिक्षणपद्धति जास्त प्रमाणांत अमलांत येत आहे. परंतु या बाबतीत कांहीं तरी नियंत्रण असणें आज फार जरूरीचें झालें आहे. समर्थ विद्यालयांत प्रत्येक वर्ग २०।२५ विद्यार्थ्यांचा असावा असा नियम गुरुवर्यांनी पाळला होता. शिवाय सर्व विद्यार्थी शाळेच्या वसतिगृहांत राहात असल्यामुळे शिक्षकांचा व विद्यार्थ्यांचा निकट संबध येई; यामुळे विद्यार्थ्यांच्या प्रगतीकडे शिक्षकांचें जास्त लक्ष जात असे.

### वसतिगृह

प्रत्येक शाळेस आणि कॉलेजास वसतिगृह असणें अत्यंत जरूर आहे. वसतिगृहांत सर्व वर्गांचे व जातीचे विद्यार्थी एके ठिकाणी विद्यार्जनासाठी राहिल्याने सर्व विद्यार्थ्यांची दृष्टि विशाल होते आणि त्यांच्या भावी चरित्रावर श्रीसरस्वतीच्या पवित्र वातावरणाचा उत्तम परिणाम होतो असे आतां अनुभवानें सिध्द झालें आहे. विद्याव्यासंगी, एकनिष्ठ आणि सुविचारी गुरूंच्या सान्निध्यंत वसतिगृहांतील विद्यार्थी अध्ययनांत काल घालवत असतां भावी नागरिकांना साजेसा असा भावी आयुष्यक्रम कसा आंखावा याचें शब्दचित्र याच वेळीं प्रत्येक विद्यार्थी आपल्यापुढें रेखाटीत असतो. अशा वेळीं सद्विचारी गुरुजनांचें सान्निध्य फार उपयोगी पडतें. याविषयीं मागें लिहिलें आहे. शिक्षणसंस्थास वसतिगृह असावी यावर गुरुवर्यांचा विशेष भर होता. वसतिगृहांत न राहतां बाहेर राहून विद्यालयांत येण्यास ते सहसा कोणासहि परवानगी देत नसत. वसतिगृहांतील वागण्याची शिस्त, आपापलीं कामें विनबोभाट करण्याची संवय, वसतिगृहांतील सर्व विद्यार्थ्यांना उपयोगी अशीं सामुदायिक कामें एकमेकांच्या सहकार्यानें पार पाडण्याची उत्सुकता आणि गुरुशिष्यांमध्ये निरंतर वार्षिण

असें प्रेम या अनेक गुणांनी विद्यार्थ्यांचें शील सुधारतें असा अनुभव सर्वांना असेलच. शिक्षणसंस्थेचें वसतिगृह हें एक अंग आहे असें म्हणण्यास हरकत नाही. अशी विद्यालये चोहोंकडे स्थापन करण्याचा गुरु-वर्षाचा निश्चय होता; पण तो अनेक अपरिहार्य कारणांनी सिद्धीस गेला नाही.

### शाळेची वेळ

शाळेची वेळ कोणती असावी हा एक शिक्षणादत्तकाच महत्त्वाचा प्रश्न आहे. पण इकडे शिक्षणतज्ज्ञांचें व शिक्षणाधिकाऱ्यांचें लक्ष असावें तसें नाही ही मोठी खेदाची गोष्ट आहे. दुपारी ११ वाजतां घाईनें चार घास पोटांत भरून लागलीच तशाच भरल्या पोटांनं शाळेंत जाणें प्रकृतीच्या दृष्टीनें योग्य आहे कां ? असा प्रश्न आज पुष्कळ दिवस हिंदुस्थानांतील विद्वानांपुढें आहे; परंतु तो अद्यापि सुटावयाच्या मार्गास लागला नाही. या कामीं गु. अण्णासाहेबांनीं पुढाकार घेतला आणि सकाळीं ३ तास व दुपारी ३ तास अशी शाळेची वेळ त्यांनीं निश्चित केली. सकाळीं वाड्मयाचें शिक्षण आणि दुपारी ११ वाजतां भोजन केल्यावर २॥ वाजतां पुनः तीन तास औद्योगिक शिक्षण घ्यावें असा क्रम अद्यापि नवीन समर्थ विद्यालयांत चालू आहे. लहानपणीं विद्यार्थ्यांना शाळेंत एकसारखें सहा तास डांबून ठेविलें तर त्याचा अनिष्ट परिणाम विद्यार्थ्यांच्या शरीरप्रकृतीवर झाल्यावाचून राहत नाही. दुपारी ११ ते ५ ही वेळ आज बरीच वर्षे जरी सर्वमान्य झाली आहे असें दिसतें तरी ती सर्वथैव अयोग्य व अनैसर्गिक अशी आहे. म्हणून नवीन समर्थ विद्यालयाप्रमाणें या बाबतींत इष्ट असा फरक इतर विद्यालयांनीं घडवून आणला पाहिजे. राष्ट्रांतील भावी तरुण पिढीच्या कल्याणासारखा महत्त्वाचा प्रश्न पुढें असतांना शिक्षणाधिकाऱ्यांचें लक्ष तिकडे जात नाही ही मोठी आश्चर्याची गोष्ट आहे. शिक्षणाधिकारी आतां तरी या गोष्टीकडे पाहतील काय ?

आतां समर्थ विद्यालयांत शिक्षणक्रम कोणता आंखला होता त्याचें दिग्दर्शन पुढीलप्रमाणें गुरुवर्षांनीं स्वतः प्रसिद्ध केलेल्या अभ्यासपत्रकांत प्रसिद्ध केलें आहे तें असें:-

## अभ्यासक्रम

( १ ) मराठी:—मराठी भाषेचें व वाङ्मयाचें मार्मिक व व्यापक ज्ञान; निरनिराळ्या कवींचे वेंचे, थोर पुरुषांचीं चरित्रें, निवडक लेख व निबंध इत्यादि. व्याकरण, व्युत्पत्ति, साहित्यशास्त्राची सामान्य माहिती व निबंधलेखन.

( २ ) गणित:—अंकगणित सर्व, बीजगणित व भूमिति—शास्त्रीय व औद्योगिक शिक्षणास आवश्यक व व्यवहारांत लागणारा सर्व भाग, त्रिकोण-मितीचा व्यवहारोपयोगी भाग, यंत्रशास्त्राची सामान्य तत्वे, देशी पद्धतीचा जमाखर्च व इतर पद्धतींचें सामान्य ज्ञान.

( ३ ) इतिहास, भूगोल, नागरिकत्व व अर्थशास्त्र:—( क ) इतिहास—महाराष्ट्राचा व हिंदुस्थानचा सविस्तर इतिहास आणि जगाच्या इतिहासाची ठोकळ माहिती.

( ख ) भूगोल—हिंदुस्थानचा सविस्तर सृष्टिविषयक, व्यापारीय, राजकीय, सांपत्तिक, धार्मिक, सामाजिक, शिक्षणविषयक इत्यादि व जगांतील इतर सर्व देशांचा इतिहास व व्यापार समजण्यापुरती भूगोलाची माहिती.

( ग ) नागरिकत्व—हिंदुस्थानांतील प्रचलित राज्यपद्धति:—गांव, तालुका, जिल्हा, इलाखा व देश; इंग्लंड व हिंदुस्थान यांचा संबंध; हिंदुस्थानांतील समाजव्यवस्था, जगांतील निरनिराळ्या राज्यपद्धती; नागरिकांचे हक्क व कर्तव्ये.

( घ ) अर्थशास्त्र:—अर्थशास्त्राची ठोकळ तत्वे; औद्योगिक प्रगतीच्या तत्वांची ओळख; हिंदुस्थानच्या व्यापाराची व धंद्यांची माहिती.

( ४ ) इंग्रजी:—या विषयांत संभाषणपद्धतीने प्रवेश; नंतर वाचन-पुस्तकमाला; पांचव्या इयत्तेपासून गोष्टी, चरित्रें, नागरिकत्वाचीं पुस्तके व वाङ्मय, इतिहास किंवा शास्त्रीय विषयांचें कोणतेहि पुस्तक चांगलें समजेल इतकें अध्ययन; सर्व तऱ्हेचा पत्रव्यवहार व निबंधलेखन. व्याकरण—फक्त सर्वसामान्य नियमांची माहिती, वाचनपुस्तकांचें आधारें देणें.

( ५ ) चित्रकला:—दिलेली आकृति व पुढें ठेवलेले पदार्थ पाहून आकृति काढणें; कर्तव्यभूमिति निरनिराळ्या आकाराचे मातीचे पदार्थ बनविणें; पानांची व फुलांची हुवेहुवे आकृति काढणें, वेलबुटी काढणें, घन-

भूमिति, यथादर्शन पदार्थलेखन, प्रकाशछाया व यांची मूलतत्त्वे; रंगित चित्रे काढणे, पुतळे पाहून आकृति काढणे; मनुष्य पुढे बसवून चित्र काढणे; अस्थि व स्नायू यांची घटना व चलन.

( ६ ) संस्कृत:—१. सामान्य व्याकरण ( वाङ्मयोपयोगी ) २. वाङ्मय ( वेद, रामायण, महाभारत व उत्तरकालीन काव्यादि ग्रंथ ). ३. देवविद्यात्मक पौराणिक, तत्त्वशास्त्रीय व आचारसंस्कारादिविषयक ग्रंथ. ४. नित्यनैमित्तिक कर्मे चालविणारे पुरोहित होऊं इच्छिणारास पाठांतर याशिकी.

( ७ ) धर्मशिक्षण:—प्रातःस्मरणाचे निवडक श्लोक, भारत व रामायणाची मराठीतून अनुक्रमाने साद्यंत माहिती, आचार, नित्यकर्मे व सण इत्यादि गोष्टींची सविस्तर व सोपप्राप्तिक माहिती, मनुस्मृति, गीता व उपनिषदे इ० ग्रंथांवरून वरच्या इयत्तांस धर्मतत्त्वांची सामान्य माहिती देणे; जगांतील प्रसिद्ध धर्मांचा तुलनात्मक अभ्यास.

( ८ ) आरोग्यशास्त्र:—आरोग्याचे सामान्य नियम, हवा, पाणी, अन्न, इत्यादींचे गुणधर्म व शरीरावर परिणाम, शरीररचनेची सामान्य माहिती.

### सवडीप्रमाणे हातीं घेण्याचे विषय

( १ ) पदार्थविज्ञान व रसायन—( क ) पदार्थविज्ञान—सर्व भौतिक शास्त्रांत उपयोगी पडणारा भाग.

( ख ) पृथक्करण, निरिंद्रिय व सेंद्रिय रसायन शास्त्राची सामान्य तत्त्वे; रासायनिक घद्यांस जरूर अशी सर्व माहिती, प्रयोगशालेत विद्यार्थ्यांनी स्वतः काम करणे.

( २ ) ऐच्छिक विषय:—( क ) सुतारी-लांकडाच्या जाती व उपयोग ओळखणे; हत्यारे बापरण्यास शिकविणे; सर्व प्रकारचे सांघे; चौकटी, पेठ्या, टेबळे, कैच्या व व्यवहारांत लागणाऱ्या लहान लहान जिनसा तयार करण्या-इतके कातकाम.

( ख ) विणकाम—सर्व प्रकारच्या हातमागांवर विणण्याचे पूर्ण ज्ञान, माग तयार करणे.

- ( ३ ) शारीरिक शिक्षण:—( क ) सर्व प्रकारचे मर्दानी खेळ.  
( ख ) तालीम व कसरत. ( ग ) कवाईत.

( ४ ) हिंदी, गुजराथी, कानडी:— इत्यादि भाषा समजण्यापुरती व बोलण्यापुरती.

( ५ ) गायन:—फक्त होतकरू मुलांना गायनशिक्षण.

अशी साधारण रूपरेषा देतां येईल; तरी शिकविणाऱ्या शिक्षकांच्या इच्छेप्रमाणें त्यांत इष्ट तो फरक करितां येण्याजोगा होता. तसेंच अमुक विषयाचा इतका भाग झालाच पाहिजे अशी कोणत्याहि शक्तीची शिक्षकावर नसे. त्यामुळें ठराविक पुस्तकांचें अगर शिस्तीचें नियंत्रण शिक्षकांवर असूं नये असें गुरुवर्यांचें मत होतें. सध्याच्या सरकारी शिक्षण-खात्याच्या नियमांप्रमाणें सरकारनें पसंत केलेल्या पुस्तकांपेक्षांहि जास्त सरस पुस्तकें उपलब्ध असतां तीं शिक्षकांना नेमतां येत नाहींत, याविषयीं एकदां मुंबई कौन्सिलांत डॉ. परांजपे यांनींही खटपट करून पाहिली. परंतु त्याचा कांहीं उपयोग झाला नाहीं. या प्रश्नांचा निकाल सरकारी विद्या-धिकाऱ्यांनीं योग्य रीतीनें लावणें जरूर आहे. शिक्षणखातें लोकांच्या हातांत पाहिजे आणि त्यांत इष्ट सुधारणा घडवून आणल्या पाहिजेत असें म्हणणें सर्वस्वीं योग्यच आहे.

### परीक्षापद्धति

सध्याची शाळांमधून चालू असणारी परीक्षापद्धति सदोष आहे असें आतां सर्व विद्वानांनीं मान्य केलें आहे. विशिष्ट विषयांत पास होऊन इतके गुण मिळविले पाहिजेतच, नाहीं तर त्यांना वरच्या वर्गांत घातलें जाणार नाहीं, असा नियम असल्यामुळें पुष्कळ चांगले विद्यार्थी परीक्षांच्या काचांतून सुटण्यासाठीं सर्व विषयांत प्रथम पाठांतरावर भर देतात. त्यामुळें अध्व-यनाचें खरें उद्दिष्ट बाजूला राहतें आणि घोळपट्टीनें विद्यार्थ्यांच्या मेंदूवर वाईट परिणाम होतो. क्वचित् प्रसंगीं परीक्षेत नापास होऊन एकादा भावना-प्रधान विद्यार्थी आत्महत्येसहि प्रवृत्त होतो अशी उदाहरणें घडलेली आहेत. ही परीक्षापद्धति काढून टाकून त्याऐवजीं प्रत्येक विषयाची चांचणी घ्यावी असा क्रम गुरुवर्यांनीं विद्यालयांत सुरू केला. वार्षिक परीक्षांवरून

विद्यार्थ्यांचा अभ्यास कितपत झाला आहे हे अजमावणें बरेंच कठीण आहे. आतां सदर परीक्षापद्धति सर्व सुधारलेल्या राष्ट्रांतहि कुचकामी ठरली असून त्याऐवजीं विद्यार्थ्यांची मासिक प्रगति कशी असते, वर्गांत त्यांचा अभ्यास कसा असतो, त्याची ग्राहकशक्ति किती तरतरीत असते, या सर्व गोष्टी लक्षांत घेऊन मग त्याची चांचणी, परीक्षा घ्यावी. हा प्रयोग गुरु-वर्यांनीं नवीन समर्थ विद्यालयांत करून पाहिला आणि तो यशस्वी झाला आहे असें सिद्ध केलें. चांचणीच्या द्वारे परीक्षा घेण्याची पद्धती रूढ झाली तर पुष्कळ विद्यार्थ्यांची होणारी हानि टळेल आणि अभ्यासक्रमाला इष्ट व नैसर्गिक असे वळण लागेल.

#### मराठीचें अध्ययन

मराठी वाङ्मयाचा सद्यास अभ्यास विद्यालयांत करण्यांत आला पाहिजे अशाविषयीं गुरुवर्यांची विशेष दक्षता असे. मराठी अभ्यासक्रमांत ग्रंथराज दासबोध, नवनीत-वेंचे, किनऱ्यांच्या वाचनपाठमाला, प्रो. भानूचें 'नाना आणि महादजी' हें पुस्तक, प्रो. भाट्यांचीं प्रवासवर्णने, वगैरे पुस्तके पाहिल्या तीन वर्गांना लावण्यांत येत होती. तसेंच बरील वर्गांत सुप्रसिद्ध लेखकांचे निबंध, थोर विभूतींचीं चरित्रे, टिळक-चरित्रांतील निवडक भाग, वगैरे विद्यार्थ्यांना बोधपर आणि उपयोगी कथाभाग वर्गांत शिकविला जात असे. याशिवाय अगदीं उच्च वर्गांतील विद्यार्थ्यांकडून गुरुवर्य गीतारहस्यांतील 'स्थितप्रज्ञाचीं लक्षणे' व राजवाड्यांचे 'संकीर्ण लेख' हि वाचून घेत.

भाषाविषय शिकवितांना गुरुवर्यांच्या पुढें दोन प्रकारची दृष्टी होती. एक गोष्ट म्हणजे विद्यार्थ्यांना भाषाविषय अवगत व्हावा व दुसरी गोष्ट त्यांना तदनुरोधानें हिंदुस्थानच्या आणि जगाच्या इतिहासाचें यथार्थ ज्ञान प्राप्त व्हावें. मराठी, इतिहास, भूगोल, इंग्रजी वगैरे विषय शिकवितांनाहि ही दृष्टी शिक्षकांनीं डोळ्याआड करूं नये असें त्यांचें मत असे.

भारतीय संस्कृतीची श्रेष्ठता विद्यार्थ्यांच्या मनावर ठसविण्यासाठीं मातृ-भाषेशिवाय दुसरे अन्य साधन नाहीं. मातृभाषेच्या द्वारे हिंदुस्थानांतील थोर आणि प्रभावी पुरुषांचीं चरित्रे वालवाचकांना चांगलीं अवगत झालीं पाहिजेत. त्या दृष्टीनें प्रो. भानू यांचें 'नाना आणि महादजी' हें पुस्तक व रा. वि. स. वाकसकर यांची 'कांहीं अप्रसिद्ध चरित्रे' वगैरे पुस्तके अत्यंत प्रभाव-



शाली होती. दिवंगत थोर पुरुषांची चरित्रे वाचून बाल-वाचकांना एक प्रकारची स्फूर्ति मिळत असते. त्याचप्रमाणे भारतवर्षातील सुप्रसिद्ध स्थळांची प्रवासवर्णनेंही फारच उद्बोधक होत असतात. त्यायोगे अनायासे भारत-वर्षातील पवित्र क्षेत्रांचा परिचय विद्यार्थ्यांना होतो आणि आपणहि तीं पाहार्वीत अशी स्वाभाविक इच्छा मनांत उत्पन्न होते.

वर लिहिल्याप्रमाणे मराठीच्या अभ्यासाने एकामागून एक असे अनेक फायदे होतात. त्या दृष्टीने आतां सरकारी शाळाखात्यांतील क्रमिक पुस्तकांची पुनर्घटना करून सुरस आणि मुलांच्या कोमल भावनांना हलविणिली असे सुंदर घडे घालणे फारच अत्यावश्यक आहे. 'आंधळा शंभू', 'बोलका ढलपा' यासारखे निरस घडे काढून टाकून त्या ऐवजी 'वीर अभिमन्यु', 'स्वदेशाभिमान', 'हिंदुस्थानचे गतवैभव' अशासारखे घडे घालणे जरूर आहे. तसेच 'हा हिंद देश माझा', 'प्रियकर हिंदुस्थान', 'भारत हमारा देश है' 'जय ! हे जय हे ! भारत-भाग्य-विधाता' हीं आतां चोहोंकडे सर्वमान्य झालेलीं पद्येहि मराठी क्रमिक पुस्तकांत अवश्य यावयास पाहिजेत. आज देशांत चोहोंकडे सर्व प्रकारे विचारक्रांति होत असल्यामुळे अभ्यासक्रमांतहि इष्ट असा फरक घडून यावयास पाहिजे.

मातृभाषेबद्दल विद्यार्थ्यांच्या मनांत प्रथमपासून जिज्ञासा उत्पन्न करून त्यांच्या हातूनहि कांहीं तरी साहित्यसेवा घडवावी अशा सद्बेतूने गुरुवर्यांनी आपली शिक्षणपद्धति आंखली होती. आज महाराष्ट्रांत त्यांचे अनेक शिष्य चोहोंकडे विखुरले आहेत. मराठीचा व्यासंग स्वतः पुढे चालवून अगर मराठी वाङ्मयास उत्तेजन देऊन त्यांना गुरुवर्यांच्या दिवंगत आत्म्यास संतोष देतां येईल. ते कार्य करण्यास आतां त्यांनी पुढे यावयास पाहिजे. ते पुढे येणार कां मागेच राहणार ?

मराठीच्या अध्ययनांत पूर्वीच्या संतकवींचा विद्यार्थ्यांशीं परिचय अवश्य झाला पाहिजे. त्याचप्रमाणे श्रीसमर्थ रामदासांच्या सरस आणि स्फूर्ति देणाऱ्या काव्याचा परिचय सर्व विद्यार्थ्यांना करून देण्याचा उपक्रम गुरुवर्यांनी प्रथमपासून केला होता. याबद्दल जास्त माहिती मागे एके ठिकाणीं सविस्तर दिली आहेच.

## संस्कृत शिक्षणाचें वैशिष्ट्य

संस्कृत भाषेचा व्यासंग गुरुवर्यांनीं अगदीं शेवटपर्यंत कायम ठेविला होता. ते उत्तम संस्कृत शिक्षकहि होते, त्यामुळे संस्कृत शिक्षणाबद्दल त्यांना विशेष आस्था वाटे. समर्थ विद्यालयांत संस्कृत शिकविण्यासाठीं नवीन दिशा गुरुवर्यांनीं आंखली होती. त्याप्रमाणें संस्कृत शिकविण्यासाठीं संस्कृतप्रवेश, संस्कृत गीर्वाणलघुकोश, संस्कृत रामायणांतील उतारे, वगैरे नवीन पुस्तके अण्णासाहेबांच्या प्रेरणेमुळेच तयार झालीं. त्यांनीं तयार करविलेलीं संस्कृत-प्रवेश व कोष हीं पुस्तके तर आतां सरकारी शाळा-खात्यानींही मंजूर केलीं असून संस्कृतप्रवेशाची तर आतां आठवी आवृत्ति निघाली आहे. हा एक गुरुवर्यांच्या धोरणाचा विजयच होय. संस्कृतबद्दल त्यांचें प्रेम किती उच्च प्रकारचें होतें हें पुढील उतान्यावरून दिसून येतें.

‘त्वच्चित्तं मम चित्तमनु । त्वचरित्रं मे चरित्रमनु ।’ माझ्यासारखें तुझें मन होऊं दे, माझ्या आचरणासारखें तुझें आचरण होऊं दे. असें शिक्षा-ध्यायांत सांगितल्याप्रमाणें गुरुचें चांगलें तेवढें अनुकरण करावें, इतर न करावें, हें तत्त्व आम्हीं पाळलें नाहीं, आणि अमरवाणीलाहि ‘मृत’ हें विशेषण लावूं लागलों. देवांचा हा उपमर्द परमेश्वरास कसा सहन व्हावा ? ज्यांनीं साऱ्या जगभर या भाषेचा प्रचार करण्यास झटावें आणि आपल्या सनातन धर्माचें पाणी तमाम दुनियेला दाखवावें, त्यांनींच आमच्या सनातन भाषेला मृत झणून तिच्या संकोचाची इच्छा घरावी आणि त्या यत्नाला लागावें काय ? तुम्ही आम्ही, सर्व हिंदु राष्ट्र, रामायण-महाभारतादि ग्रंथ, चारी वेद, अनंत उपवेद, जोंपर्यंत जगांतून नाहींसे झाले नाहींत, तोंपर्यंत संस्कृत मरत नाहीं; आत्म्याप्रमाणें ती अमर आहे. सर्व लौकिक भाषांचें अध्ययन जोरानें करा. लोकांत ज्ञान पसरावयाचें, जागृति करावयाची तर लोकांस समजेल त्या भाषेतच बोललें पाहिजे, ग्रंथ केले पाहिजेत. गौतमबुद्धांनीं उपदेश त्या वेळच्या भाषेत केला; पण संस्कृताला ‘मृत’ किंवा अशा कांहीं विशेषणानें उल्लेखिलें नाहीं. सर्व भाषा देवांच्याच आहेत असें म्हणण्याची मोकळीक आहे व आम्हीहि झणतो. पण त्यासाठीं गीर्वाणवाणीचें अग्रस्थान कोणी हिरावून घेणें शक्य नाहीं. प्रत्येक सुशिक्षित आर्यास ती आढी

पाहिजे, असा आमचा कटाक्ष आहे. आमच्या देशांतील सर्व भाषांस तिची जरूर आहे. त्यांची वाढ व्हावयाची असेल तर संस्कृताचें साहाय्य त्यांना अवश्य आहे. आईच्या दुधासारखें साधन उपलब्ध असतांना, ती जीवंत असतां 'मेली' ह्मणून डांगोरा पिटवून वरच्या दुधावर मुळांस वाढवूं पहाणाऱ्या लोकांस काय ह्मणावें ? हिंदुस्थानांतील भिन्न भिन्न प्रांतांतील लोकांत 'नवा जोर नवी हिम्मत' उत्पन्न करण्यास देशी भाषांचें अध्ययन जोरानें झालें पाहिजे. जिकडे तिकडे आर्य लोकांच्या बुद्धीला अज्ञानराहून ग्रासिलें आहे. त्याचा शिरच्छेद केला पाहिजे. एका भाषेच्या अस्त्रानें हें कार्य होत नाहीं, तर अनेक भाषारूपी अस्त्रांनीं तें केलें पाहिजे. पूर्वीचीं असलेलीं अस्त्रें मोडलीं असलीं तर नीट करून त्यांना पाणी दिलें पाहिजे. परंतु त्या सर्व अस्त्रांस मूठ एकाच लांकडाची आहे हें विसरतां कामा नये. सर्व देशी भाषांस संस्कृताची फार जरूर आहे.

#### संस्कृत अध्ययनाची एक योजना

निव्वळ मराठी जाणणाऱ्या प्रौढ जनतेंत संस्कृतचें अध्ययन वाढावें आणि मराठी उत्तम जाणणाऱ्या लोकांना संस्कृतमधील रामायण-महाभार-तादि सोपे सोपे ग्रंथ सुलभपणें समजावेत या हेतूनें गुरुवर्यांनीं एक लहानसें पत्रक संस्कृत शिकविण्यासाठीं तयार केलें होतें. मराठी समास, संधि व थोडेंसें व्याकरण इतकी तयारी झालेल्या मंडळींना या पत्रकाच्या द्वारे संस्कृत शिकविण्याची योजना त्यांनीं केली होती. या बाबतींत मराठी शिक्षणेच्छु विद्यार्थ्यांवरोबर १९२५-२६ सालीं त्यांचा पत्रव्यवहारहि चालत असे. विद्यार्थ्यांच्या पत्रांची उत्तरे व त्यांच्या शंकांचें निरसन स्वतः गुरुवर्य करीत. आजहि या योजनेचा उपयोग झाल्यास वाचकांनीं पहावा म्हणून आम्ही ती योजना येथें साग्र देत आहोंत. ती अशी:—

#### गीर्वाणवाणीसुलभप्रवेश

१. भाषा शिकावयाची म्हणजे स्वाभाविक रीतीनें म्हणजे संभाषणानें, श्रवणानें व अवलोकनानें शिकली तर सुलभपणानें येते. संस्कृतहि तसे शिकावें, पण तशी सोय नसेल तर एकदम ग्रंथ वाचण्यास सुरवात करावी. त्यापूर्वी कांहीं थोड्या गोष्टी लक्षांत वागविल्यास उपयोग होईल.

२. वाक्यांत क्रियापद मुख्य आहे. त्याच्याशी कारक संबंधाने निरनिराळ्या विभक्तीत नामे असतात. ( विशेषण नामावलंबी व तदनुसार रूपधारी असल्याकारणाने त्याचा निराळा विचार करण्याची जरूरी नाही. ) विभक्ति-प्रत्यय असणे किंवा नसणे ही गोष्ट वेगळी, पण विभक्त्यर्थ सर्व भाषांत सारखेच. विभक्ति, वचन, काळ, रूप, भेद वगैरेंची लक्षणे व कायें जगां-तील सर्व भाषांत एकच असतात. भाषा निराळी याचा अर्थ शब्द व शब्द-रूपे निराळी. तेव्हा कोणचीहि एक भाषा व्याकरणज्ञानपुरःसर आली म्हणजे त्या गोष्टी पुनः शिकण्याचे कारण नाही.

३. या दृष्टीने संस्कृत ग्रंथ वाचणाराने नामे व क्रियापदे यांच्या रूपांवरून अर्थ कसा करावा इतके शिकले म्हणजे झाले. यासाठी अगदी ठोकळ व सर्वव्यापी अशा कांहीं गोष्टी सांगायच्या विचार आहे. संस्कृतांत धातु बाबीसह आहेत. त्यांचे (धर्मावरून, वर्णावरून, गुणावरून, कर्मावरून वगैरे माणसांचे, जनावरांचे, पक्षिकीटकांचे वर्ग बांधतात, तसे ) दहा गण बांधले आहेत; परंतु वाचकांस याचा फारसा विचार करण्याचे कारण नाही. गणांची चिन्हे म्हणजे धातूंना प्रत्ययापूर्वी एखादे अक्षर लागणे न लागणे किंवा आद्याक्षराची पुनरावृत्ति होणे, ही पुनः पुनः येणाऱ्या क्रियापदांवरून कळून येतील. अमळ लक्ष दिले पाहिजे इतकेच. पूर्वपश्चात् आगमावरून व प्रत्ययावरून काळ, रूप, भेद व अर्थ ओळखता येणे शक्य आहे.

४. मागे 'अ' अधिक लावला म्हणजे भूतकाळ आहे असे ओळखावे. भूतकाळाचा परोक्ष भूत, म्हणून एक महत्त्वाचा प्रकार आहे. त्याचे मुख्य स्वरूप धातुस्वराची आद्य व्यंजनासह पुनरावृत्ति होते हे होय. त्याची तृतीय पुरुषाशिवाय रूपे येत नाहीत, कारण हा काळ कथनरूपीच येतो. धातूच्या पुढे व प्रत्ययाच्या पूर्वी 'स्य' असला की भविष्यकाळ समजावा.

५. संभाषण स्वरूपी असेल तेव्हाच प्रथम व द्वितीय पुरुषांच्या रूपांचा विचार पहावा लागतो.

६. मुख्य प्रत्यय लक्षांत ठेवले पाहिजेत. ते पुढीलप्रमाणे आहेत. कर्त्या-वरून क्रियापद कोण पुरुषी आहे ते प्रायः ओळखेल.

वर्तमान			
परस्मैपद			
	ए. व.	द्वि. व.	व. व.
प्र.	मि	वः	मः
द्वि.	सि	थः	थ
तृ.	ति	तः	अन्ति ( ति )
आत्मनेपद			
प्र.	ए	वहे	महे
द्वि.	से	इ ( आ ) थे	ध्वे
तृ.	ते	इ ( आ ) ते	अन्ते ( ते )
भूत ( मार्गे अ )			
परस्मैपद			
प्र.	अम्	व	म
द्वि.	स्	तम्	त
तृ.	त्	ताम्	अन्
आत्मनेपद			
प्र.	इ	वहि	महि
द्वि.	थाः	इ ( आ ) थाम् ध्वम्	
तृ.	त	इ ( आ ) ताम्	अन्त ( त )
परोक्षभूत			
परस्मैपद	अ	अतुः	उ
आत्मनेपद	ए	आते	इरे

भविष्य कालाचे प्रत्यय वर्तमानाप्रमाणेच. फक्त त्यांच्यापूर्वी 'स्य' आगम येतो.

विध्यर्थाचे बहुतेक प्रत्यय भूतकालाप्रमाणेच. फक्त त्यांच्यापूर्वी 'इ' किंवा 'या' लागतो.

आज्ञार्थाचीं रूपे तृतीय व विशेषतः द्वितीय पुरुषाचींच फार येतात. त्याचे प्रत्यय पुढीलप्रमाणे:—

## परस्मैपद

	ए. व.	द्वि. व.	ब. व.
प्र.	आनि	आव	आम
द्वि.	हि	तम्	त
तृ.	तु	ताम्	अन्तु ( तु )

## आत्मनेपद

	ए. व.	द्वि. व.	ब. व.
प्र.	ऐ	इ (आ) वहै	आमहै
द्वि.	स्व	आथाम्	ध्वम्
तृ.	ताम्	इ (आ)ताम्	अन्ताम् ( ताम् )

आशीर्वाद, आज्ञा, प्रार्थना या अर्थी याचा उपयोग होतो. उ. गच्छ, गच्छतु, वंदस्व, वन्दताम्, इत्यादि.

गम्-गच्छति, अगच्छत्, अगमत्, जगाम, गमिष्यति, गच्छेत्, गच्छतु.  
वन्द-वन्दते, अवन्दत, अवन्तिष्ठ, ववन्दे, वन्दिष्यते, वन्देत, वन्दताम्.  
कृ-करोति, अकरोत्, अकार्षात्, चकार, करिष्यति, कुर्यात्, करोतु.

कुरुते, अकुरुत, अकृत, चक्रे, करिष्यते, कुर्यात्, कुरुताम्.

९. सर्व धातूंचा कर्मकर्तरी त्यांस 'य' जोडून आत्मनेपदी प्रत्यय लाविल्याने होतो. अस्यते, ग्रथ्यते, पूज्यते, वगैरे.

१०. धातुसाधिते कित्येक सविभक्तिक नामांप्रमाणे चालतात व कित्येक अव्ययाच्या ( कायम ) स्वरूपाची आहेत; तीं वाचतां वाचतां कळतील. गन्तुं, गत्वा, ( अवगम्य, ) गच्छत्, गमिष्यत्, गत, गंतव्य, गम्य, गमनीय; वंदितुं, वंदित्वा, ( अभिवंद्य, ) वंदमान, वंदित, वंदितव्य, वंद्य, वंदनीय; श्रोतुं, श्रुत्वा, ( प्रतिश्रुत्य ) शृण्वत्, श्रुत, श्रोतव्य, श्रव्य, श्रवणीय; कर्तुं, कृत्वा, ( संस्कृत्य, ) कुर्यात्, कृत, कर्तव्य, कृत्य, करणीय.

११. विभक्तिविचार यादून सुगम आहे. स्वरांती नामांपैकीं राम, हरि, भानु, रमा, रुचि, नदी, घेनु, यांचीं रूपे आली म्हणजे बहुतेक काम भागेल.

१२. व्यंजनांती नामें फार येत नाहींत, तरी महत्वाची आहेत, त्यांचा विभक्तिविचार फार सुलभ आहे. प्रत्यय लावणें ( संधिनियम सांभाळून ) इतकेंच काम आहे. भूभूत् किंवा सरित् शब्दांच्या रूपांवरून प्रत्यय सहज कळून येतील.

	ए. व.	द्वि. व.	व. व.
प्र.	स् (ः)	औ	अः
द्वि.	अम्	”	”
तृ.	आ	भ्याम्	भ्याः
च.	ए	”	भ्यः
पं.	अः	”	”
ष.	”	ओः	आम्
स.	इ	”	सु
सं.	—	औ	अः

१३. नपुसकलिङ्गी नामें प्रथमा व द्वितीया या दोन विभक्तिंखेरीज बाकी पुल्लिङ्गाप्रमाणें चालतात.

१४. हारिणा, कविना, गृहेण, फलेन, नृपेण, पर्वतेन, मिषेण, रमासु, हरिषु, मानुषु, कर्मसु, अद्या रूपांवरून चाणाक्ष वाचक ‘ न ’ चा ‘ ण ’ व ‘ स ’ चा ‘ ष ’ होण्याचा नियम बसवितील. मराठी पोषण, पतन, रक्षण, आरोपण, स्मरण, करण, साधन, अभिषेक, विषण्ण इत्यादि, या शब्दांस हाच नियम लागू आहे हें सहज आठवेल.

१५. मराठींत संस्कृत शब्द व लहान समास पुष्कळ जसेच्या तसेच आल्यानें स्वरसंधि, स्वरव्यंजनसंधि, व व्यंजनसंधि निराळे शिकण्याचें कारण नाहीं. रूपान्तर, कवीश्वर, भानूदय, विश्वेश्वर, गंगोदक, स्थिरथंतर, मन्वंतर, जलौघ, एकैक, राज्याभिषेक, भिषग्वर्य, वागीश्वर इ० समासांची घटना कोणत्या संधिनियमांनीं झाली आहे हें कळल्यावर संस्कृत स्वरसंधि कळणें जड नाहीं. संस्कृतांत संधि भिन्न पदांमध्येहि होतात. उ० हरेर्नाम, हरत्यधम्.

१६. व्यंजनसंधिसंबंधांत इतकेंच लक्षांत घेण्याचें आहे कीं पुढें येणाऱ्या व्यंजनावरून मागच्याचें रूप बदलतें. पुढचा कठोर तर मागचा कठोर होणार, पुढें मृदु असेल तर मागच्यास मृदु करतो. व्यंजनापुढील स्वर

मृदु वर्णाप्रमाणें गणला जातो असें दिसून येईल. उ० ककुप्पां ( म्+प्पां ) त, उद्ग ( त्+ग् ) तम, वागी ( क्+ई ) श्वर, अधुना नास्ति पूर्वमासी-दित्य ( त्+इ+ति+अ ) वदत्.

१७. संधिप्रकारांत विसर्गसंधिप्रकरण तेवढें संस्कृतांत नवीन आहे, व तें वाचतां वाचतां कळून येण्याजोगें आहे. जना इति असें वाचण्यांत आलें तर दोन शब्दांतील विसर्ग लुप्त झाला असें तर्कावरून कळेल; राम उवाच, हरिरुवाच; रामो जगाद, नरोऽवदत्, जना वदन्ति, सूर्य उदेति, हरी रक्षति, कपिः पतति, देवीः करोति, पशुश्चरति, नदीस्तरति, बालकांस्ताडयति, अशी निरनिराळीं रूपे पाहून विसर्गसंधीचे नियम सहज बांधतां येतील. नियम पाठ करण्याचें कारण नाही.

१८. घोरण ठेवून ग्रंथ वाचतील त्यास कांहीं कठीण जाणार नाही. म्हणजे आलेल्या रूपांचें स्मरण किंवा टांचण ठेऊन त्यांची तुलना करून त्यांच्यामधील साम्यवैषम्य नीट ध्यानांत घेऊन व वरील गोष्टी लक्षांत ठेवून मराठी चांगलें जाणणारानें सुलभ ग्रंथ वाचावयास सुरवात करावी. अडचणी येतील त्या कळवाव्या.

वाचतां वाचतां अधिक परिचयानें काळ व धातुसाधितरूपें, संधि, समास-घटना सहज समजतील. अपवादाविषयक रूपें निराळीं शिकलीं पाहिजेत हें सांगावयास नको. पण वाचकांचें त्यापासून फार नडेल असें नाही. धातू-पासून व नामापासून ( यांत विशेषपणें व सर्वनामें येतात ) साधितधातु, नामें व अव्ययें होतात. त्यांचीं रूपें वाचनांत येतील तशीं घोरणानें ओळखणें कठीण जाणार नाही. या कामीं बुद्धीस होणारा शीण आनंदच देईल. स्वावलंबन वाढवून कोणताहि विषय शास्त्रीय पद्धतीनें कसा शिकावा हें कळेल.

अशा तऱ्हेनें संस्कृत भाषेचा गुरुवर्यांचा व्यासंग नेहमी वाढत असे. फावल्या वेळीं आपल्या ऋक्संहितातील उतारे ते वाचून वरील वर्गाच्या विद्यार्थ्यांना समजावून देत. प्रसंगीं गुरुवर्य संस्कृत कविताहि करीत. ' श्री-समर्थ विद्यालय ', ' प्रबोधसूक्त ' ' बालवीर ' वगैरे त्यांच्या कविता अत्यंत रसाळ आहेत. त्या मूळांतूनच वाचल्या पाहिजेत, म्हणून त्या या प्रकरणांच्या अखेर मुद्दाम दिल्या आहेत.



### इतिहास-भूगोल

शाळांतून व कॉलेजांतून इतिहास-भूगोलाच्या सशस्त्र अभ्यासास योग्य अशी प्रमाणभूत पुस्तके आतां तयार होऊं लागली आहेत. या कामीं गुरुवर्यांनीं पुढाकार घेतला होता हें लक्षांत ठेवण्यासारखें आहे. आपल्या देशाचा इतिहास वाचून देशांतील तरुण पिढीस आनंद आणि उत्साह वाटावयास पाहिजे. अण्णासाहेबांनीं अध्यापनास सुरवात केली त्या वेळीं मराठ्यांच्या इतिहासावर एकहि चांगलें पुस्तक नव्हतें. त्यासाठीं प्रथम साधनग्रंथ तयार करणें जरूर होतें. ग्रंथमालेंत प्रथम मराठ्यांच्या इतिहासाचीं साधनें त्यांनीं प्रसिद्ध केलीं; या योगानें यथार्थ इतिहास-लेखनास चांगलें साधन झालें. नंतर रा. मोडकांनीं 'मुलांचा महाराष्ट्र' हें पुस्तक लिहिलें. तें प्रथम नवीन समर्थ विद्यालयांत लावण्यांत आलें. पहिलें समर्थ विद्यालय बंद झालें तरी राष्ट्रीय दृष्टीनें पुस्तकें तयार होतच होती. आज सरकारनेंही या राष्ट्रीय पुस्तकांना मान्यता दिली आहे. राष्ट्रीय दृष्टीनें लिहिलेल्या या पुस्तकांचा हा एक अपूर्व विजयच आहे !

युरोपच्या इतिहासाचें एक भाषांतर गुरुवर्यांनीं पूर्वीच ग्रंथमालेंत प्रसिद्ध केलें होतें. पुढें १९२२ मध्ये नवीन समर्थ विद्यालयांतील एका अभ्यासक शिक्षकांकडून त्यांनीं 'इंग्लंडच्या राज्यव्यवस्थेचा इतिहास' लिहाविला. त्याचा दुसरा भाग अद्यापि प्रसिद्ध व्हावयाचा आहे.

त्याचप्रमाणें भूगोलाच्या अध्ययनाचे वेळीं हिंदुस्थानांतील आणि इतर देशांतील व्यापारी उलाढालींचा चटकदार इतिहास विद्यार्थ्यांना सांगून भूगोलाचे पाठहि इतिहासाप्रमाणें फारच चटकदार करितां येतात. राष्ट्रीय विद्यालयांतील शिक्षकांना अमूकच पाठ शिकविले पाहिजेत, इतकाच भाग झाला पाहिजे, असें नियंत्रण नसतें. त्यामुळें विशिष्ट मर्यादा राखण्याची काटेतोल जबाबदारी त्यांच्यावर नसते.

हे विषय शिकवितांना शिक्षकांना स्वतः बरेच परिश्रम करावे लागतात. आतां भूगोलावर निरनिराळीं वर्णनात्मक बरीच पुस्तके झालीं असल्यामुळें शिकवितांना त्या पुस्तकांचा अत्यंत उपयोग होतो. त्या सर्वांचा उपयोग करून इतिहास-भूगोलाचें शिक्षण जितकें जास्त मनोरंजक करितां येईल तितकें करावयास पाहिजे. आतां सरकारी अभ्यासक्रमांतहि अशीं पुस्तके तयार केलीं जावीत असें घोरण सरकारी शिक्षणखात्यासहि मान्य होत चाललें आहे ही आनंदाची गोष्ट आहे.

भूगोल हा विषय शिकवितांना शिक्षकांनी जगाचा इतिहास आणि वेळोवेळी होणारा फरक ध्यानांत घेतला पाहिजे. या बाबतीत 'Teacher's World' 'Asia', 'Nature', 'Tit-bits' आणि इतर जगांतील मानववंशासंबंधी व सृष्टिज्ञानासंबंधी उपलब्ध होणारी माहिती शिक्षकानें मिळविली पाहिजे. तसेंच दैनिक व साप्ताहिक वर्तमानपत्रांवरून जगांतील रोजच्या उलाढाली कशा चालल्या आहेत, त्याची माहिती विद्यार्थ्यांना असावयास पाहिजे. यासाठी शिक्षकानें शक्य तितका ज्ञानसंग्रह करून योग्य वेळी घडे समजावून देतांना आपला ज्ञानाचा उपयोग केला तर पुष्कळ काम होईल. पण अशा दृष्टीने शिक्षकांनी मधुकरवृत्ति धारण करून आपल्या हृदयकपाटांत ज्ञानाचा सांठा केला पाहिजे.

पण इतिहास आणि भूगोल हे विषय शिकविण्याच्या बाबतीत केवळ सनावळ्या अगर नद्या, भूशिरें, जिल्हे, शहरें यांच्या नामावळ्या पाठ करण्याचे दिवस जाऊन आतां नामावळ्यांऐवजी त्या त्या प्रांतांतील विशिष्ट ऐतिहासिक, औद्योगिक अगर प्राचीन माहितीच्या अनुसंधानानें विचार-शक्तीला जागृत करून सदर माहिती एकाद्या गोष्टीप्रमाणें ध्यानांत ठेवण्याचा उपक्रम सुरू झाला आहे तो सर्वथैव इष्ट असा आहे. या पद्धतीप्रमाणें आतां हिंदुस्थानचा, मुंबई इलाख्याचा इतकेंच नव्हे तर जिल्ह्याचे भूगोलहि छापले जात आहेत ही आनंदाची गोष्ट आहे. नकाशा आणि चित्रे या दोन द्वारांनी स्थानमहत्त्व, उद्योगधंदे, इतकेंच नव्हे तर पाऊसपाणी, हवामान, यासारखे महत्त्वाचे विषयहि सुगम करण्याची पद्धति आतां वाढूं लागली आहे. सरकारी शिक्षणक्रमाची दिशा आतां बदलली आहे याचेंच हें लक्षण आहे.

### इंग्रजी

समर्थ विद्यालयांत इंग्रजी विषय शिकविण्यांत येत असे. पण तो विषय संभाषण-पद्धतीने शिकविण्याचें घोरण त्यांनी ठेविलें होतें. यासंबंधी बडोद्याचे सुप्रसिद्ध इतिहासकार गो. स. सरदेसाई 'यांचा इंग्रजीसंभाषणपद्धति'

१. हे पुष्कळ दिवस बडोदा कॉलेजमध्ये इतिहासाचे शिक्षक होते. नुतकेंच त्यांनी निवृत्तवेतन (पेंशन) घेतलें असून ते आतां लोणावळ्यानजीक खडकाळग्रास (कामशेट स्टेशन) राहत असतात. गुरुवर्यांचा आणि त्यांचा फार लोभ होता.

हा लेख ग्रंथमालेत प्रसिद्ध झाला होता. इंग्रजी शिकाविण्यासाठी अमेरिकेतील ब्रुक्स रीडर्स उपयोगांत आणली होती. संभाषणपद्धतीमुळे विद्यार्थ्यांची ग्रहण-शक्ती वाढते व भाषांतरपाठमालेतील नीरस नियम पाठ करावयाचे असल्या अनेकसर्गिक क्रमाने विद्यार्थ्यांच्या मानसिक शक्तीवर पडणारा ताण कमी पडतो असा त्यांचा अनुभव आहे. आतां चोहोंकडे ही प्रत्यक्ष-पद्धति (Direct Method) इंग्रजी शिक्षणांत सरकारने मान्य केली आहे. थोड्याशा फरकाने हीच पद्धति समर्थ विद्यालयांत चालू आहे.

याशिवाय दुसरा एक फरक गुरुवर्यांनी इंग्रजी शिक्षणक्रमांत ठेविला होता. पहिल्या दोन तीन इयत्तांस इंग्रजी लिपीची मूळाक्षरे प्रथम न शिकवितां इंग्रजी पाठ मराठी लिपीतच त्यांनी विद्यार्थ्यांना लिहिण्यास शिकविले. परभाषा शिकवितांना हीच पद्धति चोहोंकडे प्रचारांत आहे. इंग्रज लोक, संस्कृत, पाली, अगर मराठी शिकतांना अशीच पद्धति स्वीकारतात. इंग्रजी लिपीत कित्येक संस्कृत ग्रंथहि असेच छापले गेले आहेत. १६ व्या शतकांत फादर स्टोफन्सनने आपले मराठी ख्रिस्तपुराण असेच इंग्रजी लिपीत छापविले आहे. या पद्धतीतील विशिष्ट उच्चाराने विशिष्ट अक्षरसमूह असावयाचे, But चा उच्चार बट्, मात्र Put चा उच्चार 'पट्' न करितां 'पुट्' असाच करावयाचा, असे भाषेतील विशेष निर्वेध पाहून लहान वयाच्या विद्यार्थ्यांनी मध्येच ठेंचाळून पडूं नये, अशी गुरुवर्यांची एक सुधारणा होती. याविषयी तत्कालीन लोकशिक्षणांत त्यांनी एक लेख लिहिला होता. या विषयावर आजहि विचार करून विद्वान् मंडळींनी गुरुवर्यांची ही सुधारणा यशस्वी होईल कीं कसे याविषयी पुनः विचार करावा अशी अनेकांची इच्छा आहे. इतर भाषांचा अभ्यास करितांना युरोपियन लोक ज्याप्रमाणे त्या भाषांतील ग्रंथ इंग्रजी लिपीत आणून मग त्यांचा अभ्यास करितात त्याप्रमाणे हिंदुस्थानांत सध्या बंगाली, हिंदी, मराठी, गुजराथी या भाषा संस्कृतोत्पन्न अशा असल्यामुळे सर्व भाषांतील प्रमुख ग्रंथ जर एका देवनागरीतच प्रसिद्ध केले तर अल्प कालांत कोणाहि सुसंस्कृत मनुष्यास भरतखंडातील प्रमुख भाषांमधील उच्च वाङ्मयाचा परिचय करून घेतां येईल असे म्हणावयास हरकत नाहीं. गुजराथी, हिंदी, बंगाली वगैरे सुसंस्कृत देशी भाषांचा परिचय करून घेण्यासाठी देवनागरी भाषेचा अवलंब करणे जरूर आहे.

### धार्मिक शिक्षणाची आवश्यकता

धार्मिक शिक्षणासंबंधी गुरुवर्यांनी समर्थ विद्यालयांत चांगली शिस्त ठेविली होती. धार्मिक शिक्षण म्हणजे काय याचें अद्यापि पुष्कळ लोकांना मोठें गूढ पडतें. पण पुण्यासुंबईच्या शाळा-कॉलेजांतील मिशनऱ्यांची ती कडक शिस्त पाहिली म्हणजे हिंदी लोकांनी तोंडांत बोटेच घालावीत ! सकाळीं सूर्योदयापूर्वी उठून स्नानसंध्योपासनादि कृत्ये झाल्यावर भूपाळ्या, प्रातःस्मरणीय स्तोत्रे अगर गीतेंतील पाठ म्हणण्याचा कार्यक्रम चांगला आहे. आतां न. स. विद्यालयांतील सकाळचा धार्मिक कार्यक्रम कसा असतो या संबंधी आतां विद्यालयानें प्रातःस्मरण नांवाचें पुस्तक प्रसिद्ध केलें आहे. यावरून वाचकांना चांगली कल्पना येईल. प्रथम अभ्यास सुरू होण्यापूर्वी समर्थींच्या मनोबोधांतील पुढील श्लोक ह्मटला जातो.

शुकासारिखें पूर्ण वैराग्य ज्याचें ।

वशिष्टापरि ज्ञान आणीक साचें ॥

कवी वाल्मिकासारिखा मान्य ऐसा ।

नमस्कार माझा तथा रामदासा ॥

अशा प्रकारें श्रीशुकाचार्य, वशिष्ठमहर्षी, आणि श्रीसमर्थ यांच्या सारख्या ज्ञानी आणि तपस्वी विभूतींचें स्मरण करून विद्यार्थ्यांच्या अभ्यासास सुरवात होत असते. शाळेंतील कार्यक्रमास सुरवात होण्यापूर्वी आतां बहुतेक करून सर्व खासगी व सरकारी शाळांतूनहि अशी सामुदायिक ईश-स्तवनपद्धति प्रथम सुरू करण्याचें श्रेय सर्वस्वी कै. वा. गु. अण्णासाहेब विजापूरकर यांनाच दिलें पाहिजे. समर्थ विद्यालयांतील सर्व विद्यार्थी वसति-

१. सध्यां प्रातःस्मरणासाठी जीं स्तोत्रे अगर भूपाळ्या म्हणतात त्या पुढील पुस्तकांत आढळतात. बृहत्स्तोत्ररत्नाकर ( निर्णयसागर प्रेस, सुंबई ), बृहत्स्तोत्रमुक्ताहार ( गुजराथी प्रेस, सुंबई ), साखळकरकृत कवनहार, पांगारकरांचा भक्तिमार्गप्रदीप, हीं तीं पुस्तके होत. नुकतेंच पुणें येथील सु. ग. मिरजकरशास्त्री यांनी 'शालोपासना' नांवाचें पुस्तक तयार केलें आहे.

गृहांतच राहात असत. सर्वांचे भोजनहि एकत्र होत असे. नंतर सायंकाळी ७॥ नंतर भोजन होऊन थोडी विश्रांति घेतल्यावर भावार्थ-रामायण, एकनाथी भागवत, पांडवप्रताप, रामायण अगर महाभारत यांमधील कांहीं भाग, अर्धा तासपर्यंत कोणातरी शिक्षकांच्या देखरेखीखाली वाचण्याचा सांप्रदाय विद्यालयांत अखंड चालू आहे. अगदी लहान वयाच्या विद्यार्थ्यांसहि पुराणांतील सोप्या गोष्टी कोणीतरी शिक्षक सांगत असतात. या प्रकारच्या शिस्तीने महाभारत-रामायणादि धार्मिक ग्रंथांशी विद्यार्थ्यांचा परिचय वाढू लागतो व पुढे कांहीं काळाने या पवित्र नीतिग्रंथांची भाषांतूर वाचावीत अशी नैसर्गिक प्रवृत्ति विद्यार्थीजनांत उत्पन्न होते. हिंदी संस्कृतीचा परिचय लहानपणी अशा धर्मग्रंथांच्या परिशीलनेने व्हावा असा यांत गुरुवर्यांचा एक पवित्र आणि उदात्त हेतु होता.

वर्णाश्रमधर्मासंबंधी गुरुवर्यांची मते पुढील एका प्रकरणांत निराळी दिली आहेत. या ठिकाणी त्याविषयी एकच मुद्दा जरा स्पष्ट करावयाचा आहे. वर्णाश्रमधर्माचे ते पूर्ण अभिमानी होते. विद्यालयांत सर्व वर्णांचे विद्यार्थी एकत्र रहात, मिसळत आणि सर्व आचारविचारानेहि समसमानतेने वागत. आश्रमधर्माच्या दृष्टीने मात्र सर्व विद्यार्थ्यांचा एक आश्रम असावा, सर्व विद्यार्थी अविवाहित असावेत, यावर गुरुवर्यांचा फार कटाक्ष होता.

आम्हांस जात नको, धर्म नको, देव नको, असे म्हणणाऱ्या कांहीं आधुनिक लोकांना धर्मशिक्षणाचे स्तोम माजविणे ही गोष्ट पसंत नाही. 'एको देवः सर्वभूतान्तरात्मा' असे समजणारे अमानुष अगर देवकोटींतील प्रत्येक देशांतील चार दोन लोक सोडून दिले तर बहुजनसमाजाच्या आधारास धर्माचे अधिष्ठान अवश्य पाहिजे. धर्माचे बाह्य अवडंबर फेकून देऊन जगाच्या आद्यतास कारणीभूत असे जे अनंत तत्त्व त्याचा मनुष्याने थोडा विचार करावा आणि आपली व आपल्या देशाची उन्नति करून घ्यावी असाच धर्मशास्त्रकारांचा उदात्त हेतु होता. तो उदात्त हेतु जर धर्मशिक्षणाने थोडासा साध्य झाला तरी बरे! निदान विशिष्ट पंथाच्या अगर संस्थेच्या नियमांचे यथाशास्त्र परिपालन करणे ही उदार शिकवण जरी धार्मिक शिक्षणापासून विद्यार्थ्यांच्या मनावर बिंबली तरी धार्मिक शिक्षणाने पुष्कळ कार्य घडतेच असे म्हणता येईल.

## औद्योगिक शिक्षण

१८९८ साली गुरुवरीचें 'समर्थ' वर्तमानपत्र सुरू होण्यापूर्वी ग्रंथ-मालेचा अवतार झाला होता. हिंदुस्थानच्या सध्याच्या अवनत परिस्थितीत स्वदेशी उद्योगधंदे काढणे अत्यंत जरूरीचें आहे हें त्यांनीं ग्रंथमालेंत अनेक ठिकाणीं दाखविलें आहे. तसेंच औद्योगिक विषयांवर ग्रंथमालेंत अनेक लेख तज्ज्ञ लेखकांकडून लिहवून त्यांनीं व्यापारविषयक विचारविनिमयाला बरीच चालना दिली होती. नेतर १९०४-५ साली राजकीय वातावरणांत बराच इष्ट फुल्ल झाला व स्वदेशीची चळवळ जोरावली त्या वेळीं या बदललेल्या परिस्थितीचा त्यांनीं पुरा फायदा घेतला आणि कोल्हापूर सदरन बँक, सहकारी-मंडळी स्थापन करून नवीन उद्योगधंदे स्थापण्यास मदत केली. समर्थ विद्यालयांत औद्योगिक शिक्षण द्यावें असें त्यांचें मत होतें. शालेंत औद्योगिक शिक्षण मिळाल्यास सरकारी नोकरींत वाया जाणारी मध्यम वर्गाची चांगली बुद्धी देशाच्या उत्कर्षाच्या गोष्टींत अनायासे पडावी आणि नवीन उद्योगधंदे वाढून परदेशांत जाणारा द्रव्यौष थांबवावा असा त्यांचा सद्देतु औद्योगिक शिक्षणांत प्रामुख्याने होता. १९२६ साली नवीन समर्थ विद्यालयांतील पदवी घेऊन सात विद्यार्थी बाहेर पडले त्या वेळीं गुरुवरीचें अत्यंत कळकळीचें भाषण शालें. त्यांत ते म्हणाले:—

“आज तुम्ही विद्यालयांतून पदवी घेऊन बाहेर पडत आहांत. यापुढें स्वदेशाचा विचार तुम्ही नेहमीं पुढें ठेवा. त्याचप्रमाणें इकडचा कच्चा माल तिकडे परदेशांत न जातां आपल्या स्वदेशांतच तो कसा उपयोगांत आणतां येईल इकडे तुम्हीं लक्ष पुरविलें पाहिजे. रॅली कंपनी इकडे येऊन गबर होते आणि इकडचा माल खेडोपाडीं जाऊन गोळा करिते आणि परदेशीं पाठविते. या कंपन्यांचे चालक काय स्वर्गांतून उतरले आणि तुम्ही पृथ्वीवर जन्मास आलांत ? तेहि तुमच्यासारखेच मनुष्य आहेत ! त्यांचा उद्योग आणि अविरत परिश्रम लक्षांत घ्या. आज चोहोंकडे परदेशी लोक दिसत आहेत हा परदेशी येथें कां, व हा परदेशी माल येथें कां न व्हावा, असा विचार सतत तुमच्यापुढें उभा राहिला पाहिजे.”

या गुरुवर्यांच्या भाषणांत त्यांचें औद्योगिक धोरण कशा प्रकारचें होतें हें उत्तम रीतीनें प्रतिबिंबित झालें आहे. विणकाम, सुतारकाम, लोहारकाम वगैरे उद्योग शिकविण्याची सोय आज विद्यालयांत करण्यांत आली आहे. परंतु सर्व साधनें तयार असतांना लायक शिक्षकांची मात्र बरीच अडचण भासते. “ द्रव्यापेक्षां तज्ज्ञ शिक्षक मिळण्याची फारच अडचण आहे ” असें अण्णा वारंवार म्हणत तें खरें आहे. उद्योगधंद्यांचें शिक्षण देतांना त्या धंद्यांची प्राथमिक माहिती देण्यांत यावी आणि नंतर धंद्यांत प्रत्यक्ष पडून काम करून मग प्रत्यक्ष धंदेशिक्षण मिळवावें असें ठरलेलें होतें. साधारणपणें धंद्यांत प्रवेश करणारास हें प्राथमिक शिक्षण अत्यंत उपयोगी पडत असतें.

सध्यां कित्येक ठिकाणीं औद्योगिक शिक्षण देण्याचे प्रयत्न चालू आहेत. परंतु पालक स्वतः म्हणतात, ‘काय हो ! ही सुतारकी, ही लोहारकी कशाला ? आमच्या मुलांना कांहीं सुतार व्हावयाचें नाहीं.’ नवीन समर्थ विद्यालयांत सर्वांना ३ तास कांहीं तरी हातकाम करावें लागतें. या योगानें हातकाम करणाऱ्या वर्गाबद्दल आदर वाढावा आणि आपण मोठ्या प्रमाणांत जर तो धंदा आरंभला तर खात्रीनें किफायतशीर व्हावा असें उत्तेजन मिळावें अशा प्रकारचें त्यांचें धोरण असे.

गुरुवर्यांनीं धंदेशिक्षणाची सोय अशी अगदीं अल्पस्वल्प केली होती. पण या बाबतींत त्यांना यावें असें यश आलें नाहीं. आपल्या कल्पनांना मूर्त स्वरूप देण्यासाठीं त्यांनीं अहोरात्र प्रयत्न केले. परंतु समर्थ विद्यालयांतून उद्योगधंद्यांना मदत करणारे अगर स्वतः उद्योगधंदा अंगावर घेऊन काम करणारे विद्यार्थी निघाले असें मात्र अद्यापि म्हणतां येत नाहीं. नवीन समर्थ विद्यालय, टिळक महाविद्यालय वगैरे सारख्या संस्थांनीं औद्योगिक विषयां संबंधीं जाणीव विद्यार्थ्यांत प्रथम उत्पन्न करून ठळक ठळक उद्योगधंद्यांची माहिती करून दिली पाहिजे. त्याप्रमाणें हिंदुस्थानच्या अर्थशास्त्राचाहि अभ्यास विद्यार्थ्यांकडून करविला पाहिजे. या कार्यां गुरुवर्यांनीं उपक्रम केला होता. परंतु हाताशीं कार्यक्षम आणि कर्ती मनुष्ये न मिळाल्यामुळे त्यांच्या प्रयत्नांना यावें तसें यश आलें नाहीं.

### शास्त्रीय व औद्योगिक शिक्षण

१९०५ साली लिहिलेल्या ग्रंथमालेत 'समर्थ विद्यालय' या विषयावर लिहितांना "शास्त्रीय आणि औद्योगिक शिक्षण समर्थ विद्यालयांत दिले जाईल" असे आश्वासन गुरुवर्यांनी सर्वांना दिले होते. पुढे विद्यालयांत विणकाम, सुतारकाम वगैरेची सोय त्यांनी केली. नंतर एक ऑईल-एंजिन आणून लोहार कामाची व्यवस्था करण्याचा चालकांनी उपक्रम केला. नंतर कांही कालाने एक लहानसें मुद्रणालयहि (छापखाना) काढण्याचें ठरलें होतें. पण या सर्व व्यापाचा आजपर्यंत विद्यालयाला फायदा मात्र झाला नाहीं. उलट, त्या दोन रुपये करून सांठविलेली रक्कम उद्योगधंद्याचीं उपकरणां विकत घेण्यांत खर्च झाला. विद्यालयानें आपल्या इमारतीच्या तारणावर काढलेले ५००० रु. चे कर्जरोखेहि यासाठीच खर्ची पडले. त्याचप्रमाणे शास्त्रीय विषय शिकविण्याचीं साधनेंहि विद्यालयांत आहेत. परंतु या कामी आणखी बरीच रक्कम गुंतविणे जरूर आहे. पण येथें पैशाशिवाय तज्ज्ञ शिक्षकांची अडचण आज तीव्रतेनें भासत आहे.

शास्त्रीय आणि औद्योगिक शिक्षणाकडे अद्यापि लोकांचें जावें, तसें लक्ष जात नाहीं. औद्योगिक शिक्षणाची उपयुक्तता आज राष्ट्रांतील सर्व लोकांना पटते, परंतु त्यासाठी काय साधनें जमवावीत, व सर्वांना परिणामी फलदायी होईल असें कोणतें शिक्षण द्यावें, याची कल्पना आमच्या शिक्षण-तज्ज्ञांना नाहीं. आजहि "टेक्निकल इन्स्टिट्यूट्स" सारख्या संस्था पुणे, पंढरपूर, अहमदनगर, अहमदाबाद या ठिकाणी आहेत. वार्षिक १४।१५ हजार रुपये या औद्योगिक संस्थांवर खर्चहि होतात, परंतु त्यांतून उत्तम शिकलेले विद्यार्थी निघतातच असें मात्र म्हणतां येत नाहीं. १९१४।१५ साली सरकारनें कमिशन नेमून औद्योगिक पाहणी केली; परंतु औद्योगिक शिक्षण संस्था स्थापन करण्यास सरकारजवळ पुरेसा पैसा नाहीं. औद्योगिक शिक्षणाची उपयुक्तता आतां सरकारलाहि पटली आहे. त्या दृष्टीनें तरुण पिढीच्या मनांत औद्योगिक शिक्षणाबद्दल प्रेम उत्पन्न करून त्यांच्या हातून देशांतील उद्योगधंदे वाढावेत आणि राष्ट्राच्या गरजा पुरविण्याचीं साधनें येथें निर्माण व्हावीत असा औद्योगिक शिक्षणाचा प्रधान हेतु आहे. तो हेतु सिद्धीस जाण्यासाठीं राष्ट्रांतील सर्व वृद्धतरुण लोकांनी खटपट केली पाहिजे.



### उदार आणि औद्योगिक शिक्षणाची सांगड

सध्याच्या दुय्यम व उच्च शिक्षणपद्धतीमुळे बहुजनसमाजातील जुनी कौती मते निघून जात आहेत आणि त्याऐवजी ' राजा म्हणजे विष्णूचा अवतार ' ' राजा कालस्य कारणम् ' नवऱ्याने मारले, पावसाने भिजवले, व राजाने लुटले, तर शरण कोणास जावे ? वगैरे म्हणीत प्रतिबिंबित झालेल्या एकतंत्री राज्यपद्धतीच्या कल्पना नाहीशा होऊन त्या जागी देशभिमामन, मातृभूमिप्रेम स्त्रीपुरुषांचे समान हक्क वगैरे लोकशाहीच्या कल्पना चोहोंकडे पसरल्या आहेत. आज प्रत्येक समाजात जागृति झाली आहे. मागासलेल्या वर्गीनाहि आतां मोठमोठ्या अधिकाराच्या जागे मिळतात हे आमिष पुढे दिसत असल्यामुळे पदवी मिळविण्यासाठी तेहि पुढे सरसावत आहेत. त्याचप्रमाणे ठिकठिकाणी शाळा-कॉलेजांची वाढहि होत आहे.

गेल्या १०।१२ वर्षांची प्रगति पाहतां सर्व प्रकारच्या सरकारी व निम-सरकारी संस्थांची वाढ झपाट्याने होत आहे. १९१८ सालीं मुंबई विद्यापीठाच्या प्रवेशपरीक्षेस ५००० वर विद्यार्थी बसले होते, तर १९२७ सालीं ही संख्या १०००० वर गेली आहे. तसेंच १९१८ सालीं मुंबई इलाख्यांत हायस्कुले व कॉलेजे यांची संख्या २०० व १६ होती ती अनुक्रमे ३०० व १९ इतकी झाली. यावरून केवळ उदार शिक्षणाची कशी विद्युद्वेगाने वाढ होत आहे हे समजून येते. उच्च शिक्षणाची गोडी मागासलेल्या वर्गीनाहि कशी लागत आहे त्याची कल्पना वरील आंकड्यांवरून स्पष्टपणे निदर्शनास येईल.

पण वरवर जरी उदार शिक्षणाची वाढ झालेली दिसते तरी सुशिक्षितांत या शिक्षणाबद्दल वाढणारा असंतोष उलट वाढतच आहे. इतक्या दिवस पोटापाण्याचा प्रश्न या शिक्षणामुळे कांहींसा सुटत असे; परंतु आतां त्या बाबतीत सुशिक्षित तरुणांच्या वाढ्यास जास्त जास्त निराशा येत आहे. आतां सुशिक्षितांच्या गरजा दिवसानुदिवस वाढत आहेत परंतु त्या कामीं लागणारे जिनस स्वदेशी तयार होत नाहीत. त्यामुळे परदेशी वस्तूंचा खप मनस्वी वाढला आहे. इकडे आधुनिक शिक्षणामुळे गरजा वाढत असतां मासिक उत्पन्न

१. चित्रमयजगत् च्या जानेवारी १९२८ च्या अंकांतील ' उदार व औद्योगिक शिक्षण ' हा लेख पहा.

### उदार आणि औद्योगिक शिक्षणाची सांगड

सध्याच्या दुय्यम व उच्च शिक्षणपद्धतीमुळे बहुजनसमाजातील जुनी कोर्ती मते निघून जात आहेत आणि त्याऐवजी ' राजा म्हणजे विष्णूचा अवतार ' ' राजा कालस्य कारणम् ' नवऱ्याने मारले, पावसाने भिजवले, व राजाने लुटले, तर शरण कोणास जावे ? वगैरे म्हणीत प्रतिबिंबित झालेल्या एकतंत्री राज्यपद्धतीच्या कल्पना नाहीशा होऊन त्या जागी देशाभिमान, मातृभूमिप्रेम स्त्रीपुरुषांचे समान हक्क वगैरे लोकशाहीच्या कल्पना चोहोंकडे पसरल्या आहेत. आज प्रत्येक समाजात जागृति झाली आहे. मागासलेल्या वर्गीनाहि आतां मोठमोठ्या अधिकाराच्या जाग मिळतात हे आमिष पुढे दिसत असल्यामुळे पदवी मिळाविण्यासाठी तेहि पुढे सरसावत आहेत. त्याचप्रमाणे ठिकाठिकाणी शाळा-कॉलेजांची वाढहि होत आहे.

गेल्या १०।१२ वर्षांची प्रगति पाहतां सर्व प्रकारच्या सरकारी व निम-सरकारी संस्थांची वाढ झपाट्याने होत आहे. १९१८ साली मुंबई विद्यापीठाच्या प्रवेशपरीक्षेस ५००० वर विद्यार्थी बसले होते, तर १९२७ साली ही संख्या १०००० वर गेली आहे. तसेच १९१८ साली मुंबई इलाख्यांत हायस्कूल व कॉलेजे यांची संख्या २०० व १६ होती ती अनुक्रमे ३०० व १९ इतकी झाली. यावरून केवळ उदार शिक्षणाची कशी विद्युद्वेगाने वाढ होत आहे हे समजून येते. उच्च शिक्षणाची गोडी मागासलेल्या वर्गीनाहि कशी लागत आहे त्याची कल्पना वरील आंकड्यांवरून स्पष्टपणे निदर्शनास येईल.

पण वरवर जरी उदार शिक्षणाची वाढ झालेली दिसते तरी सुशिक्षितांत या शिक्षणाबद्दल वाढणारा असंतोष उलट वाढतच आहे. इतक्या दिवस पोटाभाण्याचा प्रश्न या शिक्षणामुळे कांहींसा सुटत असे; परंतु आतां त्या बाबतीत सुशिक्षित तरुणांच्या वाट्यास जास्त जास्त निराशा येत आहे. आतां सुशिक्षितांच्या गरजा दिवसानुदिवस वाढत आहेत परंतु त्या कामी लागणारे जिन्नस स्वदेशी तयार होत नाहीत. त्यामुळे परदेशी वस्तूंचा खप मनस्वी वाढला आहे. हक्के आधुनिक शिक्षणामुळे गरजा वाढत असतां मासिक उत्पन्न

१. चित्रमयजगत् च्या जानेवारी १९२८ च्या अकांतील ' उदार व औद्योगिक शिक्षण ' हा लेख पहा.

मात्र वाढत नाही. उलट एकाच ठराचे शिक्षण झाल्यामुळे हातकामाबद्दल विद्यार्थ्यांच्या मनांत प्रेम वसत नाही आणि पोटापाण्याचा प्रश्न तर जास्तच विकट होत चालला आहे. त्याचप्रमाणे स्वातंत्र्याच्या अवास्तव कल्पना प्रचलित झाल्यामुळे पूर्वाची कुटुंबव्यवस्था सर्वस्वी बिघडून गेली आहे. आणि त्यामुळे अनेक विपरीत गोष्टी समाजांत शिरून पाहतात आहेत.

सध्याच्या उदार शिक्षणांत व उच्च शिक्षणांत आपले सर्व आयुष्य घालविले आहे असे वयोवृद्ध आणि ज्ञानवृद्ध प्रिन्सिपॉल गो. चिं. भाटे यांच्या शब्दांत सुधारणपणे थोडक्यांत सांगावयाचे म्हणजे:—( १ ) उदार शिक्षण उदरभरणाचे साधन नाही; ( २ ) उदार शिक्षण ज्यांना ऐपत आहे त्यांनी घ्यावे; ( ३ ) उदार शिक्षणांत जास्त विविधता असणे आवश्यक आहे; ( ४ ) उदार शिक्षणास औद्योगिक धंदेशिक्षणाची जोड दिली पाहिजे.

अशा तऱ्हेने उदार शिक्षणास आज औद्योगिक शिक्षणाची जोड देणे जरूर आहे असे सर्व शिक्षणतज्ज्ञांना वाटू लागले आहे. सुमारे २० । २५ वर्षांपूर्वीच गुरुवर्य विजापुरकरांनी चालू शिक्षणाबरोबर घरगुती धंदेशिक्षणाची सोय करावयास पाहिजे असे लिहिले होते. आजही त्यांच्या नवीन श्रीसमर्थ विद्यालयांत सकाळी वाळ्यात्मक शिक्षणक्रम व दुपारी सुतारकाम, विणकाम, \* मातकाम, शेतकाम वगैरे कांही तरी धंदेशिक्षण घेतात. औद्योगिक शिक्षणाची जोड दिल्यास सध्याचे शिक्षण सुफळदायी होईल असे म्हणावयास हरकत नाही.

नवीन समर्थ विद्यालयाप्रमाणे अलिबागचे औद्योगिक हायस्कूल, अहमदनगर, येवले हत्यादि ठिकाणची राष्ट्रीय विद्यालये वाळ्यात्मक अगर उदार आणि औद्योगिक अशा जोड-शिक्षणाचा प्रयोग करीत आहेत. कांही ठिकाणी तो यशस्वीहि ठरला आहे. तरी त्याकडे लक्ष देऊन शिक्षणाधिकारी आणि सरकार यांनी या नव्या शिक्षणप्रयोगाचा फायदा घेऊन सुशिक्षितांची बेकारी घालविण्यास मदत करावयास नको कां ?

\* पैसाफंड कांच कारखान्यांत आतां 'पॉटरी'ची (मातकाम) शाखा काढण्यांत आली आहे. तेथे विद्यार्थी मातीचीं भांडीं कशीं करावीत ते शिकतात.

## अखेर

समर्थ विद्यालय एक नमुनेदार शिक्षणसंस्था ( Model Institution ) करावयाची असा अण्णासाहेबांचा विश्वास होता. त्याप्रमाणे त्यांनी आपला हेतु सिद्धीस नेला. गुरुवर्यांनी समर्थ विद्यालयांत हा प्रयोग करून पाहण्याचें ठरविलें होतें. त्याप्रमाणे त्यांना वरेंच यश आलें आहे. हे सर्व शैक्षणिक प्रयोग मात्र त्यांनी जितक्या उत्साहानें प्रसिद्ध करावयास पाहिजे होते तितक्या उत्साहानें त्यांनी प्रसिद्ध केले नाहींत व ऐनवेळीं इट्टी स्वभावानेंहि त्यांना आपल्या औद्योगिक शिक्षणाची होणारी सोय करून घेणें आली नाहीं, असें दुःखानें म्हणावें लागतें. पण आतां झाल्या गोष्टी पुनः प्रस्तुत स्थळीं सांगण्याची जरूरी नाहीं.

गुरुवर्यांनी आपलें पाहिलें समर्थ विद्यालय स्थापतांना जे उच्च हेतु ठेविले होते ते पुष्कळ अंशीं सिद्धीस गेले. सरकारी शिक्षणखात्यास आज त्यांची विशिष्ट मते मान्य झाली आहेत. त्याचप्रमाणें शिक्षणक्रमांत आणि अध्यापन-पद्धतींतहि इष्ट त्या सुधारणा झाल्या आहेत.

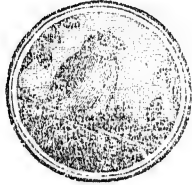
तथापि, आज समर्थ विद्यालयाचें कार्य संपलें असें मात्र समजतां उप-योगी नाहीं. आजहि शिक्षण-प्रयोग या दृष्टीनें चालकांनीं नवीन समर्थ विद्यालयाचें कार्य जसें जोरानें चालविलें आहे तसेंच—किंबहुना जास्त जोरानें तें पुढें चालविलें पाहिजे. कितीहि संकटे येवात; पण माघार न घेतां पुढें जावयाचें असा दंडक गुरुवर्यांनीं चालकांना स्वतःच्या उदाहरणानें घालून दिला आहे. तो ध्यानांत ठेवून नवीन समर्थ विद्यालयानें शिक्षणक्रमांत कांहीं तरी वैशिष्ट्य अवश्य ठेविलें पाहिजे. तें आहे म्हणूनच आज महाराष्ट्रांत या विद्यालयाचा बोलबाला आहे. कालमानाप्रमाणें नूतन महाराष्ट्र विद्याप्रसारक मंडळाच्या ध्येयांत फरक न करितां इष्ट त्या सुधारणा चालकांनीं शिक्षणक्रमांत योजून, संग्राहक बुद्धीनें गुणी लोकांचें साह्य मिळवावें आणि विद्यालयांतील कार्यक्रम यशस्वी करावा.

आतांपर्यंत राष्ट्रीय शिक्षणासंबंधीच्या इतिहासाची प्रथम थोडी माहिती देऊन आम्ही राष्ट्रीय शिक्षणाच्या कार्यांत प्रो. विजापूरकरांनीं किती मह-

त्वाचें कार्य केलें, त्याची संगतवार इकिकत सांगितली आहे. “राष्ट्रीय शिक्षण व सरकारी विद्याखात्याचें शिक्षण असा भेद सर्वस्वी लुप्त व्हावा अशी आमची मनापासूनची इच्छा आहे” असें नवीन समर्थ विद्यालय काढतांना अण्णांनीं म्हटलें होतें, तें भविष्य खरें ठरण्याची वेळ जवळ जवळ येत आहे. राष्ट्रीय शिक्षणासंबंधीचीं सर्व अंगें आतां सरकारनें मान्य केलीं असून त्या दृष्टीनें पुष्कळ ठिकाणीं उपक्रमहि सुरू झाला आहे. मराठी माध्यमाचा उपयोग, राष्ट्रीय दृष्ट्या लिहिलेली “संस्कृत प्रवेश”, “मुलांचा महाराष्ट्र” वगैरे सारखी सुंदर पुस्तकें, इंग्रजीव्यतिरिक्त सर्व विषय मराठीतून शिकण्याची सोय आणि त्याबरोबरच शारीरिक शिक्षणाचा अभ्यासक्रमांत प्रवेश अशा बहुतेक सर्व गोष्टी सरकारी शिक्षणखात्यास पुष्कळ वर्षांच्या अनुभवानें कां होईना पण मान्य झाल्या हा अण्णांच्या तत्त्वांचा एक प्रकारचा विजयच होय. थोडक्यांत नानासाहेब ओकांच्या ओजस्वी भाषेत सांगावयाचें म्हणजे ‘राष्ट्रीय शिक्षणामध्ये धर्मशिक्षण जरूर असलें पाहिजे. स्वभाषेचें उत्तम ज्ञान व स्वभाषेतील वाङ्मयाचें मार्मिक अध्ययन होणें जरूर आहे. आपला धर्म, संस्कृति व पूर्वतिहास हा संस्कृत वाङ्मयांत सांठविलेला आहे म्हणून संस्कृत भाषेचें ज्ञान व जिवंत संस्कृत वाङ्मयाशीं—रामायण, महाभारत, स्मृति, उपनिषदे यासारख्या अस्सल राष्ट्रीय ग्रंथांशीं—विद्यार्थ्यांचा परिचय झाला पाहिजे. स्वदेशाचा खराखरा इतिहास पाश्चात्यांनीं अपुऱ्या माहितीने व काचित् पूर्वग्रहदूषित अशा मनानें लिहिलेला नव्हे तर आपल्या लोकांनीं इतिहास-संशोधनानें पुराव्यानिशीं सिद्ध केलेल्या इत्थंभूत इकिकर्तीचा ज्यांत समावेश केला आहे असा इतिहास विद्यार्थ्यांना कळला पाहिजे. मात्र त्याचें काम-चलाऊ ज्ञान पुरें होईल. इतर सर्व विषय विद्यार्थ्यांच्या मातृभाषेत शिकविले पाहिजेत. देशाची वर्तमान स्थिति—सांपत्तिक व इतर—चांगली कळली पाहिजे. अनुपयुक्त विषय गाळून उपयुक्त ज्ञान मिळेल अशी व्यावहारिक दृष्टि सामान्य अभ्यासक्रम शिकवितांना ठेविली पाहिजे, व प्रत्येक विषय शिकवितांना तेंच धोरण ठेवणें जरूर आहे. देशाच्या गरजा, देशांत होणारा कच्चा माल वगैरेचा विचार करून स्वदेशी उद्योगधंदे ऊर्जितावस्थेस येतील असें शास्त्रीय व औद्योगिक शिक्षण देण्याची तजवीज पाहिजे. खेळ व व्यायाम हा समर्थ

विद्यालयाप्रमाणे अभ्यासक्रमांतील एक विषय म्हणून ठेविला पाहिजे. स्वाभि-  
मानी व सदाचारसंपन्न अशा गुरूंच्या सहवासांत व शक्य तर विद्यार्थी-  
गृहाच्या शिस्तीखाली राष्ट्रीय सद्गुण उत्तन्न केले पाहिजेत. प्रत्येक विद्यार्थ्याला  
त्याच्या कलास अनुसरून चरितार्थाचा एखादा धंदा शिकतां येईल अशी  
सोय व्हावयास पाहिजे. ”

या व इतर बार्बांचा राष्ट्रीय शिक्षणांत समावेश होतो हे राष्ट्रीय शिक्षणा-  
च्या मागे दिलेल्या अनेक व्याख्यांवरून सहजच लक्षांत येणार आहे. राष्ट्रीय  
शिक्षणासंबंधी हिंदुस्थानांतील अनेक वंछ पुढाऱ्यांनी विचार करून राष्ट्रीय  
शिक्षणासंबंधीच्या आपल्या कल्पना सूत्रमय भाषेत ग्रथित केल्या आहेत.  
त्यांपैकी काही वर दिल्या आहेत. त्या प्रस्तुत स्थली वाचकांना उद्बोधक  
वाटल्यावांचून राहणार नाहीत. राष्ट्रीय शिक्षणाचा जास्त अभ्यास करणाऱ्या  
जिज्ञासु लोकांसाठी पुढे पुरवणी-प्रकरणांत अण्णासाहेबांनी राष्ट्रीय शिक्षणा-  
संबंधी इतरत्र लिहिलेले दोन लेख मुळावरून समग्र दिले आहेत. तसेंच  
१९०७ साली लिहिलेला ‘ इंडियन रिव्ह्यू ’ मधील इंग्रजी लेखहि दिला  
आहे. तसेंच पुढे राष्ट्रीय शिक्षणाची साधने कोणती आहेत ते स्पष्ट केले  
आहे. जिज्ञासूंनी ती साधने अवश्य डोळ्याखालून घालावीत.



## राष्ट्रीय शिक्षण ( पुरवणी )

### परिशिष्ट १

#### नवीन समर्थ विद्यालयांचे वैशिष्ट्य

१. शहरापासून कांही अंतरावर मोकळ्या मैदानांत, नदीपासून दूर नाही व सृष्टीचा मनोरम देखावा सदोदित पुढे राहिल अशा प्रशांत स्थळी स्थापलेले.

२. बाळग्यापासून विद्यार्थी घेऊन त्यांस अष्टौप्रहर गुरूंच्या देखरेखीखाली ठेवून चांगल्या शारीरिक व मानसिक शिक्षणाची सोय करून देणारे.

३. सर्व शिक्षण स्वभाषाद्वारां देण्याची व्यवस्था करणारे.

४. मन सुसंस्कृत व्हावे म्हणून उच्च वाङ्मयशिक्षणाची सोय करून पोटासाठी आपल्या देशांतील सांपत्तिक साधनांचा व इतर आनुकूल्यांचा विचार पाहतां हरहुन्नरी शिक्षण देण्याची नीट व्यवस्था लावणे हेच आपले मुख्य ध्येय म्हणून पुढे ठेवणारे.

५. कोणत्याहि सरकारी व इतर शिक्षणक्रमातून मुद्दाम ठरविलेल्या निराळ्या अभ्यासक्रमाप्रमाणेच चालणारे.

६. परीक्षाचक्रापासून व तत्संबंधी चढाओढीपासून विद्यार्थ्यास मुक्त करणारे.

७. धार्मिक व नैतिक वळण नीट लावून देणारे.

सारांश—प्राचीन व अर्वाचीन शिक्षणपद्धतींतील उत्तम गुणांचा संग्रह करणारे अशा प्रकारचे हे विद्यालय आहे. म्हणूनच महाराष्ट्रीयानीं या विद्यालयास मदत केली पाहिजे.

प्रवेश:—विद्यालयांत प्रवेश करणाऱ्या विद्यार्थ्यांच्यासाठी खालील अटी ठेवल्या आहेत. त्या वाचल्या म्हणजे विद्यालयांत राष्ट्रास उपयोगी असे कार्यकर्ते कसे निर्माण होतील हे दिसेल.

१. नवीन मुले वर्षातून प्रायः दोनदां विद्यालयांत घेण्यांत येतात:—

( अ ) कार्तिक वद्य ( नोव्हेंबर ) पंचमीपासून अमावस्येपर्यंत व ( आ ) चैत्र वद्य ( एप्रील ) पंचमीपासून अमावस्येपर्यंत.

२. दहा वर्षे पूर्ण झालेल्या व चौदा वर्षे पूर्ण न झालेल्या अविवाहित अशा कोणत्याहि जातीच्या मुलास घेतलें जातें. मुलांनीं विद्यालयांतील अभ्यासक्रम पुरा होईपर्यंत अविवाहित राहिलें पाहिजे.

३. नवीन येणारा मुलगा निरोगी व अव्यंग असावा व त्याच्या मराठी ४ इयत्ता झाल्या असाव्यात.

४. प्रत्येक विद्यार्थ्यानें विद्यालयाचे वसतिगृहांतच राहिलें पाहिजे.

५. प्रत्येक विद्यार्थ्यानें प्रवेशसमयी १० रु. अनामत दिले पाहिजेत. पाकपात्रमूल्याबद्दल प्रत्येक विद्यार्थ्यास दरसाल १ रुपया द्यावा लागेल. श्रिसमर्थ सहकारी भांडाराचा एक भाग १ रु. चा द्यावा लागेल.

६. दरमहा खर्च २० रुपये येईल. यांत पिण्याचें दूध, दोन वेळचें भोजन, मधला फराळ, न्हावी, परीट, दिवावत्ती इतक्या बाबींचा समावेश होतो. दरमहा भाड्याकरितां रु. १ व फी म्हणून पहिल्या ४ इयत्तांस रु. १ व पुढील इयत्तांस रु. २. खर्चाची रक्कम प्रत्येक महिन्याच्या १० तारखेच्या आंत अगाऊ पाठविली पाहिजे.

असें हें एकच राष्ट्रीय विद्यालय महाराष्ट्रांत आहे. येथील दिनक्रम पुढील प्रमाणें राष्ट्रीयत्वास पोषक असाच आंखला आहे.

दिनक्रम:-सकाळी ५। वाजतां उठणें. ५। ते ७॥ प्रातःस्मरण, प्रातर्विधि, स्नानादिक धार्मिक कार्ये व उपहार. ७॥ ते १० शाळा (वाङ्मय-विषय.) १०॥ ते ११॥ भोजन. १२ ते १ वाचनालयांत अगर पुस्तकालयांत वाचन. १ ते २ अभ्यास. २ ते ५ दोन प्रहरचे वर्ग. ५ ते ६॥ व्यायाम (तालीम, खेळ, पळणें) वगैरे. ६॥ ते ७ स्तोत्रें, प्रार्थना. ७ ते ८ भोजन. ८॥ ते ९ पौराणिक वाचन व किरकोळ कामें. ९ ते ५ निद्रा.

विशेष-ऋतुमानप्रमाणें व कामाच्या सोईप्रमाणें थोडाबहुत फेरफार होतो. वार्षिक सुटी-वर्षातून एक वेळ सुमारे दीड महिना दसऱ्यानंतर मिळते.



## परिशिष्ट २

[ या पुरवणी-प्रकरणांत तीन परिशिष्टे दिली आहेत. तीं म्हणजे ( १ ) आधुनिक वंद्य विभूति, प्रबोधस्तोत्रम्, बालवीर, ( २ ) नवीन समर्थ विद्यालयाचें वैशिष्ट्य, ( ३-४ ) लोकमान्य दैनिकाच्या खास अंकांत अण्णाचे प्रसिद्ध झालेले दोन लेख राष्ट्रीय शिक्षणच कां ध्यावें? व राष्ट्रीय शिक्षण म्हणजेच स्वायत्त शिक्षण ( ५ ) राष्ट्रीय शिक्षणवाद्यांची जबाबदारी व कर्तव्य, ( ६ ) The need of a Hindu University ( ७ ) व राष्ट्रीय शिक्षणाचीं मूल साधने. यावरून शु. अण्णासाहेबांच्या राष्ट्रीय शिक्षणविषयक कल्पना जास्त स्पष्ट होतील. ]

## १. आधुनिक वंद्य विभूति

ज्ञानेश्वर नामदेव एकनाथ जनार्दन ।

तुकाराम निळोबा हे पांच साधु सदा स्मरा ॥ १ ॥

निबंधमालारचकः समुद्योगपरंपराम् ।

निर्मिमे यः प्रयासेन नमोऽस्मै विष्णुशास्त्रिणे ॥ २ ॥

बृहस्पतिसमो बुद्ध्या सर्वांगीणसुधारकः ।

अश्रांतो यो महाव्यापी नमोऽस्मै माधवात्मने ॥ ३ ॥

गंगाधरसुतो मानी केसरीपत्रचालकः ।

गीतारहस्यनिर्माता तस्मै बालात्मने नमः ॥ ४ ॥

राष्ट्रीये शिक्षणे शास्ता विद्यादानाधिपो मुनिः ।

विजापुरकरायादौ नमोऽस्मै विष्णुशर्मणे ॥ ५ ॥

## २. प्रबोधस्तोत्रम्

ऋषीणां देशोऽयं गतसकलविद्यः सुचिवियाम् ।

नृपाणामाढ्यानां विपदमनुयातावनिरियम् ॥

निरीक्ष्येतत्प्रेष्टा भवत विपुलोद्योगमतयः ।

प्रबोधः सुप्तानां भवतु भवतां शीघ्रमधुना ॥ १ ॥

प्रभूतं द्रव्यं नोऽवनिजमुपलब्धं परजनैः ।  
 महापोताः काष्ठैर्भरतवनलब्धैः सुविहितः ॥  
 प्रपातैर्वारान्तैर्दिशिदिशि घनं निर्मितमहो ।  
 प्रबोधः सुप्तानां भवतु भवतां शीघ्रमधुना ॥ २ ॥  
 निमित्तैर्नाना तैः कृतमखिलवित्तस्य हरणं ।  
 सदैश्वर्यं नोत्त प्रथितमिह सान्किकरजनः ।  
 इयं हा गौराणां प्रभवति व उद्दिश्य भाणितिः ।  
 प्रबोधः सुप्तानां भवतु भवतां शीघ्रमधुना ॥ ३ ॥  
 गते काले दीर्घेऽपि किमपि न नूनं वसुमती— ।  
 तले पाश्चात्यैस्तन्न समाधिगतं यन्न ऋषिभिः ॥  
 स्वबुद्धेः सामर्थ्यान्निगदितामिह स्पष्टवचसा ।  
 प्रबोधः सुप्तानां भवतु भवतां शीघ्रमधुना ॥ ४ ॥  
 मतिर्धर्माचारे मनुसममुनीनामनुमते ।  
 परा भक्तिर्देवे भवति च यथा सर्वसुखदे ॥  
 तथा यत्नः कार्यो निजजनमनः शिक्षणविधौ ।  
 प्रबोधः सुप्तानां भवतु भवतां शीघ्रमधुना ॥ ५ ॥  
 कदा गङ्गादीनां शुभतटभुवो नादभरिताः ।  
 भवन्त्यध्याप्यानां गुरुजनसमीपे प्रपठनैः ॥  
 सदा वश्रान्येषां भवतु मनसि श्रेष्ठसुहृदः ।  
 प्रबोधः सुप्तानां भवतु भवतां शीघ्रमधुना ॥ ६ ॥

### ३. बालवीरः

प्रामाणिकत्वेन युवा मतोऽसौ । स्वराज्यनिष्ठोऽधिकृतेषु निष्ठः ।  
 स्वदेशनिष्ठः स्वनियोतृनिष्ठः । प्रशस्तशीलः किल बालवीरः ॥ १ ॥  
 परोपयोगी परसाह्यकारी । वर्णेषु सर्वेष्वपि भैत्रवृत्तिः ।  
 शूरोऽखिलः प्राणिदयापरश्च । प्रशस्तशीलः किल बालवीरः ॥ २ ॥  
 आशाकरत्वेन च मंडितोऽसौ । सोल्हासवृत्तिश्च मितव्ययश्च ॥  
 संशुद्धभावः शुचिकर्मवाक्यः ॥ प्रशस्तशीलः किल बालवीरः ॥ ३ ॥

## ४. नवीन श्रीसमर्थविद्यालयप्रशस्तिः

समर्थविद्यालयकार्यकारिणः । सुशीलवृत्ता निजकार्यतत्पराः ॥  
 सुशासनाः सर्वमनोविलोभना । भवन्तु संतोषधनाग्रयायिनः ॥ १ ॥  
 समर्थविद्यालयकार्यकारिभिः । शिरोधृतं कार्यमतीवदुर्घटम् ॥  
 महाशयैर्यद्यपि दत्तजीवनम् । न शीघ्रसाध्यं स्वपरैश्च विज्ञितम् ॥ २ ॥  
 प्रजासु कश्चिन्न भवेदशिक्षितः । सुशिक्षितो यः स लभेत जीविकाम् ॥  
 इति प्रयत्नो जगद्दीशदर्शितः । सशिल्पशास्त्रे मतिः शिक्षणे कृता ॥ ३ ॥  
 समर्थविद्यालयनान्नि कीर्तिते । समुद्भवत्येकपदे खलु द्वयम् ॥  
 न दीनसेवाङ्कितचेतने मतिः । स्वकीयविज्ञानबलेन जीवनम् ॥ ४ ॥  
 स्वधर्मनिष्ठा निजवाङ्मये रतिः । स्वलोककार्येषु सदा समुद्यमः ॥  
 पुराणशास्त्रेष्वपि मात्रमादरः । समर्थविद्यालयलक्षणं स्फुटम् ॥ ५ ॥  
 अतो न वर्णाश्रमधर्मबाधकम् । विधीयते किञ्चन तत्र वर्तनम् ॥  
 अपेयतां देशसमुद्भूतिः खलु । यथोचितं कर्मण एव साधनम् ॥ ६ ॥  
 सुविद्यविप्रोऽभयभीतराजकः । तथा च वाणिज्यसमुद्भवैश्चकः ॥  
 त्रिवर्गशुश्रूषणशीलशूद्रकः । स एव देशः सकलधिशाभितः ॥ ७ ॥  
 सुशिक्षणेन प्रथमर्णमोचनम् । भवत्यतस्तत्प्रथमा श्रमावधिः ॥  
 यथा भवेन्न श्रमसंकरस्तथा । समर्थविद्यालयशासनं ध्रुवम् ॥ ८ ॥  
 अविप्लुतब्रह्मचरित्रसाधितम् । तदेव शिष्टं निरुपाधिशिक्षणम् ॥  
 सकृत्प्रविष्टः प्रथमाश्रमिव्रतं— । स्थितः सुविद्यां सकलां समस्तुते ॥ ९ ॥  
 इति स्थिते कार्यमिदं महोदयम् । प्रबुध्यतां राष्ट्रहितस्य वर्धकम् ॥  
 घनावहं शिल्पकलाप्रवर्तकम् । यशस्करं बुद्धिबलस्य साधकम् ॥ १० ॥  
 विधीयतामस्य विवर्धने मनः । प्रदीयतामस्य विवर्धने घनम् ॥  
 समर्प्यतामस्य विवर्धने तनुः । निपीयतां श्रोत्रपुटेरियं वचः ॥ ११ ॥

## परीशिष्ट ३

## राष्ट्रीय शिक्षणच कां घ्यावें ?

[ हा लेख गु० अण्णासाहेबांनीं मुंबईच्या लोकमान्य दैनिकाच्या हिंदु-स्थान अंकांत (१९२४) लिहिला आहे. ]

कार्याणामुत्तमं कार्यं साधनानां च साधनम् ।

आधारः सर्वचेष्टानां राष्ट्रीयं लोकशिक्षणम् ॥

सर्व रामायण ऐकून “रामाची सीता कोण ?” असा प्रश्न विचार-णारांस काय म्हणावें ? ही जगांतील सामान्य उक्ति कोणास अतिशयोक्तीची आहे असे वाटण्याचा संभव आहे. परंतु सीनियर रॅंग्लर परांजपे यांना आपण राष्ट्रीय शिक्षणाचे पुरस्कर्ते नाही, विरोधी आहां, असे म्हटल्याबद्दल वाईट वाटलें हें दाखवितांना ते जाहीरपत्रक काढून जगास निवेदन करूं लागले कीं, ‘काय हो, मला तुम्ही राष्ट्रीय शिक्षणाचे विरोधी म्हणतां, आज तीस वर्षे मी ज्या शिक्षणास वाहून घेतलें तें राष्ट्रीय शिक्षण नव्हे तर काय ?’ एका प्रागतिक पत्रांत आपल्या उघड उघड तडीवर एक गृहस्थ पृच्छा करितात कीं, ‘सरकारी व सरकारी मदतीच्या शाळांत दिले जाणाऱ्या शिक्षणांत आणि राष्ट्रीय नामधारी शाळांत दिले जाणाऱ्या शिक्षणांत फरक काय ? राष्ट्रीय शाळा या नांवाखालीं चालणाऱ्या सर्व विद्यालयांनीं व्यर्थ पैशाची उधळपट्टी चालविली आहे. ती बंद करावी आणि प्राथमिक शिक्षण सार्वत्रिक करण्याच्या उद्योगास लागवें’ अशी सदर गृहस्थ गंभीरपणानें शिफारस करितात. राष्ट्रीय शिक्षणाचा प्रश्न पूर्वी १९०६ त निघाला होता त्या वेळीं मर-हूम सर फेरोजशहा भेथा एकदां म्हणाले, ‘राष्ट्रीय शिक्षण म्हणजे काय हेंच मला समजत नाही’ त्यांच्यावर ताण करणारे बहादूर अजून आहेत इतकेंच नव्हे तर राष्ट्रीय शिक्षणाची सर फेरोजशहांच्या वेळीं जितकी चर्चा झाली नव्हती, तिच्या किती तरी पट या प्रश्नाचा खल तेव्हांपासूनच आजवर झाला तरी तें सर्व उपड्या घागरीवर पडलेलें पाणी किंवा दुश्चित्त श्रोत्यांपुढें सांगितलेलें रामायणच ठरलें असें म्हटल्याशिवाय रहावत नाही. एरवीं ही पेंडसे, परांजपे आणि मंडळी कोरडी ठणठणीत कशी राहतील ? चालू शिक्षणाचे अनिष्ट परिणाम कांहीं इंग्रजांनींच वर्णिले आहेत ते येथें आधीं देऊन

त्या तऱ्हेचें आमच्या सारख्यांचें म्हणणें मग पुढें आणावें म्हणजे वरील प्रतिनिविष्ट मंडळींची खातरी झाली तर होईल. सर एम्. मॉनियर विल्यम्स यांचें ह्मणणें सुशिक्षित ह्मणविणाऱ्यांविषयींचें काय आहे तें पहा:—“ते आपल्या स्वतःच्या भाषांची उपेक्षा करितात; आपल्या स्वतःच्या वाङ्मयाकडे दुर्लक्ष करितात; आपला स्वतःचा धर्म सोडून देतात; आपल्या स्वतःच्या धर्मशास्त्रास तुच्छ मानितात; आपले स्वतःचे जातिनिर्वंध मोडतात; आणि आपल्या स्वतःच्या कालक्रमान्त सांप्रदायांचा उपहास करितात.” कलकत्ता स्कूल ऑफ आर्ट्सचे (माजी) प्रिन्सिपल मि. हॅवेल ह्मणतात: “हिंदुस्थानांत सुरू केलेली शिक्षणपद्धति राष्ट्रीय संस्कृतीशी एकतानता पावेल अशी नाही; त्या संस्कृतीला पूरक होईल अशी नाही, तर तिचा विध्वंस करील अशी आहे.” आमच्या मुंबई इलाख्यांत प्रसिद्ध होऊन गेलेले सर जार्ज बर्डवूड यांचे प्रचलित शिक्षणपद्धतीविषयी काय उद्गार आहेत ते पहा. “या पद्धतीनें हिंदी सुशिक्षितांच्या मनांतून स्वतःच्या वाङ्मयाबद्दलचें प्रेम पूर्णपणें नष्ट केलें आहे; त्यांच्यांतील जीवनदायक आत्म्याचेंच ठाणें उठविलें आहे; परंपरागत कला-कौशल्यापासून त्यांना आनंद होत नाही; आपल्या राष्ट्रीय धर्मानें त्यांच्या मनास शांति-समाधान होईनासें झालें आहे; आपली कुटुंबावस्था त्यांना सर्व-थैव त्याज्य व तिरस्करणीय वाटूं लागली आहे; मातापितर, भागिनी आणि खुद्द बायको ही त्यांना सहवासास नको असें झालें आहे.” सारांश काय की, आमचे सुशिक्षित लोक कुटुंब, समाज, धर्म, राष्ट्र या सर्वांस पारखे बनलेले आणि एका अर्थी भेकलेले वणिंलेले वर्णमात्र भिन्न असे इंग्रज बनलेले आहेत, असें म्हणण्यास हरकत नाही. परवांच्या सॅडलर कमिशनपुढें साक्ष देतांना सर जे. बुड्रोफ यांनीं हल्लींचें शिक्षण परकीय लोकांनीं एका विशिष्ट राजकीय धोरणानें दिल्यामुळें जसें झालें पाहिजे तसेंच झालें आहे असें स्पष्ट व निर्भीड मत दिलें आहे. स्वकीय जातिगुणांचा विध्वंस करणारे, शारीरिक दौर्बल्य आणणारे, आणि सर्वथा विद्रूप करून सोडणारे असे शिक्षण शास्त्रांनीं शासितवर्गाला दिलें आहे. जिच्यांत अगदीं चांगुलपणा नाही अशी गोष्टच जगांत असूं शकत नाही, ‘दृष्टं किमपि लोकेऽस्मिन्न निर्दोषं न निर्गुणम्’ या न्यायानें झालेलें हित जमेस धरतां येणार नाही. एकंदरीनें हानिच झाली आहे, असें या सर्वांचें ह्मणणें आहे हें वाचकांच्या लक्षांत आल्याशिवाय राहणार नाही. ही हानि भरून निघण्यास राष्ट्रीय

लोकांच्या हुकमतीनेच चाललेले शिक्षण पाहिजे. परकीय लोक जे घोरण घालून देतील ते कोठेहि शिक्षण घेणारांच्या उत्कर्षास साहाय्यभूत होईल अशी आशा करणे व्यर्थ आहे. ही गोष्ट या परकीयांपैकी कांहीं उदारात्म्यांनी बोलून दाखवावी आणि आम्हांपैकी शहाण्यासुरत्यांनी ध्यानी देखील आणू नये हे राष्ट्राचे मोठे दुदैव आहे. परकीय सरकार अशा लोकांच्या हाती कारभार देऊन स्वजनांचा गळा कापण्याचे घोर पातक करवून आपण नामानिराळे राहाण्याची अजब युक्ति न साधील, तर त्या सरकारास धूर्त व आपमतलबी असे कधीहि म्हटले जाणार नाही. साक्षरता पसरविण्यासाठी उच्च शिक्षणाची गळचेपी करणे आणि अंत्यजादि वर्गाचा दुवा घेण्यासाठी ब्राह्मणादि वर्गाच्या प्रगतीच्या गाड्याला खीळ घालणे हे प्रकार यांपैकीच आहेत. साक्षरता आणि ज्ञान यांत जमीनअस्मानाचे अंतर आहे. साक्षरतेच्या अगोदर आरोग्य, आयुर्वृद्धि आणि आर्थिक सुस्थिति या गोष्टींकडे लक्ष दिले पाहिजे. लोकांचे मीठ तोडावे आणि त्यांना व्याकरणाचे घडे जवरीने घावे असे राष्ट्रास नामशेष करू पाहणारे सरकारच करील. पंधराशे सिव्हिलियन परपुष्ट करावयाचे आणि पाऊण लाख लष्करास खुराक चारावयाचा हा मुख्य हेतु पुढे ठेवणारे सरकार स्वजनांकडून हिंदी राष्ट्राचा घात करावयाचे सोडून गरीब शाळामास्तरांस खूष ठेऊन थोड्याच शाळा पण त्या चांगल्या चालविण्याचा विचार करण्यास कधीहि प्रवृत्त होणार नाही. मी अंत्यज आहे म्हणून कोणा ब्राह्मणाच्या मुलाने स्कॉलरशिप मागितली तर तू जातीचा अंत्यज कोठे आहेस म्हणून सरकार विचारील. पण जातिभेद मोडला पाहिजे असे मात्र सरकार ठरावाच्या रूपाने फर्मावण्यास कमी करणार नाही. सरकारी शाळांत व राष्ट्रीय शाळांत अंतर काय असे विचारणारांनी बळजबरीने धर्म मोडला जातो ती सरकारी शाळा आणि चातुर्वर्ण्य व पुनर्जन्म या मूळ तत्वांवर अवलंबून असणाऱ्या सनातन धर्माप्रमाणे चालणारी ती राष्ट्रीय शाळा असे एक भेदक लक्षण पुढे लक्षांत घरावे. असो. आजवर आम्ही सरकारास घमौदार्याबद्दल तरी वाखाणीत होतो; परंतु आपल्या राज्याचे थडगे खणण्यास सरकाराने आतां प्रारंभ केला आहे असे म्हणण्यास बिलकूल हरकत नाही. या कामी त्यांना आमच्यांतील अत्यंत बुद्धिमान म्हणून गणलेल्यांचे साहाय्य मिळावे आणि तेच म्हणतात की आम्हांस राष्ट्रीय शिक्षणाचे विरोधी म्हणू नका ! राष्ट्र म्हणजे काय ? धर्म, देश आणि भाषा

या तिन्हींचा लोप होतो त्या शिक्षणास राष्ट्रीय म्हणणारास कोणी तरी शुद्धीवर असलेला माणूस म्हणेल ?

राष्ट्रीय शिक्षणाचें एक विशिष्ट स्वरूप धार्मिक शिक्षण आहे ही गोष्ट ज्यांना मान्य आहे असे लोक सुद्धां तें देणें फार कठीण आहे असे मानून विचारतात कीं, काय हो, धार्मिक शिक्षण तुम्हीं कसें देतां ? पृथ्वीतील अनेक धर्मांचा तुलनात्मक विचार वाढवून लोकांचीं मनं या विषयाकडे वळवितां काय ? या सर्व पृथ्वीतील लोकांच्या धर्मसमजुती व आचार यांचा सांगोपांग विचार धार्मिक शिक्षणांत येत नाही. हा विचार ऐतिहासिक शिक्षणांत मोडेल व यास शिकणारे लोक कोणच्याहि धर्माचे किंवा नास्तिक म्हणजे ईश्वराचें अस्तित्व न मानणारे असले तरी चालेल. पण भावनात्मक शिक्षण देण्यास अशी धर्माच्या उद्गापोहाची जरूर नाही. आपले परंपरागत आचार पाळणें हें पहिलें काम. आपल्यातील प्रासादिक ग्रंथकारांनी लिहिलेल्या ग्रंथांच्या साहाय्यानेच भक्ति, ज्ञान, वैराग्य यांची माहिती करून देऊन मन नेहमी प्रसन्न व शांत ठेऊन त्याचा निग्रह करण्यास ह्याजें इंद्रियांच्या मार्गे त्यानें धांवत जाऊन पापाकडे त्याची प्रवृत्ति न होईल असें त्याला वळण देण्यास शिकविणें हें धर्मशिक्षण होय. याच्या योगानेंच वैयक्तिक व सामाजिक वर्तन शुद्ध होऊन मनुष्य राष्ट्रहितक्षम बनेल. भगवद्भजन वाढविणें हें पहिलें काम व परमेश्वराचें स्वकर्माचरणानें अर्चन करणें याशिवाय दुसरें कर्तव्य नाही. हें यथास्थित झालें म्हणजे सर्व सुखें आपोआप प्राप्त होतात. स्वदेश, स्वराज्य या सर्व गोष्टी, निर्वेध रीतीनें भगवद्भजन चालावें यासाठीं आहेत. यज्ञयागास विघ्न करणाऱ्या राक्षसांचें निर्दालन करण्यास परमेश्वराच्या प्रेरणेनें शूर पुरुष प्रवृत्त व समर्थ होतात. हे राक्षस आपल्यापैकीं असोत किंवा परकीय असोत, त्यांचें पारिपत्य करण्याची सात्त्विक बुद्धि धार्मिक वळण नीट मिळाल्या- शिवाय कधीं उत्पन्न होणार नाही. संपत्ति मिळवावी, ती मिळविण्यासाठीं सहस्रावधि खटाटोप करावेत; परंतु आसक्त न होतां परोपकारबुद्धि कायम ठेवून स्वजनांसह तिचा उपभोग घेण्यापूर्वी ती सर्व संपत्ति देवास अर्पण करून शेष आपण घेणार, ही बुद्धि लहानपणापासूनच प्रत्येक लहानसहान गोष्टींत दिसून यावी असें शिक्षण राष्ट्रीयच असणार. पृथ्वीतील इतर लोक कसें आचरण करितात हें पाहण्याचें कारण नाही. त्यांचे कलाकौशल्य व त्यांचे उद्योगधंदे उचलण्यास हरकत नाही. परंतु त्यांचें अधार्मिक किंबहुना

कूर वर्तन आपण घेतलें नाहीं, तरच आपल्या राष्ट्राचें वर्चस्व कायम राहील. आपण ज्या गोष्टी पवित्र मानीत आलों त्यांचें पवित्रपण कायम राहूं नये हें लाजिरवाणें आहे. गयेच्या गवावळांनीं विष्णुपदाच्या जागीं गव्हर्नरांस बूटांसह जाऊं दिले याची चीड आसेतुहिमानल हिंदी जनांस आली नाहीं ही स्थिति लाजिरवाणी नव्हे तर काय ? इंग्रज लोकच किती एक वेळां मर्यादा राखून बूट काढूं लागतात, पण त्यांस आमची शिकलेली मंडळी म्हणतात, 'छे ! तसें करण्याचें कारण नाहीं.' त्या वेळीं तो साहेबच म्हणतो, " माझ्याबद्दलचा तुमचा आदर तुमच्या देवाबद्दलच्या पूज्य बुद्धी-पेक्षां अधिक असूं नये असें मला वाटतें " अशा उदाहरणांनीं बुद्धी आमच्या शिक्षितांना शरम वाटत नाहीं. हें फळ धर्मशिक्षणाची इयगय केलेल्याचें नव्हे तर कशाचें बरें ? धर्म बुडाला म्हणजे नीति कशा राहील ? धर्म म्हणजे सत्य आणि सत्य म्हणजे धर्म, दुसरें कांहीं नाहीं. म्हणून सत्याची सगुण मूर्ति राम हें आमचें परम दैवत. श्रीसमर्थ सांगतात, 'राम नाहीं तें धाम म्हणजे घर सोडा. सुख पाहिजे तर अरण्यांत जा; पण 'विराम' म्हणजे रामहीन घरांत राहूं नका.' एका थिऑसफिस्ट मित्रांशीं भाषण करीत असतांना असा विषय निघाला कीं, 'स्वदेश ही जी आपली हल्लींची कल्पना आहे ती पूर्वी स्पष्ट रीतीनें आपल्यांत होती कीं नाहीं ?' याचा संशय आहे ! त्यांस असें सांगणें भाग पडलें कीं, देशासाठीं देव नाहीं; देवासाठीं देश आहे. देश आणि विदेश हें सर्व देव करितो. देव जर आपल्याजवळ आहे तर विदेशच स्वदेश होतो आणि देव नसेल तर स्वदेश असून तो विदेशच. आपण सर्व ख्रिस्ती झालों आणि स्वराज्य मिळालें तर स्वदेश कोठें राहिला ? भाषा गेली, धर्म गेला, मग काय उरलें ? ही गोष्ट श्रीसमर्थ एका स्फुट अभंगांत स्वच्छ सांगतात. तो अभंग त्यांस म्हणून दाखविला तेव्हां ते मित झणाले, "अहो, हा खराच कां जुना अभंग आहे ! अलीकडे तर कोणी केला नाहीं ना ?" अशी आमची स्थिति झाली आहे. "जुनें ठेवणें मीपणें तें कळेना ?" हा अभंग श्री. शंकरराव देवांनीं छापलेल्या पुस्तकांत १६१ वा पाहून घ्या. वाचकांसाठीं तो येथेंहि देतोः—

रामेंविण देश तो जाणावा विदेश । विदेशाचा देश राम करी ॥ १॥  
राम भेटे ज्यासी तो नव्हे विदेशी । सर्व देश त्यासी आपलेची ॥ २॥



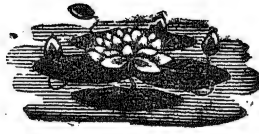
आपलेची देश या रामाकरिता । होये सार्थकता जेथें तेथें ॥ ३ ॥  
जेथें तेथें राम देखतां विश्राम । संसारींचा श्रम आठवेना ॥ ४ ॥  
आठवेना तेथें आठव विसर । दास निरन्तर जैसा तैसा ॥ ५ ॥

राष्ट्रीय शिक्षण घेणाऱ्या विद्यार्थ्यांस संसाराचा श्रम चुकवावयाचा नाही, सडकून करावयाचा आहे. पण त्यांच्या रोमरोमांत राम सांठविला तर श्रम आठवत नाही, त्यापासून कष्ट वाटत नाहीत असें झालें पाहिजे. संसार किंवा प्रपंच नेटका म्हणजे थाटाचा व्हावयाचा आहे. तमाम दुनिवेंत काय चाललें आहे ? कोणतें राष्ट्र कोणत्या मतलबानें आपलें घोंडें दामटीत आहे ? ह्या विषयी पुरीस्वर राष्ट्रीय शिक्षणवाल्यास अश्रणार. पण हें शिक्षण प्रचलित शिक्षणांत विद्यार्थ्यांच्या मानेवर बसविलेल्या परकीय भाषेच्या जोखडाखाली कसें मिळणार ? २५० वर्षांपूर्वीच्या मिल्टनच्या काव्याची संथा देऊन ( त्याच कालांतील शिवाजी महाराजांच्या राज्याभिषेकाच्या सालीच मिल्टन मरण पावला ) श्रीसमर्थींच्या ग्रंथाची ओळख होऊं न देणारें शिक्षण विद्यार्थ्यांस घरीरानें असमर्थ करतें तसेंच मनानेंहि दुर्बल करील यांत नवल काय ? परकीय भाषेचें वाङ्मय व परकीय भाषेच्या द्वारां शिक्षण या मुद्यावर आतां नवीन लिहिण्यासारखें नाही. पण राष्ट्रीय शिक्षण व प्रचलित शिक्षण यांत अंतर काय म्हणून विचारणाऱांना एवढी सूर्यप्रकाशासारखी गोष्ट दिसूं नये हें आश्चर्य नव्हे तर काय ?

हिंदुस्थानचे विभाग भाषावारच झाले पाहिजेत. या कामांत राष्ट्रीय सभेनें उत्तम प्रारंभ करून स्वराज्यस्थापनेचा उपक्रम केला आहे. त्या त्या प्रांतांचीं संस्थानें बनून संयुक्त हिंदुस्थान कधीं काळीं-शीघ्र किंवा विलंबानें हें त्या त्या भाषावाल्यांच्या कळकळीवर व जुटीच्या परिश्रमावर अवलंबून राहील, बनल्या-शिवाय राहणार नाही. गुजराथ विद्यापीठ आणि बनारस विद्यापीठ किंवा बोलपूर भारती विश्वविद्यापीठ हे प्रयत्न इंग्रजी भाषेला हल्लीं जें महत्त्व देतात तें तूर्त म्हणून देत आहेत, ही केवळ आत्मवंचना होय. याच्याच पुढची पायरी म्हणजे सरकारी हुकमतींतील विद्यालये राष्ट्रीय शिक्षणांतील कांहीं अंगांचें अनुकरण करून आपल्या चालू शिक्षणास बालचमू, गीता-शिक्षण, हातकामशिक्षण, राष्ट्रीय देवतांचे किंवा महापुरुषांचे उत्सव, वस्तु-भांडार वगैरे ठिगळें लावून जुनें नवे मिळून राष्ट्रीय शिक्षणाच्या महावस्त्राची योग्यता आपल्या कार्यास प्राप्त झाली अशी बतावणी करतात, ती होय.

कोणी कोणी राष्ट्रीय विद्यालयास टिळक उपपद लावतात ते आपण होऊन आपली स्वतःची फसवणूक करून घेतात. अशा प्रकारास कित्येक वेळां तात्यासाहेब केळकरांसारखी भंडळी उत्तेजनहि देतात; पण खरे राष्ट्रीय शिक्षणाचे चहाते असले अर्धवट बोलणें व लिहिणें ऐकून व वाचून विषाद पावतात यांत आश्चर्य नाहीं. इल्लींचा काल सत्य स्पष्ट बोलण्याचा आहे. निरुपाय म्हणून सरकारी नोकरी करावयाचीच असा ज्यांचा क्रतुसंकल्प असेल त्यांनीं सरकारी व निमसरकारी शाळांत व महाशाळांत ( कॉलेज ) जावें. पण खरा राष्ट्रहिताचा मार्ग राष्ट्रीय शिक्षणच आहे असेंच प्रतिपादिलें पाहिजे. जनमतप्रवाह तिकडे जोगां घांवत आहे. आपण स्क्रोबेर वाहत आहों असें दर्शविणें सत्यमार्गदर्शकास शोभत नाहीं. कमी अधिक प्रखर भाषा उपयोजिणें हें स्वभावावर आहे. पण तत्वाला बाध येतां कामा नये. आदले दिवशीं नेमून दिलेले घडे दुसरे दिवशीं घेण्यापलीकडे शिष्यशिक्षकांचा संबंध न येणाऱ्या केवळ बुद्धिशिक्षणाच्या शाळांस शारीरिक, बौद्धिक, धार्मिक व औद्योगिक शिक्षण देणाऱ्या राष्ट्रीय शाळांची बरोबरी येईल काय? सुशिक्षित लोकांच्या सुद्धां मनांत हें विवळें नाहीं म्हणून अशा शाळांस भरपूर द्रव्यसाहाय्य मिळत नाहीं. देऊं केलेली मदत सुद्धां एका नाहीं दुसऱ्या कारणानें मिळत नाहीं. यासाठीं शेती, व्यापार व कारागिरी या तीनही उपायांनीं लोकांची सेवा करून आपली राष्ट्रीय विद्यालयें तरतीं ठेवण्याची पाळी येते व या कामीं शिक्षकांबरोबर खांद्याला खांदा भिडवून किंबहुना त्यांच्यावर ताण करून विद्यार्थी जेथें मदत करतात, त्या राष्ट्रीय शाळा एकदोन दिवस त्यांच्या ठिकाणीं राहून पहाव्या आणि मग त्यांच्याविषयीं नीट कल्पना बनवावी. हा एक आणि एकच उपाय राष्ट्रीय शिक्षणाच्या शाळांची योग्यता मनांत ठसविण्यास योग्य आहे. भाषा, गणित, इतिहास, भूगोल, सृष्टिशस्त्र वगैरे विषय सर्व शाळांत सरकारी व राष्ट्रीय शाळांत एकच प्रकारचे. एके ठिकाणीं परीक्षेस व यंत्रबद्ध धोरणास प्राधान्य आहे, दुसरे ठिकाणीं सरासरी संस्कार व्हावेत आणि स्वावलंबनास व स्वराष्ट्रसेवेस उपयुक्तता वाढावी इकडे सर्व लक्ष असतें. ज्ञान म्हणजे न्याय, व्याकरण, अलंकार, वेद ज्योतिष वगैरे विषय असें भगवान् श्रीकृष्णांनीं अर्जुनास सांगितलें नाहीं, तर घमेंडखोर होऊं नको, ढोंगी वनूं नको, सरळ वाग, चंचलता सोडून स्थिरपणा घर, गुरुसेवा करित जा, इंद्रियांच्या चोचले-

खोरपणास बळी पडू नको, कसलाहि प्रसंग आला तरी डगमगू नको वगैरे शिक्षण म्हणजे ज्ञान, याहून इतर तें ज्ञान नव्हे म्हणजे पोटा भरावयाच्या विद्या म्हणजे प्रपंचोपयोगी ज्ञान म्हणावें असा शेख आहे. श्रेष्ठ विद्या अध्यात्मविद्या असें म्हणण्यांत बाकीच्या विद्याहि पाहिजेत असेंच होतें. त्याप्रमाणें शील बनविणें आणि हरएक प्रकारच्या राष्ट्रकार्यास तयार करणें हें राष्ट्रीय शाळांचें कार्य आहे. सरकारी व सरकारी धोरणाच्या शाळांतील शिक्षणाचा पहिला हेतु सरकारास नोकर मिळावेत असा होता. आतां शिक्षण तेंच, पण हेतु तो मुख्य नाही. आतां त्या शिक्षणानें नोकरी मिळाली नाही म्हणजे माणूस होताश होतो. यासाठीं शिक्षण मुळीं न मिळालेल्या माणसापेक्षां शिक्षित माणूस आर्थिक दृष्ट्या कमी ठरतो. म्हणजे शिक्षण घेऊन परीक्षा दिल्यावर नामद होतो. अशा स्थितींत परकी भाषेतून शिक्षण मिळाल्यानें बुद्धिविकास थोडा, विद्याव्यासंग त्याहून थोडा, धर्मवृद्धि त्याहून थोडी, आर्थिकदृष्ट्या योग्यता म्हणजे स्वावलंबनानें द्रव्यार्जनानाचें सामर्थ्य सर्वांत थोडें असें शिक्षण घेण्यापेक्षां राष्ट्रीय शिक्षणच घ्यावें हेंच ठीक.



## परिशिष्ट ४

## राष्ट्रीय शिक्षण म्हणजे स्वायत्त शिक्षण

स्वायत्त शिक्षण असेल जिथे जनांचें ।  
 तेथेंच तें सुफल होइल तेंच साचें ॥  
 नेणून तत्त्व असलें फसलांत फार  
 आतां तरी पुढति नीट करा विचार ॥ १ ॥  
 जेते जितां शकवितीच बहु प्रकारें ।  
 जें ज्ञान फोल गळिं ओतिति तेंच सारें ॥  
 भाषाहि ती सतत घोकाविती स्वकीया ।  
 शास्त्रें कला शिकविती नच नांव ध्याया ॥ २ ॥  
 भूमीपराक्रमण हाच प्रधान हेतु ।  
 येथील सर्व हरणें स्वहितार्थ वस्तु ॥  
 येथील लोक करणें निज बंदिदास ।  
 स्त्रैण प्रजा वनविणेंच उपाय खास ॥ ३ ॥  
 हें सर्व होत असतें पुरुषस्वभावे ।  
 नाहींच हें घडत नाहक दुष्ट भावे ॥  
 जे सुद्ध ते स्वहित साधिति या जगांत ।  
 अज्ञान मूढ जन ते निजती निवांत ॥ ४ ॥

राष्ट्रीय धोरण व राष्ट्रीय शिक्षण त्याचप्रमाणें राष्ट्रीय उन्नति व राष्ट्रीय हितसंबंध हे शब्द-प्रयोग आपणांसच पूर्वी अगदीं अपरिचित होते असें नाहीं. परंतु यांची विशेष घोषणा १९०६ सालापासून म्हणजे वंगभंगाच्या चळवळीपासून सुरू आहे. त्यांत राष्ट्रीय शिक्षण हा नुसता चर्चेचा विषय नसून एका कृतिरूप चळवळीचा विषय असल्यानें व त्याचें सरकारास व लोकांस कमी अधिक महत्त्व वाटल्यानें त्यासंबंधी थोडी बहुत खळबळहि उडाली. राष्ट्रीय सभेनें निश्चित व निःसंदेह अर्थ ठरवून एक ठराव पसार केला. ती स्पष्ट व तत्त्वाविषयी संशय उरून न देणारी भाषा पुढें राष्ट्रसभेच्या पुढान्यांस पटली नसल्यामुळे त्या ठरावांतील राष्ट्रीयत्व

निःसत्त्व करून टाकण्याजोगे ठराव कांहीं दिवस करून हळूहळू राष्ट्रीय सभेच्या कार्यक्रमांतून त्या विषयास अर्धचंद्र देण्यांत आला. पुढें महात्मा गांधींनी बहिष्कार पुकारला त्यांत राष्ट्रीय शिक्षणास सार्विक व तात्त्विक स्वरूपापेक्षां राजकीय किंवा सरकारशी विरोधी असें स्वरूप प्राप्त झालें. सरकार आपल्या घोरणानें शिक्षण चालवो, पण त्यापासून आपल्या राष्ट्राचें त्यांत कल्याण नाहीं असें आढळून आल्यानें सर्व देशभर विचारी व उद्योगी लोकांनी शिक्षणाच्या कार्याचा गाडा आपण स्वतः ओढला पाहिजे. सरकारी शिक्षण परकीयांनीं आंखलेल्या मार्गाचें व परकीयांनीं तें कमी अधिक मानानें हिदुस्थानांतील लोकांच्या कल्याणाच्या दृष्टीनें न आंखलेल्या मार्गाचें असल्यामुळें तें सर्वथा दूषित आहे, हें ओळखलें नव्हतें तोंपर्यंत त्याचा आपण प्रेमानें व गोडीनें आदर केला. अगदीं वाईटांतून सुद्धां कांहीं तरी बरें निघतें या तत्त्वास अनुसरून थोडेंबहुत आमचें त्यापासून नैरेहि असेल, नाहीं असें नाहीं; पण वस्तुस्थितीच्या अज्ञानानें व झालेल्या थोड्याशा कल्याणाच्या मोहानें आपण फसलों. आतां सावध व्हावें असें ठरवून १९०६ सालीं केलेल्या ठरावाचा डंका राष्ट्रांत वाजला. परंतु दुर्दैवाची गोष्ट ही कीं त्या शब्दयोजनेंतील मर्म बहुतेक लोक पार विसरून गेले. शिक्षण आपले हातीं घेतलें पाहिजे हें पडिलें तत्त्व. म्हणजे आपल्या राष्ट्राच्या गरजांस अनुसरून वाङ्मयिक, शास्त्रीय व औद्योगिक शिक्षण देतां येईल. सरकार आपण होऊन राष्ट्रीय परंपरांना मान देऊन, खरें उपयुक्त शिक्षण देईल किंवा चळवळ करवून त्यांजकडून तें देववितां येईल हें शक्य नाहीं असें एकमतानें जाहीर करण्यांत आलें असें म्हणण्यास हरकत नाहीं. दुर्दैवानें शास्त्रे व शासित यांचे हितसंबंध-विशेषतः आर्थिक हितसंबंध-भिन्न असल्यामुळें ज्या योगानें शासित राष्ट्र संपन्न होईल असें शिक्षण शास्त्र्यांकडून त्यास मिळणें अशक्य आहे. असें होणें मानवस्वभावास विरुद्ध आहे, ही गोष्ट त्या ठरावांत ध्वनित आहे. अशा नाजूक गोष्टीचा स्पष्टोच्चार कोणी झालें तरी वारंवार करीत बसत नाहीं. स्वपरबलाबल जाणून शहाणे व दूरदृष्टि विचारी पुढारी आपल्या देशबांधवांची जागृति करण्यासाठीं प्रयत्न करितात. त्याप्रमाणें कार्य केलें पाहिजे. भलतीच आशा लावून लोकांना स्वतंत्र राष्ट्रीय शिक्षणाच्या प्रयत्नापासून विन्मुख करण्याचें काम कोणीही राष्ट्रहितैषी करणार नाहीं.

स्वतःची पुरी खातरी झाली तरी स्वतंत्र प्रयत्न यशस्वी होणार नाहीत असे वाटल्यामुळे कित्येक लोक संदेहाने चालू असलेल्या सरकारी व निम-सरकारी शाळांतून सुधारणा करून कार्य भागवावे असे प्रतिपादन करतात व तसे शक्य आहे असे वाटून स्वतंत्र विद्यालये काढण्याचे अपुरे व अल्पयशस्वी प्रयत्न सोडून देण्याचा कळकळीने उपदेशहि करतात. दुसरे कित्येक खासगी शाळा, सरकारी शाळांस पूरक म्हणून काढून, त्यांमध्ये आपल्या राष्ट्रीय विचारांची मनसुराद पेरणी करावी असे सुचवितात. सरकारी शाळांतील मुलांनाच आपल्याकडे येण्याने हा फायदा होईल. तास दोन तास वेळ खर्चून वक्रील वगैरे राष्ट्रीय विचारांच्या मणिसांस हे काम शक्य होईल, मग हल्ली राष्ट्रीय शाळांना लागतो तो पैसा जमविण्यासाठी लोकांवर भार घालण्याचे कारण पडणार नाही. असे विचार अलीकडे गंभीरपणाने प्रकट करण्यांत येत आहेत. त्यांत शिक्षणखाते अलीकडे आपल्या दिवाणाकडे आल्याने या व अशा अनेक देशहिताच्या गोष्टी होणे शक्य आहे असेहि प्रतिपादन भरीस पडत असते. नागपूर येथील महा-राष्ट्र पक्षांत येऊन गेलेली संपादकीय लेखमाला, रा. रा. हरिभाऊ मोहनी यांचे तेजस्वी शिक्षण हे पुस्तक व पत्रराज केंसरीत आलेले रा. दत्तात्रय केशव केळकर, बी. ए., यांचे नऊ लेख, या सर्वांवरून शक्याशक्यतेचा भ्रम अजून जनतेस सुटण्यास किती दिवस लागतील कोण जाणे असेच म्हणणे भाग पडते.

हा विषय जरा नीट व्यापक ऐतिहासिक दृष्टीने विचार करण्याजोगा आहे. शिक्षणपद्धतीत किंवा निराळे निराळे विषय शिकविण्यांत यावेत किंवा गाळावेत अशा अवस्थेत सावे फेरफार करावयाचे कामसुद्धा किती अवघड जाते व त्यास किती कालावधि लागतो हे ज्यांना माहिती आहे ते एकंदर घोरण पालटणे शक्य आहे असे कधीहि म्हणणार नाहीत. शेजारच्या जपानने चाळीस वर्षांत जे केले ते आजच्या राजकीय स्थितीत सरकाराकडून चाळीस चाळीस सोळाशे वर्षांत होण्याची आशा नको हे पटवून घेण्यास साम्राज्याकांक्षी राष्ट्रांचा इतिहास नीट पाहिला पाहिजे. साम्राज्याकांक्षा म्हणजे 'इंपीरिऑलिझम' ज्या राष्ट्राने आपल्या वर्तनांत प्रकट केली त्या राष्ट्राने जित राष्ट्रास आपल्या स्वतःच्या राष्ट्रांतील लोकांप्रमाणे विद्या शिकविल्या आहेत असे कधी झाले आहे कधी ? जिकलेल्या देशां-

तील लोकांनी आपणांस निराळें राष्ट्र समजून वागूं नये तर आपण साम्राज्याचे अवयव आहों यांतच अभिमान मानावा, आपली पूर्वपरंपरा, आपली भाषा, व आपला धर्म सोडून साम्राज्याशी तदाकार होऊन तल्लीन व्हावें हें घोरण साम्राज्याभिमानी शास्त्र्या राष्ट्रार्थें असतें. जित राष्ट्रांतील लोकांनी स्वराष्ट्रीयत्व विसरावें व जेत्यांचे स्तुतिपाठक दास व्हावें म्हणूनच त्यांचीं मनें बद्ध करून टाकणारे शिक्षण त्यांना देण्यांत येत असतें. परवां १९१८ त तिभंगलेला पोलंड परराज्याच्या मगरमिठीतून सुटला. त्याचा शंबर वर्षांचा अनुभव आपणांस फार बोधप्रद आहे. राजकीय स्वातंत्र्य प्राप्त झालें तरी जेथील कित्येक सुशिक्षित लोकांचीं मनें परकीय संस्कृतीच्या व परकीय भाषादिकांच्या मोहापासून मुक्त झालीं नाहींत. खुद्द त्यांच्या विरोधानें तेथें राष्ट्रीय पुनर्घटनेस प्रतिबंध होत आहे. मग आमच्या देशांतील आंग्लभाषादिकांनी मोहित झालेले लोक राष्ट्रीय शिक्षण म्हणजे चालू शिक्षणाहून निराळें तें काय ? असें विचारतात याचें नवल वाटण्याचें कारण नाहीं. राजकर्त्यांचें शैक्षणिक घोरण यशस्वी झालें आहे याचा तो पुरावाच होय. हरिनामाचा घोष केला म्हणजे मनाला शांति मिळते आणि मुक्तीचा मार्ग सुलभ होतो असा आमच्या पूर्वजांचा विश्वास होता आणि अजूनहि पुष्कळ लोक असे देवभोळे आहेत ही त्यांची भाषा असते आणि आपण असल्या मूर्खपणांतून सुटलों म्हणून ते आपल्यास घन्य मानतात. धर्मशिक्षणाविषयी हें घोरण ठरलें आहे. साम्राज्यबुद्धियुक्त शास्त्रे यांत काय साधतात ? त्यांना यापासून काय मिळतें ? असें कांहीं लोक भोळेपणानें विचारतात. पूर्वजांविषयी अवमान म्हणजेच स्वत्वच्युति. त्यांचे विचार म्हणजे त्यांचे ग्रंथादिक सर्व कांहीं समुद्रास्तृप्यन्तु किंवा अग्निस्तृप्यन्तु या मंत्राच्या उपयोगाचे असें ठरल्यावर मग रक्षण करण्याजोगें कांहीं उरलें नाहीं. मग शास्त्र्यांशी तदाकार होण्याचा मार्ग खुला झाला.

दुसरा किंवा कित्येकांच्या मतानें आतां वर्णिलेल्या उद्देशाचीच पहिली जागा पटकावण्यास योग्य असा साम्राज्यवाद्यांचा उद्देश म्हणजे जिकलेल्या देशांतील सर्व सांपत्तिक साधनांचा यथास्थित उपयोग करून आपल्या देशांतील लोकांस वैभवशाली करणें. या जिकलेल्या लोकांच्या हातीं करटी देण्याच्या उद्योगास पराक्रमण म्हणजे 'एक्सप्लॉयटेशन' असें नांव आहे. या कामासाठीं आपल्या स्वतःच्या लोकांच्या अंगीं घाडस व शास्त्रीय ज्ञान यांचें

म्हणून करावयाच्या खटपटीचा लवलेस जिकलेल्या देशांत प्रविष्ट करून घ्यावयाचा नाही. जिकलेल्या देशांत केवढे प्रचंड उद्योग हातीं घेतले जातात व ते सर्व कोण चालवितात व त्यायोगें किती संपत्ति जेते मिळवूं शकतात याची कांहीं थोडी कल्पना यावी असें ज्यास वाटत असेल त्यानें इतर औद्योगिक नियतकालिकें पहावीतच पण दर शुक्रवारच्या टाइम्सची एंजिनिअरिंग सप्लिमेंट (औद्योगिक पुरवणी) अवश्य पहात जावी. लॉर्ड कर्झन यांनीं येथें सम्राट्प्रतिनिधि असतांना स्वजनांस उद्देशून केलेल्या एका जाहीर भाषणांत स्पष्टच म्हटलें आहे कीं “आम्ही कारभार करतो, तुम्ही पराक्रम करा. तुम्ही कसूर केली तर आमच्या कारभाराचा काय उपयोग ?” तात्पर्य आमच्या शिक्षणांत शास्त्रीय शिक्षणाचा औद्योगिक दृष्टीनें पूर्ण अभाव आहे. याचें कारण दुसरें तिसरें कांहीं नाही. स्वहिताविरुद्ध वागून आम्हांस अशा कामीं तरबेज कोण करील ?

तिसरा हेतु निर्बलीकरण. वाढत्या दारिद्र्यानें हें काम होत आहेच. पण शास्त्राशिक्षण तर कायद्यानेंच बंद. तेव्हां शिक्षणांत हा भाग येण्याची आशा नाही. सारांश स्वभाषेचें शिक्षण, स्वधर्माचा अभिमान, शारीरिक बलवृद्धि, औद्योगिक कौशल्याची वाढ या सर्व गोष्टी साम्राज्यकांक्षेस वावड्या आहेत. त्या आपल्या स्वतःच्याच हातीं शिक्षण असल्याशिवाय त्यांत प्रविष्ट होण्याची आशा नाही. शिक्षणपद्धतींत सुधारणा करून सर्व मुलांच्या बुद्धीचा यथायोग्य उपयोग करणें व सर्वांस एकाच चरकांतून ओढून काढण्याचा क्रम हल्लीं चालू आहे तो सोडून देणें, बाह्यांगावर म्हणजे इमारती, बाँकें, टेबलें यांकडे फाजील लक्ष देण्याचें सोडणें हीं कामें कांहीं अंशीं प्रचलित पद्धतीतील निमसरकारी विद्यालये करूं शकतील. पण शिक्षणाचा खरा प्राण म्हणजे स्वराष्ट्रीयत्वाची भावना, तज्जन्य उद्योगपरंपरा, आर्थिक उत्कर्ष, व धार्मिक उन्नति आणि शरीरबलामिवृद्धि या गोष्टी लोकांनीं आपण होऊन साधल्या पाहिजेत.

हें लोकांस पटलें नाही तोंपर्यंत चालली आहे तशीच तरुण जनांची दुर्दशा चालू राहील. अर्थात् शिक्षणक्रमांत असलेल्या तरुण जनांविषयांचें हें आमचें म्हणणें आहे. राष्ट्रांतील बहुजनसमाजांत अठरा विश्वे दारिद्र्य आहे. त्याच्याबरोबर विचार आणि विवेक यांच्या नांवाने शून्याकार आहे. कांहीं लोक देशांतल्या देशांत देवघेव व लहानसा व्यापार करून आहेत.



त्यांच्या दृष्टीस रोजच्या व्यवहारापलीकडे कांहीं दिसत नाही. सुशिक्षित एक निराळीच जात बनल्यासारखी झाल्याने हे अशिक्षित सधन लोक वाळीत पडल्याप्रमाणे झाल्यामुळे राष्ट्रकार्यास त्यांचा उपयोग नाहीच असे झाले आहे. अशा स्थितीत राष्ट्रीय शिक्षणाचा फैलाव करुं इच्छिणारे लोक वेड्यापिरांत गणले जात आहेत आणि त्यांचे प्रयत्न विफल होत आहेत यांत आश्चर्य नाही. आपणांस झालेली जागृति इतरांस झाली नाही तोंपर्यंत मोठ्या कष्टाने कांहीं दिवस परिस्थितीशी झगडून निराशेने माघार घेण्याची त्यांच्यावर पाळी येते. म्हणून राष्ट्रीय शिक्षण ही चीजच झूट आहे असे प्रतिपादनें अमघातकीपणाचें आहे. मद्यप्यांचा समाज मोठा झाला तरी सुरापान हें पातकी आहे या विधानास बाध येणार नाही. विचारी लोकांनी आपल्यास आज साध्य होत नसेल तर तसें नीट समजून ते कसें साध्य होईल या दिशेनेच राष्ट्रीय शिक्षणाविषयी उद्गापोड करून कृति केली पाहिजे.

राज्यकर्त्यांस दोष देऊन त्यांच्यावर शिष्याशापांचा भडिमार करून कांहीं साध्य होणार नाही. ते सामान्य माणूसकोटींतील आहेत. स्वहिताचा विचार ज्याचा त्यानें केला पाहिजे. नाहक दुष्टपणानें आमचा देश बुडविला आणि आह्मांस वाईट शिक्षण दिलें अशा अधम कोटींत घालण्याजोगी कोणचीहि कृति इंग्रजसरकारकडून झाली असें म्हणतां येणार नाही. अज्ञानानें, मोहानें, मदानें, किंवा अशाच आत्मगत दोषानें आम्हीच आमच्या हिताची उपेक्षा केली आहे. त्यांचा देश एवढास असून एवढा साम्राज्यविस्तार त्यांनीं केला, याबद्दल त्यांचें कौतुकच केलें पाहिजे. त्यांना सर्व जगानें गुरू करावें अशी प्रापंचिक दृष्ट्या त्यांची वाखाणणीच करावी. अमानव पशूवर किंवा भृशृवर त्यांनीं जसा अंमल गाजवला तसाच मानव-पशूवर गाजाविण्याची संधि फुकट जाऊं दिली नाही. यासाठी आपणहि आपल्या डोक्यांत मेंदु शिल्लक असेल तर त्यांना गुरू करावें आणि यापुढें तरी फसूं नये. भर्तृहरीनें माणसांचे चार वर्ग केले आहेत, त्याप्रमाणें भरतवर्षाचे प्रस्तुत राज्यकर्ते तिसऱ्या वर्गांत पडतील. ह्मणजे त्यांना मानवराक्षस ह्मणावें लागेल; परंतु ते वर्गीकरण आजकालच्या जगांत लागू पडणारें नाही. दुसऱ्याचें हित स्वहितासाठीं बुडविणें हें सामान्य मनुष्याचें लक्षण ज्या वेळीं समजांत निंघ मानीत होते असा काळ आज राहिला नाही. भर्तृहरीच्या काळास साधुयुगच म्हटलें पाहिजे. दुसऱ्या एका गोष्टीमुळे हें मत आमचें

ताम झालें आहे, तेंहि जातां जातां नमूद करून ठेवितों. त्या कार्ळी दुस-  
न्याचें नुकसान झणजे हितनाश करण्यासाठीं आपल्या हिताचा नाश कर-  
णारे केवळ विघ्नसंतोषी लोकांहून हलक्या दर्जाचे लोक त्या वेळीं नसतीलच.  
कारण त्यांचा भर्तृहरी उल्लेखच करित नाहीं. त्यानें विघ्नसंतोष्यांपुढें हात  
टेकले आहेत. आम्हांस विघ्नसंतोष्यांना मानवराक्षस म्हणून स्वहितघातपूर्वक  
परहितविघाती म्हणजे आपलें नाक कापून दुसऱ्यास अपशकुन करणाऱ्यांपुढें  
हात टेकावे असें वाटतें. यासाठीं भर्तृहरीच्या श्लोकाची सुधारून वाढविलेली  
नवी आवृत्ति आम्हीं तयार केली आहे. ती देऊन आम्ही वर ठरविलेला आमच्या  
राजकर्त्यांचा सामान्य या कोटीत निवेश कसा करितों हें स्पष्ट करून दाखवूं.

भर्तृहरीचा मूळ श्लोक

एते सत्पुरुषाः परार्थघटकाः स्वार्थान्परित्यज्य ये  
सामान्यास्तु परार्थमुद्यमभृतः स्वार्थाविरोधेन ये ।  
तेऽमी मानवराक्षसाः परहितं स्वार्थाय निघ्नंति ये  
ये तु घ्नंति निरर्थकं परहितं ते के न जानीमहे ॥

नवीन सुधारून वाढविलेली आवृत्ति

एते सत्पुरुषाः परार्थघटकाः स्वार्थान्परित्यज्य ये  
ते मान्यास्तु परार्थमुद्यमभृतः स्वार्थाविरोधेन ये ।  
सामान्याः खलु मानवाः परहितं स्वार्थाय निघ्नंति ये  
ये तु घ्नंति निरर्थकं परहितं ते मानवा राक्षसाः  
ये घ्नंति स्वहितं परार्थहतये ते के न जानीमहे ॥

सत्पुरुष, मान्य पुरुष, सामान्य पुरुष, मानवराक्षस आणि काय नांव  
द्यावें हें कळत नाहीं असे पुरुष असे पांच वर्ग आहेत. त्यांपैकी पुष्कळ  
लोक तिसऱ्या वर्गात येतात. त्यांतच आपलें हित साधण्यासाठीं आमचें  
हित न पाहणारे आमचे राज्यकर्ते येतात. आपण मात्र कोणच्याच वर्गात  
नाहीं असें झालें आहे. आम्हांसाठीं सद्वाच वर्ग करून ठेवला आहे तो—  
मूढा ये विमुखा हितं प्रति निजं धिक्कान्पशून् मानवान् ॥  
त्यांच्यातर्फे एकच मार्ग आज सुचत आहे, तो नमूद करून हा लेख संपवितों.

कल्याणं भगवान् करोतु कृपया तेषां जनानामिह ।  
प्राप्त्यै राष्ट्रियशिक्षणस्य सततं कुर्वन्तु यत्नं च ते ॥

## परिशिष्ट ५

## THE NEED FOR A HINDU UNIVERSITY

BY PROF. V. G. BIJAPURKAR

[ *Indian Review*—April 1906 ]

No one in India that takes any interest in education now needs any preliminary dissertation on what a University is and in what consists its importance. Education in all its branches was going on in India but without any co-ordination of these into one single institution. When, however, the idea of uniting the so called faculties into one system by bringing together the best that belonged to these for the sake of making an onward march in concert instead of in isolation was suggested, it was readily taken up by the Indian mind. But in the regulation of the corporate existence of these faculties, in other words, in the management of University affairs, they had no hand. It was, at any rate, wholly taken by the Europeans that here, too, as in the Government of the land the Sahebs were the masters. Indeed, when the veteran Sanskritist, Dr. Bhandarkar, brought out his first book, he introduced himself to the world in the title page as holding the title of Master of Arts conferred by a body of European scholars. The policy of not allowing Indians to rule the destinies or regulate the operations of the University is of very ancient date. The earlier Europeans, however, seemed not bent upon appropriating the field exclusively to themselves, as Indians including such eminent graduates as the late Mr. Ranade and Dr. Bhandarkar, were admitted into the Senate. Indians did take part in the deliberations of the University, but the policy on which its constitution and management were originally

based, has never been departed from during all the stages of the improvement and modification of the details connected with its working. For about a score of years the very novelty of Western ideas captivated and dazzled the mind of the products of our University, but they were not long in perceiving that the University was creating a class of men totally dissociated from the traditions of their own nation, and that if the same process were allowed to continue, thorough denationalisation was sure to be the result. The traditions of the Indian nation as embodied in the social institutions and the literature of the classical language of India, proved too strong for the political aims of those who inaugurated a foreign system of education through the medium of a foreign language. If India had no civilization of its own, it could have been easily anglicized and evangelized. But that is not the case. Both the Sanskrit and the vernacular languages have inspiring literatures and the national mind could not be weaned from them, however much the study of these was discouraged by the exigencies of the new educational course. I cannot speak with authority about other parts of India, but in our portion of the country, notwithstanding the complete severance of the vernacular from the University course, there has been a keen sense of a forced separation as from a dear relative, weighing upon the heart of almost every University student. Never finding time to attend to the teachings of Ramdās, Tukārām, Jnāneshwar, Vāman, Eknāth, Mukteswar, Moropant and others, the University student has always felt that grave injustice has been done to his nation in denying a share to these master minds in the formation of the mind of the Marathi-speaking portion of the student world. With the progress of years this impression is gaining deeper and deeper ground, and students are reading their vernacular

literature—even though they have not to bring up any portion of it for the examination. For about a dozen years after the establishment of the University, any of the vernaculars could have been taken up as a second language, and it is not unlikely that this state of things may come into existence again at no distant date. That will, however, not satisfy the aspirations of the advocates of the vernaculars; nor will even the introduction of vernaculars as an independent necessary subject. The needs of the nation require that they should be made the medium of instruction imparted in all the Colleges affiliated to the Universities. This does not seem to be within the range of practical possibility so long as the present spirit continues to guide the operations of British Rule. Not only in the Colleges but in the High Schools also greater importance is being attached to a thorough study of the language of the rulers. The need of a common language for the whole of India is, indeed, a problem that is pressing on the attention of the mind of the leaders of Indian thought and however divided they may be in other matters, there seems to be a fair unanimity that that language cannot be English in spite of the valuable service rendered by it in making the modern united India of the educated people. No foreign language can permeate large masses of the nation. The problem will be solved in the natural evolution of the country and it need not detain us here. What is not tolerated by the Indians at present is that they should be made to undergo an extraordinary degree of mental strain, as a result of the imposition of a foreign tongue to the neglect and decay of their vernaculars. A satisfactory solution of this question is impossible unless the people work on independent lines and establish a University of their own. There is nothing to prevent the Hindus and Mahamedans from having one National Uni-

versity, but as the latter have already taken up the work of independent organization, the Hindu University may spring up as a sister movement almost on the same lines.

When a general survey of the educational methods adopted by the British Government is taken, the first point that strikes any observer is the one we have touched upon hitherto, *viz.*, the medium of instruction. Throughout the world no nation is educated except through its own language, and the Indians have every reason to feel that the anomaly of a foreign language being necessary to instruct them is humiliating in the extreme as being the result of foreign domination. While their sacred language is studied by all the nations of the world, that that or any one language directly derived from it should not serve their educational purposes is a thought which must ever prevent any truce with or reconciliation to the present course. But what lies deeper than this question of language is the graver question of the ideas and ideals of foreigners being impressed on the people of this country. The system of education adopted by the rulers of India is wholly detrimental to the growth of a national spirit in the minds of those that are brought under its influence. The growth of the nation must proceed from within. Foreigners can only plant exotic ideas in the minds of their pupils, ideas that cannot be readily assimilated, and can only create unrest in the minds of the learners, and dissatisfaction in the country all round owing to the introduction of notions inconsistent or discordant with the time-hallowed thoughts of the nation. It is only a national system of education that can draw out the capacities and capabilities of a nation, and national educators alone can clearly perceive what modifications are required in the traditional modes owing to the impact with new contacts and circumstances. Every assistance rendered by outsiders is, of course, helpful, but

the thought of the entire education of a nation being placed in the hands of outsiders is disheartening and the system is totally unsuited to the normal development of that nation. Already immense mischief has been done. The dwarfing of the national mind has already been taking place. A number of educated people have sprung up in the country who have come to believe that compared with the nations of the West their own country is nothing. But a wave is coming on in the opposite direction. A closer study of the West and the East is stemming the tide of antipatriotism. Above all, the inspiring example of Japan has given a great stimulus and the hope of a regenerated or renovated India is brightening the horizon of the hopeful among the Indians. Now is the time for the nation to bestir itself.

The inevitable results of foreign domination have been nowhere so patent as in the material condition of the people of this unfortunate land. Science has made rapid strides in Europe during the last century and a quarter and every invention has been availed of by the Western nations, for the development of their natural resources. Not only that, the industry and genius of those people have made certain countries far richer than their own material resources could ever have made them even with the application of the latest scientific achievements to their work. But all this was, and is to India, as if non-existing in the world. By the disastrous economic policy of the trading rulers of the country and the neglect of the industrial and scientific education of the people, India has been impoverished to such an extent that, with an excellent soil, an industrious thrifty population, marvellous material resources, it presents a pitiful spectacle before the world. The talent and industry of the nation have been

misdirected and misused to the enrichment of every nation on the earth that had the industry and the intelligence to improve its trade by utilising its natural resources. All this must be changed, and if it is to be changed, much of the talent that is squandered in what is called liberal education must be made to run into new channels. Who else can achieve this in the present state of things, if not the people themselves? Scientific and technical education of the Hindus is possible only in a Hindu University.

For the prevention from decay of the vernaculars, for the proper training of the morals and manners of the youngmen of the country, and for the imparting of scientific and technical education in right European fashion, the institution of a Hindu University, independent of Government control and guidance is thus an indispensable necessity in the land. The necessity of such an institution is apparent also for the inculcation of political duties, rights and responsibilities in the mind of young India. The natural stout common sense of John Bull was more observable in the earlier days of British rule. Signs of generous impulses were also then clearly noticeable in the unreserved opening of the treasures of knowledge to the people of this country so far as history and political philosophy were concerned. But a withholding of these favours has now ensued probably because the vigour of thought and expression brought about by a study of the histories of Greece and Rome and also of England, France, America, Italy, Holland and Germany, especially of the free nations of the European continent—because that vigour is considered with alarm and dismay by the executive authorities of the country. I speak regarding our Presidency and our University alone. The abolition of the study of the outlines



of Grecian and Roman histories for the Matriculation more than twenty-five years ago is a clear instance in point. The practical exclusion of Burke and Macaulay from the University text-books will go to prove the same conclusion. Evidence of the same fact may be found in the proposal by the framers of the University Act to make the study of history alternate with that of physics. A practical application of the lessons derived from history is looked upon with suspicion and distrust, and now the bug-bear of sedition has led the Government to reduce the spread of education itself to the smallest limit possible. A cheapening of this civilizing agency, without, of course, making it inefficient, will be the chief concern of the Hindu University.

An important factor of education which is now neglected by British rule is the exclusion of religious education from Government Schools and Colleges. Government aid is flowing like water in the direction of Missionary Colleges, where Indian religions are traduced, sometimes with feeling hardly justified by free criticism. Perhaps Government itself is wise in observing strict statutory neutrality. I speak with qualification because even in Government Colleges Christian professors are known to have grown warm when a real regard for the feelings of their pupils and colleges would have dictated sobriety of thought and expression at every point. Still it may be readily granted that an alien Government has peculiar difficulties in this portion of their work, and on the whole, the British Government may be said to have acquitted itself in a fair way. Because, however serious the difficulties that lie in the path of Government, it does not follow that the whole educational system should not concern itself with the religious sentiments of the people under instruction. There can be no justification for their being drowned

altogether, even for the convenience or, for the matter of that, the safety of a foreign rule. Religion is a universally cherished possession of all nations on the globe and, with the exception of a few free thinkers, with whom we do not join issue in this paper, it is admitted on all hands to be the basis of morality. With the Hindu, however, religion is everything, and if family life in India had been as loose as elsewhere, it would have been nothing under the blighting influence of the educational system divorced as it is from the languages, customs, traditions, and literatures of the nation to which the pupils belong. This certainly need not be the case under a Hindu University. Indeed, this point is of such enormous consequence that for this, at any rate, if for no other considerations, a Hindu University ought to be organized to fulfill the religious craving of the nation. An ecclesiastical department of the Hindu University is sure to nationalise it. European scholars have shown the way and the Hindus have to adopt the same principles. A study of comparative religion is essentially necessary to appreciate the real excellences of one's own religion. The grounding, in fact, of the whole education ought to be sound, and this religious education of the people can be undertaken by a Hindu University alone. Society must move, if ever it does, at the bidding of its own wise and respected people, and no leaders of thought can command any attention, much less respect, if they sever themselves from the religion of their fellow-countrymen. This, then, is the most important function of a Hindu University. This will facilitate every movement by giving super-human sanction to the onward march of the nation in social, political and industrial lines. The necessity of a Hindu University being thus established, the consideration of the feasibility of the same is an easy affair. If once the conviction of its necessity is

firmly impressed on the national mind, in fact, if every soul in India feels that in the organisation of the Hindu University lies the salvation of the land, if every one is convinced that its establishment means the surest and straightest path to its emancipation from the thralldom of ages, not a pie will be spared in securing its accomplishment. When the titanic powers of a whole awakened nation are applied to the achievement of any object, it cannot be long in its fulfilment. The Hon'ble Pandit Madan Mohan Malaviya at Benares told us that a crore of rupees will be required. But I say five crores will not be enough for such a vast country. Half a dozen or more branches will have to be established, but five or even ten crores will not be much when the mighty nation is moved. What is hard is the moving of the nation. But the signs are there, and if proper men strive and strike while the iron is hot, the day of success cannot be distant. Some of the faltering hearts have to be won over. Bold beginnings have to be made and a full marshalling of facts will be demanded by some genuinely patriotic yet eminently cautious men from among ourselves. Such, indeed, are the necessary brakes that would keep the engine from running headlong and no project will be sound that fails to satisfy such men among us. But the cause is great and the work that has to be done can easily be shown to be within the range of practicability. Deep conviction of the necessity must be followed by Herculean work on the part of the influential leaders of society. What thing undertaken by these men of light and leading has failed? Do we not hold our National Congress at an enormous cost? How many fairs are successfully held, and pilgrimages performed simply because the conviction is there? Kings, Princes, Chiefs, Sardars, Jahagirdars, merchants, pleaders, traders and servants all combined—can they not be moved to sub-

scribe the needed capital? I see before me the first Chancellor of our University in that glorious King Sayaji-rao, Maharaja Gaekwar of Baroda. A movement, if sponsored by him in the genuine spirit of patriotism—I am sure—the movement, if taken up by him, is sure to succeed. And such a movement, if taken up readily by such towering individuals, will become immortal but, failing these, the movements themselves do not stand and wait. Only the nation must be electrified; fail to electrify the nation, no hope of any good work is there in the country. Men to take up the actual teaching work will come forward, but, when money is available they may be brought from outside at first, and afterwards provided to the country after being trained in other countries. The Hindu University will be an institution of the people, started for the people by the people, and, as such, it is bound to be an unmixed success in every way. I must confess that there are many difficulties in the path; but no work is achieved by people who keep back because of the lions in the path. I do not mean to underrate the work of the Government done so far and perhaps I shall be in a position to modify my expectations in the light of actual experience. One thing I sincerely feel; that with a long connection with one of the advanced nations of the earth we have not been able to achieve a tithe of what a nation of islands in the East has accomplished in a very short time. I, therefore, expect that under the ægis of British Rule we shall be able to try our own hand to mould our own destinies unfettered by any conditions imposed by Government. We shall need all their sympathy. Even a small hampering from them is sure to check our national growth. If the failure of so many years' work has raised misgivings about the nature of that work it behoves Government to keep themselves aloof and watch our movements with a

noble sympathy, if they mean to justify the expectations raised in our minds by their own sovereigns and their own statesmen.

When the need of a Hindu University is clearly perceived by the leaders of Indian thought and its facility admitted without question, the only thing that remains is the actual commencement of the work. It is a happy thing that the Hon'ble Madan Mohan Malaviya has made a heroic beginning but what can one gentleman, however influential and industrious, do when the undertaking is so stupendous? The idea has been conceived well and voiced forth powerfully, but we see it has yet to be applied vigorously. All the co-operation that each and every man and woman can give must be forthcoming. At every centre of thought the subject ought to engage attention. A roving deputation of influential persons devoted to the propaganda cannot be expected to spend more than a day or two at each important place. The ground has to be prepared by local workers. Not the remotest quarter of the country should be neglected.

With a systematic ramification of agencies to enlighten the country and to collect money on a regularly planned assessment, the requisite funds are bound to pour in. The practical working may then begin and, indeed, it is impossible that ideas should not roll in the heads of thinking men as to how all the institutions affiliated to the Hindu University can be located in Benares alone. In an extensive country characterised by marked climatic difference consequent on long distance, it is not possible to have single University towns like Oxford and Cambridge. Branch Universities and Colleges will have to be organized or some such contrivances will have to be adopted. This is not the place to put forth a scheme cut and dry as it

suggests itself to one individual with or without consultation with friends. All that I can say here is that starting on the principle of holiness and time-hallowed popularity, no better choice of place can be made for the chief seat of the Hindu University than of Benares. Its Bombay side capital can well be Nasik. Other Presidency people will be able to name their own second cities of our University. In the meanwhile, I hope and trust that practical steps towards organization would be taken without any delay. No sacrifices can be too much, for no undertaking in the nation's SWADESHI movement can be more thorough-going.



## परिशिष्ट ६ वें

## राष्ट्रीय शिक्षणवाद्यांची जबाबदारी व कर्तव्य

( ता. १३ डिसेंबर १९२५ रोजी झालेल्या टिळकमहाविद्यालयाच्या सहाव्या वाढदिवसाचे प्रसंगी प्रो. वि. गो. विजापूरकर यांनी म. वि. चे आचार्य श्री. वि. प्र. लिमये यांना पाठविलेलं पत्र खाली दिलं आहे. )

तळेगांव-दाभाडे.

मार्गशीर्ष व. १० शके १८४७.

टिळक महाविद्यालयाचा ६वा वर्षादिन साजरा करण्याचा समारंभ येत्या रविवारी होणार आहे, त्या वेळीं हजार राहून समारंभांत भाग घेणें इल्लींच्या माझ्या प्रकृतीच्या स्थितीत अशक्य आहे याबद्दल वाईट वाटतें. परंतु मुद्दाम हें पत्र आपल्या कार्याशी सहानुभूतिपूर्ण असल्यानें लिहीत आहे. विद्यमान व भूतपूर्व विद्यार्थ्यांशीं साक्षात् सहवास घडून विचारविनिमय करतां आला असता तर मला फार बरें वाटलें असतें. राष्ट्रीय शिक्षण हा प्रश्न मोठा जिव्हाळ्याचा असूनहि सुशिक्षित म्हणविणारे लोक त्याकडे दुर्लक्ष करतात व कित्येक लोक त्याचा उपहासहि करण्यास कमी करीत नाहींत. त्यांच्यामध्ये या अत्यंत राष्ट्रहितसाधक प्रयत्नाबद्दल आदर फारच थोडा आहे. अशा स्थितीत हें काम सामान्य जनांस पटवून त्यांचेकडून साहाय्य मिळविणें फार दुर्घट झालें आहे. पुढारी व राजकीय चळवळींत अग्रस्थान घेणारे लोक १९०७ सालीं स्वदेशी, बहिष्कार, राष्ट्रीय शिक्षण व स्वराज्य या चतुष्टयाचा निदिध्यास करीत होते. त्यांपैकी, पुरुषार्थचतुष्टयाप्रमाणें शेवटचा मोक्ष, पहिल्या तीन पुरुषार्थांशिवाय, म्हणजे धर्म, अर्थ, काम यांचा यथायोग्य साधनोपाय केल्याशिवाय प्राप्त होत नाहीं. त्याचप्रमाणें शेवटच्याचा म्हणजे स्वराज्याचा लाभ एकदम होणार नाहीं. परंतु तसा तो होईल असा जणू काय त्यांना भ्रम इल्लीं पडला आहे असें दिसतें. खादीच्या चळवळीविषयीं अनुदार उद्गार म्हणजे स्वदेशी व बहिष्कार यांविषयीं अनादर असाच मी अर्थ करतो. तिसरें राष्ट्रीय शिक्षण, याचा पूर्ण अवलंब केल्याशिवाय राष्ट्रीय भावना उत्पन्न होतील अशी अपेक्षा करणें म्हणजे बीं पेरल्याशिवाय पिकाचा हंगाम पदरांत पडावा अशीच हांव धरण्याप्रमाणें आहे. जे थोडे-

बहुत लोक तुम्हां-आम्हांसारखे या कार्यात साक्षात् पडले आहेत त्यांच्यावर बहुतेक जबाबदारीचा भाग टाकून क्वचित् उत्तेजनपर दोन शब्द बोलून किंवा लिहून आपलें कार्य झालें अशी बहुतेक सर्व वर्तमानपत्रकारांची प्रवृत्ति आहे. वारंवार याच विषयाकडे वळून त्याचें महत्त्व जनमनावर विववावें हें आपलें कर्तव्य आहे असें ते समजत नाहीत असें दिसतें. प्रचलित सरकारी धोरणाचें शिक्षण लोकांस आवडत असल्यानें त्यांचा सर्व प्रवाह तिकडेच आहे. हें धोरण ह्मणजे परकीय राज्यास बळकटी आणण्यास मदत करणारें उत्तम साधन आहे. ह्मणूनच सरकारचीहि त्याला भरपूर मदत असते. सरकारच्या मदतीशिवायहि केवळ विद्यार्थ्यांच्या संख्येवर नजर दिली तर प्रचलित शिक्षण बहुतेक चालू आहे त्याप्रमाणें चालेलच. परंतु राष्ट्रीय शिक्षणाची गोष्ट तशी नाही. यालाठीं आज आपलीं मुलें त्या शिक्षणांत घालण्याची, ह्मणजे या रीतीनें राष्ट्रीय शिक्षणास मदत करण्याची, ज्या लोकांची तयारी नाही त्यांनीं तो प्रयोग कसा काय बठतो हें पाहण्यासाठीं निरपेक्ष बुद्धीनें, भावी कल्याणाच्या आशेनेंच, थोडेंबहुत साक्षात् द्रव्यसाहाय्य करावें एवढीच तूर्त आमची इच्छा आहे. मुलें सरकारी किंवा निमसरकारी शाळेंत पाठविण्याच्या रूपानें केलेल्या मदतीहून निराळी ह्मणजे वर्गणी किंवा देणगी म्हणून मदत करण्याची सर्व शक्ति इकडे ह्मणजे राष्ट्रीय शिक्षणाकडे खर्च करावी असा पुढाऱ्यांनीं व वर्तमानपत्रकारांनीं उपदेश करण्यास कोणतीच हरकत नाही.

आपलेंच काम आपल्या हुकमतींत राहून कित्येक खासगी शाळा करीत आहेत यांत सरकारास आनंद वाटून खुद्द आपल्या म्हणजे पूर्ण सरकारी संस्था बंद कराव्या इकडे सरकाराची प्रवृत्ति दिसते. यावरून तरी जें सरकारास हितावह तें लोकहितविघातक आहे असें चाणाक्षपणानें ओळखणें जरूर आहे. परंतु ही सार्थी गोष्ट लक्षांत न घेतां परभाषाप्रधान, स्वधर्मविरोधक व स्वदेशाभिमानविनाशक अशा शिक्षणाचा परियोग होणेंच जेथें शक्य आहे अशा मार्गांत आपल्या मुलांस लोक घालीत आहेत. ही गोष्ट लक्षांत घेऊन ज्यांचें अंतःकरण कळवळतें, त्यांनीं कशाचीहि पर्वा न करितां आपला खासगी संसार अति संक्षिप्त करून याच कार्यास वाहून घेतल्या- शिवाय राष्ट्रीय शिक्षणाचा फैलाव होणें अशक्य आहे. हरएक प्रकारांनीं द्रव्य मिळवून तें यांत खर्च करणाऱ्या उद्योगी व व्यवहारचतुर वृद्धतरुण लोकांचें या कार्मी प्रत्यक्ष शिक्षकांचें काम करणाऱ्या लोकांहितकेंच महत्त्व



आहे. आपल्या अंगी विद्वत्ता नसली तरी अशा प्रकारे निःस्वार्थी बुद्धीने घंटे करून राष्ट्रीय शिक्षणास द्रव्याचा पुरवठा करणारे ब्रह्मचारीसुद्धां आज हवे आहेत. तात्पर्य, कोणाच्या उत्तेजनावर किंवा पुरस्कारावर अवलंबून राहून आपले काम साधेल अशी विशेष अपेक्षा करण्याचे आज दिवस नाहीत. व्यक्तिविशेष द्रव्याची याचना करणारा आपल्या दारी आल्यास कार्याच्या महत्त्वापेक्षा त्या व्यक्तिविशेषाच्याबद्दल असणाऱ्या आदरामुळे दोन पैसे अधिक मिळतात हे खरे आहे. परंतु सदासर्वदा कार्य करणाऱ्या तरुण व होतकरू मंडळांचा मार्ग बिकट आहे. यासाठी आपण स्वतः लोकादरास पात्र होईपर्यंत निस्सीम अभिमानाने व पूर्ण निर्धाराने झटत राहणे हे त्यांचे काम आहे. म्हणून ते जे कार्य करतील त्याची योग्यता मोठी मानली जाईल.

मी स्वतः आणि माझ्यापेक्षांहि जास्ती योग्यतेच्या व लोकादरास पात्र झालेल्या त्याचप्रमाणे हरेक लोकांवर वजन असलेल्या सद्गृहस्थांनी आमच्या समर्थ विद्यालयास द्रव्याची मदत मिळविली. परंतु जितके कार्य व्हावे तितके झाले नाही. समर्थ विद्यालयाचे एकदां आंखलेले धोरण त्याच दिशेने जरूर वाढेल तेथे फेरफार करून कायम करावयाचे. असे एकेक विद्यालय वाढवून कामाचा व्याप वाढवावयाचा. प्रचलित शिक्षणाच्या शाळांची किंवा विद्यापीठांची अनुकूलित करण्याचा किंवा त्यावर आपण त्याच दिशेने ताण करू अशी महत्त्वाकांक्षा धरण्याचा सुळीच उद्देश नाही. ' विश्वी विद्या व तिसी घन ' ही परंपरागत म्हण खरी व्हावी अशा हेतूने विसाव्या वर्षाच्या वेळेस विद्यार्थी सुवृत्त, सुशील, सशक्त, धार्मिक आणि बहुश्रुत ( वेल्-रेड ) असा निपजावा आणि लोकांत पदवीच पाहिजे तर त्याच्या नांवापुढे समाप्तविद्य किंवा पूर्णक्रम, अशा प्रकारचा अर्थयुक्त एकादा शब्द जोडावा म्हणजे झाले. वरील गुण अंगी असून एकादा पोटाचा घंदा करून हीन, दीन, सेवांकित वृत्ति न पत्करता ' लाथ मारीन तेथे पाणी काढीन ' अशा आत्म-विश्वासाचा विद्यार्थी बाहेर पडला म्हणजे आमचे समाधान होईल. परंतु तुमची महत्त्वाकांक्षा याहून जास्त दिसते. तुम्हांला अशा प्रकारचा विद्यार्थी तर तयार व्हावयास पाहिजे, आणि नाना प्रकारच्या उच्च आणि उदात्त मानलेल्या शिक्षणांत सुद्धा आपल्या विद्यार्थ्यांचा हात दुसऱ्या कोणत्याहि विद्यापीठीय उत्तीर्णाने धरू नये, इतकीही तुमची उंच उडी आहे असे दिसते, ही कांही वावगी गोष्ट नाही. माझी इच्छा इतकीच आहे की, या सर्वा-

मध्ये स्वदेशीपणा परिपूर्ण उतरला पाहिजे. आणि जोंपर्यंत मुंबई किंवा इतर सरकारी विद्यापीठासारखाच बहुतेक कार्यक्रम राहिल तोंपर्यंत माझ्या मनाचें समाधान होणार नाही. कोणत्याहि राष्ट्रांत परक्या भाषेला जितकें महत्त्व दिलें जात नाही तितकें परकीय सरकार स्वतःच्या भाषेस हिंदुस्थानांत देतें. तसेंच महत्त्व देऊन इंग्रजी भाषा जोंपर्यंत तुमच्या विद्यापीठांत आवश्यक विषय आहे तोंपर्यंत तेवढ्यापुरतें तरी राष्ट्रीयत्वास वैगुण्य आलें असें मी समजतों. कोणती तरी एक भाषा दुसरी भाषा म्हणून ऐच्छिक विषयांत ठेवण्यास हरकत नाही. परंतु इंग्रजी येत नाही येवढ्यासाठीच कोणाहि मनुष्यास विद्यापीठाची अंतिम पदवी मिळूं नये यांत राष्ट्रीयपणाचा न्हास आहे. इतर विषयांतहि कांहीं गोष्टी सांगण्यासारख्या आहेत, परंतु त्याबद्दल येथें लिहिण्याचें कारण नाही.

वर लिहिल्याप्रमाणें आमच्या कार्याची मर्यादा परिमित आहे. तरी त्यालाहि द्रव्यसाहाय्य मिळावें तितकें नाही, आणि पदोपदी पैशाचा अपुरेपणा भासतोच. मिळावित तशी आणि मिळावित तितकी कार्यकर्ती माणसेहि मिळणें कठीण आहे. जागोजाग राष्ट्रीय शाळांची स्थापना झाली परंतु त्या शाळा फार दिवस टिकल्या नाहीत. त्या शाळांतील कार्यकर्ते निस्सीम कार्यकर्ते असते तर त्यांनीं राष्ट्रीय शिक्षणाचें कार्य सोडून दुसरे कांहीं उद्योग केले नसते. लोकांमध्ये जागृति करणें व आहेत त्या राष्ट्रीय शाळांना अल्पसंतुष्ट राहून साहाय्य करणें हें त्यांचे हातून झालेलें दिसत नाही. यावरून कार्यकर्त्यांची उणीव पैशाइतकीच भासत आहे. लोकांमध्ये राष्ट्रीय शिक्षणाकडे प्रवृत्ति झाली तर वर्गणीच्या रूपानें फारशी निराळी मदत मागावी लागणार नाही. परंतु हल्लीं राष्ट्रीय शिक्षणांत गुंतलेल्या लोकांना दुहेरी काम करावयाचें आहे. राष्ट्रीय शिक्षणाचें साक्षात् कार्य म्हणजे विद्यार्थी पाठविणें, आणि लोकांमध्ये जागृति व उत्साह उत्पन्न करणें हीं दोनहि कार्ये त्यांसच करावयाचीं आहेत. हें सर्व ओळखून आपले साहाय्यकारी आणि जमलेले विद्यमान व भूतपूर्व विद्यार्थी राष्ट्रीय शिक्षण-देवतेची भक्तिपूर्वक उपासना करतील अशी आशा मनामध्ये बाळगून आणि तुमच्या संस्थेचा उत्तरोत्तर उत्कर्ष व्हावा अशी ईशचरणां प्रार्थना करून हें बरेंच लांबलेलें पत्र संपवितों. क. लो. अ. ही वि. आपला,

विष्णु गोविंद विजापूरकर.

## परिशिष्ट ७ वें

## राष्ट्रीय शिक्षणाच्या इतिहासाची साधने

महाराष्ट्रातील शिक्षणाचा इतिहास अद्यापि लिहिला जावयाचा आहे. महाराष्ट्रातील शिक्षणाचा ज्यांत सुव्यवस्थित विचार केला आहे असें एकहि पुस्तक अद्यापि लिहिलें गेलें नाहीं. हिंदुस्थानच्या शिक्षणविषयक प्रश्नांचा मात्र कांहीं ठिकाणी विचार केलेला आढळतो.

हिंदुस्थानच्या शैक्षणिक इतिहासाची माहिती (1) History of Education in India under the rule of East India Company (Rs. 2-0-0) (2) History of Education in India (Rs. 1-8-0) या दोन पुस्तकांत दिली आहे. पहिलें पुस्तक सुप्रसिद्ध बंगाली लेखक डॉ. डी. बी. बसू, आय. एम्. एस्., यांनी लिहिलें असून दुसरें मुंबईच्या टीचर्स कॉलेजातील शिक्षणशास्त्रविषयाचे अध्यापक प्रो. व्ही. पी. बोकील, एम्. ए., यांनी लिहिलें आहे. याविषयी पुढील पुस्तकांतहि विशेष माहिती आढळेल.

## राष्ट्रीय शिक्षण

हा विषय १९०१ पासून कर्जन कमिशनचे वेळीं लोकांच्या पुढें जास्त प्रामुख्याने येऊं लागला आणि १९०४ सालापासून पुढें या विषयाकडे लोकांचें अधिक लक्ष वेधलें गेलें. प्रथम ग्रंथमालेंत गु. अण्णासाहेब विजा-पुरकरांनीं ( १ ) भारतीय विन्धविद्यालय व ( २ ) समर्थ विद्यालय हे दोन विस्तृत लेख प्रसिद्ध केले. यांपैकी दुसरा लेख सध्यांहि नवीन समर्थ विद्यालयांत २ आण्यांस मिळतो. पंजाबचे सुप्रसिद्ध पुढारी लाला लजपत-राय यांचें ( ३ ) National Education ( १९१५ ) हें पुस्तक प्रसिद्ध झालें. हें पुस्तक सर्वांत वरेंच बोधप्रद आहे. याचे आधारें रा. दि. वि. दिवेकर यांनीं ( ४ ) राष्ट्रीय शिक्षण हें भाषांतर प्रसिद्ध केलें आहे. परंतु भाषांतर सुबोध व मुळास धरून असावें तितकें नाहीं. हें पुस्तक १९२४ सालीं सुरसग्रंथमालेतर्फें प्रसिद्ध झालें. १९१६ च्या उपकाल या मासिकांत ( ५ ) लोकमान्य टिळक व राष्ट्रीय शिक्षण हा कै. नाना-साहेब ओक, लोकशिक्षणकर्ते, यांचा लेख सुबोध असून टिळक-आगरकरांचे प्रयत्न राष्ट्रीयत्वास कसे पोषक होते तें स्पष्ट करून दाखवितो. नंतर एक वर्षानेंच रा. द. के. मोहनी ( अमळनेर ) यांचें ( ६ ) तेजस्वी शिक्षण हें पुस्तक प्रसिद्ध झालें. या पुस्तकांत विषयविवेचनाच्या सौकर्यासाठीं हिंदु-

स्थानांतील प्रमुख राष्ट्रीय शिक्षणसंस्था—महाराष्ट्रांतील “समर्थ विद्यालय,” गुजराथेंतील “सत्याग्रहाश्रम,” पंजाबमधील “गुरुकुल,” व बंगालमधील “शांतिनिकेतन” वगैरेंची माहिती दिली आहे. “शांतिनिकेतन” संस्थेची व विश्वभारती विद्यापीठाची सविस्तर हकीकत रा. रा. गो. कानडे (पुणे) यांच्या (७) रवींद्रनाथ टागोरचरित्र या पुस्तकांत जास्त सविस्तर दिली आहे. वरील रा. मोहनी यांचे छोट्यानी पुस्तक अनेक दृष्टींनी सरस व ठले आहे. त्यामुळे ते फारच वाचनीय झाले आहे. नंतर १९२५ साली पांचगणीच्या ‘हिंदु हायस्कूल’मधील शिक्षक रा. द. के. केळकर यांनी केसरीत राष्ट्रीय शिक्षणावर ९ लेखांक लिहिले आहेत तेही राष्ट्रीय शिक्षणाची दुसरी बाजू या दृष्टीने वाचनीय आहेत. यानंतर गु० अण्णासाहेब विजापूरकर यांचे पुढील लेख प्रसिद्ध झाले आहेत. (८) महाराष्ट्रीय शिक्षण (आत्मोद्धार—मासिक), (९) राष्ट्रीय शिक्षणच कां घ्यावे (लोकमान्य हिंदुस्थान अंक), (१०) राष्ट्रीय शिक्षण ह्याणजे स्वायत्त शिक्षण (लोकमान्य महाराष्ट्र—अंक). या तिन्ही लेखांत गुरुवर्षाच्या राष्ट्रीय कल्पनांचा विकास कसा होत गेला ते चांगले दृष्टीस पडले, तिसऱ्या लेखांत वाङ्मयशिक्षणास धंदेशिक्षणाची जोड देणे जरूर आहे हे दाखविले आहे. राष्ट्रीय शिक्षणाचा इतिहास जाणण्याची जिज्ञासा असणाऱ्याने हे लेख अवश्य वाचावेत.

याशिवाय राष्ट्रीय शिक्षणाविषयी अनेक लहान मोठे लेख प्रसिद्ध झाले आहेत. परंतु ते महत्त्वाचे नाहीत. त्यांत सांगलीच्या बुद्धलिगडन कॉलेजचे माजी प्रिन्सिपल गो. चि. भाटे यांचा चित्रमय—जगत् (जानेवारी १९२८) मधील (११) उदार शिक्षण आणि औद्योगिक शिक्षणाची सांगड हा लेख प्रत्येक शिक्षणाभिमानी गृहस्थाने वाचला पाहिजे. “उदार शिक्षण पोटाकरितां वेळ नका, केवळ श्रीमंत व सुखवस्तु गृहस्थांनीच हे शिक्षण घ्यावे इतरांनी औद्योगिक शिक्षण घ्यावे, असा स्पष्ट आणि योग्य इषारा प्रि. भाट्यांनी सर्व पालकांना आणि विद्यार्थ्यांना दिला आहे. प्रचलित वाङ्मयिक शिक्षणास औद्योगिक शिक्षणाची जोड दिली तर सध्यांची बेकारी कमी होईल; तसें जर झाले नाही तर उदार शिक्षणाबद्दलचा लोकांतील गैरसमज व असंतोष जास्त माजेल असे स्पष्ट दाखविले आहे. एका निमसरकारी व प्रमुख उच्च शिक्षणसंस्थेचे जबाबदार अधिकारी या नात्याने प्रि. भाटे यांनी लिहिलेला हा लेख फार महत्त्वाचा आहे.

## प्रकरण अठरावे अण्णांची धार्मिक व सामाजिक मते

ज्यांनी ज्यांनी तपस्वाध्यायनिरत अशी अण्णांची ती काटक शरीरयष्टि पाहिली आहे, त्यांना त्यांना 'आपणांस आज एका थोर पुरुषाचें दर्शन झाले' असे वाटत असे. अण्णांचें तळेगांवचें समर्थ विद्यालयांतील तें निवास-स्थान, आपल्या नित्यनैमित्तिक कार्यांत गढून गेलेली त्यांची विचारप्रधान मूर्ति, बालगोपाळांशीं प्रेमळपणें वागण्याची त्यांची ती पितृसदृश वृत्ति वगैरे गोष्टी डोळ्यांमुढे आल्या म्हणजे भारतवर्षातील एखादे प्राचीन कुलपती अगर कुलगुरु महर्षी आपल्या शिष्यांसह वर्तमान जनसंमर्दापासून दूर अरण्यांतील एकाद्या पर्णकुटीरेंत कसे स्वाराज्य भोगीत, याची थोडीशी कल्पना आल्यावांचून राहात नसे.

अण्णांचें वागणें अगदीं साधें होतें. सकाळा आपलीं संध्यावंदनादि नित्यकर्में उरकल्यावर ते सर्वांची गांठ-भेट घेत. सकाळीं स्नान झाल्यावर तास दोन तास पाटावरच घाबळी पांघरून सर्व धार्मिक कृत्यें ते उरकीत. या वेळीं त्यांच्या खोलीचें दार नेहमीं बंद असे. सहसा या ईश्वरचिंतनाच्या प्रज्ञांत वेळीं कोणीहि येऊं नथे असा त्यांचा हेतु असे.

पुष्कळ दिवस ते सकाळीं उठून इंद्रायणीच्या पवित्र कांठीं स्नानसंध्या करून नंतर परत स्वस्थानीं येत. शेजारीं दासबोध, गीतारहस्य, दासविश्राम, मनोबोध वगैरे असत. फावल्या वेळीं दासबोधाचें वाचन, मनन, निदिध्यासही चाले. दासबोधाचा त्यांचा व्यासंग दांडगा होता. नेहमीं बोलतांना व लिहितांना दासबोधांतील समानार्थक उतारे ते नेहमीं देत.

अण्णा स्वतः वैष्णवमताचे होते. परंतु पुष्कळ लोकांना अद्यापिहि ही गोष्ट माहीत नसेल. वैष्णवमताचीं मुद्रालेपनादि चिन्हे कधीहि ते धारण करीत नसत. धर्माचें अवडंबर माजवून मी वैष्णव, मी शैव, असे भेद बाळगिल्यानें मनुष्याचें खरें धार्मिक वर्तन बिघडतें व इतर आगांतुक निरर्थक वेशाचा पगडा मनांवर जास्त बसतो असा त्यांचा अनुभव होता. वर्षाश्रमधर्माचा अण्णांना फार अभिमान होता. प्रत्येक जातीनें आपली परंपरा न सोडतां धर्मशील व्हावे, असें त्यांचें मत होतें. समर्थ

विद्यालयांत व वसतिगृहांत वागण्यांत मुलांनीं भेद बाळगूं नये, परंतु भोजनसमयीं प्रत्येकानें वेगळें बसून एकसमयावच्छेदें एकत्र बसून भोजन करावें अशी सोय त्यांनीं केली होती. सर्वांनीं शुचिर्भूत होऊन वस्त्रांतर करून जेवावें असाहि विद्यार्थ्यांना त्यांनीं दंडक घालून दिला होता. त्याचप्रमाणें रात्रौ कांहीं धार्मिक वाचन करून नंतर निद्रित व्हावें असा नियम समर्थ विद्यालयाच्या कार्यक्रमांत त्यांनीं घातला होता.

परमेश्वरावरील त्यांच अढळ विश्वास शेवटपर्यंत कायम होता. धार्मिक बंधनें शिथिल झाल्यानें तरुण पिढीची ईश्वरावरची श्रद्धा कमी झाली आहे आणि त्यामुळे त्यांचा स्वतःवर आपला विश्वासहि बसत नाही असे त्यांचें ठाम मत झालें होतें. ‘परमेश्वरावर विश्वास असल्यामुळे मला कधीहि जडचण येत नाही व जर आली तर मोठ्या युक्तीनें न कळत माझे संकट नाहीं होतें.’ यासंबंधीचे अनेक प्रसंगीं ते बोलतां बोलतां दाखले देत. ‘काये करावें याबद्दल मी रात्रभर विचार करीत होतो. पण सकाळीं अचानक मजकडे एका अनामिक गृहस्थानें १००० रु. पोस्टानें पाठविलें’ असा आपला अनुभव त्यांनीं एकदां सांगितला. अशा अनेक अनुभवांच्या गोष्टी ते सर्वांना सांगत व कठीण प्रसंगीं धीर देत. त्यांच्या सर्व लेखांतून ईश्वरावरील अलौकिक निष्ठा पदोपदीं दृष्टीस पडते. कोल्हापुरच्या कॉलेजांतील नोकरी सुटल्यावर अण्णांना मुळीच वाईट वाटलें नाहीं. ग्रंथमालेंत यासंबंधी लिहितांना ते म्हणतात:-

“ग्रंथमाला व विश्ववृत्त यांच्या सर्व योगक्षेमाची काळजी श्रीहरी-  
लाच आहे. “योगक्षेमं वहाम्यहम्” हा जाहीरनामा १८५८ च्या सारखा  
नव्हे. म्हणून त्यावर पूर्ण विश्वास ठेवून सर्व व्यवसाय करण्याचा निश्चय  
केला आहे.”  
(ग्रंथमाला, १९०५।१२।६)

थोडक्यांत सांगावयाचें म्हणजे अण्णांचें प्रत्येक कार्य जगानियंत्या परमे-  
श्वरास स्मरून होत होतें.

अण्णांची परमेश्वरविषयक कल्पनाहि अत्यंत उदात्त होती. ऋग्वेदांतील  
‘एकं सद्विप्रा बहुधा आवदन्ति’ या वचनाप्रमाणें त्यांना एका परमे-  
श्वराच्या ठिकाणीच सर्व देवतांचीं स्वरूपे प्रतीत होत असत. गणेशोत्सवांत

वाचलेल्या एका निबंधांत ( लोकशिक्षण १९१३ अंक १ वर्ष २ ) त्यांनी परमेश्वरस्वरूपाचें वर्णन केलें आहे तें एकवार वाचण्यासारखें आहे.

१९०५ साली राष्ट्रीय समेच्या अधिवेशनासाठी अण्णा काशीस गेले. तेव्हां सामाजिक परिषदेची बैठक याच वेळी न्यायमूर्ती सर नारायणराव चंदावरकर यांच्या अध्यक्षतेखाली भरली होती. सर नारायणरावांच्या विद्वत्तापूर्ण भाषणासंबंधी त्यांचा फार अनुकूल ग्रह झाला होता. या सामाजिक परिषदेसंबंधी ग्रंथमालेत लिहितांना अण्णा ह्मणतात:—

प्राचीन ऋषींनी कायम ठेवलेल्या अमूल्य संचयाचा उपयोग स्वतः करून प्राप्त कालानुसार श्रेष्ठ जनांस आपल्या रसाळ व प्रेमळ वाणीने त्याचा उपयोग करून देण्याचा उपक्रम न्यायमूर्तींनी केला हें दिसून आले. निवडून आलेल्या आम्यांस संतोष वाटतो व हाक्रम असाच चालूं ठेविल्यास 'सुधारणेच्या पवित्र कार्यास' त्यांच्या हातून अधिक यश येईल. तात्पर्य प्राचीन काळी करीत होतों त्या गोष्टींचा लोप झाला यामुळे दुर्गति झाली आहे, तर 'सुधारणा ह्मणजे ऋषींचा उपदेश पाळणें हेंच आहे' अशा अर्थाचें सप्रमाण व्याख्यान झालें. अलीकडे या चळवळीस विरोध कमीच झाला आहे. 'सुधारकांची सामान्य तत्वे सर्वांस मान्य आहेत व लोक-मनोरंजनाच्या वेळी सुधारकांची टर उडविणारी मंडळी आचरणांत त्यांच्याहि पुढें जातात. परंतु प्रगतीच्या गोष्टी ह्मणजे बालविवाहप्रतिबंध, स्त्रीशिक्षण व सर्व जातीतील परस्पर प्रेमविवर्धन या संबंधांत दोघेही सारखेच उदासीन आहेत. 'कर्मठ ब्राह्मणांचें सोंबळें फाजील तर यांचें ओंबळें फाजील.' सोन्यासारखे परिमित ह्मणजे मध्यम आचरणी विरळा. परंतु आनंदाची गोष्ट इतकीच की हा विरोध दिवसेंदिवस कमी होत आहे. प्रचंड राष्ट्रकार्य पुढें आहे हें दोघांसहि कळावयास लागलें आहे.

गु. अण्णासाहेबांच्या विविध विचारांचें आणि लेखांचें अशा रीतीने नीट निरीक्षण केलें तर असे आढळून येतें की, बऱ्याच सामाजिक सुधारणा त्यांना पसंत होत्या. प्रसर्गी कर्मठ ब्राह्मणांवर त्यांनी टीका केली व देवालयांत बूट घालून साहेबाला येऊ देण्यास परवानगी देणाऱ्या गयावळांवर फाजील दाखिल्याचा आणि स्वाभिमानशून्यतेचा त्यांनी आरोप केला. देशकालस्थिति-प्रमाणें मनुष्याच्या आचारविचारांत जसा फरक होतो तसा फरक धार्मिक

समजुतीतहि करावा लागतो, असें ते नेहमी म्हणत. पण असा स्पष्ट फरक करितांना आपल्या सनातन संस्कृतीची अवहेलना मात्र कोणीही करूं नये, असें ते म्हणत. कोणीही धर्म सोडूं नये, धर्माचें रक्षण करावें, त्यापासून आपलें रक्षण निःसंशयपणें होईल अशा मताचे गुं० अण्णासोहव होते.

पुरुषानें अगर स्त्रीनें पुनर्विवाह करूं नये असें ते प्रतिपादीत. त्यांच्या एका सहकारी मित्रानें पुनर्विवाह केला तेव्हां त्यांना फार वाईट वाटलें. ' ज्यांना स्वतःच्या सुखाचा मोह सुटत नाही, ते तुम्ही देशाची सेवा कसे करणार ? ' असे त्यांनीं उद्गार काढले. एकपत्नीव्रत व एकपतिव्रत ही व्रतें पाठण्यांतच मनुष्याचा मोठेपणा आहे असें ते सांगत. त्यांचे वधूचें वय लग्नाचे वेळीं १२ चे पुढें असावें, लहानपणीं लग्न करूं नये असे त्यांचें स्पष्ट सांगणें असे.

शुद्ध मन, सत्य आचरण, आणि ईश्वरावर अढळ निष्ठा मनुष्यानें ठेवावी, असा उच्च उपदेश ते नेहमी विद्यार्थ्यांना करीत. त्यांना प्रभु रामचंद्र व मारुतिराय—बलभीम यांची सेवा फार आवडत होती. त्यांच्या सर्व लिखाणांवर " रामं गृणन्नेति नरोऽखिलार्थान् " अशी एक ओळ शिरोमार्गी लिहिलेली असे. रामोपासना वाढावी असें जरी ते प्रतिपादन करीत तरी प्रसंगी " धर्म म्हणजे सत्य आणि सत्य म्हणजे धर्म ! या सत्याची सगुणमूर्ति म्हणजे राम हेंच आमचें परम दैवत " असें ते प्रतिपादन करीत. "Great men have no religion. Humanity is their religion" अशा स्वरूपाची त्यांची राहणी थोर व आदर्शभूत होती.

मनुस्मृतीसंबंधी बोलतांना ते एकदां ह्मणाले, मनुस्मृति, याज्ञवल्क्यस्मृति, नारदस्मृति, वैशम्पेय या अनेक स्मृति उत्पन्न झाल्या याचें कारण त्या वेळच्या परिस्थितीस अनुकूल असें शास्त्र बनविणें आर्यांना भाग पडलें. परिस्थिति व काल या भेदामुळे आज आपणांस स्मृतिवाङ्मयांत विरोध दिसतो इतकेंच.

जगांतील सर्व देशांतील परिस्थिति केवळ ऐकून ते ह्मणत ' आमचे आर्य लोक जगांत कोणाहि लोकांना आचारविचारांत अगर धर्मांत हार जाणार नाहीत. जर या जगांत कोठें आदर्श पुरुष पाहावयाचा असेल तर त्यानें आह्मां हिंदी लोकांकडेच बोट दाखवावें. यासाठीं मनुस्मृतीतील आचाराध्यायांतील ' अस्मद्देशप्रसूतस्य० ' हा श्लोक प्रत्येकास ते म्हणून दाखवीत. इतका आर्य संस्कृतीचा त्यांना जाज्वल्य अभिमान वाटत होता.



प्रत्येक मनुष्याने आपल्या आराध्यदेवतेची आराधना करावी ह्याजें आयुष्याचें आत्यंतिक ध्येय ह्याजें सात्त्विक आनंद व समाधान प्राप्त होईल असें अण्णांचें मत होतें. तो सात्त्विक आनंद व तें निर्मळ सत्य हीं परमेश्वराचीं स्वरूपेंच होत. 'सत्यज्ञानमनन्तमानंदम् ब्रह्म' असें निर्गुण निराकार परमेश्वराचें स्वरूप आपल्या आर्यसंस्कृतीत त्यांना दिसलें.

धर्माची इतकी उच्च भावना, सगुण-निर्गुण साकार-निराकार परमेश्वराच्या अस्तित्वाबद्दल त्यांच्या लेखांतून व व्याख्यानांतून निघणारे अनेक उल्लेख चांगरे गोष्टींचा विचार करितां अण्णांच्या तर्कप्रतिष्ठित धार्मिक प्रवृत्तीची आणि थोरपणाची वाखाणणी केल्यावांचून कोणीहि राहणार नाही.

धार्मिक आचारविचार व शुद्ध आणि निर्मळ चारित्र्य गुं० अण्णा-साहेबच्याप्रमाणें जर मनुष्याने ठेविलें तर स्त्रोत्रति व राष्ट्रेन्नति होण्यास फार वेळ लागणार नाही. अण्णांच्या थोरपणाचें खरें रहस्य ज्यांना समजलें आहे त्यांनीं "सत्य हाच धर्म" हा त्यांचा दिव्य संदेश जर जगांत चोहोंकडे पसरविला तर त्यांच्या दिवंगत आत्म्यास फार समाधान वाटे.



## प्रकरण एकोणिसावें

### “ अण्णासाहेबांचीं राजकीय मतें ”

“ राष्ट्रदेवो भव ” असा उपदेश “ मातृदेवो भव, ”

“ पितृदेवो भव ” याच्या बरोबरच केला पाहिजे.

—गु० विजापूरकर

आतां प्रस्तुत प्रकरणांत गुरुवर्य अण्णासाहेब विजापूरकरांचीं राजकीय मतें कोणतीं होती यांचें थोडेंसे दिग्दर्शन या ठिकाणीं करून घ्यावें आहे. वास्तविक राजकारणावर गुरुवर्यांनीं स्वतंत्रपणें कधींच काहीं लिहिलेले दिसत नाहीं. तरी यासंबंधीं ‘समर्थी’त काहीं लेख अण्णांनीं लिहिलेले आहेत. यांवरून तत्कालीन परिस्थितीची आणि त्यांच्या राजकारणविषयक मतांची चांगली कल्पना होते.

जनतेस राजकारणाचें शिक्षण देण्याचे कामीं वर्तमानपत्रांचा फारच उपयोग आहे. संपादकांचें कार्य अत्यंत पवित्र असून संपादकवर्ग ह्मणजे एक प्रकारचें लोकोपयोगी कर्तव्य योग्य रीतीनें बजावून जनतेची सेवा करणारा एक राष्ट्रांतल महत्त्वाचा घटक होय. ‘समर्थी’च्या पहिल्या अंकांतच गुरुवर्यांनीं पुढील शब्दांत संपादकाच्या कार्याचें महत्त्व वर्णिलें आहे.

“ पत्रकर्ते ह्मणजे राजा व प्रजा या दोन पक्षांचा सलोखा करून देणारे मध्यस्थ होत; राजकर्त्यांचे हेतु प्रजाजनांस व प्रजेचीं सुखदुःखें आणि गान्हाणीं राज्यकर्त्यांस कळवून दोन्ही पक्षांस सुखहोईल अशा रीतीनें राज्य-शकट सुरळीतपणें चालविण्याची फार मोठी जबाबदारी पत्रकर्त्यांच्या शिरावर आहे. व एवढी मोठी जबाबदारी ते बजावतात, म्हणूनच त्यांस राजा, बडे लोकांची सभा, व प्रतिनिधींची सभा यांप्रमाणें राज्याचा चवथा आधार-स्तंभ ( Fourth Estate ) असें इंग्लंडांत समजतात. पत्रकारांचा सुधारलेल्या राष्ट्रांहि इतका दरारा आहे की, त्यांनीं एखाद्या गोष्टीविषयी आपली नापसंती दर्शविली की, राजा असे, की प्रधानमंडळ असा, त्यांनाच नमते घ्यावें लागतें. राजा व प्रजा या दोन तटांमध्ये समता राखण्यापेक्षांहि अधिक महत्त्वाचें ह्मणजे लोकसमाजास सुशिक्षित करून त्यांच्या आचारविचारांस चांगले वळण लावण्याचें काम पत्रकर्त्यांच्या हातीं आहे. (१-७-१८९८

त्याचप्रमाणे समर्थांच्या याच अंकांत The Samarth या इंग्रजी शीर्षका-  
खाली इंग्रजीत गुरुवर्य म्हणतात, 'आमचें ध्येय शिक्षणप्रसार करणें हें आहे,  
प्रक्षोभ करणें हें नव्हे. ( In fact our motto is to educate and  
not to agitate). 'तसेंच परदेशांतहि हिंदी बातमीदार ठेवून स्वऱ्या बातम्या  
प्रसिद्ध कराव्यात' असें गुरुवर्यांनीं ह्मटलें आहे. याविषयी लिहितांना ते  
'समर्थी'त एके ठिकाणीं म्हणतात:—

“आमचे स्वतःचे बातमीदार सर्व जगांतील प्रमुख ठिकाणीं असले तर,  
हें काम आमच्या देशाच्या संबंधाच्या गोष्टीसंबंधानें उत्तम तऱ्हेनें पार पडेल.  
हल्लींची 'स्टार' सारखी आपमतलबी मंडळी सर्वस्वी त्याज्य आहे. तिचें दुष्ट  
व निंद्य वर्तन अनेक वेळां दिसून येतें.” आज घटकेसही आणांचें हें मत  
अक्षरशः खरें आहे. नंतर ते पुढें विश्ववृत्ताच्या दुसऱ्या अंकांत लिहितात:—

“आपणांस काळाप्रमाणें एकसारख्या ग्रासून टाकणाऱ्या गोष्टींत आमची  
पुरोगति किंवा परागति किती झाली याचा सदैव पुनःपुनः आढावा घेतला  
पाहिजे. आपले स्वतःचे विश्वसनीय बातमीदार आम्ही जागोजाग ठेवले पाहि-  
जेत. सार्वजनिक महत्त्वाचे प्रश्न प्रसिद्ध करून सर्वास उत्तरे देण्यास विनंति  
केली पाहिजे. आपल्यांतील विचारी माणसांचे अभिप्राय प्रकट केले पाहिजेत.”  
असे. अण्णासाहेबांनीं वर्णिलेल्या परिस्थितींत आजही फरक नाही.

### धर्म आणि राजकारण

धर्म व राजकारण यांसंबंधी लिहितांना गुरुवर्य म्हणतात:—“हिंदुस्थानांत  
प्रत्येक ठिकाणीं धर्म आणि राजकारण यांची सांगड एका धर्मीतच  
केली जाते. यामुळे राष्ट्रधर्म, राजधर्म आणि प्रजाधर्म यांचा समावेश  
एका धर्म शब्दांतच केला जातो. हिंदुस्थानांत कामक्रोधादि षड्रूपंचा  
पराजय करून मनोविजय करणारे अनेकविध पुरुष भरतखंडांत आढळ-  
तात. त्यांची योग्यता इतर लोकनायकांपेक्षा जास्तच आहे. त्यांच्या निर्लोभी  
प्रवृत्तीस जगांत कोठेहि तोड सांपडणार नाही. लौकिक कार्ये करितांना  
वरील साधुजनांपुढें जास्तच अवनत करून वागावें. परंतु जनसेवेचें कंकण  
हार्ती बांधून कार्य करणाऱ्या पुरुषानें लौकिक व्यवहारांत अभिमान व सत्त्व  
या दोन गोष्टींकडे प्रथम लक्ष दिलें पाहिजे.”

### विश्वसाम्राज्य आणि विश्वैक्य

त्याचप्रमाणे सध्यां विश्वसाम्राज्य, विश्वैक्य व विश्वसमता यांसंबंधीं चोहोंकडे विचार चालू आहे. परंतु या सर्व नवीन कल्पनांच्या मुळाशीं स्वार्थ असल्यामुळे त्यांपासून देशांचे कल्याण कितपत होईल ते आज सांगता येत नाही. या बाबतीत गुरुवर्यांचे मत पाहण्यासारखे आहे. ते म्हणतात:—

“वास्तविक असे असले तरी असे लोक समाजाचे अवयव होऊं याकपार नाहीत. घर, ग्राम, नगर, राष्ट्र, खंड अथवा जग हे एक प्रकारे विशिष्ट प्रेम व उद्देश यांनीं बद्ध झालेले समाजच होत. आहार, विहार, व्यापार, ज्ञानवृद्धि किंवा एकंदरीने कल्याणवृद्धि असे हेतु पुढे ठेऊन ठीक समाज, मंडळ्या, परिषदा किंवा सभा स्थापन होतात. तसेच तेहि होत. या सर्वांत अभिमान व सत्त्वबुद्धि ही मूल आधार आहे. दोन किंवा अधिक याच एकत्र जुळल्या म्हणजे त्या जुटीबद्दल जो अभिमान असतो, त्याला उदात्त स्वरूप येत जाते.”

(ग्रं. मा. सारसंग्रह, १९०५, अं. ६)

स्वतःच्या अभिमानाकडे आणि स्वतःच्या देशाच्या उन्नतीकडे विशेष लक्ष न देतां सर्व विश्वांतील मानवजातीच्या हिताकडे सर्व राष्ट्रांनीं पाहून सर्व लोकांना सुख कसे होईल याविषयीं सर्वांनीं लक्ष द्यावे असे एक मत बंगकविवर्य रवींद्रनाथ टागोर प्रभृति थोर लेखकांकडून कांहीं ठिकाणीं उपदेशिले जाते. परंतु ते आज चोहोंकडे ग्राह्य होईल कीं नाही याबद्दल संशयच आहे.

### स्वदेशभक्ति

या विश्वैक्यापेक्षां हिंदुस्थानांत स्वदेशभक्तीचीच जास्त जरूरी आहे. विश्व-कुटुंब, विश्वबंधुभाव वगैरे गोंडस नांवांनीं सुलून न जातां स्वच्या जन-हितासाठीं अखेर स्वदेशभक्तीचीच जरूरी आहे असे गुरुवर्यांचे ठाम मत झाले होते. ते म्हणतात:—

“विश्वसाम्राज्य आणि मानवी ऐक्य या कल्पना ऐकावयास फार चांगल्या, परंतु आंतरराष्ट्रीय हिताहिताच्या आणि साम्राज्यवर्धिष्णु राष्ट्रांच्या अन्यायमूलक तृष्णेचा विचार करितां विश्वैक्य व विश्वप्रेम या कल्पना आणखी कांहीं शतकंपर्यंत तरी मृगजळवत् अशाच भासणार असे दिसते. सर्व मानवजातीचे

एक राज्य, ज्याला विश्वसाम्राज्य अशी संज्ञा देणें उचित होईल—तयार होईपर्यंत देशाभिमानापेक्षा अधिक व्यापक व अधिक उदात्त वृत्ति आजला तरी शक्य नाही ही गोष्ट कबूल पडेल. अधिक मोठ्या संख्येचें कल्याण साधण्यासाठी कधी संख्येच्या कल्याणाकडे दुर्लक्ष करावयाचें हा मनोवृत्तीच्या उदात्त तत्त्वाचा निकष किंवा कस होय. कुटुंबासाठी व्यक्ति, गांवासाठी कुटुंब, प्रांतासाठी गांव व देशासाठी प्रांत अशा रीतीने त्यागाची तयारी असावी ही गोष्ट कोणासही कबूल पडेल. त्याग म्हणजे कष्टाशिवाय होणार नाही. परंतु ते कष्ट सोसण्यास तयारी असणें यांतच उत्तम नागरिकत्व आहे. सर्व देशासाठी किंवा समाजासाठी जितकी थोडी हानि होईल तितकीच करून भागल्यास कोणास नको आहे ? परंतु प्रसंगाविशेषी तयारी किती आहे याचा ‘सर्वनाशे समुत्पन्ने अर्थ त्यजति पांडितः’ हा न्याय लक्षांत घ्यावितो जरूर आहे. कित्येक वेळां भावी काळावर म्हणजे पुढील पिढ्यांना होणाऱ्या फायद्यावर नजर देऊन आजवर इतिहासांत घडून आला नाही इतका त्यागही एखाद्या राष्ट्रास एखाद्या प्रसंगां करावा लागेल. मानवी इतिहास संपला नाही; आजवर झालेल्या प्रकाराहून निराळे प्रकार नच घडतील असें नाही. विश्वसाम्राज्याची उदात्त कल्पना मानवी कल्पनेंत आली आहे. चार पांच यत्न निष्फळ झाले, परंतु पुढें एकादा यत्न सफळ होणार नाही कशावरून ? तसेंच परदास्यांतून सुटका करून घेण्यास हॉलंड, इटली, ग्रीस, व अमेरिका यांना मोठ्या रक्तसावाच्या लढाया कराव्या लागल्या. यापुढें आणखी कित्येक पोलंड, आयर्लंड, हिंदुस्थान, फिनलंड इत्यादि राष्ट्रांपैकी कोणी निराळाच मार्ग शोधून काढतील, नाही असें तरी कोणी म्हणावे ? परंतु आपली विचारशक्ति आजवरच्या घडलेल्या गोष्टींवर अवलंबून असल्यानें आजकाल स्वदेशभक्तीपेक्षा दुसरी उदात्त कल्पना दिसत नाही हें खरें.” (सदर पा. ३।४)

स्वदेशभक्तीची व्याप्ति किती मोठी आहे याविषयी अण्णासाहेबांची कल्पना योग्य असून आज घटकेसहि ती मान्य होण्यासारखी आहे. प्रस्तुत प्रकरणीं अण्णा पुढें म्हणतातः—

“स्वदेश म्हणजे कोणता, त्याची व्याप्ति केवढी याची आजच्या हिंदुस्थानच्या लोकांशिवाय पृथ्वीवर दुसऱ्या कोणास शंका येण्याचें कारण नाही.

फ्रेंच इंडिआ व पोर्तुगीज इंडिआ हे स्वदेशांत गणावयाचे कीं नाहीं ? संरक्षित व स्वतंत्र संस्थानें ब्रिटिश मुलखांतील लोकांनीं स्वदेशांत धरावयाचीं कीं नाहीं ? ब्रह्मदेश स्वदेशांत मोजावयाचा कीं नाहीं ? कालांतरानें अफगाणिस्तान किंवा तिबेट ब्रिटिश अमलांत आला तर त्यास, ब्रह्मदेशास आज जो निकाल देऊं तो लागू पडणार आहे. म्हणजे परकीय अमलांत राहाणाऱ्या लोकांचा विचार करितां स्वदेशाची मर्यादा सुद्धां ठरविणें त्यांच्या हातीं नाहीं. इंग्रज बहादुरांच्या पराक्रमानें देशाच्या सीमेंत बरकत आली तर पाहुण्यांचा आदर करून कालांतरानें त्यांना घरचे बनवितां येईल. आज पराक्रमाच्या जोरावर आमच्या देशांतून कोणच्याही भागास वजा करितां त्याचा प्रसंग येणार नाहीं अशीही आम्हांस आशा आहे. मिळून राष्ट्रीय सभेच्या कामासाठीं आमचा स्वदेश निराळा आणि स्वदेशी चळवळीसाठीं आमचा स्वदेश निराळा ही गोष्ट मात्र लपवितां येत नाहीं; म्हणजे औद्योगिक चळवळीच्या व्याप्तीचा स्वदेश अधिक विस्तृत आहे. राजकीय चळवळीचा स्वदेश मर्यादित आहे ही गोष्ट लक्षांत वागविणें अगत्याचें आहे. औद्योगिक चळवळी-प्रमाणेंच सामाजिक चळवळीचा स्वदेश विस्तृत आहे.” (सदर पा. ४)

स्वदेशभक्तीची कल्पना हिंदी लोकांना अगदीं नवीन आहे अशांतला भाग नाही. परंतु तीच जुनी कल्पना आतां नव्या तजेत्यानें त्यांच्या मनावर जास्त परिणाम करणारी होईल अशा प्रकारें मांडली पाहिजे असें प्रो. विजापूरकरांचें मत होतें. स्वदेशभक्तीचा उद्भव प्रत्येक मनुष्याचे ठिकाणीं कां झाला पाहिजे याविषयी लिहितांना ते पुढें म्हणतात:—

“आमचा स्वदेश विस्तृत असो, किंवा मर्यादित असो ! जगदीशकृपेनें तो सुखी असावा, संपन्न असावा. तो सुखी व संपन्न असण्यासाठीं तेथील लोक सुविद्य, सुवृत्त, सुशील, उद्योगरत, कलानिपुण, राजकार्यधुरंधर, रणवीर असावेत, अशी इच्छा आमच्या मनांत सदैव वागणें साहजिक आहे. त्या इच्छेस अनुरूप प्रयत्न लहान मोठ्या प्रमाणावर आमचेकडून यथाकर्त्री घडले पाहिजेत. तसे घडले नाहीत तर ती इच्छा पोकळ समजावी. इच्छा पोकळ झणजे स्वदेशभक्ति खरी नाही. स्वदेशभक्ति खरी नाही म्हणजे स्वदेश कसला ? स्व म्हणजे आपला म्हटला म्हणजे प्रेम, भक्ति वगैरे मनोवृत्ति सहज येतात. त्या ज्याच्या पोटांत उपजत नाहीत त्याला स्वदेश नाही. ज्याला स्वदेश आहे त्याच्या हातून स्वदेशी चळवळीपासून अलिप्त राहतां

येणे शक्य नाही. 'स्वदेशी चळवळ' याचा इल्ली रूढ अर्थ संकुचित झाला आहे. खरोखर पाहतां स्वदेशहिताची जी जी चळवळ ती स्वदेशी चळवळी राष्ट्रीय सभा, सनातनधर्ममहामंडळ, सामाजिक परिषद, ठिकठिकाणीं भरणाऱ्या धार्मिक व शैक्षणिक सभा यांपैकीं प्रत्येकास स्वदेशी चळवळ म्हणतां येणार आहे. परंतु 'स्वदेशी चळवळ' हा माल शब्दाचा लोप कल्पून मध्यमपदलोपी समास कल्पिणे प्राप्त आहे; किंवा स्वदेशी शब्दावरच स्वदेशी माल अशा अर्थाची लक्षणा कल्पून भाषेत रूढ झालेल्या पदाची उपपत्ति करून आदर करावा. (सदर पा. ५)

#### स्वदेशाभिमानाची कल्पना

“स्वदेशाभिमानाची कल्पना आम्हांला इंग्रजी शिक्षणापूर्वी नव्हती असें म्हणणारेहि पुष्कळ लोक आहेत. परंतु त्यांना आपला इतिहासच माहीत नाही असें म्हणावें लागतें” असें गुरुवर्य म्हणतात तें खरें आहे. “स्वदेशीबद्दल प्रेम उपजत असतेंच, त्याची योग्य शिक्षणानें वाढ झाली तर ठीक, नाही तर परराज्यांत हें बीज जागच्या जागीं करपून जाण्यास संभव आहे. स्वराज्यांत ही भीति नाही. म्हणून हिंदुस्थानांत या चळवळीची जरूरी विशेष आहे.” (सदर पान ८), असें म्हणून स्वदेशीची चळवळ गुरुवर्यांनीं पुढे चालविली. “स्वदेशी चळवळ महाराष्ट्रांत आगंतुक नाही. किंबहुना साभिमानबुद्धीनें असें म्हणतां येईल कीं महाराष्ट्राच्या बाहेरच्या लोकांसही आपणच दीक्षा दिली आहे.” स्वदेशी चळवळीवरील लेखांत (पान १०) त्यांनीं हें स्पष्ट लिहिलें आहे.

#### स्वदेशाची व स्वदेशीची व्याप्ति

स्वदेशभक्तीबद्दल गुरुवर्यांचे कोणते विचार होते तें वर दाखविलेंच आहे. त्यांची स्वदेशाची व्याख्याही अशीच उदात्त आणि त्यांच्या उत्कट देशाभिमानास साजेसी अशी होती. “फ्रेंच इंडिया, पोर्तुगीज इंडिया, स्वतंत्र आणि संरक्षित संस्थानें, ब्रह्मदेश आणि कालांतरानें अफगाणिस्थान किंवा तिबेट ब्रिटिश अंमलांत आला तर त्यास हिंदुस्थानांत सामील करावयास हरकत नाही.” असें ते म्हणत हें वर दाखविलें आहेच. (सदर पान ६). इरपक प्रकारच्या राष्ट्रीय स्वरूपाच्या स्वदेशी चळवळीस हिंदुस्थानाची विस्तृत मर्यादा आहे परंतु राजकीय चळवळीचा स्वदेश मर्यादित आहे. राजकीय

चळवळ म्हणून राजकर्त्यांनी भ्यावयास नको व चळवळकारांनी आपण राजकीय चळवळ करितों असे मानावयास नको. सामाजिक, धार्मिक, शैक्षणिक तशीच औद्योगिक चळवळ आहे, यास राजकीय स्वरूप देणारे लोक अस्पृश्यांचा-अविचारी न म्हणावे-म्हणण्यास हरकत नाही (सदर पा. ४), असा स्पष्ट इशारा त्यांनी सर्वांना दिला आहे.

### बहिष्कारास सक्रिय मदत

१९०५ मध्ये हिंदुस्थानातील राजकीय चळवळीला दैवयोगाने एकदम गति मिळाली आणि बहिष्काराची चतुःसूत्री प्रथम महाराष्ट्रांतून बाहेर पडली. बहिष्काराची दीक्षा इतर हिंदी प्रांतांस महाराष्ट्रानेच दिली. त्यानंतर बंगालच्या फाळणीने बंगाली लोकांच्या मनांत सरकारने आपण ठेऊन बंग-भंगाच्या चळवळीचे बीज पेरले आणि त्या बीजाचा प्रचंड वृक्ष होऊन अत्यावकाशांत त्याने सर्व हिंदुस्थान व्यापले. यामुळे स्वदेशी चळवळीस अनायासाने चालना मिळाली. बंगभंगाच्या चळवळीचे मूळ कारण जरी नाहीसे झाले तरी स्वदेशी चळवळ थांबावयाचे कारण नाही असेच गुरुवर्षाचे मत होते (सदर पा. १०). यावेळी काही चिकित्सक मंडळींनी स्वदेशी चळवळीवर आक्षेप घेतले. परंतु त्यांचे गुरुवर्षांनी सविस्तरपणे खंडन केले आहे. अशा प्रसंगी विरोधात्मे किंवा संशयात्मे यांची क्षिति न बाळगतां एका दृढ-निश्चयाने स्वदेशी चळवळ यशस्वी करावी व आपल्यापुढे उदात्त कार्य ठेऊन इतरांना त्या मार्गाने बोलवावे हे स्वतःच्या देशहितचिंतकाचे कार्य आहे.

### बहिष्काराची चळवळ

हिंदी राष्ट्रास पोषक असून त्या योगाने राष्ट्राचे कल्याण होईल असा गुरुवर्षांना चांगला भरवसा होता. बहिष्काराने अन्न एकट्या इंग्लंडवर न सोडतां सर्व जगावर सोडावे असे त्यांचे मत होते. “कालेकरून सगळ्या जगावर बहिष्कारान्न सोडण्याची योग्यता आणणे हाच स्वदेशी चळवळीचा हिंदुस्थान-सारख्या प्रचंड खंडप्राय देशाचा हेतु व प्रयत्न असला पाहिजे.” (सदर पा. १४) असे त्यांचे मत होते. परदेशी मालावरील बहिष्काराच्या बाबतीत त्यांची मते ठाम झाली होती. ‘आधी केले मग सांगितले’ या न्यायाने गुरुवर्षा वागत असत. कोल्हापुरांत इंग्रजी शाळेत असल्यापासून म्हणजे आपल्या वयाच्या १५ व्या वर्षापासून शक्य तितक्या स्वदेशीच वस्तु वापरावयाच्या असा त्यांचा



संकल्प होता. पुढें स्वदेशी चळवळीचा उदय जाहत्यावर तर खादी वापरण्याचा उपदेश प्रथम त्यांनी स्वतः अमलांत आणिला आणि तो अगदी शेवटपर्यंत टिकविला.

### युरोपियन राष्ट्रांचा स्वाभिमान शिका

आणि युरोपखंडाच्या इतिहासाचा अभ्यास करा असें गुरुवर्यांचें नेहमी सांगणें असे. त्यांनी स्वतः फ्रीमनकृत युरोपच्या इतिहासाचें भाषांतर करून ग्रंथमालेंत छापलें. त्याचप्रमाणें इंग्लंडच्या इतिहासाचें शिक्षणाच्या कार्यां किती महत्त्व आहे याचा उल्लेखही त्यांनी वारंवार केलेला आहे.

अमेरिकेवद्दल त्यांना बराच अभिमान वाटे. अमेरिकेंतील School and the World, Educational Philosophy वगैरे सारखी साप्ताहिक व मासिके शेवटपर्यंत गुरुवर्य पाहता आणि वाचनीय भाषांवर तांबड्या टांकानें खुणा करीत. शिकाय अमेरिकेंतील शालेययोगी पुस्तकेहि ते आणवीत. अमेरिकेचे पहिले प्रेसिडेंट जॉर्ज वॉशिंग्टन यांचें चरित्र त्यांना फार आवडें. त्याचप्रमाणें बर्कचे Reflections on the French Revolution हें पुस्तक नेहमी त्यांच्या जवळ पडलेलें असे. मधून मधून त्यांतील कांहीं भाग ते नेहमी वाचीत असत.

### राष्ट्रीय व प्रागतिक पक्ष

गुरुवर्य खरे खरे राष्ट्रीय पक्षाचे अनामिक पुढारी होते असें म्हटलें तरी चालेल. राष्ट्रीय पक्षाच्या तरुणांना त्यांनीही खरें राष्ट्रीय वाण्याचें शिक्षण देण्याचा प्रयत्न केला. हिंदुस्थानच्या प्राचीन परंपरेस घरून शिक्षणाची सुधारणा करावी, व आपली शिक्षणसंस्था सरकारी संस्थांनाही प्रयोगशाळेप्रमाणें वाटावी अशी त्यांनी आकांक्षा होती. ते जरी स्वतःस अगदी राष्ट्रीय म्हणवीत तरी इतर प्रागतिक पक्षांबरोबरही त्यांचें सहकार्य असे. प्रागतिक पक्षाचे अग्रणी ना. गोखले तर अण्णासाहेबांचे बालपणांचे स्नेही होते. त्यांना भेटायचास गुरुवर्यांचें नेहमी जाणें येणें असे. यामुळें सदर पक्षाची सर्व बडी बडी मंडळी त्यांच्या नेहमीच्या परिचयांतली होती. ना. गोखले यांची तर गुरुवर्यांच्या ठिकाणी अत्यंत पूज्यबुद्धी ! एक काल असा होता की त्यांच्या सहलग्नानेंच अण्णांच्या सर्व चळवळी चालत. आपल्या वडील बंधूप्रमाणें तेहि ना. गोखल्यांना पूज्य मानीत. कोल्हापूर सोडल्यावरहि त्यांचा पूर्वीचा अकुत्रिम स्नेह कायम राहिला.

१९०७ मध्ये सुरतेच्या राष्ट्रीय सभेत प्रागतिक व राष्ट्रीय पक्षांतील पुढाऱ्यांचा मतभेद झाला. राष्ट्रांतील इष्ट सुधारणा घडवून आणण्यास नेमस्त पुढाऱ्यांनी या जनमनस्थितीकडे दुर्लक्ष न करितां तिचा फायदा घेऊन तिला योग्य वळण व प्रोत्साहन द्यावे तें सोडून पूर्वीच्या अंधपरंपरेला चिक-टून राहावे यासारखें दुर्दैव कोणतेंच नाही असें अण्णांचें मत होतें. नेमस्त पुढारी जुने, मुरलेले, विचारी आणि दूरदर्शी म्हणून नांवाजलेले होते. 'हार खाह्मी,' 'कशी फजिती झाली' असें म्हणून पोरंबाळे उपहास करताल या भीतीनें राष्ट्रांतील तरुण वर्गाशीं वृद्ध व अनुभविक लोकांनीं स्वेच्छा-चारीपणाचें वर्तन ठेवावें हें पुढारीपणास साजत नाही. 'तुमचें ह्मणणें काय आहे? या, बसा, बोला.' अशा प्रकारें आदरांनें त्यांचा बोलावण्यांत कोणाहि वृद्धांचा अपमान नाही अशी आमची पक्की समजूत आहे. त्यांच्या कडून कांहीं गोष्टी चुकल्या असतील तर त्यांची समजूत घालणें व त्यांस ताळ्यावर आणणें हें त्यांचें कर्तव्य आहे. परंतु त्यांच्या उत्साहाची दिशा बरोबर असतांना केवळ त्या उत्साहाचा अतिरेक पाहून गांगरून जाणें अगदीं बरोबर नाही. सरकार व त्यांत परकी सरकार आज शें-दीडशें वर्षे आपल्याशीं कसें वागलें आहे व त्याचे डोळे उघडण्याचा प्रयत्न करतां करतां निराश झालेल्या पितामहानें दाखविलेला मार्ग कसा आहे, या गोष्टीचा विचार करून तरुण पिढीच्या प्रयत्नाचें अभिनंदन करण्याचें सोडून त्यांस नांवें ठेवणाराचे पदरीं राष्ट्रहिताविघाताचें पातक येतें असा आमचा पूर्ण ग्रह आहे." (विश्ववृत्त, डिसेंबर १९०७)

या वेळच्या राष्ट्रीय आणि नेमस्त यांचें वर्णन विश्ववृत्ताच्या वरील अंकां-तील मासिक स्फुटांत अण्णासाहेबांनीं पुढील शब्दांत सुरेख केलें आहे.

“जहाल पक्षाचीं मते कोणास मान्य असोत व नसोत, त्यांचें या वेळचें मागणें अगदीं सावें होतें. स्वदेशाचें संरक्षण करणारांचा पक्ष जसा न्याय्य असतो व परकीय स्वारी करणाऱ्या लोकांच्या पक्षाकडे जसें आततायी-पणाचें पातक येतें, तसा जहाल नेमस्तांचा प्रकार होता. जहाल हे घर धरून बसलेले, व त्यांचें मालकीचें ठरलेलें धन बुचाडण्यास नेमस्त आले होते. आकस्मिक बहुमताच्या जोरावर हें कार्य करूं देणें ह्मणजे राष्ट्राच्या हितास आपण जागलों नाही असें होणार. ही पवित्र संरक्षणाची जबाबदारी राष्ट्रीय पक्षांतील मंडळींच्या पुढें आपल्या कार्याची पवित्रता व न्याय्यता उज्वल-

त्वानें ठेवीत होती. नेमस्त पक्षाकडील लोकांची श्रीमंती, सरकारांतील वजन, समाजांतील मान्यता यांमुळे कांहीं कालपर्यंत जहालांविषयी गैरसमज होईल; पण राष्ट्राच्या हिताच्या उत्कर्षाचा ध्वज त्यांच्याच हातांत आहे व त्यांच्या छायेखाली लवकर किंवा उशीरा सर्व समंजस लोक येणार ही त्यांच्या मनाची खात्री आहे. आपसांत खासगीपणानें भांडून झगडून, शेवटीं सार्वजनिक दृष्ट्या ऐक्य प्रगट करण्याचा शुद्ध, सरळ व मामूल मार्ग सुटल्यानं, २३ व्या काँग्रेसचा भंडवडा झाला याबद्दल कोणत्या खऱ्या देशभक्तास वाईट वाटणार नाही? राष्ट्रांतील कांहीं शिष्ट शिष्ट नेमस्तांचा संग्रह सरकारनें करावा व त्यांच्याकडून आपल्या देशभक्तांचा गळा कापविण्यास मदत करावी हें कोणा राष्ट्रहित-चित्तकास मान्यल? फूट पाडून राज्य करणें हें तत्त्व उराशी बांधणें परकीय राज्यकर्त्यांना साजतें व त्यांत यश मिळाल्यास त्यांचा फायदा होतो. परंतु ज्या राष्ट्रांतील लोकांवर या डावाचा प्रयोग होतो त्याला कोणत्याही प्रकारें तें सन्मानावह किंवा हितावहही होत नाही. बुडावें तर सर्वांनीं बुडावें, तरावें तर सर्वांनीं तरावें यांतच खरें हित व खरा मान आहे.”

असो, वारांगनेप्रमाणें घटकेंत निरनिराळे पेहराव करणारी नृपनीति अगर जनपदभाषेत बोलावयाचें म्हणजे राजकारण स्थिर नसतें. तें परिस्थितीप्रमाणें बदलत असतें. आजहि भरतखंडांत प्रागतिक, राष्ट्रीय, सहकारितावादी, असह-कारितावादी, फेर-नाफेरवाले असें अनेक पक्षोपपक्ष निर्माण झाले आहेत. प्रत्येक पक्षास कांहीं तरी स्वतंत्र निश्चित मते व तत्त्वज्ञान असतें. प्रसंगीं हे सर्व पक्ष एक होऊन राष्ट्रीय प्रगतीस पोषकच होतात असा ताजा अनुभव आहे. असो ! सर्व पक्षांनीं देशाची उन्नति करावी असा उपदेश गुरुवर्यांनीं केला आहे. देशांतील राजकारणांत अशा प्रकारें दर घटकेस नवीन नवीन फेरफार होत असल्यामुळे देशांतील सर्व पक्षांतील लोकांवर ज्यांचें वजन पडेल असे प. वा. न्या. रानडे व ना. गोखले यांचीच आठवण होते. आजहि मतमतांच्या गलबल्यांत त्यांचीच आठवण झाल्यावांचून राहात नाही.

Ranade ! Thou shouldst be living at this hour,  
India hath need of thee ! !

“ न्यायमूर्ति रानडे ! आपण जर आजच्या घटकेस आमच्यांत असतां तर आमच्या देशास आजहि आपली जरूरी आहे. आज हर घटकेसही तुमची आठवण होते. पण इलाज नाही ” असें एके ठिकाणीं गुरुवर्यांनीं लिहिलें आहे तें अक्षरशः खरें आहे.

**पुरवणी परिशिष्ट**  
**वि. गो. विजापुरकरांचें पत्र**  
**खरा प्रकार आहे तरी काय ?**

[ हें पत्र 'चोराच्या उलट्या बोंबा' या ९ फेब्रुवारी १९१५ च्या केसरीतील लेखाला अनुलक्षून लिहिलेलें होतें. पण केसरीत त्याला स्थान मिळालें नाहीं व टिळक चरित्रांतहि याचा उल्लेख कोठेहि केलेला आढळत नाहीं. या पत्राच्या साहाय्यानें वाचकांस इतर अनेक गोष्टींचा उलगडा करून घेतां येईल. ]

सुरतेच्या अनिष्ट प्रसंगानंतर राष्ट्रीय समेपासून अलग राहाण्याच्या पक्षाचा आंत प्रवेश व्हावा यासंबंधानें हल्लींच्या म्हणजे अलाहाबाद कन्वेंशननें केलेल्या नियमांत जरूर तो फेरफार करण्यासंबंधानें चाललेल्या विचारास समेटाचें बोलणें असें म्हणण्याचा प्रश्नात पडला आहे. या कामीं नामदार गोखले विलायतेहून आल्यापासून राष्ट्रीय सभा भरेपर्यंत ज्या गोष्टी पुण्यांत घडून आल्या त्या सर्व प्रायः माझ्यासमक्ष झाल्या असल्यामुळें हल्लीं चाललेल्या वादाच्या प्रसंगी वस्तुस्थिति लोकांपुढें यावी व संशयपणानें विचार करण्यास त्यांना मदत व्हावी म्हणून ज्या एका गोष्टीमुळें म्हणजे रा. टिळक यांच्या रा. सुव्वारावांवेचर झालेल्या संभाषणासंबंधानें मला जें कांहीं माहीत आहे तें केवळ सत्याची चाड बाळगून लोकांपुढें मांडावें म्हणून आज दोन शब्द लिहीत आहे. प्रस्तुत वादासंबंधानें आपलें प्रसंगप्राप्त कर्तव्य बजावण्यासाठीं दुसरे अनेक विचार वाजून सारांशे लागत आहेत त्यास माझा नाइलाज आहे. शिवाय प्रस्तुत प्रसंगी आपल्याला तडजोड करण्याची जरूरी आहे. त्या कामींही माझ्या लेखाचा उपयोग होईल अशीही मला आशा आहे. आजच हें काम हातीं घेण्याचें कारण माघ वद्य १० चा केसरीचा अंक व नामदार गोखले यांना आपलें म्हणणें म्हणून वर्तमानपत्रास पाठविलेला लेख हें होय. या दुसऱ्यांत माझा नामनिर्देश केला आहे व पहिल्यांतही करतां आला असता. किंबहुना रा. केळकरांचा केला म्हणून माझाही नामनिर्देश करणें सरळपणाचें झालें असतें. अशासुळें मजवर एक प्रकारें खरा प्रकार काय आहे तो महाराष्ट्रबंधुजनांस सांगण्याची जबाबदारी आली आहे असें मला वाटतें. त्यांत विशेषतः मला ज्याबद्दल अत्यंत खेद

वाटला व जिच्या अभावी लेझ लिहिणें कदाचित् लांवणीवर टाकलें असतें तिचा उल्लेख प्रामुख्याने पुढें येईलच. त्याच्यापूर्वी इतर गोष्टीविषयी थोडें थोडें लिहितो.

केसरीतील अग्रलेखामध्ये कित्येक विधाने केली आहेत ती सत्यास सोडून आहेत.

१. मि. सुब्बाराव यांस रा. टिळक भेटावयास येणार होते असें माहीत नव्हतें आणि त्यांनीं केलेलें टांचण रा. टिळकांस दाखविलें हें यद्दच्छेनें झालें.

आदल्या दिवशीं गायकवाडवाड्यांतून निघते वेळीं दुसरे दिवशीं आठ वाजतां आम्ही परत भेटीस येऊं असें मि. सुब्बारावांस रा. टिळक म्हणाले, त्या वेळीं मि. सुब्बाराव म्हणाले, “कशाला तसदी घेतां ?” रा. टिळक म्हणाले “नाहीं. येईनच. सुमारे ८ वाजतां येईन.” “वरें तर या.” असें भाषण होऊन आम्ही निघालों.

परत आल्यावर मग आपल्याशींच विचार करीत असतां कांहीं टांचण करून बरोबर न्यावें असें रा. सुब्बारावांस वाटलें. असें केल्यानें आपल्यास मद्रासची मंडळी विचारतील त्यावेळीं नक्की जबाब देतां येईल. असें टांचण करून ठेवल्यावर रा. टिळक व मी त्यांच्या खोलींत गेल्याबरोबर आपण टांचण केलें आहे, त्यांत कांहीं कमीजास्ती असल्यास कळवा, मी दुरुस्ती करीन, असें बोलल्यानंतर त्याप्रमाणें काम सुरू झाल्यावर थोड्या वेळानें म्हणजे सुमारे १० मिनिटांनीं रा. नरसोपंतही आले. त्यांच्या व माझ्यादेखत पुढें सर्व भाषण व दुरुस्त्या झाल्या. रा. टिळकांनीं सांगावें व सुब्बारावांनीं दुरुस्ती करावी असा प्रकार चाले. सुब्बारावांनीं एकहि सुधारणा करण्याचें नाकारिलें नाहीं. रा. केळकर व रा. टिळक मिळून बोलत असत व फेरफार सुचवीत व ते अखेर रा. टिळक नक्की शब्दयोजना करून सांगत. यासाठीं पुढील विधानही सत्यास धरून नाहीं.

२. ‘सुब्बाराव यांस सुचविलेले सर्वच शोध त्यांनीं दाखल केले असें नाहीं; ते तसे केले असते तर या लेखाचें स्वरूप वेगळें झालें असतें.’

आपण मराठ्यांत छापलेलें ‘स्टेटमेंट’ मराठींत भाषांतर दिलेलें आहे व मग प्रतिपादिलें आहे कीं, तेवढेंच जमेस धरलें पाहिजे. लेखी टांचणा-संबंधानें आपलें विधान मला बरोबर दिसत नाहीं. या टांचणाची प्रत हातीं

येण्यापूर्वीच रा. गोपाळरावांनी मि. बसू यांस पत्र लिहिलें. या टांचणाची मातब्बरी मि. सुब्बारावांसच विशेष होती. त्यांनी आपल्या स्मरणासाठी व निश्चितपणानें बोलतां येण्यासाठी व मुख्य मुख्य मुद्दे रा. टिळकांच्याच पूर्ण मान्यतेने व तपासणीनंतर आणले आहेत हें दाखविण्यासाठी तें टांचण केलेलें होतें व तोच हेतु मि. सुब्बारावांनी रा. टिळकांचेजवळ व्यक्त केला होता. पुष्कळ झालेलें भाषण तें झाल्यापासून १० मिनिटांचे अंतरावर हाव-भावासह रा. गोखले यांस त्यांनी निवेदन केलें. तें सर्व लिहून काढण्यास वेळ नव्हता व सुब्बारावांस जरूरीही वाटली नाही. परंतु तें सर्व सांगितलेलें ऐकून त्यावरून झालेला परिणाम मि. बसू यांस पाठविलें पत्र होय. जेवढें टांचणांत नमूद करणें सुब्बारावांस बरें म्हणजे एका अर्थां लेखनांत नमूद करणें अनपायकारक वाटलें तेवढेंच नमूद केलें. इतर भाग सर्व किंवा आठवेल तसा तोंडी सांगावा व तसें करण्यास सूत्ररूपानें टांचण करावें इतकाच त्यांचा हेतु होता. कायद्याच्या कोडतांत या कागदाचा उपयोग व त्या दृष्टीने त्याची योग्यता हे विचार त्या वेळीं आमच्या कोणाच्याच ध्यानींमनींहि नव्हते. जो ग्रह स्वतःच्या मनावर झाला तो सर्व बहुतेक भाषणासह सुब्बारावांनी सांगितल्यावर ना. गोखल्यांच्या मनावर काँग्रेसवरील संकट टाळणें आपलें कर्तव्य वाटावें असा परिणाम झाला. या सर्वांचा उल्लेख उघड चव्हाट्यावर येईल अशा पत्रांत द्यावा हें ना. गोखल्यांस बरें वाटलें नाहीं. मि. बसू यांच्या मनावर तर योग्य ग्रह होऊन हें समेटाचें काम जेथल्या तेथें थबकावें व त्याचा विचार करण्यास चांगला वेळ मिळावा, एवढें होण्यासाठी अत्यंत सद्बुद्धीने व कळकळीने तें पत्र लिहिलें आहे.

गोपाळरावांचे मनांत समेट व्हावा असें फार आहे व त्याबद्दल त्यांना तळमळ लागली आहे. हें मी स्वतः तोंडी व लेखी रा. टिळक यांस कळविलें होतें. मुंबईचा गड हातीं आल्याशिवाय मात्र तें करणार नाहींत; पण तो कोणत्या तीन पायन्यांनी हस्तगत होईल हेंही त्यांनी सुचविलें होतें. तेंही मी रा. टिळकांस लेखी टांचण करून कळविलें असतें तर मोठ्या खटपटीनें हेंही झालें असतें; परंतु तो सर्व मार्ग सुटला, कारण ना. गोखल्यांनी केलेली सूचना जी. रा. साने, ना. बेळवी वगैरेंस पसंत पडली ती रा. टिळकांनी मान्य केली नाहीं. अखेर ती मान्य केली असती असें मानण्यास

मला कारण आहे. पण यापेक्षा ज्यास्ती कांहीं मिळतें काय पाहूं यावर ते उलट गेले. अशा स्थितीत आपलें वजन खर्चण्यास मद्रासेहून मिसिस विझांट-बाई व सुब्बाराव आले. व बाई असतांना जें बोलणें झालें नाहीं तें 'मोकळ्या मनानें' सुब्बारावांजवळ पुढें झालें, तेंही सुब्बारावांचें मुंबईहून परत येण्या-नंतर झालें. त्या भाषणाचें पुरें पुरें परिज्ञान झाल्यावर रा. गोखले यांच्या मनानें एकदम उलट खाल्ली. या मनःस्थितीत असतां मि. बसू यांचें विचारणें झाल्यानें त्यांच्या पत्रास उत्तर म्हणून 'विश्वासाचें' पत्र लिहिलें. व इतर ठिकाणींही समेट करण्यास आपण पूर्वीच दिलेलें पाठवळ काढून घेतलें. याचें प्रकाशित 'गुप्त घात' कोठेंच मला दिसला नाहीं व दिसत नाहीं. इल्लींच्या प्रकृतीच्या नादुरुस्त स्थितीत त्रास करून घेऊन निवळ समेटासाठीं च जरूर पडल्यास, कांहीं झालें तरी, जाईन इतकें वचन दिलें होतें त्या जाण्याचेंही आतां कारण उरलें नाहीं असें म्हणूं लागले. सर्वांच्या मनो-वृत्तीस जुळेल आणि सर फेरोजशा यांची आवश्यक ती मान्यता, मोठ्या कष्टानें कां होईना, मिळवितां येईल इतकी सूचना चिकट गिऱ्हाडकी वृत्ति सोडून आणखी टाक, आणखी टाक न हणतां आनंदानें अखेरचें म्हणून त्या प्रकरणाचा कायम निकाल समजून सर्वांनीं इल्लींच्या प्रसंगीं एकदिलानें व सर्वांच्या संघटने जोरानें राष्ट्राचें काम करण्यास खांद्यास खांदा भिड-वून कामास लागलें पाहिजे अशा तयारीनें रा. टिळक आंत येतील तरच तो समेट. तो सालमजकुरीं होत नाहीं असें वाटून त्यांस खेद झाला ही गोष्ट मला माहीत असल्यानें तिसरें विधान जें घडघडीत खोटें व लोकांत ना. गोखले यांच्याविषयीं त्वेष उत्पन्न करण्यास कारण होईल असें वाटतें व जो उत्पन्न झाला असतां कांहीं तरी अनिष्ट ओढवेल अशी भीति वाटते तें विधान हें.

३. 'टिळकांना कोणीकडून तरी मारावयाचें आणि ते सरकारच्या विरुद्ध आहेत असें जाहीर केलें म्हणजे आयतीच त्यांची वाट लागेल. यापेक्षा यांचा दुसरा विचार नसतो.'

या विधानाचें जितक्या जोरानें व पूर्ण माहिती असल्या कारणानें जितक्या अधिकारानें निराकरण करतां येईल तितक्या रीतीनें करावें, याच एका हेतूनें हें पत्र लिहिण्यास मी प्रवृत्त झालों आहे. आणि केसरी पत्रांतच याची प्रसिद्धि होणें जरूर आहे. कारण 'यावान् पक्षस्तावान् बलिः' या

न्यायानें मूळ विधानाइतकी प्रसिद्धि निराकरणाची होणें योग्य आहे. म्हणजे सरळ मनाच्या लोकांस दुसरी वाजूही कळणें तितकेंच आवश्यक आहे. हें ओळखून इतर कोणत्याही विकारास वश होऊन हें पत्र प्रसिद्ध न करावें असें वाटल्यास तो विकार वाजूस सारावा अशी माझी आग्रहाची विनंती आहे ! अशी विधानें कोणीही करूं नयेत. आग लावणें सेपें, विझविणें कठीण आहे असा अनुभव आहे. असो, याविषयी विशेष लिहावयास नको.

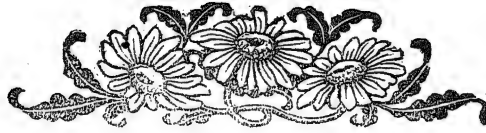
साक्षात् सत्य नसलेल्या विधानांविषयी इतकें लिहिल्यावर केंसरीच्या अग्र-लेखांतील एक विचारसरणीसंबंधानें लिहिणें जरूर दिसतें. या टांचणा-शिवाय कांहींच खरें मातू नये असा कायदा आहे वगैरे आपण लिहितां; परंतु तें पटण्याजोगें नाहीं. अगोदर प्रस्तुत वाद कायद्याच्या कोडतांतील नाहीं. सही, शिक्षा, स्टॅप वगैरे गोष्टींचा संबंध नाहीं. कायद्याची भाषा उपयोजून, राष्ट्रीय कार्यास प्रवृत्त झालेल्या इतक्या दूर येणाऱ्यावर अशी आग पाखडणें वाजवी नाहीं. मराठा पत्रांतील सुमारे चाळीस ओळी व्यापणाऱ्या स्टेटमेंटशिवाय दुसऱ्या चाळशीनें या विषयाकडे पाहावयाचें नाहीं तर चार चार पांच पांच तास संभाषणांत व चार आठ दिवस प्रवासांत खर्च करावयाचे कशासाठी ? सचोटीनें वागणाऱ्यांस कागदाची जरूरीच नाहीं. कायद्यानें सवड ठेविली तरी इमानी माणूस अनीतीचें वर्तन करणार नाहीं. तीन वर्षे निघून गेली म्हणून कर्जाची फेड करण्याचें टाळणें कायदेबाजास साजेल पण माझ्यासारख्यास तें कर्ज फिटलें नाहीं तर पुढच्या जन्मी धनकोच्या शेतांत बैल होऊन तें फेडावयाचें चुकणार नाहीं असेंच वाटेल. खरें तें खरें. त्याला कायदा कशाला आणि पुराव्याचा अंकट तरी कशाला ? सचोटीच्या माणसांनीं आपल्या छातीवर हात ठेवून श्रीहरीचें स्मरण करून बोलावें व लिहावें हेंच युक्त आहे.

समेटासंबंधी झालेल्या सर्व खटपटी व सारीं खलवतें लिहून काढली तर एक ग्रंथच होईल; परंतु सत्य विधान व शुद्ध बुद्धि यांशिवाय कांहीं इतर असेल असें नामदार गोखल्यासंबंधानें कोणांस वाटत असेल तर त्यांनीं पत्र-द्वारां, समक्ष किंवा मित्रद्वारां माझ्याकडून खुलासा करून घ्यावा म्हणजे मी त्याची खात्री करून देईन. या गोष्टी अर्थात् विश्वासाच्या आहेत. तेवढा नसेल तेथें साक्षात् परमेश्वर काय करणार !



समेट व्हावा या पक्षाचा मी पूर्ण आहे. खरा नाही तरी दिखाऊ समेट होऊन कामास प्रारंभ व्हावा. आपण जवळ आलों म्हणजे परस्परांविषयीचे गैरसमज दूर होतात. कोण कसा हें कळून येतें. आजचा काल आपणांस अनुकूल आहे. नवीन कांहीं मिळाले नाही तरी मॉर्ले-मिंटो यांच्या सुधारणेने आपली झालेली प्रगति व त्या योगानें मिळालेली संधि यांचा उपयोग केला तर कौन्सिलांत बिल व बाहेर लोकमतासाठीं जारी प्रयत्न केले तर बरेंच कार्य होईल असा ना. गोखले यांचा भरंवसा आहे. रा. टिळक यांनींहि या सुधारणांपासून आपलें पुढील चांगलेंच पुढें पडलें आहे असें म्हटलें आहे. तेव्हां आतां बंगमनाची फाळणी रद्द झाली, सरकार व प्रजा यांची बरीच दिल-जमाई झाली, तेव्हां आतां राजकीय दृष्ट्या बहिष्काराचें आज कारण नाही. स्वराज्याचा ठराव क्रीडमध्ये समाविष्ट झाला, स्वदेशीविषयी सर्वांचें पूर्ण ऐकमत्य आहे व राष्ट्रीय शिक्षणाविषयी विचार होण्याचा संभव आहे. अशा स्थितीत बहुमताचें कारणच उरलें नाही असें मला वाटतें.

बि. गो. बिजापूरकर



## प्रकरण विसावे

### वाङ्मय-सेवा

विविध विषयांच्या शिक्षणाचा ज्यांच्या मनावर संस्कार झालेला असतो अशा लोकांनी, महाराष्ट्र वाङ्मयाची अभिवृद्धि करण्याचें कंकण हातीं बांधलें पाहिजे. या दृढ समजुतीनें प्रत्येक पदवीधरास तुझीं कांहीं तरी स्वभाषेची सेवा करा, अशी विनंति करण्याचा प्रघात आम्हीं ठेविला आहे

—गु० विजापूरकर, ग्रथमाला.

आतां या प्रकरणांत गु. अण्णासाहेबांच्या वाङ्मयसेवेबद्दल थोडी माहिती लिहून आम्हीं पुढील प्रकरणीं त्यांच्या वाङ्मयाचा परिचय करून देणार आहोंत.

गुरुवर्यांची वाङ्मयसेवा अगदीं निरपेक्ष अशी होती. वाङ्मयतप आचरणान्नें द्रव्याभिलाष कधींही ठेवतां कामा नये असें ते वारंवार म्हणत. देशसेवा करणारे स्वातंत्र्यवीर ज्याप्रमाणें देशास उपयोगी असतात त्याप्रमाणें निरभिमानी, निर्व्यसनी, आणि निरभिलाषी वाङ्मयसेवक निर्माण झाल्या-शिवाय वाङ्मयवृद्धी होणें शक्य नाहीं असें त्यांचें मत होतें. वाङ्मयनिर्मितीनें पैसा मिळवावा ही गोष्ट त्यांच्या मते अत्यंत गौण आहे. लोकांस ज्ञाना-मृत पाजून त्यांना शहाणे करून सोडावें, असा उदात्त हेतु साहित्य-सेवकांनीं आपल्यापुढें ठेवावा. लोकांना प्राप्त झालेली 'विद्या वीर्यवती भूयात्' अगर 'या विमुक्तये सा विद्या' या न्यायानें विद्या प्रभावशाली होवो, अगर मनुष्याच्या मुक्तीस कारणीभूत होवो अशी त्यांची इच्छा होती. वाङ्मयनिर्मितिकारांचा हा एक विशेष आहे. त्याचप्रमाणें साहित्यसेवकांनीं स्वार्थत्यागी झालें पाहिजे व सर्वांनीं नवीन प्रसिद्ध होणाऱ्या अभिजात साहित्यग्रंथांना मदत करण्यास पुढें आलें पाहिजे असें ते म्हणत.

गुरुवर्यांची उदार बुद्धी वाङ्मयक्षेत्रांतहि दिसून येत होती. डॉ. भांडारकर-संशोधन-मंदिराची केवळ कल्पना निघतांच प्रथम त्यांनीं शंभर रुपये दिले. त्याचप्रमाणें रा. रानडे यांच्या इंग्रजी-मराठी कोशासाठींही त्यांनीं पुढाकार घेऊन द्रव्य जमविलें. मराठी भाषेंत अशा प्रकारचे संदर्भग्रंथ तयार करण्याच्या कामीं त्यांनीं पुष्कळ उत्तेजन दिलें. साहित्यसेवकांचा गौरव करून

व त्यांच्या कृतीबद्दल अभिमान व्यक्त करून सदासर्वदा ते साहित्याबद्दल आदर व्यक्त करीत, आणि वाङ्मयचिकित्सकांच्या दृष्टीनेही ते ग्रंथांचे मार्मिक अवलोकन करीत.

संस्कृत वाङ्मयाच्या इतिहासांत ज्याप्रमाणे डॉ. भांडारकरांचे नांव 'संशोधक' या नात्याने कायमचे ग्रथित झाले आहे त्याप्रमाणे मराठी भाषेच्या इतिहासांतही 'भाषासंवर्धक' झणून अणांचे नांव चिरकाल टिकून राहील. प्रथम शिक्षकाचा जिकीरीचा धंदा पतकरल्यामुळे त्यांतून त्यांना स्वास्थ्य फारच थोडे मिळत असे पण पुढे कॉलेजांत प्रोफेसर झाल्यावर मात्र इतर वाचन, मनन, व अध्यापन करण्यास त्यांना बराच वेळ सापडे, आणि या वेळेचा त्यांनी सदुपयोग केला. मराठी भाषेच्या संवर्धनाच्या कामी त्यांनी आपली बुद्धि आणि पैसा वेंचला. वाङ्मयनिर्मितीचे कामी ते लोकांना उत्तेजन देत. पुढे १०।१२ वर्षांत अनेक तरुणांना त्यांनी वाङ्मयाकडे खेचले ही गोष्ट 'ग्रंथमाले'तील लेखकांच्या वादीवरून सहज लक्षांत येणार आहे.

तरुण महाराष्ट्रीयानीं मराठी भाषेची सेवा करण्यास लवकर पुढे यावे याविषयी ग्रंथमालेत गुस्वर्गींनी अनेक वेळां उत्तेजनाचे शब्द लिहिले आहेत. यांपैकी एक उतारा वर शिरोवतरणांत दिला आहेच.

“पदवीधरांपैकी ज्यांनी आपल्या परीक्षाक्रमाचा शेवट लावून व्यवसाय पतकरून स्थिरता आणली आहे, अशांनी आपल्या उद्योगांतून वेळांत वेळ काढून सालीना १६ पृष्ठांचे एकदोन निबंध लिहावे.” (वि. वृ., अं. १ ला.)

“आम्ही इंग्रजीतच वाचतो, तेच आम्हांला चांगले कळते, मराठीत चांगले ग्रंथ होणे शक्य नाही, नुसर्ती भाषांतरें करून काय उपयोग आहे ? नवीन ग्रंथ व स्वतंत्र निबंध लिहिले पाहिजेत, अशी विध्वंसक टीका कित्येक पदवीधर मंडळींतून करण्यांत येते ती कांहीं अर्थ नाही.”

(व. ९, अं. १३, मार्च १९०३.)

त्याचप्रमाणे केवळ लेख लिहून साहित्यसेवकांनी थांबू नये. प्रत्येक विषयाच्या यथापूर्ण अभ्यासासाठी त्या त्या विषयांतील तज्ज्ञांनी एखादे वाङ्मयमंडळ स्थापवें आणि सभासदांनी आपल्या विशिष्ट ग्रंथांचा सशस्त्र अभ्यास करावा अशा मताचे गु. अण्णासाहेब होते. ग्रंथमालेच्या एका अंकांत याचा उल्लेख करून ते म्हणतात:-

“ शुद्धमूल पुस्तकें छापून झालीं म्हणजे सर्व आटपतें असें मानणें रास्त नाहीं. पाश्चात्य देशांत जशीं कांहीं कविमंडले असतात व दर एक सभासद आपण वाचलेल्यापैकीं कांहींना कांहीं तरी टिपून ठेवून त्याचा फायदा आपल्या समाजास देतो तसा प्रकार झाला पाहिजे. ” (ग्रंथमाला, १।१२।१९०३.)

‘ ग्रंथमाला ’ हें मासिक एक तप चाललें होतें. त्यानंतर दोन वर्षे ‘ विश्ववृत्त ’ चालू होतें. पुढें गु. अण्णासाहेबांच्यावर खटला झाल्यामुळें तें बंद करावें लागलें. इतक्या १४ वर्षांत या दोन मासिकांत सुमारे १३३ लेखकांनीं ३८२ लेख लिहिले. म्हणजे प्रत्येक लेखकानें साधारणपणें तीन लेख लिहिले आहेत. यांपैकीं ऐतिहासिक सदरांतील व लेख प. लो. विस्नुभाऊ राजवाडे यांचेच आहेत. मराठीतील अत्युपयोगी व कार्यक्षम मासिकें अशा रीतीनें राजवाडे हे ग्रंथमाला आणि विश्ववृत्त मासिकांसंबंधीं नेहमीं गौरवपूर्ण शब्दांत उल्लेख करीत. ग्रंथमालेची योग्यता मराठी भाषेच्या इतिहासांत फार महत्त्वाची आहे, हें पुढील थोड्याशा माहितीवरून स्पष्ट होईल.

#### ग्रंथमालेतील निबंधांची विषयवार लेखसंख्या

१ उपदेश-प्रोत्साहनपर	७२	९ भाषाविषयक	१३
२ शास्त्रीय	५५	१० पुस्तकपरीक्षणें	१०
३ धार्मिक	४५	११ व्यायाम	१०
४ संशोधनात्मक	३७	१२ सामाजिक	९
५ दैक्षणिक	२७	१३ टीकापर	९
६ राजकीय	२५	१४ संपादकीय	८
७ चरित्रात्मक	२०	१५ निबन्ध	५
८ पौराणिक	१९	१६ किरकोळ सारसंग्रह	

वरील आंकड्यांवरून पाहतां १८९५ ते १९०५ या दशकांतील वाङ्मयाची स्थिति विशेष समाधानकारक नव्हती. महाराष्ट्र-वाङ्मयाचा हा उषः-काल होता. नुकतेच नवीन नवीन लेखक वङ्मयाच्या अभिनव प्रांतांत पदार्पण करीत होते. अशा वेळीं ग्रंथमालेचा अवतार झाल्यामुळें नवीन लेखकांना ग्रंथमालेंत प्रसिद्धिस्थान मिळालें. यावेळीं सुशिक्षित समाजाला उपदेश करून प्रोत्साहनपर भाषा बोलण्याला योग्य संधि होती. त्यामुळें ‘ ग्रंथमालेंत ’ उत्साहपर निबंध सर्वांत जास्त म्हणजे ७२ आले. त्या खालोखाल

शास्त्रीय व धार्मिक लेखांची संख्या ५५ व ४५ अशी होती. त्याचप्रमाणे लोकशिक्षणास व लोकजागृतीस या वेळीं अगदीं सुरवात झाली होती. या-मुळे ऐतिहासिक, संशोधनात्मक, पौराणिक, टीकापर आणि इतर अशा निबंधांची संख्या ३७, १९, ९, ५ अशी अनुक्रमे होती. त्याचप्रमाणे शैक्षणिक २७ लेख आले आणि राजकीय लेखांची संख्या २५ होती. त्या खालोखाल भाषाविषयक (१३) व परीक्षणात्मक (१०) लेख अगदीं बेतांत होते. मराठी वाङ्मयाचा उषःकाल या दृष्टीने हें वर्गीकरण बरे आहे असे कोणीहि म्हणेल. अतो.

मागील विभागांत 'वाङ्मयसेवेची पहिली बारा वर्षे' या प्रकरणांत गुरुवर्यांच्या वाङ्मयसेवेचे एकत्र पर्यालोचन केले आहे. आतां या वाङ्मयांतील विशेष भागांचा विचार येथे थोड्याशा विस्ताराने करावयाचा आहे इतकेंच. यावरून चरित्रनायकाच्या विविध कार्यांची वाचकांना चांगली कल्पना येईल असे वाटते.

### संस्कृत-मराठी वाङ्मयाचा दृढ परिचय

असल्यामुळे गुरुवर्यांच्या लेखनांतून अगर व्याख्यानांतून नेहमीं संस्कृत श्लोक आणि सुभाषिते बाहेर पडत. त्यांची मराठी भाषा फारच साधी असे आणि भावनेच्या भरांत लेखन सुरू झाले कीं मोठमोठे समासहि येत. एका बाजूस शुद्ध वाळवोव घाटाचे मराठी शब्द तर दुसऱ्या बाजूस भगवद्भक्ति-शून्यता, अकार्यकरत्व, उपदेशानर्हता असे संस्कृतप्रचुर शब्दसमूह दृष्टीस पडतात. ग्रंथमालेंतून लहान लहान सुभाषिते जर कोणी निवडून काढली तर तींहि फारच सरस अशीं ठरतील. त्यांतील कांहीं वाक्ये पुढे दिली आहेत.

सर्व यशाचें पहिलें साधन शरीरसामर्थ्य म्हणजे अंगांत बल किंवा तक्वा येणें हें आहे. (सारसंग्रह, ग्रं. मा., १९०६-१२-१२)

सच्छील म्हणजे शुद्ध विचार व आचार. (सा. ग्रं. सदर)

ज्याचें बरें करावयास शटावें त्यानें च उलटून पडावें असा कलिमहिमा आहे.

(सा. ग्रं. सदर)

प्रत्येक प्रापंचिक मनुष्य रौप्यगुंथलावद्ध असणारच. (सा. ग्रं. सदर)

शिस्त म्हणजे आज्ञाधारकपणा, तो शालेंत, कारखान्यांत, लष्करांत, घरीं, सारांश प्रत्येक ठिकाणीं अवश्य आहे. (ग्रं. मा. १२-६)

साऱ्या जगांत, राजराज्यांत असो किंवा लोकराज्यांत असो सौप्य किंवा कांचन नाणें थोडें तरी प्राप्त करून घेतल्याशिवाय चालणार नाही.

मुलांना काय, श्रेष्ठांनीं वळण लावावें तसें लागतें.

( वि. वृ., व. २, अंक ६, पा. १२ )

अनुकरणशीलता हा बालांचा धर्म आहे. ( १९०५-१२-६, पा. २९ )

तरुणांच्या हातून तरुणासारखेंच वर्तन व्हावयाचें.

( १९०५-१२-६, पा. ३५ )

राष्ट्राच्या भाषेत व त्याच्या वाङ्मयांत जसें त्याचें हृद्गत तिबिंबित होतें तसें कशांतच होत नाही.

( ग्रं. मा., व. १९०६, १२।११ )

राष्ट्ररचना होण्यास धर्म व भाषा या दोहोंपेक्षां दुसरा भक्कम पाया नाही.

( ग्रं. मा. १९०६, व १२, अं. ११ )

वाङ्मय हें राष्ट्रांतील मुख्य चेतनासाधन आहे. ( सारसंग्रह १२-११ )

ज्या राष्ट्राचा उत्कर्ष होत आहे त्या राष्ट्रांत बोलघेवडेपणा कमी आणि कर्तृत्व पुष्कळ असतें.

( भारतीय विश्वविद्यालय )

स्वतःचा अभिमान नाही असें राष्ट्रच नाही. ( ग्रं. मा., १९०५-१२-६ )

राष्ट्राहित व पत्करलेलें व्रत हीं सर्व गोष्टीं हून श्रेष्ठ मानल्याशिवाय देशाचा उदयकाल होत नाही. ( सारसंग्रह, ग्रं. मा., १९०६, वर्ष १२, अं. १२ )

सर्व प्रकारच्या सुखास व प्रेमास लाथाडून देऊन राष्ट्रादेवतेची निस्सीम भक्तीनें आराधना केल्याशिवाय परतंत्र राष्ट्रांची स्वतंत्र राष्ट्रे बनत नसतात.

( सारसंग्रह, ग्रं. मा., १९०६, व. १२, अं. १२ )

#### पुस्तकपरीक्षण

उत्तम वाङ्मय निर्माण होण्यासाठी उत्तम वाङ्मयाचें परीक्षणहि होणें जरूर आहे ही गोष्ट गुरुवर्यांना मान्य होती. परंतु परीक्षणाची सध्याची पद्धति मात्र त्यांना दोषास्पद वाटत होती. यासंबंधीं गुरुवर्य म्हणतात:-

“पुस्तकपरीक्षणाच्या नांवावर आमचे लेखक आपल्या खाजगी द्वेषबुद्धीचें प्रदर्शन करीत आहेत कीं काय ? ..... वर्तमानपत्रकारांनीं वाटेल तशी टीका करून मोठ्या मोठ्यांचीं मनं दुखविलीं, लहानांनीं थोरांचा

उपमर्द केला, थोरांनींहि लहानावर वाटेल तसे आरोप केले अशा नाना प्रकारच्या गोष्टी घडून त्यांच्यामध्ये एक जूट पाहिजे असे ग्रंथकार आणि लेखक यांच्यामध्ये गैरसमजाने छत्तिसाच्या आंकड्याप्रमाणे स्थिति झाली आहे. परंतु या गोष्टीस आळा घालण्यास साहित्यसंमेलनाचा उपयोग कांहींच होणार नाही का ? ” ( लो. शि., व. १, अ. ३ )

असे याः बाबतीत अण्णा लिहितात. सर्व हस्तलिखित ग्रंथांचे परीक्षण करून त्यांतील दोष योग्य सहानुभूतीने दाखविले जावेत अशासाठी एक ग्रंथनिरीक्षणपरिषद या नांवाची सभा स्थापन करावी अशी सूचना अकोला-साहित्यसंमेलनाच्या प्रसंगी लिहिलेल्या निबंधांत गुरुवर्यांनी केली होती. तिचा विचार आजहि सर्व विद्वान् मंडळाने केला तर कांहीं तरी उपयुक्त कार्य होईल. सध्याच्या वर्तमानपत्री अभिप्रायांनी उत्तम ग्रंथांचे परीक्षण व्हावे तसे होत नसल्यामुळे चांगल्या लेखकांनी स्वतःची पदरमोड करून छापविलेले उत्तम ग्रंथ आजहि तसेच ग्रंथकारांच्या घरी धूळ खात पडले आहेत. महाराष्ट्रीय साहित्यसेवकांनी या कार्मी कांहीं तरी उपयुक्त संघटना करून उत्तम ग्रंथांचा प्रसार कसा होईल याकडे सर्वांचे लक्ष वेधावयास पाहिजे.

दोषैक दृष्टीपेक्षां सहानुभूति पाहिजे, असा एकच मुद्दा ग्रंथपरीक्षकांना गुरुवर्यांनी सांगितला आहे. अशा तऱ्हेने आपल्या ग्रंथकारभिवांना परस्पर ग्रंथकारांनी मदत करावी, साहाय्य करावे व प्रेमाने दोष दाखवावेत अशाबद्दल लिहितांना गुरुवर्य म्हणतातः—

गच्छतः स्खलनं कापि भवत्वेव प्रमादतः ।

हसन्ति दुर्जनास्तत्र समादधति सज्जनाः ॥

“सर्वांनी हें ध्यानांत घेऊन आपण सर्वदा सज्जनांप्रमाणे वागण्याचा प्रयत्न केला पाहिजे. विशेषतः मित्रांविषयी तर फार जपलें पाहिजे. आतां मित्रांचे कल्याण झालें पाहिजे, त्याचे दोष नाहीसे झाले पाहिजेत तर ते त्यांस दाखविले पाहिजेत. हें काम गुप्त रीतीनें ह्मणजे खासगी संभाषणांत किंवा पत्रव्यवहारानेंच केलें पाहिजे. गुणांचे वर्णन प्रसिद्ध रीतीनें केल्यास लोकांपासून उत्तेजन मिळून त्यांस कार्य करण्यास साहाय्य होतें. याविषयी फार लिहिण्याचें कारण नाही.

संकटकाली मदत करणें हें तर मोठेंचें कर्तव्य आहे. सन्निवृत्तसंबंध पूर्वीपासूनच असल्यास लोकांत आपल्यापैकी कोणाविषयी गैरसमज झाल्याचें आढळून आल्यास त्याचें निराकरण करण्याचा किंवा त्या गैरसमजाच्या दुष्परिणामापासून वाचविण्याचा प्रयत्न करणें हें मनुष्याचें काम आहे. रा. टिळकांस पुस्तकें वाचावयास द्यावीत व चांगलें वाचविण्यांत यावें अशी सूचना मरहूम प्रो. मॅक्समुलर यांनी केली होती. या उदाहरणाचें मनन इकडील मंडळींनीं करण्याजोगें नाहीं असें कोण म्हणू शकेल ?

( लो. शि., १९१२, व. १ अं. ३ )

### गंभीर विनोद

गुरुवर्यांच्या लेखनांत आणि बोलण्यांत ज्याप्रमाणें स्पष्टोक्ती असे त्याप्रमाणें त्यांच्या ठिकाणीं गंभीर विनोदहि भरलेला असे. कोणी कितीही जीव तोडून त्यांच्यापुढें आपलें वाक्पटुत्व दाखवित असोत ! अण्णासाहेब त्यांचें बोलणें ऐकून घेत आणि शांतपणें ‘तुमचेंच खरें’ असें म्हणून आपली बाजू त्यांचे पुढें मांडीत आणि सरतेशेवटीं तसें नाहीं असें त्यांचेकडूनच बदवीत. ग्रंथमालेंतून अनेक विनोदपर उल्लेख काढून दाखविता येतील. स्वदेशी चळवळीसंबंधीं ते एके ठिकाणीं म्हणतात:—

“ स्वदेशहिताची जी चळवळ ती स्वदेशी चळवळ ..... स्वदेशी चळवळ हा माल मध्यमपदलोपी समास कल्पणें प्राप्त आहे. ”

सुरतेच्या राष्ट्रीय समेतील बखेडा झाला त्यावेळीं तत्कालीन राजकीय परिस्थितीबद्दल लिहितांना ते म्हणतात:—

“ येथून राष्ट्रीय समेचें स्थानांतर झाल्यानें वृद्ध दादांनीं (दादभाई नवरोजी यांनीं) लावलेलें झाड करपून जाण्याचीच भीति वाटत होती. ” ( वि. वृ. )

गुरुवर्यांचा विनोदी स्वभाव पुढें कायम टिकला होता ही मोठी मौजेची गोष्ट आहे. विद्यालयाच्या पुनरुज्जीवनाची खटपट करीत असतां १९१० मध्ये पुण्याच्या कलेक्टरची त्यांनीं बऱ्याच वेळां गांठ घेतली आणि ‘ शाळेसंबंधी सरकारचे गैरसमज दूर करा ’ अशी त्यांनीं विनंति केली. यावेळीं खिस्तमसपूर्वीं एक विनोदी पत्र त्यांनीं पुढीलप्रमाणें कलेक्टर मि. मॉटफर्ड यांकडे पाठविलें तें पाहण्यासारखें आहे.



Dear Sir,

25th December, 1914

For these X'mas days, I beg to send you the accompanying lines, quite unexpected I feel sure, somewhat interested I frankly admit, still coming from the bottom of my heart, I assure.

Full of kindness at first, now seeming to be cold,  
Your feelings will better. To say this may be bold.  
If all that I urge on your mind will have hold,  
The rest I expect will be blessings untold !!

Yours sincerely

**V. G. Bijapurkar**

ग्रंथमालेत गाजलेले दुसरे एक विनोदपूर्ण परंतु महत्त्वाचे असे प्रकरण म्हणजे 'महाराष्ट्रभाषाचित्रसयूरांवरील काल्पनिक खटला' हे होय. यासंबंधी विनोदी हकिगत येथे गुरुवर्षाच्या शब्दांत पुढे सांगितली असता वाचकांना ती फार मनोरंजक अशी वाटेल.

'ज्यांनी लिहावे ते लिहीतनासे झाले म्हणजे अनर्थ कसा होतो याचे एक उदाहरण आमच्या वाचकांस रा. रा. नरहर बाळकृष्ण जोशी, बी. ए., एल्.एल्. बी., राजकोट, यांनी या सालांत दाखविले. आपल्या लेखास मोहकपणा आणण्यासाठी व आपणांस लिहिण्यांत कांहीं सवलती मिळव्यात म्हणून त्यास वाटेल ते स्वरूप देणेची कोणाही लेखकास मोकळीक आहे. रा. रा. जोशी यांनी आम्हांस न्यायाधीश कल्पून श्री. विवेकानंदजींच्या व्याख्यानांचे भाषांतरकार व प्रकाशक यांजवर खटला केला आहे. हे पद त्यांनी आम्हांस दिले आहे झणून आम्हां त्या थाटांत

१ कै. कृष्णाजी नारायण आढल्ये यांनी सुप्रसिद्ध 'केरळकोकीळ,' 'नवे मन्वंतर,' 'लोकमित्र' वगैरे मासिके चालविली होती. हे अत्यंत चटकदार सोप्या भाषेत शास्त्रीय विषय मांडीत. यांची कविताहि बरीच असून ती सुबोध, प्रासादिक आणि बाळबोध वळणाची आहे. हे मोठे जबरदस्त लेखक होते. ज्ञानेश्वरी, दासबोध, भागवत एकादशस्कंध वगैरे ग्रंथांची त्यांनी भाषांतरे लिहिली आहेत. परंतु ही भाषांतरे फारच विपर्यस्त व पुष्कळ ठिकाणी चुकीची अशी झाली आहेत. हे नुक्तेच दोन वर्षांपूर्वी कालवश झाले.

आपलें मत, ह्मणजे निवाडा देणें ठीक नाहीं. बाकी खरोखर हाटलें तर हें काम आमच्या पोटाच्या धंदांतलेंच असून विनोकारण रा. रा. जोशी यांनीं तें न्यायखात्यांत नेलें आहे. हल्लीं रा. रा. जोशी यांनींही आमचा ह्मणजे शिक्षकाचा धंदा पतकरला आहे, तेव्हां त्याच भाषेंत आह्मीं आपलें मत द्यावें हें बरें. रा. रा. आठल्ये यांचे भाषांतरास शून्य गुण (मार्क) देणें योग्य आहे इतकेंच नव्हे तर त्यांच्या इतर विषयांतील प्राक्कण्यास लुब्ध होऊन लोक त्यांची योग्यता मानितात तीसहि या भाषांतरानें वैगुण्य येणार आहे. अब्रू घालविणारें असें काम रा. रा. आठल्ये यांनीं करण्याचें सोडावें असें आमचें त्यांस सांगणें आहे व असलीं इंग्रजी ग्रंथांवरून रचणें कामें आमचे राजारामीय तरुण मित्र त्यांचे चिरंजीव बी. ए. झाले आहेत त्यांजकडून करवावीत. रा. रा. जोशी यांची भाषा कडक झाली आहे असें म्हणतात; परंतु कविकल्पित शास्त्रामृगाच्या उपमेशिवाय त्यांच्या लेखांत कांहीं प्रखरता नाहीं असें आह्मांस वाटतें. तुकारामास खरा राग येई तेव्हां कडक व बीभत्सही शब्द अभंगांत आले आहेत. पण याविषयी जपावें हें चांगलें. एकपक्षीय लिहिण्याच्या भरांत शुद्ध शब्दांस सुद्धां रा. रा. जोशी यांनीं क्वचित् स्थलीं अशुद्ध म्हटलें आहे. 'निमेष' हा शब्द अपभ्रष्ट नाहीं. चांगला शुद्ध कालिदासाने उपयोजिला आहे. पण असे दोष थोडे. एकंदरीनें त्यांचें लिहिणें यथार्थ आहे. त्यांस नांवें ठेवणें गैरवाजवी आहे. त्यांचें सर्व लिहिणें सद्बुद्धीचें आहे. रा. रा. आठल्ये यांच्याशीं त्यांचा मत्सर-भाव असण्यास कांहीं कारण नाहीं. आमच्यावर कांहीं तरी पंकप्रक्षेप करावा म्हणून कवितादेवीची आराधना रा. आठल्ये यांनीं केली आहे म्हणून कोणीं सांगितलें, परंतु जोंपर्यंत एकनाथ, तुकाराम, रामदास, मोरोपंत वगैरे कवींचीं काव्यें वाचावयास मिळतात व अर्वाचीन कवी खरे, सरवटे, रिस-बूड, मोगरे, भांडारे, भिडे, निपाणीकर, इत्यादींच्या निर्मळ अंतःकरणानें रचिलेल्या कविता आहेत, व खुद्द रा. रा. आठल्यांचे मनोरंजक फटके वाचून करमणूक होते तोंपर्यंत त्यांचीं तसलीं कवनें कां पहावीत ? अगोदर कळव्यावर आत काय आहे तें पहा कशास ? तर आमचें इतकेंच सांगणें कीं प्रथम वाईट साईट कांहीं करूं नये. घडलें तर 'चुकलों' ह्मणावें व पुनः तसें करूं नये."

**काव्यशक्ति**

ज्याला हृदय असतें तो कवि असतो असें म्हणतात. गुरुवर्यांनाहि इतर कवींप्रमाणें भावनात्मक हृदय होतें. त्यामुळें त्यांची काव्यशक्ति ( Muse ) नेहमी जागृत असे त्यांच्या काव्यांतहि एक प्रकारचा जोम आहे. श्रीसमर्थीच्या दिव्य वाणीचा प्रभाव त्यांच्या लेखनांत ठिकठिकाणी दिसतो. त्यांचें श्री-दासबोधाचें नित्य वाचन, मनन, आणि श्रवण चाललेलें असे. मनाचे श्लोक तर त्यांच्या जिव्हाश्रीं वसत होते. कोणतेंहि इंग्रजी-मराठी पुस्तक वाचतांना त्यावर समान कल्पनेच्या दासबोधांतील ओव्या गुरुवर्य त्या पुस्तकावरच नमूद करून ठेवीत असत. मनोबोधाप्रमाणें त्यांनीं काहीं १०८ श्लोकहि तैयार केले आहेत. ते हुबेहुब दासबोधासारखे सरळ आणि ठसकेबाद आहेत. गुरुवर्यांचें खरें हृदय त्यांच्या मराठी व संस्कृत प्रबोधस्तोत्रांत उमटलेलें आहे. तें मराठी स्तोत्र सुद्धा खाली दिलें आहे. सर्वांनीं तें पाठ करावें इतकी त्याची आजकाल योग्यता आहे.

**प्रबोधस्तोत्र**

ऋषींच्या त्या गेल्या सकलहि सुविद्या इथुनि हो ।  
महाद्व्या भूपांचीं अवनि विपदा भोगित किं हो ॥  
स्थिती ही देखोनी रत तुमचि उद्योगिं मति हो ।  
निजेले व्हा जागे झडकरि तुम्ही बंधुजन हो ॥ १ ॥  
बहूत द्रव्यातें अवनितुनि नेलें परजनीं ।  
महाकाष्टीं घेती बडिंबडिं जहाजे विरचुनी ॥  
प्रपातीं पाण्याच्या मिळविती धना वाजुनि चहों ।  
निजेले व्हा जागे झडकरि तुम्ही बंधुजन हो ॥ २ ॥  
निमित्तांनीं नाना हरिति धन सारेंच तुमचें ।  
धनी आम्ही आहों जन सकल हे दास अमुचे ॥  
तुम्हां गोरे ऐशा सतत नजरेनें बघति हो ।  
निजेले व्हा जागे झडकरि तुम्ही बंधुजन हो ॥ ३ ॥

१. सदर श्लोक लवकरच त्यांचे बंधु छापविणार आहेत. याशिवाय गुरुवर्यांची जी किरकोळ कविता आहे ती न. स. विद्यालयाच्या 'प्रातःस्मरण' या पुस्तकांत आली आहे.

प्रभावे बुद्धीच्या कितितरि युगांपूर्वी बघा ।  
 ऋषी गेले गोष्टी अमित बरव्या देजनि जगा ॥  
 दिलें पाश्चात्यांनीं किमपिहि न त्यांच्यापरिस हो ।  
 निजेले व्हा जागे झडकरि तुम्ही बंधुजन हो ॥ ४ ॥  
 मती धर्माचारीं मनुसम सुनीना अनुमती ।  
 भली भक्ती देवीं जडुनि सुख होईल जगतीं ।  
 करा ऐशा यत्ने निजजनमना शिशित अहो ।  
 निजेले व्हा जागे झडकरि तुम्ही बंधुजन हो ॥ ५ ॥  
 कधी गंगादींचे सुभगतट आनंदि भरती ।  
 गुरू विद्या देती; प्रमुदित मन शिष्य पढती ॥  
 असो चिंता चित्तीं सतत आशि ही जाणूति अहो ।  
 निजेले व्हा जागे झडकरि तुम्ही बंधुजन हो ॥ ६ ॥

गुरुवर्यांच्या गद्य लेखनाप्रमाणें त्यांचें पद्यलेखनहि जोरदार आहे. गद्या-  
 प्रमाणें पद्यांतहि त्यांच्या राष्ट्रीय उत्कृष्ट भावना स्पष्टपणें दिसून येतात. समर्थ  
 विद्यालय आणि बालवीर अशा त्यांच्या दुसऱ्या दोन कविताहि प्रसादमय  
 आहेत. परंतु विस्तारभयास्तव त्यांचा येथें उल्लेखच करणें प्राप्त आहे.



## प्रकरण एकविसावे ग्रंथमालेचा आस्वाद

‘...हो ग्रंथमाले’ कृतार्थी’ अशी प्रार्थना १९०७ मध्ये गुरुवर्यांनी परमेश्वराजवळ केली आणि ती अक्षरशः खरी ठरली आहे. इतिहासाचार्य राजवाडे यांच्या ऐतिहासिक लेखांचे खंड प्रथम ग्रंथमालेनेच पुढे आणले. मराठाष्ट्रांतील लोकांत उच्च वाङ्मयाची गोडी आणि तरुणांत लेखनाची संवय ग्रंथमालेनेच उत्पन्न केली. अशा प्रकारे ग्रंथमाला आज एका दृष्टीने कृतार्थ झाली आहे.

गुरुवर्यांची साहित्यविषयक कामगिरी जरी दिसावयास अल्प आहे तरी त्यांची कळकळ मोठी आहे. त्यांची स्वतंत्र ग्रंथरचना जरी विशेष नाही तरी मराठी माहितीत आजही पुरोगामी आणि नमुनेदार म्हणून ज्यांकडे बोट दाखविता येईल अशी ग्रंथमाला आणि विश्ववृत्त ही मासिके गु. अण्णासाहेबांच्या साहित्यसेवेची निदर्शक म्हणून अजरामर राहतील असा भरवसा आहे.

### शब्दसृष्टीचे ईश्वर

“गुरुवर्यांनी आपल्या पगाराचा नीट उपयोग करून घेतला नाही. त्यांनी शब्दांची टांकसाळच सुरू केली.” असा आक्षेप नेहमी गुरुवर्यांचे मित्र त्यांचेवर करीत. घरखर्चाकरितां पुरेशी रक्कम ठेवून बाकीचा पैसा ते ग्रंथमाला, समर्थ वर्तमानपत्र, आणि श्रीसमर्थप्रसाद छापखाना यांवर खर्च करीत. प्रसर्गां अडचणींत सांपडलेल्या विद्यार्थ्यांनाहि ते मदत करीत. घरच्या प्रपंचांत मात्र चैनीने व्यर्थ खर्च वाढविणे त्यांना पसंत नसे. त्यांच्या वाडिलांचीहि वृत्ति विशाल होती. घरच्या चार लोकांच्या कुटुंबापेक्षां सभोवतालचे विश्वकुटुंब विजापूरकर पितापुत्रांना अत्यंत प्यारे होते. ‘तुझे कारणी देह माझा पडावा’ असे त्यांचे रघूनायकापाशी नेहमी मागणे असे. मराठीत इतरांनी ग्रंथरचना करावी व तरुणांनी कांही तरी अभ्यास करून लेख लिहावेत असे त्यांचे सर्वोपा सांगणे असे. यासाठी ‘फ्रीमनकृत युरोपचे इतिवृत्त’ त्यांनी लिहिले. ग्रंथमालेतील सारसंग्रह नावाने संबोधिलेला २०००।३००० पानांचा मजकूर त्यांनी या दृष्टीने लिहिला.

‘ जें जें आपणांस ठावें । तें तें सर्घसि शिकवावें ॥  
शहाणें करून सोडावें । सकल जने ॥ ’

हा श्रीसमर्थीचा उपदेश गुरुवर्यांनी स्वतःच्या आचरणांत आणला होता.

नवीन इंग्रजी शब्द मराठी प्रचारांत आणतांना गुरुवर्यांनी प्रथम बरीच खटपट केली व समानार्थक बरेच शब्द त्यांनी प्रचारांत आणले. त्यांपैकी काहीं आजही रूढ झाले आहेत. अमूकएक शब्द उपयोगांत आणलाच पाहिजे असा आग्रह मात्र त्यांचा नव्हता. पण इंग्रजी शब्द मराठीत तसेंच वापरणें त्यांना आवडत नसे. त्यांना साजेसा मराठी पेहराव देऊन मग ते वापरावेत असें त्यांचें मत असे. भाषांतर करणें असा असल्यास त्यांचें स्पेलिंग मराठीत द्यावें, त्यांचा इंग्रजी अवतार आपणांस कशाळा पाहिजे असें ते वारंवार म्हणत.

पुढील शब्द गुरुवर्यांनी आपल्या लेखनांत वापरले आहेत, ते पुष्कळ दृष्टीने संग्राह्य आहेत. ग्रंथमालेच्या वाचकांना याशिवाय दुसरे अनेक शब्द सांपडतील.

अग्रलेख = Leader	अध्येय = Teacher
प्रात्याहिक = Daily	अध्याप्य = Taught
दैनंदिन = , ,	नाभिकमलापासून = From the bottom of the heart
प्रदीपिका = Directory	प्रास्तविक पुस्तकें = Primers

अण्णासहिवांनी इंग्रजी शब्दांना मराठी प्रतिशब्द अनेक निर्माण केले. त्यांपैकी काहीं रूढ झाले आणि काहीं रूढ झाले नाहीत इतकेंच नव्हे तर त्यांचे इंग्रजी प्रतिशब्द समजल्याशिवाय त्यांचा अर्थबोधहि स्पष्ट होत नाही. त्यांपैकी काहीं शब्द पुढे दिले आहेत.

सत्र-sitting बैठक ( सद् = बसणें ), गर्भस्वतंत्र-Free-born  
( गर्भश्रीमंत याप्रमाणें ), उत्कोचजीवन-लाच खाऊन राहणें.

वृद्धसभा = Senate	पूर्णक्रम = Full college course
लोकसभा = Assembly	देशमुख = Leader
दृष्यपर = Objective	संभूयसमुत्थान = Co-operative
द्रष्टृपर = Subjective	सहकारी-मंडळ = Credit Society

असे अनेक शब्द रूढ करण्याचा गुरुवर्यांनी प्रयत्न केला. त्यांच्या टांकसाळींतील कांहीं शब्द मराठीत रूढ झाले यांत संशय नाही. शब्द-घटनेच्या बाबतीत त्यांची दृष्टि स्वतंत्र होती. संस्कृत भाषेच्या साहाय्याने मराठीत आपण वाटेल ते शब्दसमूह बनवूं अशी उत्कट इच्छा त्यांचे मनांत अहर्निश वसत असे. गुरुवर्यांनी जरी स्वतंत्र ग्रंथरचना विशेष केली नाही तरी वाटेल त्या विषयांवर मराठीत ग्रंथरचना व्हावी ही त्यांची सदिच्छा मात्र कालांतराने यशस्वी झाली.

आतां पुढील चरित्राचा हा दुसरा भाग पुरा करण्यापूर्वी गुरुवर्यांच्या लेखांतील कांहीं समुनेदार उतारे देतो.

#### मराठी ग्रंथकर्तृत्वाची योग्य दिशा

१९०६ च्या मे महिन्यांत मराठी लेखकांना योग्य दिशा दाखविण्याच्या हेतूने गुरुवर्यांनी विश्ववृत्तांत वर लिहिल्याप्रमाणे मराठी वाङ्मयासंबंधी एक लेख लिहिला आहे. तो आजहि एकदा डोळ्यांखाली घालण्याजोगा आहे. सदर लेखाचा समारोप करितांना ते म्हणतात:—

ग्रंथकर्तृत्वाच्या दिशेचा विचार करितां एक महत्त्वाची व अत्यंत जरूरीची गोष्ट लक्षांत येते. तिचाही उल्लेख करणे जरूर आहे. आपणांस परमेश्वरकृपेकरून इंग्रजी भाषा बरीच चांगली येते व त्यामुळे इंग्रजी ग्रंथ व वर्तमानपत्रांतले लेख वाचतां येतात. त्यांच्या वाचनाने माझ्या मनावर एक गोष्ट बिंबली आहे ती ही की, आमच्या विषयी लिहितांना इंग्रज लेखकांची समबुद्धि कायम राहत नाही. कित्येक वेळां निवळ असतां मुळें गैरसमज होऊन त्यांच्याकडून भलभलतीं विधाने केलीं जातात. ही गोष्ट आमच्या संबंधाने जशी होते तशीच इतर राष्ट्रांविषयीहि लिहितांना झालेच पाहिजे. स्वतःची माहिती स्वतःस जशी प्रायः पूर्णपणे असते तशी दुसऱ्याची नसते. आपल्याहून निराळ्या संस्था व संप्रदाय ज्या लोकांत आहेत त्यांच्या स्थितीची व विचारांची तंतोतंत कल्पना करणे म्हणजे सर्वथा आपण तद्राष्ट्रीय बनून लिहिणे किंवा बोलणे शक्य होत नाही. यामुळे आपल्या लेखांत व भाषणांत गौणपणा येतो ही गोष्ट कबूल करणे देखील कित्येकांस आपल्या अभिमानास कमीपणा आणणारे आहे असे वाटते. परंतु ज्या आम्हांस या पक्ष-पाताचा किंवा कल्पनादौर्बल्याचा अनुभव आला आहे, त्यांनीं सर्व जगाविषयीं

माहिती मिळवावयाची ती इंग्रजांच्याच द्वाराने मिळवून संतुष्ट कां रहावे ? फ्रेंचांविषयी, जर्मनांविषयी, रशियनांविषयी माहिती त्यांच्या त्यांच्या देशांत जाऊन जरी झाली नाही तरी खुद्द त्यांच्या त्यांच्या भाषा शिकून मिळविली पाहिजे. शिवाय इंग्रज यांच्याविषयी काय म्हणतात हे कळण्याचे जसे आपणांस साधन आहे, तसे इंग्रजांविषयी ते काय म्हणतात हेही कळून घेण्याचे आपणांस साधन असले पाहिजे. म्हणून परक भाषांचे अध्ययन व तद्वारां त्या त्या लोकांच्या माहितीने आपले राष्ट्र बहुश्रुत करण्याचे काय ग्रंथकारांचे आहे.

### ज्ञानवृद्धि करणारे व्यापारी की ग्रंथकार ?

परखंडीय भाषेविषयी बोलतांना व लिहितांना साक्षात् ज्ञानाची इतकी जरूरी भासते तर स्वखंडीय व स्वदेशीय भिन्न भिन्न भाषांच्या ज्ञानाची आवश्यकता केवढी आहे हे सांगणे नकोच. कांही बंगाली कादंबऱ्यांचे भाषांतर मराठीत झाले आहे. परंतु याहून अधिक संमिश्रणाचा काळ आला आहे. हिंदी भाषा आपल्या देशात मोठ्या भागांत बोलण्यांत येते याबुद्धे युरोपांत फ्रेंच आहे त्याप्रमाणे सर्वांच्या व्यवहारास ती उपयोगी पडेल असा सुमार आहे. परंतु हे कामसुद्धां ग्रंथकारांच्या मदुमकीवर अवलंबून आहे. हल्ली हिंदुस्थानचे एकराष्ट्रीभवन जोराने होण्याचा रंग आहे. प्रत्येक भागांत सर्व प्रमुख देशभाषांचा अभ्यास सुरू होईल. हिंदी व बंगाली भाषांचे अध्ययन आरंभचेकडे सुरू होईल, त्याप्रमाणे तिकडे मराठी व गुजराथी भाषा अगदी प्राथमिक शाळांपासून सुरू होतील अशा स्थितीत इतर भाषांतील ग्रंथकारांपेक्षा मराठी ग्रंथकार अधिक योग्यतेचे ठरले तर मराठी भाषेचा अभ्यास चोहोंकडे वाढेल. नामांकित ग्रंथ झाला म्हणजे तो वाचण्याची इच्छा सहजच होते. निवळ केलरी वाचतां घेण्यासाठी आपण मराठी शिकले असे आगगाडीत एकादोघा गृहस्थांनी मला सांगितले त्यावेळी मला सानंदाभिमान वाटला. सारांश दुसऱ्या भागांत आपल्या हिंदु व मुसलमान बंधूंचे विचार काय चालले आहेत हे कळून घेण्यासाठी व आपल्या ग्रंथांत त्यांचे प्रतिबिंब पाडण्यासाठी कांही ग्रंथकारांनी आपल्या देशांतील इतर भाषांचे अध्ययन करून तिकडील भांडारांची द्वारे आपल्या महाराष्ट्र वाचकांस खुली करून दिली पाहिजेत.



अशा अनेक प्रकारांनी आपलें अवलोकनक्षेत्र वाढवून त्याचा फायदा आपल्या वाचकांस जे ग्रंथकार देतील ते आपल्या राष्ट्राचे उपकर्ते होतील. राष्ट्रांतील सांपत्तिक द्रव्याचा उपयोग आपला आपण करून देश द्रव्यसंपन्न करण्याच्या इच्छेस माणेंच राष्ट्रांतील लोकांच्या मनास योग्य शिक्षण देऊन त्यांना ज्ञानसंपन्न करण्याची इच्छाहि उदात्त आहे. सामान्य घनाची वृद्धि करणारे व्यापारी जसे राष्ट्रास उत्कर्षस्थिति आणून देतील तसेच ज्ञान-मानाची अभिवृद्धि करणारे व्यापारी ह्याणजे ग्रंथकार हेहि राष्ट्रादयास सहाय्य करून देणारे आहेत. आपल्या राष्ट्रास कोणच्या मालाची जरूर आहे याबद्दल दोघांही सारखेंच जपलें पाहिजे.

( विश्ववृत्त, मे १९०६, व. १, अं. २ )

### गुरु कसा असावा ?

निबंध किंवा लेख वाचल्यापासून या कामीं जितकें शिक्षण मिळण्याजोगें आहे त्यापेक्षा चांगल्या माणसांच्या सहवासापासून हें शिक्षण फार चांगल्या रीतीनें मिळण्याजोगें आहे. पूर्वी आपल्या देशांत हें शिक्षण फार चांगलें मिळत असे. याचें कारण शिष्य हे गुरुचे आज्ञावासी ह्याणजे सन्निध राहणारे असत. त्यांचें आचरण चांगलें असेल तरच शिष्य तो किता गिरवतील आणि चांगले होतील. ' शिक्षणावरील विचार ' ह्या ग्रंथांत इंग्रज ग्रंथकार लॉक म्हणतो " मार्गदर्शक गुरु स्वतः चांगल्या मंडळीत वाढलेला असला पाहिजे. त्यास वर्तनाचे सर्व चांगले प्रकार व सम्यक्तेच्यो सर्व मर्यादा ह्याणजे निरानिराळ्या व्यक्तींशीं भिन्न भिन्न प्रसंगी वेगवेगळ्या स्थळीं वागण्याच्या रीतींचा परिचय असावा. त्यानें हे सर्व प्रकार नेहमीं शिष्याच्या अवलोकनांत येतील अशी योजना केली पाहिजे. ही एक कला आहे. ही पुस्तकावरून शिकवितां यावयाची नाही. सत्समागम व अवलोकन या दोन मार्गांनीं ही साधणारी आहे. " गुरुच्या आचरणावर शिष्याचें सर्व कांहीं अवलंबून आहे, हें निराळें सांगायलास नको. परंतु इतकी साधी गोष्ट दुर्भिल्ल झाल्यामुळे अनेक वाईट परिणाम होतात. गुरुच्या ठायीं भक्तिच नाही व चांगल्या गुरुचा सहवास नाही. ८।१० महिन्यांपूर्वीच्या ' सेंचरी ' नामक अमेरिकन मासिकांत वर्णिलेल्या ' डे स्कूल 'ची स्थिति इकडेही आहे. दिवसांतून कांहीं थोडे तास पुस्तकी अभ्यासापुरता गुरुशिष्यांचा

योग येतो आणि वर्षाचा चवथा भाग सुटित गेल्यामुळे तितक्या काळांत तर मुळीच येत नाही. त्यांत कर्णोपकर्णी मुखेंच्या दुर्वर्तनाच्या गोष्टी शिष्यांच्या कानांवर आल्या तर किंवा शाळागृह हेच नीतीला किंवा सभ्या-चाराला प्रतिकूल अशा ठिकाणी असलें तर मग सूच नये. या कार्मी पूर्वीचीं तपोवन-विद्यालयें किती चांगलीं वरें?

विद्यार्थ्यानें वागावें कसें ?

श्रीमद्भगवद्गीतेतील १७ व्या अध्यायांतील शारीर, वाङ्मय व मनस या त्रिविध तापाचे सप्रयोग घडे देण्यास किती सुरेख संधि आहे. विद्यार्थ्यांनीं हे श्लोक ( १४-१६ ) मुखोद्गत तर करावेत व पण हृत्पटलावर कोरलेले आहेत असें त्यांच्या आचरणांतील प्रत्येक गोष्टीवर वठलेल्या परिमाणानें व्यक्त करावें अशी त्यांस आमची आज्ञाची सूचना आहे. वृद्ध, विद्वान् किंवा देव यांना वंदन करण्याचा प्रसंग आपल्यापैकीं कोणी टाळला तर प्रेमभावानें त्यास जागें करण्यास नको नये. मन गंगाजळासारखें स्वच्छ ठेवावें. दुसऱ्याच्या मनाला लागेल असें भाषण तोंडावाटे कधीं न येईल असें करावें! उघडच आहे, मन जर गंगाजळ तर त्यांत घाणेरडा विचार टिकावयाचा नाही. वाहेरून काहीं अमंगळ शिरलें तर त्याचा नाश होऊन पुनः सर्व स्वच्छ होणार. अमका मनुष्य हलक्या कानाचा आहे असें ह्मणतात. याचा अर्थ कर्णद्वारां त्याला जी माहिती मिळते तिच्याविषयी विचार न करतां तो एकदम तिला आपल्या मनांत कायम स्थळ देतो आणि त्या योगें त्याचें मन कलुषित होतें. असें मन कलुषित किंवा गढूळ होणें वाईट. भागीरथीच्या पाण्याचा रसायनशास्त्रसिद्ध गुण असा आहे की, त्यांत कुमि वगैरे जाऊन सर्व मळ स्वच्छ करण्याची शक्ति आहे. आपण तर तें अत्यंत पवित्र मानतां, म्हणून तें स्वच्छतेबद्दल व पवित्रतेबद्दल उपमानभूत झालें आहे. मनांत येईल तें मुखांत; अर्थात् तें स्वच्छच. तेंच आचरणांत. मग अमंगळपणा राहणार नाहीच. ( लो. शि. १९१३, व. १, अं. ४ )

ब्रह्मचारी संरक्षक

अशी पहाणी करण्यास व अशा तऱ्हेनें लोकशिक्षणाचें काम करण्यास ब्रह्मचारी संचारक तयार केले पाहिजेत. त्यांना साधारण रीत्या वकिलाच्या कामांस उपयोगी पडण्याइतकेंच चालू कायद्याचें ज्ञान असलें पाहिजे. विचार-

परणीत शुद्धता असावी व असले म्हणजे लोकांपुढे व्यवस्थित रीतीने मांडतां यावे यासाठी त्यांस तर्कशास्त्रा (विगमन, निगमन, इंडक्टिव व डिडक्टिव) ची सामान्य तत्वे शिकविली पाहिजेत. राजनीतिशास्त्राची ठोकळ माहिती व अर्थशास्त्राचे साधारण ज्ञान असणे अगत्याचे आहे. स्वातंत्र्यप्राप्ति करून घेणाऱ्या निरनिराळ्या राष्ट्रांचे इतिहास या लोकोपदेशकांना अवगत असले पाहिजेत. स्वदेशाचा प्राचीन व अर्वाचीन इतिहास व सांप्रतच्या स्थितीचे हुबहु वर्णन हा तर या उपदेशकांचा विशेष अध्ययनाचा विषय होय. सध्याचे समजावून देऊन लोकांच्या मनांत पुढील काल सुखावड करून देण्याची तयारी करविणे हे काम खरोखर राष्ट्रीय सभे-सारख्या संस्थेने हाती घेतले पाहिजे. दादाभाई नौरोजी, डिंगी व दत्त यांचे ग्रंथ, राष्ट्रीय व प्रांतिक समन्वय हकीकती, विशेषतः अध्यक्षांची भाषणे, वर्तमानपत्रे, या सर्वांचा या प्रबुद्ध शिक्षकांस अभ्यास चांगलाच पाहिजे. भाषण व लेखन या दोहोंमध्ये बरेच प्रयत्न प्राप्त करून घेण्यासाठी साहित्य व वक्तृत्वकला (रेटोरिक व एलोक्यूशन) या दोहोंचा थोडा बहुत परिचय असला पाहिजे. तांत्रिक वैद्यक, आयुर्वेद व इकीमी माहिती असली तर तिचा स्वतःच व इतरांस उपयोग होऊन लोकसंग्रहाचे कामास मदत होणार आहे. थोडे स्वरज्ञान असले म्हणजे राष्ट्रीय कार्याच्या अनेक चळ-वळीसंबंधांची चार पदे म्हणून लोकांचे मन कामगुकीचे द्वारा ओढून घेण्यास तो समर्थ होईल. याज्ञिकी, हरिदासी, पुराणकोपुठ्यांपैकी माहिती असणारा माणूस त्या प्रकारानेहि आपले विचार लोकांच्या मनांत उतर-विण्यास कमी करणार नाही. समाधानवृत्ति राखून, प्रसन्नचित्त भाषण करणाऱ्या अशा लोकशिक्षकांचे आज आमच्या देशास जितके अगत्य आहे तितके पूर्वी केव्हांही नव्हते व पुढे काही वर्षांनी राहणार नाही. इंग्रजी भाषेचे सामान्य ज्ञान प्राप्त करून घेऊन गणित व सृष्टिशास्त्राचे अध्ययन केलेले लोक हरएक प्रकारच्या औद्योगिक शिक्षणासाठी तयार होणे हल्ली जरूर आहे. त्यांनी परदेशी जाऊन हरहुन्नर साध्य करावयाचे आहेत. त्याचप्रमाणे देशांत संचार करून वर दर्शिवल्याप्रमाणे जरूर ती माहिती गोळा करणे व लोकांस आपल्या अवस्था, अपेक्षा व आकांक्षा यांचे ज्ञान करून देणे या दोन कार्यास तसेच तयार पाहिजेत.

( धारवाड येथील १२/५/१९०७ चे व्याख्यान, विश्ववृत्त. )

### धर्माचरणाचीं तरे

धर्माचरणाचीं तरे सनातन धर्मास म्हणजे त्रैलोक्यपुराणोक्त पद्धतीस अनुसरून आहेत असें आम्ही मानतो. आम्ही अर्थ किंवा प्रार्थना असा कांहीं निराळा समाज काढला नाही. किंवा तशा वर्गास मिळालो नाही. आमचे वृद्ध पूज्य गु. रघुनाथराव ह्याणतात त्याप्रमाणे आमचीं शास्त्रे कोण-त्याही स्वऱ्या राष्ट्रहिताच्या सुधारणेस आड येणारीं नाहीत. व्यापक दृष्टि ठेवून बदलणाऱ्या परिस्थितीस योग्य अशा सबडी ठेवून आचाराचे निरुपम प्राचीन मुनींनी ठरविले आहेत. यासाठी

तस्माच्छास्त्रं प्रमाणं ते कार्याकार्यव्यवस्थितौ ।

ज्ञात्वा शास्त्रविधानोक्तं कर्म कर्तुमिहार्हसि ॥

भगवदुक्तीप्रमाणे वागावे हेंच आम्ही श्रेयस्कर मानतो. 'आचारः प्रथमो धर्मः' असें ह्मटले आहे याचें तरी स्मरण इतकेंच की, कोणाच्या मनांत कोण शिरतो? वागणुकीवरून माणसाची सामान्यतः कल्पना होते. देशाचार भिन्न भिन्न असतात त्याप्रमाणे पूर्वोक्ती वागावे. विशिष्ट परिस्थितीत शास्त्राची अनुशासने मिळेल तितका फरक करावा. सर्व ठिकाणी व्यवस्थितपणा पाहिजे. राज्यव्यवहारांत जसें शासक अनुशासन असतें, तसें धर्मव्यवहारांतहि पाहिजे म्हणून धर्मस्थाने व गुरुस्थाने आहेत. राजा जसा जुलमी, अज्ञानी किंवा बेफिकीर होऊ शकतो व समाजास त्याचे परिणाम भोगावे लागतात त्याप्रमाणे धर्मपीठंही कधी कधी गत होईल. पण सामान्य स्थिति कशी असावी याचा विचार करण्याचाच प्रस्तुत प्रसंग आहे. आम्ही समर्थ विद्यालयांतील विद्यार्थ्यांस कोणचे वळण लावूं याचें फक्त दिग्दर्शन केले आहे. मी पाहिजे तसा वागेन, असें म्हणणारा शिक्षक किंवा शिष्य आमच्या येथें खपावयाचा नाही. शिष्टसंमत आचरण पाहिजेच. (वि. वृ. सदर)

### देवाप्रमाणे देशाचें ध्यान करा

जर आमचा उदय व्हावयाचा असेल तर कांहीं वर्षे तरी सर्व जातीच्या, धर्माच्या, व स्थितीच्या लोकांनी देशाचें एकसारखें ध्यान केले पाहिजे. सामान्य व्यवहार करावयाचे असें सुद्धा मनांत वागवावयास नको. राष्ट्र मात्र

२. विश्ववृत्त-‘उभय पक्षांचे कर्तव्य’ हा लेख.

दृष्टीआड होतां कामा नये. त्यापासून आपली दृष्टि दुसरीकडे चाळविणारा तो आपला दुस्मान असें वाटलें पाहिजे. उपनिषदांत सांगितलें आहे कीं, “मातृदेवो भव,” “पितृदेवो भव,” “आचार्यदेवो भव,” त्याचप्रमाणे याउपर “राष्ट्रदेवो भव” असा उपदेश प्रत्येकास केला पाहिजे. पितृभक्ति, गुरुभक्ति, तशी राष्ट्रभक्ति मानली पाहिजे. त्यांत राष्ट्रास सर्वथा जेणें करून मोठेपणा घेईल त्या गोष्टी करण्यास झटणें हें राष्ट्रासंबंधी प्रत्येकाचें कर्तव्य होय. भर्तृहरीनें महत्याप्रमाणें सत्पुत्राचें लक्षण असें आहे कीं जो वडिलांस आपल्या आंगल्या आचरणानें सुख देतो तो सत्पुत्र. आपली जन्मभूमि किंवा मातृभूमि ही सुद्धां वडिलांप्रमाणेंच आहे.

### राष्ट्राभिमान

राष्ट्राभिमान आम्हांस इंग्रजांचे शिकवला आहे, व तो आम्हीं जागृत ठेविला पाहिजे यासंबंधी उल्लेख करून धारवाडच्या वरील व्याख्यानांत अण्णा हणाले:—

जसा व्यक्तीचा स्वतःविषयीचा अभिमान तसाच राष्ट्राचा स्वतः-विषयीचा अभिमान म्हणजे स्वदेशाभिमान किंवा राष्ट्रभक्ति. अभिमान हा चांगल्या गोष्टीबद्दलचा असला पाहिजे. कुलाभिमान असणाऱ्या माणसानें आपल्या कुलांत जे थोर, विद्वान् व सुशील पुरुष होऊन गेले त्यांच्या बद्दलचा अभिमान बाळगून त्यांचे अनुकरण करावयाचें असतें. नाही तर “तातस्य कूपोऽयमिति ब्रुवाणाः धारं जलं कापुरुषाः पिबन्ति।” असा प्रकार करावयाचा नाही. यासाठींच आजचे आज वडील गरीब होते, आम्ही गरीबच राहणार असें कोणी म्हणत नाहीं. भलत्याच गोष्टीचा अभिमान तो दुरभिमान. यासाठींच मोरोपंत म्हणतात, “दुरभिमान सारा गळो !” आपल्यास स्वामिमान, स्वदेशाभिमान पाहिजे ही गोष्ट कोणीही अमान्य करणार नाही. खुद्द आमच्या राज्यकर्त्या इंग्रजांसहि ही गोष्ट नाकबूल करतां येणार नाही. तो सद्गुण आहे व तो सर्वोस प्राप्त व्हावा म्हणून तशा प्रकारचें त्यांच्या कवीचें वचन त्यांनीं आम्हांस शिकविलें आहे. सर वॉल्टर स्कॉटचें एक लहानसें काव्य सर्वतोमुखी असतें; नसलें तर असण्याच्या योग्यतेचें आहे. असा जडात्मा कोण आहे कीं ज्याच्या मनांत ही माझी, ही माझी भूमि आहे असें येत नाही ? अशा अर्थाचें तें आहे.

Breathes there the man with soul so dead  
Who never to himself hath said,  
'This is my own, my native land ?'

### स्वार्थत्याग

राष्ट्रासाठी देशांतील सर्व लहानथोर मंडळींनी स्वार्थत्याग केला पाहिजे.  
सदरहू लेखांतच अण्णा पुढें म्हणतात:—

“राष्ट्रकल्याणासाठी आपण झीज सोसण्यास तयार झाले पाहिजे. यालाच स्वार्थत्याग म्हणतात. तो ज्याला जितक्या प्रमाणात शक्य असेल तितका त्याने केला पाहिजे. पुष्कळ दिवस जगणें, आपल्या सर्व पुढीप्रयांस सुखाचा उपभोग करून देणें हा सामान्य सृष्टिनियमानुसार काम आहेच. परंतु आणखी काहीं दिवस जगतां येणें शक्य असेल तरी राष्ट्रासाठी आपल्या आयुष्यांतील तितके दिवस कमी झाले तरी बरेतर आहे असें वर्तन ठेवणें किंवा सुख व्यावेसें वाटलें तरी किंवा दुर्धनग्रह करण्याचा खोब पडला तरी, त्या सुखाची किंवा द्रव्याची पर्वा न करतां या गोष्टीसच स्वार्थत्याग म्हणतात; आणि असा स्वार्थत्याग करण्याला लोक तयार असतील तरच देशास आनंदाचे दिवस येतील. पेरानें तें उगवतें. परोपकार करून ठेवलेला असावा, केव्हांना केव्हां तरी त्याचें फल मिळेलच मिळेल, हा व्यक्तिनीतीचा नियम राष्ट्रांसाठीहि लागू आहे. योग्य वेळीं थोड्या स्वार्थत्यागानें जें काम भागेल तेंच काम साधण्यास पुढें अत्यंत नुकसान सोसावें लागेल. (वि. वृ. सदर)

### स्वदेशी चळवळ

या गोष्टीचा म्हणजे स्वदेशी चळवळीत आपल्या राष्ट्रांत पूर्णपणें यश येण्यास सरकारचें साहाय्य नसतां आपणांस काय करितां येईल याचा विचार करवयाचा झाल्यास आपण इल्लीं बहुतेक पंगु आहों अशी आपली खातरजमा झाली असेल. इतर राष्ट्रांतील लोक स्वतंत्र असल्यानें व त्यांचें वजन सरकारावर पडत असल्यानें ज्या गोष्टी त्यांना शक्य होतात त्या गोष्टी आमच्या राष्ट्रांत शक्य नाहींत ही मोठी दुर्दैवाची गोष्ट आहे. सरकार आमच्या घद्यांस उत्तेजन देण्यासाठीं संरक्षक व्यापारतत्त्वाचा अंगीकार करण्यास म्हणजे परदेशी मालावर जकात बसविण्यास व एतद्देशीय मालास सवलत देण्यास म्हणजे ड्यूटी व बाउंटी या दोन्ही मार्गांनी देशी हुन्नरास टेकू देण्यास तयार होण्याची आशा नाहीं.

परक्या देशाचा कच्चा माल आपल्या देशांतील लोकांस उपयोगी पडावा म्हणून त्यावर जबर जकात असवावयाची अशी फ्रान्स, जर्मनी, अमेरिका, व खुद्द ब्रिटिशांच्या वसाती वगैरेची रीत आहे; पण हिंदुस्थानांत मात्र खुला दरवाजा, 'आव जाव घर तुमारा' असा प्रकार आहे. आमचे घंदे बुडवीपर्यंत इंग्लंडने आमच्याशी किती नीचपणाचे व दुष्टाव्याचे वर्तन केले याचा इतिहास सांगू बसण्याचा हा प्रसंग नव्हे. परंतु ज्यांनी आमच्या हरहुन्नरांचा इतक्या निर्दयपणे गळा कापून टाकला त्या सरकारने व त्याच्या आम्मलदारांनी आमच्या औद्योगिक उत्कर्षाबद्दल आम्हांस काळजी आहे असें आज कटुले म्हणजे त्यांचा तिटकारा येतो. तशा प्रकारचे अमके अमके यत्न आम्ही करीत आहो असे त्यांनी जाहीर केले म्हणजे त्यांत कांहीं तरी अंतस्थ हेतु असावा असे कटुल्याशिवाय राहत नाही. तात्पर्य काय की या स्वदेशी चळवळीचा विजय म्हणजे आमच्या राष्ट्राचा सांपत्तिक उत्कर्ष आणि त्या मानाने हिंदुस्थानाशी व्यापार करून गवर होणाऱ्या राष्ट्रांचे नुकसान. अशा राष्ट्रांपैकी पहिल्या प्रतीचे राष्ट्र आमच्या राजकृत्यांचे असल्याने केवळ स्वतःचे संरक्षण करण्यासाठी अथवा आजवर चाललेली चंगळ कायम राखण्यासाठी कांहीं तरी निमित्त ठेऊन या चळवळीचा मुळाशी कुऱ्हाड घालण्याचा प्रयत्न केल्याशिवाय राहणे त्यांना शक्य नाहीं. राज्यसत्ता पूर्णपणे त्यांच्या हाती असल्याने त्यांचे प्रयत्न सफलही होणारच, परंतु अशा स्थितीत आम्ही स्वस्थ बसावे काय याचा विचार आपणच करावा.

#### ना विष्णुः पृथिवीपतिः.

राजा ईश्वरी अंश खरा, पण कोठवर ? तो ईश्वर प्रमाणे वागेले तोंपर्यंत. परंतु प्रथमतः मी तुमचें रक्षण करीन असें म्हणून जो प्रयत्न करणार नाही, घातासच प्रवृत्त होईल त्याला ईश्वरी अंश मानणे हे अत्यंत गर्हणीय आहे, हे तत्त्व इंग्लंडच्या इतिहासानेच शिकविले आहे. वेन राजाची कथा आमच्या राष्ट्रीय राजनीतिशिक्षणाने आमच्या वाडवाडिलांच्या हृत्पटलावर कोरून ठेवलेली असते; परंतु ज्ञान असणे आणि त्याप्रमाणे वर्तन घडणे या दोन गोष्टी सदासर्वदा एकत्र कोटून सांपडतील ? इंग्लंडन सारखा एखादा पुढारी राजसत्तेस प्रतिरोध करण्यास दंड ढोकून उभा राहिला म्हणजे त्याच्यामागून बाकीचे लोक सज्ज होतात. जहाजपट्टी ती काय ? हल्लीच्या दराने १५ रुपये बसविली होती; पण पहिल्या चार्ल्सची ही उच्छृंखल

वृत्ति चालू द्यावयाची नाही ह्मणून कंकण बांधून तयार झालेल्या हॅण्डनने तो तेवढी क्षुद्र रक्कम देण्याचें नाकारलें. इंग्रज लोकांचीं आपल्या देशांत वागण्याचीं तत्वे अशीच जोराची आहेत. त्यांचा महाकवि त्यांस उपदेशितो कीं एका गवताच्या काडीसाठीं रणें पडलीं तरी पिळीर नाही; मात्र त्या काडीच्या तंट्यांत तत्वाचा प्रश्न असला पाहिजे. सामान्य नीतिदृष्ट्या पक्ष खरा, स्वतंत्रतादेवीची आज्ञा, महाकवीचें प्रोत्साहन, देशवांधवांच्या अनुमोदनाचीच नव्हे तर अनुकरणाचीहि खात्री, आणि सर्गीं वसणारा रसरशीत देशाभिमान इतकी तयारी असल्यावर राजसत्तेनें नुसता जाहीर केवळ म्हणूनच एखादा कायदा मान्य करावा किंवा एखादी पट्टी घेऊन घ्यावी हें जे हॅण्डन सारख्या वीराकडून कसें घडणार ! आणि, ही नीतिशिक्षण, तोच शेक्सपिअर, व तेंच हॅण्डनचें उदाहरण पुढें असतां जुलमी अमलाचीं, पैन् पै ओढण्याच्या राजनीतीचीं हीं तेंवर वर्षे पाहूनहि केवळ आज्ञापत्रारूढ झाला ह्मणूनच एखाद्या निवेद्याखालीं लोकांनीं आपली मान द्यावी हें इतःपर शक्य नाही असें स्थापित होण्याचे दिवस हिंदुस्थानांतहि जवळ आले आहेत असें म्हणणारा पक्ष हल्लीं राष्ट्रांत बळावत चालला आहे. ( विश्ववृत्त )

#### राजसेवक व लोकसेवक

प्रत्येक प्रापंचिक मनुष्य रौप्यशृंगलावद्ध असणारच. साऱ्या जगांत, राजराज्यांत असो किंवा लोकराज्यांत असो, रौप्य किंवा कांचन नाणें हें थोडें तरी प्राप्त करून घेतल्याशिवाय चालावयाचें नाही. आजवर राजराज्यांतून वेतन मिळत असल्यानें लोकराज्याची केलेली सेवा मोफत केली व पदरमोडही केली, परंतु इतउप्पर लोकराज्यांतील सेवक वनण्याचा संकल्प केला आहे. उगांचा विचार मनांत आणून संचय करण्याची बुद्धि आजवर मनाला शिवई नाही व यापुढेंही हा प्रापंचिक दूरदर्शीपणा येईल हें तर कठीणच. परंतु या बाबतींत काडीमात्र काळजी वाटत नाही. राष्ट्रांत विशेषतः सर्व प्रकारच्या स्वदेशी चळवळीच्या वेळीं अत्यंत कामगिरी करावयाची आहे. अनेक अंगांनीं राष्ट्राचें पाऊल पुढें पडण्यास किती तरी लोक पाहिजे आहेत. त्यांपैकीं एका जाग्यावर आपली नेमणूक करून घेऊन जीवांत जीव आहे तोपर्यंत झटण्याची बुद्धि व सामर्थ्य परमेश्वराजवळ भाकून कार्यास जुंपून घेणें एवढेंच आमचें काम आहे. सिद्धिदाता तोच समर्थ आहे. ( ग्रंथमाला )



गुरुवर्य

कै. वि. गो. विज्ञापुरकर, एम्. ए.

[ आठवर्षी ]

भाग तिसरा

1

2

# प्रो० विष्णु गोविंद विजापुरकर

[ आठवणी ]

## भाग तिसरा

लेखक—रा. गो. कानडे, (पुणे)

अण्णांचे मर्ने आयुष्य राष्ट्रीय शिक्षणाच्या चिंतनांत व तन्निमित्त कार्यांत गेलें. आपल्या आयुष्याची सुमारे ४० वर्षे त्यांनीं एकनिष्ठपणानें शिक्षकाचें कार्य केलें. अण्णान महाराष्ट्रांतील राष्ट्रीय शिक्षणाशीं त्यांचें नांव कायमचें निगडित आहे. पुढे पुढें राष्ट्रीय शिक्षणाच्या कार्यांत ते इतके समरस झाले कीं, कोठेंही राष्ट्रीय शिक्षणाच्या प्रश्न निघाला कीं अण्णांचें तिकडे लक्ष गेलेंच ! राष्ट्रीय शिक्षणाबद्दल कोणीहि बोललेलें त्यांना खपत नसे. त्यासंबंधीं अण्णांच्या कांहीं आठवणी पुढें दिल्या आहेत. यांवरून अण्णांची राष्ट्रीय शिक्षणाचे बाबतींत किती प्रेमा होती हें दृष्टीस पडतें.

### १. नकल कां करिता ?

नवीन समर्थ विद्यालयांत ७ व्या वर्गातील मुलांची शेवटची परीक्षा होऊन प्रमाणपत्र द्यावें कीं कसें याबद्दल वरून वादविवाद झाला. सध्यांच्या शिष्टांशप्रदायाप्रमाणें प्रमाणपत्रकें द्यावीत असे इतर शिक्षक मंडळींचें व चालकांचें ठरलें, परंतु परकीय पद्धतीची अगदी नकल न करितां सुविद्य अगर सुविनीत असें त्यांना म्हणण्यांत यावें व त्यासाठीं पूर्वपद्धती-प्रमाणें समारंभ करावा असें त्यांचें मत होतें. परंतु इतर मंडळींस ते रुचलें नाहीं. त्यांनीं निराळीं प्रमाणपत्रकें छापविलीं. “ही गोष्ट मला साफ मान्य नाहीं” असें अखेर अण्णांनीं जेव्हां आग्रहानें सांगितलें, तेव्हां मग तो बेत मागे पडला व प्रमाणपत्रकेंही मागे पडलें हें सांगणें नकोच.

### २. पातिव्रतेचा दाखला

नवीन समर्थ विद्यालयांतील मुलांना राष्ट्रीय विद्यापीठाच्या परीक्षांना बसण्याची सोय व्हावी म्हणून नवीन समर्थ विद्यालय बनारसच्या हिंदू

विश्वविद्यालयास अगर कलकत्याच्या राष्ट्रीय शिक्षणमंडळास ( National Council of Education ) जोडावे असा विचार चालक मंडळीत चालला होता. अण्णांना हें बिलकुल पसंत पडलें नाहीं. या संबंधी बोलतांना ते ह्मणाले, “आमचें विद्यालय सर्वस्वी स्वतंत्र असलें पाहिजे. कोणत्याहि विद्यापीठार्थी जोडावयाचें नाहीं. विद्यालय जोडा, मग प्रमाणपत्र फें द्या, हें सर्व थोतांड आहे. अहो, पतिव्रतेला एकाद्या राजानें सांगितलें, ‘मी तुला सर्व राज्य देतो, पण एक दिवसभरच तूं माझी बायको हो.’ तर ही पतिव्रता राजाच्या मोठ्या राज्यावर भाळून एक क्षणभरहि त्याची बायको होण्यास तयार होणार नाहीं. तद्वतच हें तुमचें बोलणें !”

### ३. कऱ्हाडच्या चिपळ्या व नाशिकचे यशेश्वर भट

अण्णांचा स्वभाव विनोदी असे हें प्रसिद्धच आहे. नेहमीं बोलण्यांत हा त्यांचा विनोद ओतप्रोत भरलेला असे. त्यांच्या साहित्यांत राहणाऱ्या मंडळींचीं त्यांनीं कांहीं सांकेतिक नांवां ठेविलीं होती. त्यामुळे अगदीं परिचित अशा मंडळींनाच त्यांचें सांकेतिक नांवां कळे. त्यांपैकीं कांहीं नांवां पुढील प्रमाणें होती:—

चिपळ्या—रा. स. खं. ऊर्फ आप्पासाहेब आळतेकर. ( यांच्या हातांत नेहमीं चिपळ्या असत. )

मि. सीक्रेट—रा. डी. म. गुते, एम्. ए., एल्.एल्. बी.; आडनांवाचा इंग्रजी अर्थ विनोदानें ध्वनित केला आहे.

इन्स्पेक्टर—मांजर. ( कोठें दूध आहे वगैरे टेदळण्यांत मांजर असतें त्यास संबोधून ठेविलें आहे. )

यशेश्वर भट अगर तोटी—रा. सा. वझे. तोटी असें म्हणण्याचें कारण पाण्याच्या तोटीप्रमाणें यांचा व्याख्यानार्थें वाक्प्रवाह असकलित चालू असतो.

अशा प्रकारें त्यांनीं कांहीं नांवां दिलीं होती. तसेंच परप्रत्ययनेयबुद्धि व होश ही ठोकणाच्या एका अधिकारी गृहस्थास ‘भोसले’ असें त्यांनीं नांव दिलें होतें. कारण इतिहासप्रसिद्ध भोसल्यांचें राजघराणें यांतील पुरुष जसे कोणाच्या तरी हातांतील बाहुल्याप्रमाणें असत त्याचप्रमाणें वरील गृहस्थांची दुटप्पी वृत्ति असे. जिकडे बहुमत तिकडे ते जात.

#### ४. योगभ्रष्ट होऊं नका

श्रीसमर्थप्रमाणें ब्रम्हचर्य पाळून समर्थ विद्यालयांतील कांहीं विद्यार्थ्यांनी लोककार्य करावें असें अण्णांनी वाटत होतें. त्याच दृष्टीनें 'शुकासारखें पूर्ण वैराग्य ज्याचें । वशिष्ठापरि ज्ञान योगेश्वराचें ॥ कवी वाल्मिकासारखा मान्य ऐसा । नमस्कार माझा तथा रामदासा ॥' हा श्लोक वर्गांत अभ्यास सुरू होण्यापूर्वी झणण्याचा क्रम ठरलेला असे. तरी 'तुम्ही विवाह करूं नका' असा उपदेश त्यांनीं कधींही केला नव्हता. मात्र पहिली बायको वारल्यावर पुनः लग्न करणारांचा ते निषेध करीत. त्यांच्या एका मित्रानें अशा रीतीनें पुनः विवाह केला तेव्हां ते त्याच्या म्हणाले 'छे ! हें बरें नाहीं ! तुम्ही आतां योगभ्रष्ट झालांत.'

#### ५. नाक दाबलें कीं तोंड उघडतें

एकदां एका विद्यार्थ्यानें विद्यालयांतील आचारी मंडळींना उद्देशून अपशब्द उच्चारले व ते आचार्यानें ऐकिले. आचार्यानें सदर विद्यार्थ्यास वाढण्याचें नाकारलें तेव्हां ही सर्व तक्रार अण्णांच्याकडे गेली तेव्हां त्यांनीं 'त्याची क्षमा माग व मग जेव' असा एक रोखठोस जबाब दिला. आचार्याची क्षमा मागणें हा आपला अत्यंत अपमान आहे असें सदर विद्यार्थ्यास वाटलें हें सांगणें नकोच ! परंतु अशा बेफाम वागणान्यास मुलास हीच शिक्षा पाहिजे असें म्हणून त्यांनीं विद्यार्थ्याची रदबदली करणान्या शिक्षकासही धुडकावून दिलें. पुढें विद्यार्थ्यानें क्षमा मागून भोजन केलें !

#### ६. आतां नोटीस मिळाली

१९२६ च्या जुलै महिन्याच्या अखेरच्या आठवड्यांत अण्णांची प्रकृती जरा बिघडली होती. त्यांना फारच अशक्तता वाटू लागली होती. त्यामुळे त्यांना बराच त्रास होई. तरी ते स्वतःचीं कामें स्वतःच करत. दोन तीन दिवस तेंही जेव्हां जड जाऊं लागलें तेव्हां ते आपल्या नोव्हास म्हणाले 'अरे आतां आम्हांस नोटीस मिळाली आहे.' प्रकृती बरी असल्यामुळे आतां आपण फार दिवस जागत नाहीं असें वाटूनच त्यांनीं बरील उद्दारा काढले. प्रकृती जरी अशा प्रकारें बिघडली होती तरी त्यांचा विनोदी स्वभाव मात्र कायम होता.

#### ७. कसें झालें तरी ते आमचे आहेत

कै. शाहु छत्रपति महाराजांच्या अमदानांत १९१० सालीं अण्णांच्यावर खटला झाला तरी शाहुछत्रपतींच्याबद्दल त्यांच्या मनांत फार आदर होता.

एका प्रसंगी बोलतांना ते म्हणाले 'महाराजांनीं जरी मला तुरुंगांत टाकलें, तरी त्यांच्याबद्दल मला अभिमान वाटतो. त्यांनीं १९१९ च्या केल्या तरी एक वेळ तरी मला कोल्हापूरचा रहिवासी या नात्यानें ते अपलेपणानें वागावितील. परंतु इंग्रज मात्र नेहमीं आम्हांला परकी या नात्यानेंच वागवत राहतील.'

#### ८. बारीक दृष्टि

इतक्या उतार वयांतहि अण्णांचा नित्य व्यवसाय, अध्ययन, वाचन, लेखन वगैरे चालू असे. त्यांच्या खोलींत केव्हांहि गेलें कीं ते ईश्री चे. व्हा. व्हा. पद्मन पुस्तक वाचीत बसलेले नजरेस पडावयाचेच. लेखनांतहि त्याहि शेजारीं तयार असे. कोठेंहि वाचनांत चांगला उतारा आला कीं त्यांचें टाचण ते स्मरणवर्तीत करून ठेवीत. नित्यनेमानें रोजी रोजचा कार्यक्रम रोजनिशींत टिपून ठेवावयाचा असा त्यांचा रीतिशेवटपर्यंत ठरलेला होता. रोजच्या करावयाच्या गोष्टी ते एका पाटीवर टिपून ठेवीत. रोजचें टपालही ते स्वतः पहात व स्वतःच्या सर्व पत्रांत स्वतः उत्तरें लिहीत. अगदीं बारीक सारिक गोष्टी सुद्धां त्यांच्या नजरेस सुटत नसत. छापील पुस्तकांतील अनुस्वारांच्या चुकाहि ते दाखवत. रा. स. खे. अळतेकर यांच्या 'समर्थ-रत्नमाला, भाग पहिला' ह्या पुस्तकांत पुढील खुणा त्यांनीं केल्या होत्या. "घनःशामबद्दल घनशान पाहिजे. पहिल्या भागानंतरचें हें पान कोरें पाहिजे." त्याचप्रमाणें वे. शा. सं. महादेवशास्त्री दिवेकरांच्या 'धर्माशिक्षण' या पुस्तकांतील कांहीं प्रकाशनांवर 'गाळली तरी चालतील' असें त्यांनीं लिहिलें होतें.

#### ९. स्वजातीयांकडेच वळतील

एकदां सहाज बोलतां बोलतां अॅनी बेसंट व रवीद्रनाथ टागोर यांच्या प्रसिद्धीसंबंधी बोलतांना अण्णा म्हणाले, 'अशा व्यक्ती केवळ त्यांना प्रसिद्धीची साधनें जास्त मिळालीं म्हणूनच जगापुढें आल्या. त्यांच्याहून अधिक योग्यतेचीं माणसेंहि आहेत. पण त्यांना प्रसिद्ध होण्यास साधनें मिळालीं नाहींत.'

दुसऱ्या एका वेळीं डॉ. बेसंट व मि. सि. एफ. अँड्र्यूज यांसंबंधी बोलतांना अण्णा म्हणाले, 'कांहीं झालें तरी हीं युरोपियन माणसें वेळ आली कीं स्वजातीयांकडेच वळावयाचीं. जोंपर्यंत वळतात तोंपर्यंत वळवून त्यांचा

एका प्रसंगी बोलतांना ते म्हणाले 'महाराजांनीं जरी मला तुरुंगांत टाकलें, तरी त्यांच्याबद्दल मला अभिमान वाटतो. त्यांनीं ९९९ चुक्या केल्या तरी एक वेळ तरी मला कोल्हापूरचा रहिवासी या नात्यानें ते अपलेपणानें वागवितील. परंतु इंग्रज मात्र नेहमीं आम्हांला परकी या नात्यानें वागवत राहतील.'

#### ८. बारीक दृष्टि

इतक्या उतार वयांतहि अण्णांचा नित्य व्यवसाय, अध्ययन, वाचन, लेखन वगैरे चालू असे. त्यांच्या खोलींत केव्हांहि गेलें तरी ते ईश्री चेंबर पडून पुस्तक वाचीत बसलेले नजरेस पडावयाचेच. लेखनसाहित्यहि शेजारी तयार असे. कोठेंहि वाचनांत चांगला उतारा आला कीं त्यांचें टाचण ते स्मरणवर्तीत करून ठेवीत. नित्यनेमानें रोजी रोजचा कार्यक्रम रोजनिशींत टिपून ठेवावयाचा असा त्यांचा शिवटपर्यंत ठरलेला होता. रोजच्या करावयाच्या गोष्टी ते एका पाटीवर टिपून ठेवीत. रोजचें टपालही ते स्वतः पहात व स्वतःच्या सर्व पत्रांना स्वतः उत्तरें लिहीत. अगदीं बारीक सारिक गोष्टी सुद्धां त्यांच्या नजरेस सुटत नसत. छापील पुस्तकांतील अनुस्वारांच्या चुकाहि ते दाखवत. रा. स. खं. अळतेकर यांच्या 'समर्थ-रत्नमाला, भाग पहिला' या पुस्तकांत पुढील खुणा त्यांनीं केल्या होत्या. "घनःशामवहल घनशत पाहिजे. पहिल्या भागानंतरचें हें पान कोरें पाहिजे." त्याचप्रमाणें के. शा. सं. महादेवशास्त्री दिवेकरांच्या 'धर्मशिक्षण' या पुस्तकांतील कांहीं प्रकरणांवर 'गाळलीं तरी चालतील' असें त्यांनीं लिहिलें होतें.

#### ९. स्वजातीयांकडेच वळतील

एकदां सहज बोलतां बोलतां अंणी वेझंट व रवीद्रनाथ टागोर यांच्या प्रसिद्धीसंबंधी बोलतांना अण्णा म्हणाले, 'अशा व्यक्ती केवळ त्यांना प्रसिद्धीची साधनें जास्त मिळालीं म्हणूनच जगापुढें आल्या. त्यांच्याहून अधिक योग्यतेचीं माणसेंहि आहेत. पण त्यांना प्रसिद्ध होण्यास साधनें मिळालीं नाहींत.'

दुसऱ्या एका वेळीं डॉ. वेझंट व मि. सि. एफ. अँड्र्यूज यांसंबंधी बोलतांना अण्णा म्हणाले, 'कांहीं झालें तरी हीं युरोपियन माणसें वेळ आली कीं स्वजातीयांकडेच वळावयाचीं. जोंपर्यंत वळतात तोंपर्यंत वळवून त्यांचा

उपयोग करून घ्यावा हाच उत्तम मार्ग !' येथे लो. टिळकांचे बेशंतवाई-संबंधी असलेले मत आठवण्यावाचून राहात नाही.

१०. दुर्लभं दैवं यस्य सः दुर्दैवः ।

कालेजमध्ये संस्कृत व्याकरणाबद्दल अण्णांची फार प्रसिद्धि होती. शिवाय ते प्रत्युत्पन्नमति होते. समुळें वाटेल तशा चतुराईने ते शब्दांचे अर्थ लावीत असत. एकदां विद्यालयांत एका गृहस्थांचे व्याख्यान झाले, त्यावेळीं अण्णा अक्ष होते. व्याख्यात्यांची ओळख करवितांना लुकून 'दैव' या ऐवजीं दुर्दैव असा शब्द अण्णांच्या तोंडून निघाला. लागलीच अण्णा म्हणाले 'मी मुद्दाम दुर्दैव असण्णों. दुर्दैव म्हणजे लाभप्यास कठीण असें दैव ! या गृहस्थांचे व्याख्यान आण्णांस लाभलें हें मोठें आपल्यास न लाभणारे असें दैवच आहे.' अण्णांच्या लोकासुचकतेबद्दल व भाषाप्रभुत्वाबद्दल सर्वांना कौतुक वाटलें व चौहोंकडे हंशाचे पिकला.

११. संस्कृत भाषेचे महापंडित

डॉ० भांडारकरांच्या संस्कृत ज्ञानाबद्दल अण्णांना फार अभिमान वाटत असे. डॉ. भांडारकरांच्या मृत्युनिमित्त भरलेल्या समेत नवीन समर्थ विद्यालयांतील एका शिक्षकांचे व्याख्यान झाले. त्यावेळीं अण्णांनीही गु० भांडारकरांच्या कांहीं आठवणी सांगितल्या. आपल्या गुंडाबद्दल बोलतांना त्यांना गद्दिवर आला. ते म्हणाले 'डॉ० भांडारकरांचा संस्कृतचा व्यासंग चांगला होता व वैदिक वाङ्मयाबद्दलचे त्यांचे शोध सर्वमान्य झाले होते. ते रॉयल एशियाटिक सोसायटीचे सन्मान्य सभासदहि झाले होते. या सुमारास प्राच्य-भाषा-क्रोबिदांची परिषद युरोपांत भरणार होती. त्यासाठीं मुद्दाम सरकारकडून प्रतिनिधि निवडला जावयाचा होता. या बहुमानास वास्तविक डॉ० भांडारकरच सर्वथैव योग्य होते. परंतु ते अधिकाऱ्यांच्या दृष्टीने कमी महत्त्वाचे व प्राच्यभाषापारंगत नव्हते ह्मणून सरकारने प्रो० 'पिटरसन' ( हे संस्कृतचे मोठे पंडित ह्मणून प्रसिद्ध होते. 'ऋग्वेदांतील कांहीं ऋचा ' नांवाचे त्यांचे पुस्तक प्रसिद्ध आहे. ) यांची नेमणूक प्राच्यपरिषदेकरितां केली. आपल्यास मिळणारा हा मान केवळ प्रकृतिभेदामुळे सरकारने आपल्या गोऱ्या वांघवास दिला हें पाहून भांडारकरांना अत्यंत वाईट वाटलें. पुढें इतर संस्थानिकांनी डॉक्टर साहेबांना आपले प्रतिनिधी या नात्याने सदर परिषदेला पाठविले ही गोष्ट निराळी.'



वरील डॉ० पिटरसन यांच्या अगाध विद्वत्तेबद्दल बोलतांना अण्णा म्हणाले, “हे राजश्री महापंडित होते. ‘आरुह्य कविताशाखां, वंदे वाल्मीकी-कोकिलम्’ या सुप्रसिद्ध ओवीचा अर्थ ‘वाल्मीकीकोकिलं आरुह्य कविताशाखां वंदे’ ( वाल्मीकीरूपी कोकिल आकाशवर आरुढ होऊन कविताशाखेचे वंदन करितो ) असा अर्थ केला, हे त्यांचे महापांडित्य !”

### १२. दुर्वास ऋषींचा कोप

अण्णासाहेबांचा व कै. विमुभाऊ राजवाडे यांचा फार जवळचा संबंध होता. विमुभाऊ नेहमी अण्णांचेकडे येऊन थोडे दिवस राहात. दोघेहि डेक्कन कॉलेजांत एकत्र राहात असत. या प्रसंगांची एक हकीकत प्रसिद्ध आहे.

डेक्कन कॉलेजांत अण्णा व विमुभाऊ यांना एके वेळीं राजवाडे दुपारी भोजनाचे वेळीं झोपले होते. ते अत्यंत रागीट व एककल्ली असत. अण्णा विनोदाने त्यांना दुर्वास ऋषीं असे म्हणत. यावेळीं विमुभाऊंना जेवण्याकरितां झोपेतून कोणी उठावे असा प्रश्न पडला. कारण दुर्वास ऋषींच्या कोपास कोण बळी पडेल त्याचा नेम नव्हता. पण अण्णांनी त्यांना झोपेतून उठविण्याचे धाडस केले. लागलीच या दुर्वास महर्षींनी रागाच्या सपाट्यांत अण्णांच्या श्रीसुखांत दिली असे म्हणतात. यावेळीं यत्किंचितहि न रागाडतां पुढे होऊन अण्णा म्हणाले ‘विमुभाऊ, आतां तरी जेवावयास चला.’

### १३. संस्था व मी वेगवेगळे नाहीत

प्रकृतीच्या अस्वास्थ्यामुळे अण्णांनी शेवटी ११-२ वर्षे मंडळाच्या चिटणीशी काम दुसऱ्याकडे सोंपविले होते. तरी नवीन समर्थ विद्यालय व अण्णा या दोन व्यक्ति अगदी अभिन्नच होत्या व लोकहि तसेच समजत. उत्तर वयामुळे अण्णा कांहीं काम करित नसत इतकेंच. कांहीं किरकोळ प्रसंगावरून अण्णांचे काम पाहात असलेले चिटणीस यांची व अण्णांची थोडीशी बोलाचाली झाली. तेव्हां अण्णा स्पष्ट म्हणाले “तें कांहींहि असो. जोंपर्यंत मी जिवंत आहे तोंपर्यंत संस्थेच्या हिताहिताची जबाबदारी मजवर आहे. संस्था व मी कांहीं वेगवेगळे नाहीत.” इतकी संस्थेबद्दल अण्णांच्या ठिकाणी आत्मीयता होती !

### १४. मना सत्य तें सत्य वाचें वदावें

कोल्हापुरांत अण्णा रामाराम कॉलेजचे प्रोफेसर झाल्यानंतरची ही हकीगत आहे. बरें प्रकरणांत टिळक-आगरकरांना नुक्तीच शिक्षा झाली होती. त्या प्रसंगी अण्णांना फार वाईट वाटलें. यावेळीं कॅडीसाहेब कॉलेजचे प्रिन्सिपॉल होते. कॅडीचें व अण्णांचें या वेळीं टिळकांसंबंधी थोडेंसे बोलणें झालें. अण्णा म्हणाले, “देशभक्तांचा छळ होतो व त्यांना तुरुंगवास भोगावा लागतो याबद्दल वाईट वाटतें.” पुढें अण्णांची सहाध्यायी मंडळी त्यांना म्हणाली, “तुम्हा प्रिन्सिपॉलच्या देखत टिळकांच्या विषयी सद्धानुभूती का दाखवितां ? उर्गाच करिष्ठांची गैरमर्जी होईल.” यावर अण्णा म्हणाले “मर्जी किंवा गैरमर्जी मला कांहीं समजत नाही. ‘मना सत्य तें सत्य वाचें वदावें’ हा माझा वाणा आहे.”

### १५. व्याख्याने देण्याची हौस नाही

मुंबईस भरलेल्या महाराष्ट्रीय व्यापारी परिषदेच्या वेळीं अण्णा परिषदेस हजर राहिले होते. परिषदेचे अध्यक्ष श्री. वाळासाहेब पंत प्रतिनिधी होते. सदर सभेंत अण्णांनीं दोन शब्द बोलावेत अशी कांहींची इच्छा होती. परंतु स्वागताध्यक्ष के. बी. साठे यांनीं अण्णांना बोलूं न देण्याचा प्रयत्न केला. त्यावर अण्णा म्हणाले ‘मला कांहीं व्याख्याने देण्याची हौस नाही.’ पुढें अध्यक्ष श्री. वाळासाहेब हेच उलट म्हणाले ‘आम्हांस वयोवृद्ध, ज्ञानवृद्ध, अण्णासाहेब विजापूरकर यांचे चार शब्द देण्याचे आहेत.’ त्यावेळीं मात्र स्वागताध्यक्षांचें कांहींच चाललें नाही.

### १६. मुसलमान विद्यार्थीहि चालतील

नवीन समर्थ विद्यालयांत वर्णाश्रमधर्मानुसार अवाप्त्या धर्माचें योग्य प्रतिपालन करतील असे विद्यार्थी घेण्याचा क्रम होता. परंतु तुम्ही मुसलमान विद्यार्थी व्याल काय ? असा प्रश्न एका गृहस्थांनीं अण्णांना केला. यावर अण्णा म्हणाले “या प्रश्नाची अगोदर वाच्यता कां ? असा कोणी मुसलमान विद्यार्थी आला तर त्याचा विचार करूं. आम्ही इतर वर्णांचे लोक जसे विद्यालयांत घेतों तसे मुसलमान विद्यार्थीहि घेण्यास आम्हांस अडचण पडणार नाही.”

## १७. साहित्यसंमेलनाची काळजी कां ?

मराठी वाङ्मयसंवर्धनाचे बाबतीत अण्णांची योग्यता फार मोठी आहे. त्यांनी दीड तपपर्यंत ग्रंथमाला, विश्ववृत्त, व समर्थ पत्रमानपत्र ही चालविली होती. मराठी भाषेसंबंधी कोणताही महत्त्वाचा प्रश्न निघाला म्हणजे अण्णांचे पाऊल पुढे असे. साहित्यसंमेलनासंबंधी अण्णांची पूर्ण सहानुभूति होती. इतकेच नव्हे तर, अकोल्याच्या साहित्यसंमेलनाकरिता अण्णांनी एक स्वतंत्र निबंध लिहून पाठविला होता. ते म्हणत की साहित्यसंमेलन मोठे भरवावे याबद्दल लोक केवळ निष्कारण चर्चा मात्र करतात. दरवर्षी साहित्यसंमेलन भरविण्यांत आलेच पाहिजे. “सर्वारंभे तण्डुलाः प्रस्थमूलाः” हेंच खरें ! साहित्यसंमेलन भरविणें ही मोष्ट आह्मांच्या फार सोयी आहे. दोन दिवस आमच्या तळेगांवच्या समर्थ विद्यालयांतच आम्ही साहित्यसंमेलन भरवू. साहित्यसंमेलनानिमित्त २५० पाहुण्यांची राहाण्याची व जेवण्याची सोय करणें कठीण नाही. आम्ही या सोयी अगदीं भोफत करूं. समर्थ विद्यालयांत रोज १२५ पात्रे उठतातच. तितकीच पात्रे दोन दिवस जास्त उठतील येवढेंच !

## १८. असंतुष्ट वंधूंचा संघ

कोल्हापुरांत शिकण्याची सोय होती म्हणून अण्णांनी आपले वंधू वासूनांना यांना मुंबईस त्रिफावयास घाडावयाचे नाकारले. त्यामुळे ते अण्णांवर फार रुष्ट असत. कोणां आले की अण्णा विनोदानें सांगत की येथें एक ‘डिस्कंटेन्ट् ब्रदर्स असोसिएशन’ आहे. वासूनांनाप्रमाणें श्री. न. चि. केलकर यांचे तेंदु नारायण चिंतामण केलकर व डॉ. लवणानंद यांचे वंधूही आपल्या भावांनी आपणांस शिकण्यास मुंबईस पाठविले नाही म्हणून रागावले होते. अशा या तिघांनी मिळून वरील ‘असोसिएशन’ स्थापिली होती. या संभेसच वरील नांव अण्णांनी दिलें होतें. •

## १९. शृंगारिक कथाभाग वगळा

एकदां मी उच्च वर्गांत खुबंश घेत होतो. खुबंशांतील अत्यंत हृदयस्पर्शी कथाभगांत ‘अजविलास’ हा भाग पडतो. उच्च वर्गांतील मुलांना कांहीं उत्तम काव्यमय उतारे दाखवावेत या हेतूने अजविलासांतील कांहीं निवडक अशा तीन चार कवितांचे अर्थ मी सांगितले. लगेच सायं-

काळीं गुरुवर्यांना ही गोष्ट एका मुलाकडूनच कळली. दुसरे दिवशीं मला हांका मारून अण्णा म्हणाले 'तुम्ही काल अजविलाप घेतला. त्यांत कांहीं भाग श्रृंगारिक आहे. त्यापक्षां तुम्ही रघुदिग्विजय घ्या.' यावर मी म्हणालों 'अजविलापांतील श्रृंगारिक भाग गाळून मी बाकीच्यांतून निवडक कविता घेतल्या.' यावर गुरुवर्य म्हणाले 'तें खरें आहे. कविता गाळल्या त्या वाचण्याविषयीं मुलांचा साहजिक प्रवृत्ति असते. याकरितां कविता गाळून घ्याचून घेऊं नयेत. तो भाग टाकून दुसरे दिवशीं वर्गांत मी रघुदिग्विजय सुरू केला.'

### २०. असा लपंडाव कां ?

असहकारितेनंतर दिल्लीक महाराष्ट्र विद्यापीठ अस्तित्वांत आलें. या वेळीं महाराष्ट्रांत आणि इतरत्र झालेल्या राष्ट्रीय शिक्षणाच्या चळवळींत 'केसरी' चें अर्धवट धोरण राष्ट्रीय शिक्षणसंस्थेस अनुकूल व अर्धवट प्रतिकूल असें होतें ही गोष्ट गुरुवर्यांना अगदीं आवडत नव्हते. १९२५ सालीं केसरींत एका अंकांत स्वतंत्र असें 'नॅशनल मेडिकल कॉलेज' (या वेळीं सदर संस्था सरकारमान्य झाली नव्हती) व सरकारमान्य असें गोखले एज्युकेशन सोसायटीचें परेळ हायस्कूल या परस्परविरोधी अशा संस्थांची तरफदारी केली होती. त्याबद्दल बोलतांना अण्णा ह्याणाले 'राष्ट्रीय कार्यास अगर कुठल्या कोणत्याहि प्रकारच्या सार्वजनिक कार्यास अव्यभिचारी भक्ति पाहिजे तरच लोकांचा विश्वास बसेल. वेळ पडेल तसें व रुचेल तसें लिहिणें ही गोष्ट अत्यंत निंद्य आहे. एकदा आपलें मत ठाम झाल्यावर मग ब्रह्मदेवाचीहि सेवा करूं नये. हा पत्रराज केसरीचा अधःपात आहे.'

केसरीचें धोरण खादीच्या चळवळीस प्रतिकूल आहे हें पहिले अण्णांना फार वाईट वाटे. "१९०६।०७ सालीं अशीच स्वदेशी कापडाची चळवळ निघाली तेव्हां केसरीचें स्वदेशी चळवळीविषयीं अनुकूल मत होतें. परंतु आज तीच चळवळ केवळ जरा निराळ्या नांवानें निघतांच 'केसरी' त्या चळवळीची हेटाळणी करितो. स्वदेशी चळवळीवर 'केसरी' ची श्रद्धा नाही" असें गुरुवर्य म्हणत.

स्वतः अण्णासाहेबांचा स्वदेशी चळवळीवर अत्यंत विश्वास होता. समर्थ विद्यालयांत जरी विद्यार्थ्यांनीं अहोरात्र चरखा फिरवत बसावें असा त्यांनीं उपदेश केला नाहीं, तरी खादीच्या चळवळीस विरोध असा कधीहि त्यांनीं चुकून

## २५८ प्रो० विजापूरकर-चरित्र (भाग तिसरा)

सुद्धा केला नाही. ते नेहमी जाडोभरडी खादी अखेरपर्यंत वापरीत होते. इतकी स्वदेशीवर त्यांची अढळ भक्ता होती.

### २१. संस्कृत मृत भाषा नाही

आधुनिक इंग्रजीत संस्कृत, अरेबिक, पर्शियन, लॅटिन, हिब्रु वगैरे बोलण्याच्या प्रचारांत नसलेल्या काही जुन्या भाषांस मृतभाषा (Dead Languages) असे म्हणण्याचा प्रवात पडला आहे. परंतु संस्कृतसारख्या स्फूर्तिदायक आणि सुंदर अशा देवभाषेस मृतभाषा हें विशेषण लावणें गुरुवर्यांना अगदी पसंत नसे. यासंबंधी एकदां असे बोलणें निघालें. अस्तां अण्णा म्हणाले 'संस्कृतला मृतभाषा कां म्हणतां? आपल्या सध्याच्या सर्व हिंदी भाषांना ज्या संस्कृत वाणीनें जिवंतपणा आणला तिला मृत असें कां संबोधतां? संस्कृत भाषा ही नेहमीं जिवंत अशी जीवण देवभाषा आहे.' अशा रीतीनें गु. अण्णासाहेब संस्कृतचे अनेक अभिमानी होते. मरणापूर्वीं आधीं कांहीं दिवस त्यांनीं 'गोर्वाणवाणी' मुलभप्रवेश' या नांवाचे एक लहानसें पत्रक तयार करून पत्रद्वारे संस्कृत शिक्षणाची योजना तयार केली होती, आणि खेडगांवांतील अगर इतर अनेक गृहस्थांचा या बाबतीत त्यांच्याशी पत्रव्यवहारहि चाले. यासंबंधी अण्णासाहेबांना आणखी कांहीं लहान लहान पुस्तकें तयार करावयाची होती परंतु तें काम अपुरेंच राहिलें!

लेखक:-अनंत यशवंत देशपांडे, वाळ्याविशारद (टि. म. वि.)

(ज्येष्ठेरीयन, औन्ध पुस्तकालय.)

### २२. विधवा स्त्रियांची समाजसेवा

मी एके दिवशीं गुरुवर्यांची भेट घेण्यासाठीं तळेगांवीं श्रीसमर्थ विद्यालयांत गेलों होतो. त्या वेळीं आमचें बोलणें झाल्यावर गुरुवर्य मला म्हणाले, 'तुमच्या बरी कोण कोण मंडळी आहेत?' त्यावर मी म्हणालों 'कोणीहि नाही. मी व माझी धाकटी बहीण. तिचा नवरा वारल्यामुळें ती आमचे कडेच असते.' 'मग फारच वाईट गोष्ट आहे! विचारीचा नवरा वारल्यामुळें तिला माहेरी राहणें भाग पडलें आहे.' अशा रीतीनें विधवा स्त्रियांच्या संबंधानें माझे व गुरुवर्यांचें बोलणें निघालें. मी बोललों 'विधवा स्त्रियांनाहि कांहीं तरी सामाजिक कार्य करितां येणें कठीण नाही. त्यांचाहि

१. हें संस्कृत पत्रक भाग दुसरा पा. १४६ वर समग्र दिलें आहे.

समाजास फार उपयोग आहे. ' यावर गुरुवर्य म्हणाले ' होय ! त्याहि समाजाच्या घटक आहेत. त्यांच्या हातूनहि पुष्कळसे कार्य होऊं शकेल. आमच्या समर्थ विद्यालयासारख्या संस्थांत आजन्मसेविका बनून लहान मुलांना आपल्या स्वतःच्या अपत्याप्रमाणें ममतेनें पाळणाऱ्या स्त्रिया जर लाभल्या तर त्यांच्या हातूनहि समाजाचें पुष्कळ कल्याण होईल.'

विधवा स्त्रियांच्या असहाय स्थितीबद्दल गुरुवर्यांना नेहमीं अनुकंपा वाटत असे व प्रसंगी ते मनमोकळेपणानें बोलतहि.

लेखक--वा. दा. मुंडले, सं० 'ब्राम्हणपत्रिका', (इसलामपूर)

### २३. निबंधमालाकारांवरील आक्षेप

कै० विजापूरकर यांचा व माझा परिचय इ० सन १९०० चे सुमारास पुढील प्रसंगानें झाला. त्या वेळीं ते कोल्हापुरास ग्रंथमाला मासिक काढीत असत. त्या मासिकाच्या एका अंकांत ( ७४ वा ) इंदूरचे रा० बा. ना. देव यांचा कै० विष्णुशास्त्री यांच्या चरित्रावर टीकापर लेख प्रसिद्ध झाला होता. त्या लेखांत विष्णुशास्त्र्यांसंबंधीं प्रतिपक्षांचें ह्मणून जें जें ह्मणणें प्रचलित होतें तें सर्व आवेशपूर्ण रीतीनें व्यक्त करण्यांत आलें होतें. विष्णुशास्त्री हे महाराष्ट्रांतील राष्ट्रीय विचारक्रान्तीचे जनक असल्यामुळें तरुण पिढींत व एकंदर जनसमूहांत त्यांच्याविषयीं फार मोठा आदर असे. अशा लोकांच्या भावना देवांच्या टीकापर लेखानें दुखविल्या गेल्यामुळें तत्संबंधीं त्या वेळीं लोकांत फार खळबळ उडून गेली होती. सदर लेख तूर्ती कांहीं विधानें व्यक्तिविषयक व खोडसाळ असल्यामुळें त्यांबद्दल वर्तमानपत्रांतून फार गवगवा झाला. असला लेख छापल्याबद्दल खुद्द ग्रंथमालाकारांकडेहि अनेक निषेधपर पत्रे गेलीं. मी त्या वेळीं मुंबईचा रहिवाशी असून तारुण्याच्या ऐन उमेदींत आणि कै० विष्णुशास्त्र्यांच्या ध्येयाशीं व विचारसरणीशीं तादात्म्य पावणारांपैकीं एक होतो. अर्थात् रा० देवांच्या टीकेला उत्तर देऊन कै० विष्णुशास्त्र्यांसंबंधीं त्यांनीं केलेला गैरसमज दूर करावा असें वाटून मीं त्यांस उत्तर देण्याचा निश्चय केला व तें जशाच्या तसें छापलें कीं नाहीं असें कै० विजापूरकरांस विचारलें. त्यांनीं होकारार्थी उत्तर पाठवून आपल्या निषेधकांचें समाधान करण्याकरितां तसें त्यांनीं तत्काळीन 'काळ' वर्तमानपत्रांतून जाहीर केलें. पण मी त्या वेळीं नवशिका लेखक

असल्यामुळे व महत्त्वाचा असा माझा हा पहिलाच लेख असल्यामुळे माझा लेख वेळेवर तयार झाला नाही. शास्त्रीबुवांचे ग्रंथ व मते आणि त्यांचा लोकांवर झालेला व होणारा परिणाम यांसंबंधी मी यथास्थित विवेचन करण्यास समर्थ होतो, परंतु त्यांचे वैयक्तिक चरित्र व अंतरंग यांची मला फारशी माहिती नव्हती व रा० देव हे त्यांच्याच पिढीतले असल्याने त्यांना ती चांगली अवगत होती. अत्यंत अश्लाघ्य व मर्मभेदक अशी टीका याच बाबतीत असल्यामुळे तत्संबंधी माहिती मिळविण्यास मला बराच उशीर लागला. इतकेच नव्हे, तर माहिती मिळण्यास पडत असलेल्या अडचणी-मुळे हा लेख लिहून होतो की नाही, याचीहि शंका वाटू लागली. इकडे विजापुरकरांकडून तगाद्याची पत्रे येऊ लागली; तेव्हा मी त्यांस वरील वस्तुस्थिति भीत भीतच कळविली. त्या पत्रावरून आरंभीचा माझा उत्साह कधी झालास पाहून त्यांनी, मिळेल त्या माहितीवर जमेल तसे लिहून पाठविण्याची सूचना ऊर्फ सबलत दिली. पुढे हा लेख मी दोन हफ्त्यांनी त्यांचेकडे पाठविला. माझा पहिला प्रस्ताव छापल्यानंतर मध्यंतरी मला सबड देण्याकरिता त्यांनी याच विषयाबरोबर कै० दामले यांचा एख लेख छापला. नंतर माझा दुसरा हप्ता छापला. ही हकीकत येथे विस्ताराने देण्याचे कारण असे की, त्यांत कै० अण्णासाहेबांच्या नियतकर्तव्यांपैकी एकाचे दिग्दर्शन होत आहे.

#### २४. ग्रंथमाला

ग्रंथमालेवर जे निवेदन के० अण्णासाहेबांनी घातले होते त्यांत 'स्वदेश, स्वधर्म, स्वभाषादिकांचा । जर्गी मान व्हावा असा हेतु साचा।।' असा उल्लेख होतो. यांतील स्वभाषेच्या अभिवृद्धिकरितां त्यांनी ग्रंथमाला चालविली असून आधुनिक सुशिक्षित व पदवीधर लोकांनी मराठी भाषेचा अभिमान बाळगून तीत ग्रंथरचना करावी अशी त्यांची उत्कट इच्छा होती. पण दुदैवाने त्या वेळी आधुनिक पद्धतीवर मराठी भाषेचा व्यासंग नीट करित नसल्यामुळे व त्यांचे लिहिणे, बोलणे व विचार करणे हे प्रायः इंग्रजीतच चालू असल्यामुळे, या लोकांच्या हातून मराठीत स्वतंत्र, ओजस्वी अशी ग्रंथरचना काचित्च होत असे. त्यांची अशी स्थिति असल्यामुळे त्यांनी केलेली इंग्रजी ग्रंथांची ग्रंथमालेतून प्रसिद्ध होणारी भाषांतरं नरिस व रुक्ष असत व त्याबद्दल विजापुरकरांस टीकाही सहन करावी लागे. मुंबईस प्रसिद्ध होणाऱ्या तत्कालीन 'सरस्वतीमंदिरा'तून यासंबंधी त्यांचेवर टीका

करण्याचा प्रसंग प्रस्तुत लेखकासहि आलेला आहे. परंतु या सर्व टीका ते सहन करून पदवीधर लोकांची मराठी लिहिण्याकडे प्रवृत्ति व्हावी म्हणून त्यांस सतत उत्तेजन देत असत. यासंबंधाने मजबरोबर झालेल्या खासगी संभाषणांत ते ह्मणत कीं, “तुमच्यासारख्या कांहीं विनपदवीधरांनी मराठी भाषेची चांगली सेवा केली व चालविली आहे हें मी जाणतो व आधुनिक सुशिक्षितांस नीट मराठी लिहितां येत नाहीं हेंही मला समजतें; पण उत्तरोत्तर आपल्या समाजांत आधुनिक सुशिक्षितांची वाढ होऊन सर्व बाबतींत पुढारीपणा त्यांचेकडेच येण्याचा संभव असल्यामुळे या लोकांमध्ये मराठी भाषेचा व स्वदेशी वाङ्मयाचा अभिमान उत्तन्न करणे व त्याचे प्रदर्शन करण्यास योग्य क्षेत्र तयार करणे जरूर आहे आणि ग्रंथमालेचा जन्म त्याकरिताच आहे. हे लोक चांगले मराठी लिहू शकत नाहींत, म्हणून जर त्यांची उपेक्षा केली तर मराठीकडे ते पुढीच लक्ष देणार नाहींत, सध्यांच पहाणा; हुतेक ठळक पदवीधरांस लेख लिहिण्याविषयी मी विनंति करितों व कांहीं षट्कन कबूलही करितात; पण प्रत्यक्ष सहन पाठविणारे फार थोडे निघतात. एकदा या लोकांची वृत्ति इकडे वळली म्हणजे पुष्कळ लोक या व्यवसायांत न घालतील आणि मग स्वतंत्र, ओजस्वी व निजस्वी ग्रंथ किंवा लेखही मापोआप त्यांच्यापैकी कांहींजण लिहू लागतील. या सारांश प्रारंभी कित्येक वर्षे त्यांनी लोकांप्रवाद व टीका सहन करून आधुनिक सुशिक्षित लोकांस मराठी भाषेत तरवेज होण्याचें साधन म्हणूनच ‘ग्रंथमाला’ मासिक चालविले. पुढे रा. विसूभाऊ राजवाडे यांच्या ऐतिहासिक खंडांच्या प्रस्तावना व्हां ग्रंथमालेत प्रसिद्ध होऊ लागल्या तेव्हां मात्र त्या मेसिसकाचे महत्त्व चित्ताकर्षकताहि वाढू लागली. राजवाड्यांच्या प्रस्तावनांनी ऐतिहासिक, जकीय व सामाजिक विचारांचे बाबतींत विलक्षण प्रकारची लोकजागृती ली. त्यांच्या ऐतिहासिक पत्रांकडे त्या वेळी फारसे कोणी पाहिले नसे. वहुना ही पत्रे छापलेली ग्रंथमालेची पाने कोणी वाचीतही नसे (फार्मिडीत नसे); परंतु त्यांची प्रस्तावना आली कीं, वाचकांच्या त्यावर उड्या इत. मी स्वतः ग्रंथमाला घेत होतो व सुर्वेस आंगण्यांच्या वाडीत मी इत असतांना कॉलेजांतील वरच्या वर्गातील विद्यार्थ्यांच्या व इतर मार्मिक चकांच्या हाताळण्याने प्रस्तावना असलेले ग्रंथमालेचे अंक किती खराब त असत याची मला अद्यापि चांगली आठवण आहे. महाराष्ट्रांत हल्लीं



सुप्रसिद्ध असलेले जोशीबंधु ( नारायण मल्हार व वामन मल्हार ) हे त्या वेळीं माझ्या शेजारी राहात असून राजवाड्याच्या प्रस्तावनेचे ते मासिक वाचक होते. पुढे हळुहळू ग्रंथमालेत कांहीं स्वतंत्र लेखही येऊ लागले व विजापूरकरांचा मूळ हेतु सफल होण्याच्या मार्गास लागला. इतक्यांत कोल्हा-पुरास वेदोक्तप्रकरण उद्भवून व राजकीय वातावरण क्षुब्ध होऊन विजापूरकरांवर व ग्रंथमालेवर महाराजांची अवकृपा झाली व ग्रंथमालेला महाराजांकडून मिळणारी वार्षिक ५०० रुपयांची देणगी बंद झाली. तरी देखील अण्णासाहेबांनी ग्रंथमाला कांहीं काल स्वतःच्या हिंमतीवर चालविली. इतकेंच नव्हे, तर श्री० वामन मल्हार जोशी यांच्या साह्याने 'विश्ववृत्त' नामक स्वतंत्र विचार प्रदर्शित करणारे दुसरे एक मासिक काढले. ग्रंथमाला हे मुख्यतः वाङ्मयात्मक मासिक होते.

#### २५. आधुनिक तुकाराम

इ० सन १९०५ सालच्या अखेरीस मी मुंबई सोडून सातान्यास वर्तमानपत्राचें काम करण्यासाठीं गेलों; तत्पूर्वी कोल्हापुरास जाणें घडलें तेव्हां अण्णांचें साक्षात् दर्शन घडलें. तोंपर्यंत त्यांचा माझा परिचय अथवा स्नेह पत्रोपपत्रांचे होता. त्यांची ती साधी, प्रशांत मुद्रा व अस्खलित मृदु वाणी पाहून मी त्यांना मनांतल्या मनांत आधुनिक 'तुकारामा'ची उपमा दिली व ती सार्थ होती असें पुढें त्यांचा दृढ परिचय झाल्यावर स्वतःच्या व इतरांच्याही अनुभवांनीं सिद्ध झालें. या भेटीपूर्वी त्यांचेविषयीं माझा थोडासा प्रतिकूल ग्रह झाला होता. तो असा:—देवांच्या टीकेला मी दिलेलें उत्तर त्यांनीं छापल्यावर पुनः राजश्री देवांचें प्रत्युत्तर त्यांनीं छापलें. या प्रत्युत्तरांत नवीन मुद्दा कांहीं नव्हता; पण शब्दावडेंवर फार माजविलेलें असून आणखी कांहीं लागट व कुत्सिक व्यक्तिविषयक मजकूर होता. म्हणून त्यास प्रत्युत्तर देण्याच्या तयारीनें मी अण्णांना पत्र पाठविलें; पण त्याचें उत्तर असें आलें कीं, 'मूळ टीकाकारास प्रत्युत्तराचा हक्क आहे तो बजावण्याचा त्याचा आग्रह दिसल्यामुळे त्याचें प्रत्युत्तर छापलें. त्यांत खोडण्यासारखा नवीन कांहीं मुद्दा नाही; तरी आपल्यासारख्या मित्रांनीं जास्त आग्रह घरून व्यक्तिविषयक वाद न वाढवावा हें बरें. अण्णांचें हें उत्तर जरी सौम्य भाषेत होतें तरी तें मला लपंडावाचें व मवाळपक्षाच्या मनोवृत्तीचें द्योतक आहे असें वाटल्यामुळे मी त्यांजवर पक्षपाताचा आरोप करून फार कडक पत्र

सुप्रसिद्ध असलेले जोशीबंधु ( नारायण मल्हार व वामन मल्हार ) हे त्या वेळी माझ्या शेजारी राहात असून राजवाड्याच्या प्रस्तावनेचे ते मार्मिक वाचक होते. पुढे हळुहळू ग्रंथमालेत कांहीं स्वतंत्र लेखही येऊ लागले व विजापूरकरांचा मूळ हेतु सफल होण्याच्या मार्गास लागला. इतक्यांत कोल्हापुरास वेदोक्तप्रकरण उद्भवून व राजकीय वातावरण क्षुब्ध होऊन विजापूरकरांवर व ग्रंथमालेवर महाराजांची अवकृपा झाली व ग्रंथमालेला महाराजांकडून मिळणारी वार्षिक ५०० रुपयांची देणगी बंद झाली. तरी देखील अण्णासाहेबांनी ग्रंथमाला कांहीं काल स्वतःच्या हिंमतीवर चालविली. इतकेंच नव्हे, तर श्री० वामन मल्हार जोशी यांच्या साहाय्याने 'विश्ववृत्त' नामक स्वतंत्र विचार प्रदर्शित करणारे दुसरे एक मासिक काढले. ग्रंथमाला हे मुख्यतः वाङ्मयात्मक मासिक होतें.

#### २५. आधुनिक तुकाराम

इ० सन १९०५ सालच्या अखेरीस मी मुंबई सोडून सातान्यास वर्तमानपत्राचें काम करण्यासाठी गेलें; तत्पूर्वी कोल्हापुरास जाणें घडलें तेव्हां अण्णाचें साक्षात् दर्शन घडलें. तोंपर्यंत त्यांचा माझा परिचय अथवा स्नेह पत्रोपत्रांचें होता. त्यांची ती खात्री, प्रज्ञांत मुद्रा व अस्खलित मृदु वाणी पाहून मी त्यांना मनांतल्या मनांत आधुनिक 'तुकारामा' ची उपमा दिली व ती सार्थ होती असें पुढें त्यांचा दृढ परिचय झाल्यावर स्वतःच्या व इतरांच्याही अनुमानें सिद्ध झालें. या भेटीपूर्वी त्यांचेविषयी माझा थोडासा प्रतिकूल ग्रह झाला होता. तो असा:—देवांच्या टीकेला मी दिलेलें उत्तर त्यांनीं छापल्यावर पुनः राजश्री देवांचें प्रत्युत्तर त्यांनीं छापलें. या प्रत्युत्तरांत नवीन मुद्दा, कांहीं नव्हता; पण शब्दावडेंबर फार माजविलेलें असून आणखी कांहीं लागट व कुत्सिक व्यक्तिविषयक मजकूर होता. म्हणून त्यास प्रत्युत्तर देण्याच्या तयारीनें मी अण्णांना पत्र पाठविलें; पण त्याचें उत्तर असें आलें कीं, 'मूळ टीकाकारास प्रत्युत्तराचा हक्क आहे तो बजावण्याचा त्याचा आग्रह दिसल्यामुळे त्याचें प्रत्युत्तर छापलें. त्यांत खोडण्यासारखा नवीन कांहीं मुद्दा नाहीं; तरी आपल्यासारख्या मित्रांनीं जास्त आग्रह धरून व्यक्तिविषयक वाद न वाढवावा हें बरें. अण्णांचें हें उत्तर जरी सौम्य भाषेत होतें तरी तें मला लपंडावाचें व मवाळपक्षाच्या मनोवृत्तीचें द्योतक आहे असें वाटल्यामुळे मी त्यांजवर पक्षपाताचा आरोप करून फार कडक पत्र

लिहिलें; पण त्याचेंही उत्तर त्यांनीं अतीशय सौम्य व समजूत घालण्याच्या भाषेत दिलें ! त्या उत्तरामुळें पक्षपाताच्या आरोपांतून मी त्यांची सुटका केली; पण ते मूळचेच मवाळ व गोखलेपंथीय असल्यामुळें त्यांच्यामध्ये लढाऊ घर्माची आवडच कमी म्हणून त्यांनीं वाद वाढविण्याचें नाकारलें असें मी समजून होतो. पण माझा हा ग्रह वरील भेटीच्या वेळीं दूर झाला. परिस्थितीमुळें त्यांच्या वृत्तीत फरक पडला ह्या किंवा मूलतःच त्यांची वृत्ति मला त्या वेळीं दिसली व जी पुढेंही नेहमीं अनुभवास आली, तीच त्यांची मूळ वृत्ति होती म्हणा, मी जो त्यांना मवाळाप्रमाणें भिन्ना समजत असें ती माझी समजूत पालटली व त्यांचें सौम्यपण हें भिन्नेपणाचें द्योतक नसून समतोलपणाचें व गंभीर आणि शांतवृत्तीचें द्योतक आहे असें आढळून आलें. त्या दिवशीं त्यांना मी एका भिन्नाबरोबर सहज भेटावयास गेलों व बोलण्याच्या भरांत कालाचक्रभान न राहिल्यामुळें आमची गाडी चुकली. तेव्हां फिरून आम्ही त्यांच्या घरी ( शाहुपुरीत ) आलों व तेथें जेवणखाण करून मग साताऱ्यास निघून गेलों. माडी चुकल्यामुळें जो वेळ सांपडला त्यांत त्यांच्याबरोबर अनेक विषयांवर व विशेषतः तत्कालीन राष्ट्रीय चळवळीवर आणि त्यांत पडलेल्या मोठमोठ्या ठिकाळींच्या गुणदोषांसंबंधानें मोठी मार्मिक व उद्बोधक अशी चर्चा आम्हीं केली आणि त्या योगानें त्यांच्या ज्ञानाची, धीरगंभीर व निग्रही स्वभावाची आणि साधुवृत्तीची मला चांगली ओळख पटली व तेथपासून आम्हां उभयतांमध्ये जे स्नेहाचें नातें उत्पन्न झालें तें अखेरपर्यंत कायम टिकलें. गु० विसृष्ट राजवाडे यांचा व माझा स्नेहसंबंध यापूर्वी जडलेला होता, ही गोष्ट अण्णांना ठाऊक असल्यामुळें रा० राजवाड्यांच्या कार्याविषयी व स्वभावाविषयीहि पुष्कळ मनोरंजक संभाषण झालें.

श्री० राजवाड्यांना विनोदानें ते ' दुर्वासऋषि ' म्हणत. आम्ही भेटावयास गेलों त्याच वर्षीं शाहुपुरीतील त्यांचें नवें दुमजली घर तयार होऊन त्यांत ते नुकतेच राहावयास गेले होते. हें घर त्यांनीं आम्हांस बरोबर घेऊन दाखविलें. माडीवरच्या एका निवांत दालनांत आम्ही येतांच ' ही जागा दुर्वासऋषीकरितां मुद्दाम राखून ठेविली आहे, त्यांची गांठ पडल्यावर त्यांना इकडे लवकर येण्यास सांगा ' असें ते म्हणाले. हें घर पुढें त्यांनीं आपला एकुलता एक मुलगा वारल्यावर विकून टाकलें.

सुप्रसिद्ध असलेले जोशीबंधु ( नारायण मल्हार व वामन मल्हार ) हे त्या वेळीं माझ्या शेजारी राहात असून राजवाड्यांच्या प्रस्तावनेचे ते मार्मिक वाचक होते. पुढें हळुहळू ग्रंथमालेंत कांहीं स्वतंत्र लेखही येऊं लागले व विजापुरकरांचा मूळ हेतु सफल होण्याच्या मार्गास लागला. इतक्यांत कोल्हा-पुरास वेदोक्तप्रकरण उद्भवून व राजकीय वातावरण क्षुब्ध होऊन विजापुर-करांवर व ग्रंथमालेवर महाराजांची अवकृपा झाली व ग्रंथमालेला महाराजा-कडून मिळणारी वार्षिक ५०० रुपयांची देणगी बंद झाली. तरी देखील अण्णासाहेबांनीं ग्रंथमाला कांहीं काल स्वतःच्या हिंमतीवर चालविली. इत-केंच नव्हे, तर श्री० वामन मल्हार जोशी यांच्या साहाय्यानें 'विश्ववृत्त' नामक स्वतंत्र विचार प्रदर्शित करणारें दुसरें एक मासिक काढलें. ग्रंथमाला हें मुख्यतः वाङ्मयात्मक मासिक होतें.

#### २५. आधुनिक तुकाराम

इ० सन १९०५ सालच्या अखेरीस मी मुंबई सोडून सातान्यास वर्त-मानपत्राचें काम करण्यासाठीं गेलों; तत्पूर्वीं कोल्हापुरास जाणें घडलें तेव्हां अण्णाचें साक्षात् दर्शन घडलें. तोंपर्यंत त्यांचा माझा परिचय अथवा स्नेह पत्रोपत्रांच होत. त्यांची ती साधी, प्रशान्त मुद्रा व अस्वलित मृदु वाणी पाहून मी त्यांना मनांतल्या मनांत आधुनिक 'तुकारामा' ची उपमा दिली व ती सार्थ होती असें पुढें त्यांचा दृढ परिचय ज्ञात्यावर स्वतःच्या व इतरांच्याही अनुभवांनीं सिद्ध झालें. या भेटीपूर्वीं त्यांचेविषयीं माझा थोडासा प्रतिकूल ग्रह झाला होता. तो असा:—देवांच्या टीकेला मी दिलेलें उत्तर त्यांनीं छापल्यावर पुनः राजश्री देवांचें प्रत्युत्तर त्यांनीं छापलें. या प्रत्युत्तरांत नवीन मुद्दा, कांहीं नव्हता; पण शब्दावडेंवर फार माजविलेलें असून आणखी कांहीं लागट व कुत्सिक व्यक्तिविषयक मजकूर होता. म्हणून त्यास प्रत्युत्तर देण्याच्या तयारीनें मी अण्णांना पत्र पाठविलें; पण त्याचें उत्तर असें आलें कीं, 'मूळ टीकाकारास प्रत्युत्तराचा हक्क आहे तो बजावण्याचा त्याचा आग्रह दिसल्यामुळें त्याचें प्रत्युत्तर छापलें. त्यांत खोडण्यासारखा नवीन कांहीं मुद्दा नाही; तरी आपल्यासारख्या मित्रांनीं जास्त आग्रह घरून व्यक्तिविषयक वाद न वाढवावा हें बरें. अण्णांचें हें उत्तर जरी सौम्य मार्शेत होतें तरी तें मला लपंडावाचें व मवाळपक्षाच्या मनोवृत्तीचें द्योतक आहे असें वाटल्यामुळें मी त्यांवर पक्षपाताचा आरोप करून फार कडक पत्र

लिहिलें; पण त्याचेंही उत्तर त्यांनीं अतीशय सौम्य व समजूत घालण्याच्या भाषेत दिलें! त्या उत्तरामुळें पक्षपाताच्या आरोपांतून मी त्यांची सुटका केली; पण ते मूळचेच मवाळ व गोखलेपंथीय असल्यामुळें त्यांच्यामध्ये लढाऊ घर्माची आवडच कमी म्हणून त्यांनीं वाद वाढविण्याचें नाकारलें असें मी समजून होतो. पण माझा हा ग्रह वरील भेटीच्या वेळीं दूर झाला. परिस्थितीमुळें त्यांच्या वृत्तींत फरक पडला ह्या किंवा मूलतःच त्यांची वृत्ति मला त्या वेळीं दिसली व जी पुढेही नेहमीं अनुभवास आली, तीच त्यांची मूळ वृत्ति होती म्हणा, मी जो त्यांना मवाळाप्रमाणें भिन्ना समजत असें ती माझी समजूत पालटली व त्यांचें सौम्यपण हें भित्तिपणाचें द्योतक नसून समतोलपणाचें व गंभीर आणि शांतवृत्तीचें द्योतक आहे असें आढळून आलें. त्या दिवशीं त्यांना मी एका मित्राबरोबर सहज भेटावयास गेलों व बोलण्याच्या भरांत कालाच्छेमान न राहिल्यामुळें आमची गाडी चुकली. तेव्हां फिरून आम्ही त्यांच्या घरी ( शाहुपुरीत ) आलों व तेथें जेवणखाण करून मग साताऱ्यास निघून गेलों. गाडी चुकल्यामुळें जो वेळ सांपडला त्यांत त्यांच्याबरोबर अनेक विषयांवर व विशेषतः तत्कालीन राष्ट्रीय चळवळींवर आणि त्यांत पडलेल्या मोठमोठ्या व्यक्तींच्या गुणदोषांसंबंधानें मोठी मार्मिक व उद्बोधक अशी चर्चा आम्ही केली आणि त्या योगानें त्यांच्या ज्ञानाची, धीरगंभीर व निग्रही स्वभावाची आणि साधुवृत्तीची मला चांगली ओळख पटली व तेथपासून आम्हां उभयतःमध्ये जें स्नेहाचें नातें उत्पन्न झालें तें अखेरपर्यंत कायम टिकलें. गु० विसृम्भऊ राजवाडे यांचा व माझा स्नेहसंबंध यापूर्वीं जडलेला होता, ही गोष्ट अण्णांना ठाऊक असल्यामुळें रा० राजवाड्यांच्या कार्याविषयी व स्वभावाविषयीहि पुष्कळ मनोरंजक संभाषण झालें.

श्री० राजवाड्यांना विनोदानें ते ' दुर्वासऋषि ' म्हणत. आम्ही भेटावयास गेलों त्याच वर्षीं शाहुपुरीतील त्यांचें नवें दुमजली घर तयार होऊन त्यांत ते नुकतेच राहावयास गेले होते. हें घर त्यांनीं आम्हांस बरोबर घेऊन दाखविलें. माडीवरच्या एका निवांत दालनांत आम्ही येतांच ' ही जागा दुर्वासऋषींकरितां मुद्दाम राखून ठेविली आहे, त्यांची गांठ पडल्यावर त्यांना इकडे लवकर येण्यास सांगा ' असें ते म्हणाले. हें घर पुढें त्यांनीं आपला एकुलता एक मुलगा वारल्यावर विकून टाकलें.

## २६. अण्णांचा रामदासी बाणा

कोल्हापुरास कांहीं स्नेह्यांच्या मदतीनें या वेळीं त्यांनीं 'सदर्न मराठा बँक' नांवाची एक देशी बँक ऊर्फ पेढी चालविली होती; तिजसंबंधानेंहि त्यांनीं मला व मजबरोबरच्या माझ्या सोवत्यास बरीच माहिती सांगितली. त्यांच्या त्या वेळच्या संभाषणावरून माझी खात्री झाली कीं, कोल्हापुरांतील सर्व प्रकारच्या राष्ट्रीय चळवळीचे ते एक सूत्रधार व आधारस्तंभ असून मितभाषी पण संघटनाकुशल असे पुढारी आहेत. त्या वेळच्या जहाल व मवाळ या दोन्ही पक्षांतील पुढाऱ्यांच्या मनांत त्यांचेविषयी आदर असे. त्यांची वृत्ति व स्वभाव सौम्य साधुपुरुषाप्रमाणें असल्यानें ते मवाळपक्षाचे असावेत असा सकृददर्शनी भास होत असे; पण निकट परिचय झाल्यानंतर त्यांचें बाह्यरूप मवाळ पण अंतःकरण चिवट राष्ट्रीय बाण्याचें असल्याबद्दल खात्री होत असे. फुकाची वाचाळता न करितां सावधपणें कार्य करीत असावें हा खरा रामदासी बाणा त्यांचे अंगीं सुरला होता. रामदासांच्या कार्याचें व तत्त्वज्ञानाचें उद्घाटन मीमांसक पद्धतीनें राजवाडे यांनींच ग्रंथमालेंतून प्रथम केलें व त्यामुळेच धुळ्याचे रा० शंकरराव देव यांना रामदासी वाङ्मय शोधून काढण्याची स्फूर्ति झाली. पण मला वाटतें रामदासांचें हृद्गत राजवाड्यांचा निबंध प्रसिद्ध होण्यापूर्वीच विजापूरकरांनीं जाणलें असावें. त्यांच्या इतका दासबोधाचा सूक्ष्म अभ्यास जाणिवेनें व चिकित्सक बुद्धीनें केलेला माणूस त्यांच्या काळीं क्वचित्च असेल. अध्यात्मिक दृष्टीनें दासबोधाचा अभ्यास करणारे त्यांच्याहूनही अष्ट पुरुष अनेक असतील; पण निष्काम कर्मयोगाच्या व अध्यात्माच्या दृष्टीनें दासबोध जाणणारे त्यांच्यासारखे लोक फारच क्वचित् सांपडतील. ह्या दोन्ही दृष्टींचा मिलाफ त्यांचे ठायीं झाल्यामुळे ते केवळ जडवादी चिकित्सक न होतां श्रद्धावान् चिकित्सक झाले. त्यामुळे नास्तिकाची भूमिका त्यांच्या बुद्धीला आकलन करितां येई; पण ते स्वतः मात्र कधीं नास्तिक बनले नाहींत. परमेश्वरावर व स्वर्गाच्या संतांच्या अध्यात्मिक बळावर त्यांचा अखंड विश्वास होता. दासांच्या संघटनाचातुर्याचा व तज्ज्ञ कर्तबगारीचा त्यांचे मनावर इतका परिणाम झाला होता कीं, त्यांचें अनुकरण करण्याची सहज प्रवृत्ति त्यांचे अंगीं मुरून गेली होती. त्यांनीं काढलेलें समर्थाविद्यालय हें याच सहज प्रवृत्तीचें फळ होतें. आपल्या देशाच्या सद्यःस्थितींत चरित्रवान्, शीलसंपन्न, बुद्धिवान्, धीट, सुविद्य अशा ब्रह्मचाऱ्यांचा समूह उत्पन्न

झाल्यावांचून देशोद्वाराचें कार्य व्हावयाचें नाहीं अशी त्यांची दृढ समजूत होती. व ती पुष्कळ अंशी योग्य होती. समर्थ विद्यालयांतून असे लोक निपजावेत व निपजतील अशी त्यांची आकांक्षा होती. यासाठीं सदर विद्यालयांत येणारे विद्यार्थी व शिक्षक हे ब्रह्मचारी असावेत असा त्यांचा कटाक्ष असे. परिस्थितीच्या कठोरपणामुळे नवीन समर्थ विद्यालयांत त्यांचा कटाक्ष चालू शकेना याबद्दल त्यांना वाईट वाटत असे, असें मरण्यापूर्वी एक वर्ष अगोदर प्रस्तुत लेखकाशीं त्यांची मुलाखत झाली तेव्हां त्यास कळून आलें. तथापि प्राप्त स्थितीत मूळ ध्येयाची जाणीव न बुजू देण्याची ते शक्य तितकी पराकाष्ठा करीत.

### २७. वेदोक्त-प्रकरण

वेदोक्त-प्रकरणासंबंधी व कोल्हापुरांतील राष्ट्रीय चळवळीसंबंधी त्यांचें व माझे पुष्कळ दोलणें झालेलें आहे. हेंच शाहूमहाराजांच्या अनेक कारस्थानांसंबंधीही त्यांच्याकडून मला भरपूर माहिती मिळालेली आहे; परंतु त्यासंबंधीची साग्र हकीकत प्रसिद्ध करण्याचा योग्य काल अद्याप आलेला नसल्यामुळे त्याविषयी विशेष कांहीं न लिहितां एवढेंच सांगतां की, शाहूमहाराज विजापुरकरांची योग्यता पूर्णपणें जाणत होते व विजापुरकरही त्यांच्या कांहीं गुणांचें कौतुक करीत असत. शाहू हे फार महत्वाकांक्षी व अहंकारी असल्यामुळे त्यांना जेथें तेथें स्वतःचें महत्त्व स्थापन करण्याची हांव असे; त्यामुळे त्यांच्या अंगच्या कित्येक चांगल्या गुणांवर विरजणें पडून ते सभोवतालच्या मंडळींच्या कल्यांतां गेले व वेताल बनले. त्यांच्या महत्वाकांक्षेला चेतवून स्वतःचा स्वार्थ साधणारे अनेक हुषार व मतलबी पणें दुःशीलांचे लोक त्यांच्या भोंवतीं जमले होते व त्यांच्याशीं अनेक बाबतींत समरस झाल्यामुळे त्यांना आपल्या मर्जीविरुद्धही कित्येक गोष्टी उपरोक्त प्रभावळीची गद्दी कायम ठेवण्याकरितां कराव्या लागत असत. वेदोक्ताचें प्रकरण चिघळविण्यास ही भोंवतालची मंडळींचे विशेषेंकरून कारणीभूत झाली. त्यांच्या राजवटीच्या प्रारंभी ब्राह्मण मंडळींचें कोल्हापूरच्या राजकारणांत वर्चस्व व महत्त्व होतें आणि तें त्यांनीं आपल्या आंगच्या बौद्धिक गुणांवर संपादिलें होतें. शाहूमहाराज गादीवर येण्यापूर्वी कोल्हापुरगादीवरचे दोन महाराज दुर्दैवी निघाल्यानं राजघराण्याची इभ्रत पुष्कळ कमी झालेली होती. ती वाढविण्याची महत्वाकांक्षा शाहूसारख्या हुषार व तेजस्वी पुरुषाला उत्पन्न

व्हावी हें साहाजिक आहे. परंतु या महत्त्वाकांक्षेच्या आड ब्राह्मण येतात अशी त्यांच्या सभोवतालच्या कांहीं हीन संस्कृतीच्या व हीन कुलांतल्या खुषामती व स्वार्थी माणसांनी त्यांची समजूत करून दिली व त्यांच्या बद-सल्ल्यास ते बळी पडल्यामुळे पुढे त्यांच्या हातून पुष्कळ चुका झाल्या. वेदोक्ताचा प्रश्न हा केवळ निमित्तमात्र झाला व तेंच जर त्यांचें खरें ध्येय असतें तर तो वाद मिटलाही असता; कारण विजापूरकरांनी मला स्पष्ट सांगितलें आहे की त्यावेळच्या सुशिक्षित ब्राह्मण पुढाऱ्यांनी महाराजांच्या घराण्याचा वेदोक्तपरंपरेचा हक्क मान्य केला होता. व महाराजांच्या इच्छेनुसार संस्कारलोपासुळें त्यांच्या घराण्यांतील पुरुषांनीच गमवलेला तो हक्क महाराजांस देण्यास ते तयार होते; पण संस्कारलोपाबद्दल शास्त्रोक्त प्रायश्चित्त-विधि करणें व त्यास काशी आदिकरून प्रमुख ठिकाणच्या विद्वान् ब्राह्मणांची संमति मिळवणें जरूर असल्यामुळे तें घडवून आणीतोंपर्यंत थोडा काल सवुर करण्याबद्दल महाराजांस त्यांनी विनंति केली; परंतु त्यांच्या उपरोक्त प्रभावळीतील बदसल्लागारांच्या चिथावणीमुळे ती त्यांनी मानली नाही; त्यामुळे दुफळी होऊन कोल्हापुरांत दोन तट माजले व तज्जन्य अभिमानामुळे महाराज इरेस पेटून सर्वस्वी वरील प्रभावळीच्या हाती गेले. अर्थात् त्यानंतरची त्यांची बहुतेक कृत्ये ह्या प्रभावळीतील मंडळींच्या इच्छेनें व प्रेरणेनें घडून आलेली आहेत. ही कृत्यांना व महाराजांच्या हेतूला उदात्तपणाचा व उदारपणाचा आणि मागासलेल्या वर्गाविषयीच्या दयार्द्रभावनेचा उठावदार रंग प्रो० लंडे यांनी शक्य तितका दिलेला आहे. परंतु त्या भपकेदार गुणवर्णनांतूनही सूक्ष्म दृष्टीला शंकास्पद स्थानें आढळून येतातच. महाराज जर याप्रमाणें सर्वस्वी इरेला पडून वरील प्रकारच्या लोकांच्या हाती गेले नसते तर त्यांच्या अंगच्या कित्येक चांगल्या गुणांचा भरपूर विकास होऊन राष्ट्रोन्नतीच्या दृष्टीनें त्यांची कारकीर्द अधिक यशस्वी व कर्तृत्वसंपन्न झाली असती असा विजापूरकरांचा अभिप्राय होता. महाराजांच्या हातून कित्येक चांगली कृत्ये झाली असल्याचें त्यांना मान्य होतें. पण ही कृत्ये त्यांतील चांगुलपणाच्या हव्यासामुळे झालेली आहेत की वाईट कृत्यांवर पांघरूण घालण्याकरितां झालेली आहेत हें ठरविणें कठीण आहे असें त्यांचें मत होतें.

२८. ' आधीं राजकीय सुधारणा कीं सामाजिक सुधारणा ? '

हा वाद विजापूरकरांच्या पूर्ववयांत चालू होता. त्यांत त्यांच्या मनाचा ओढा



टिळकपक्षीय लोकांच्या मताकडेच होता. पण ते त्या पक्षांतील लोकांप्रमाणे सामाजिक सुधारणेला विरोध करणारे किंवा समाजसुधारकांवर तुटून पडणारे नव्हते. त्यांचा स्वभाव मूळचा मृदु असल्यामुळे व वृत्ति समतोल असल्यामुळे उभय पक्षांशी मिळून मिसळून वागण्याचे घोरण अखेरपर्यंत त्यांना साधले. व्यक्तिविषयक वाद व तज्जन्य तट हे राष्ट्रोन्नतीस अपकारक होत असल्याचे पाहून त्यांना फार वाईट वाटत असे व म्हणून असल्या वादांत ते स्वतः तर पडत नसतच, पण दुसऱ्यासही त्यांपासून परावृत्त करीत व शक्य तर दोन्ही पक्षांतील लोकांत मिसळून वादाची तीव्रता कमी करण्याचा प्रयत्न करीत असत. राष्ट्रकर्मांत संघटनाकौशल्य व सुत्सहीपणा या दोन गुणांवर त्यांचा विशेष कटाक्ष असे. तथापि तरुणांचा उत्साह व भावनावशता किंवा हुना उच्छृंखलपणा यांचा इतका मवाळ लोकांप्रमाणे उच्छेद करण्यास किंवा तेजो-भंग करण्यास ते कधीहि प्रवृत्त होत नसत. बोलणे नेमस्त असावे, पण कृति जोमाची असावी—मिळमिळीत असू नये—असा त्यांचा दंडक होता. पुढाऱ्यांनी तरुणांच्या उत्साहाचा व स्वार्थत्यागाच्या भावनेचा आपल्या चळवळीच्या कामी नुसता फायदा वेण्याचेच घोरण न ठेवता त्या चळवळीस पोषक होईल अशा रीतीने त्यांच्या उत्साहास व स्वार्थत्यागास इष्ट ते वळण लावण्याचा प्रयत्न केला पाहिजे असे त्यांचे मत होत. त्यांची स्वतःची वर्तणूक अशाच प्रकारची असे. त्यांच्या संघटनाचातुर्यावद्दल व सुत्सहीपणाच्या घोरणासंबंधी गुरुवर्य वि. का. राजवाडे ( इतिहाससंशोधक ) यांनी मज-जवळ अनेकदा प्रशंसोद्गार काढलेले आहेत. पहिल्या प्रतीच्या बुद्धिवानांत त्यांची गणना होत नसे. पण त्रिकाटीने कार्य करणारे ( Man of perseverance and tenacity ), घोरणी, व उत्कट देशाभिमानी अशी त्यांची ख्याति असे.

लेखक—व्यं. भ. खेडगीकर, वाङ्मयविद्यारद, ( मुंबई )

### २९. खादीभक्त विजापूरकर

समर्थ विद्यालय व प्रो० अण्णासाहेब विजापूरकर यांचे नांव बऱ्याच वर्षांपासून ऐकत आलों होतो. त्यांतच १९२१ साली असहकारितेच्या वावटळीत सांपडून राष्ट्रीय शिक्षणाशी यत्किंचित् संबंध आल्याकारणाने, त्यांच्या नांवाचा दृढपरिचय होऊन, एकवार तरी त्यांचे दर्शन घडावे अशी

प्रबळ इच्छा मनांत उत्पन्न झाली. प्रो० विजापूरकर यांना प्रथम पाहण्याचा सुयोग १९२१ सालच्या नोव्हेंबर-डिसेंबरच्या सुमारास अमळनेर येथे आला. खानदेश शिक्षण मंडळाच्या अमळनेर येथील राष्ट्रीय महाविद्यालयांत अध्ययन करीत असतां, शिक्षण-विषयक कांहीं बाबींचा उदापोह करण्याकरितां प्रो० विजापूरकर महाविद्यालयांत सकाळीं येणार अशी बातमी येऊन थडकली. जळगांवाहून अमळनेरास येणारी गाडी सकाळीं दहाचे सुमारास येते. मी व माझे कांहीं सहाध्यायी स्टेशनवर हजर झालों होतो. इच्छा ही कीं, प्रोफेसरसाहेबांचे शक्य तितक्या लवकर दर्शन व्हावें. आमची कल्पना अशी कीं, प्रो० विजापूरकर ही असामान्य व्यक्ति म्हणून प्रसिद्ध, तेव्हां त्यांच्या पेहेरावांत निदान चेहऱ्यावर तरी कांहीं असामान्यत्व दृग्गोचर व्हावें कीं, ज्यामुळे बहुजनसमाजांतून त्यांना अचुक हुडकून काढतां येईल. परंतु प्रॅट-फॉर्मच्या ह्या टोंकापासून त्या टोंकापर्यंत तीन चार येरझारा केल्या; डब्यांतून उतरणाऱ्या प्रत्येक प्रवाशाकडे निरखून, न्याहाळून पाहिलें. पण प्रो. विजापूरकरांचा डावठिकाणा लागेना. शेवटीं ते आलेच नाहींत ह्या समजुतीनें आम्ही महाविद्यालयांत परत आलों. दुपारीं बाराचे सुमारास प्रो. विजापूरकर ह्यांची स्वारी महाविद्यालयांत प्रविष्ट झालेली पाहून आम्ही सर्व चकित झालों. चौकशीअंती आम्हांस पुढील माहिती मिळाली. प्रो. अण्णासाहेब गाडींतून जे उतरले ते थेट प्रॅटफॉर्मवरील नळावर गेले, शौच्यादि विधि, उरकून स्नानसंध्यादि नित्यकर्म आटोपलीं, प्रॅटफॉर्मवरच घोतराचें एक टोंक झाडाच्या फांदीला बांधून, दुसरें टोंक आपल्या हातांत वरून, त्यास शोके देत देत, तें वाळविण्याचा उपक्रम चालू आहे, मुखानें मंत्रजप चाललाच आहे, अशा स्थितींत जीर्णकाय असे गृहस्थ आसच्या ओळखीच्या इसमास दिसले. ते भर थंडीचे दिवस होते, व अमळनेर येथील थंडी तर विशेषच वासदायक. अशा स्थितींत थंड पाण्यानें मोकळ्या जागीं स्नान करून, उघड्या अंगानें तासभर घोतर-व तेंही जाड्या भरड्या खादीचें वाळविणाऱ्या प्राण्याची त्यास कींव आली व त्यानें सहानुभूतीच्या स्वरानें आपण कोण, काय, वगैरे औपचारिक प्रश्न केले. तेव्हां ' प्रो. विजापूरकर हे आपणच, व आपणांस महाविद्यालयांत जावयाचें आहे, कृपा करून त्याचा पत्ता सांगा ' वगैरे भाषण त्यांनीं केलें. आमच्या सहाध्यायानें त्यांस महाविद्यालयांत आणलें हें सांगणें नकोच. वरील एकाच हकीकतीवरून प्रो. विजा-

प्रबळ इच्छा मनांत उत्पन्न झाली. प्रो० विजापूरकर यांना प्रथम पाहण्याचा सुयोग १९२१ सालच्या नोव्हेंबर-डिसेंबरच्या सुमारास अमळनेर येथे आला. खानदेश शिक्षण मंडळाच्या अमळनेर येथील राष्ट्रीय महाविद्यालयांत अध्ययन करीत असतां, शिक्षण-विषयक कांहीं बाबींचा उदापोह करण्याकरितां प्रो० विजापूरकर महाविद्यालयांत सकाळीं येणार अशी बातमी येऊन थडकली. जळगांवाहून अमळनेरास येणारी गाडी सकाळीं दहाचे सुमारास येते. मी व माझे कांहीं सहाध्यायी स्टेशनवर हजर झालों होतो. इच्छा ही कीं, प्रोफेसरसाहेबांचें शक्य तितक्या लवकर दर्शन व्हावें. आमची कल्पना अशी कीं, प्रो० विजापूरकर ही असामान्य व्यक्ति म्हणून प्रसिद्ध, तेव्हां त्यांच्या पेहेरावांत निदान चेहऱ्यावर तरी कांहीं असामान्यत्व दृग्गोचर व्हावें कीं, ज्यामुळे बहुजनसमाजांतून त्यांना अचुक हुडकून काढतां येईल. परंतु प्लॅटफॉर्मच्या ह्या टोंकापासून त्या टोंकापर्यंत तीन चार येरझारा केल्या; डब्यांतून उतरणाऱ्या प्रत्येक प्रवाशाकडे निरखून, न्याहाळून पाहिलें. पण प्रो. विजापूरकरांचा ठावठिकाणा लागेना. शेवटीं ते आलेच नाहीत ह्या समजुतीनें आम्ही महाविद्यालयांत परत आलों. दुपारीं बाराचे सुमारास प्रो. विजापूरकर ह्यांची स्वारी महाविद्यालयांत प्रविष्ट झालेली पाहून आम्ही सर्व चकित झालों. चौकशीअंती आम्हांस पुढील माहिती मिळाली. प्रो. अण्णासाहेब गाडीतून जे उतरले ते थेट प्लॅटफॉर्मवरील नळावर गेले, शौच्यादि विधि, उरकून स्नानसंध्यादि नित्यकर्म आटोपलों, प्लॅटफॉर्मवरच घोतराचें एक टोंक झाडाच्या फांदीला बांधून, दुसरे टोंक आपल्या हातांत वरून, त्यास झोके देत देत, तें वाळाविण्याचा उपक्रम चालू आहे, मुखानें मंत्रजप चाललाच आहे, अशा स्थितींत जीर्णकाय असे गृहस्थ आमच्या ओळखीच्या इसमास दिसले. ते भर थंडीचे दिवस होते, व अमळनेर येथील थंडी तर विशेषच त्रासदायक. अशा स्थितींत थंड पाण्यानें मोकळ्या जागीं स्नान करून, उघड्या अंगानें तासभर घोतर-व तेंही जाड्या भरड्या खादीचें वाळविणाऱ्या प्राण्याची त्यास क्वाव आली व त्यानें सहानुभूतीच्या स्वरानें आपण कोण, काय, वगैरे औपचारिक प्रश्न केले. तेव्हां ' प्रो. विजापूरकर हे आपणच, व आपणांस महाविद्यालयांत जावयाचें आहे, कृपा करून त्याचा पत्ता सांगा ' वगैरे भाषण त्यांनीं केलें. आमच्या सहाध्यायानें त्यांस महाविद्यालयांत आणलें हें सांगणें नकोच. वरील एकाच हकीकतीवरून प्रो. विजा-

प्रबल इच्छा मनांत उत्पन्न झाली. प्रो० विजापूरकर यांना प्रथम पाहण्याचा सुयोग १९२१ सालच्या नोव्हेंबर-डिसेंबरच्या सुमारास अमळनेर येथे आला. खानदेश शिक्षण मंडळाच्या अमळनेर येथील राष्ट्रीय महाविद्यालयांत अध्ययन करीत असतां, शिक्षण-विषयक कांहीं बाबींचा उद्घापोड करण्याकरितां प्रो० विजापूरकर महाविद्यालयांत सकाळीं येणार अशी बातमी येऊन थडकली. जळगांवाहून अमळनेरास येणारी गाडी सकाळीं दहाचे सुमारास येते. मी व माझे कांहीं सहाध्यायी स्टेशनवर हजर झालों होतो. इच्छा ही कीं, प्रोफेसरसाहेबांचें शक्य तितक्या लवकर दर्शन व्हावें. आमची कल्पना अशी कीं, प्रो० विजापूरकर ही असामान्य व्यक्ति म्हणून प्रसिद्ध, तेव्हां त्यांच्या पेहेरावांत निदान चेहऱ्यावर तरी कांहीं असामान्यत्व दृग्गोचर व्हावें कीं, ज्यामुळे बहुजनसमाजांतून त्यांना अचुक हुडकून काढतां येईल. परंतु प्लॅटफॉर्मच्या ह्या टोंकापासून त्या टोंकापर्यंत तीन चार येरझारा केल्या; डब्यांतून उतरणाऱ्या प्रत्येक प्रवाशाकडे निरखून, न्याहाळून पाहिलें. पण प्रो. विजापूरकरांचा ठावठिकाणा लागेना. शेवटीं ते आलेच नाहीत ह्या समजुतीनें आम्ही महाविद्यालयांत परत आलों. दुपारीं बाराचे सुमारास प्रो. विजापूरकर ह्यांची स्वारी महाविद्यालयांत प्रविष्ट झालेली पाहून आम्ही सर्व चकित झालों. चौकशीअंतीं आम्हांस पुढील माहिती मिळाली. प्रो. अण्णासाहेब गाडींतून जे उतरले ते थेट प्लॅटफॉर्मवरील नळावर गेले, शौच्यादि विधि, उरकून स्नानसंध्यादि नित्यकर्म आटोपलीं, प्लॅटफॉर्मवरच धोतराचें एक टोंक झाडाच्या फांदीला बांधून, दुसरें टोंक आपल्या हातांत धरून, त्यास शोके देत देत, ते वाळविण्याचा उपक्रम चालू आहे, मुखानें मंत्रजप चाललाच आहे, अशा स्थितींत जीर्णकाय असे गृहस्थ आमच्या ओळखीच्या इसमास दिसले. ते भर थंडीचे दिवस होते, व अमळनेर येथील थंडी तर विशेषच वासदायक. अशा स्थितींत थंड पाण्यानें मोकळ्या जागीं स्नान करून, उघड्या अंगानें तासभर धोतर-व तेंही जाड्या भरड्या खादीचें वाळविणाऱ्या प्राण्याची त्यास कीव आली व त्यानें सहानुभूतीच्या स्वरानें आपण कोण, काय, वगैरे औपचारिक प्रश्न केले. तेव्हां ' प्रो. विजापूरकर हे आपणच, व आपणांस महाविद्यालयांत जावयाचें आहे, कृपा करून त्याचा पत्ता सांगा ' वगैरे भाषण त्यांनीं केलें. आमच्या सहाध्यायानें त्यांस महाविद्यालयांत आणलें हें सांगणें नकोच. वरील एकाच हकीकतीवरून प्रो. विजा-

पूरकर ह्यांच्या रोमरोमीं भिनलेली खडतर तपस्यावृत्ति स्पष्टपणें निदर्शनास येते. असामान्य सामान्यत्व हेंच त्यांच्या विभूतिमत्त्वाचें गमक होय इतकें लक्षांत येण्यासारख्या पक्कदशेला आमची बुद्धि पोंचली नव्हती.

लेखक:—नीळकंठ शंकर नवरे, बी. ए., बी. टी., ( सोलापूर )

### ३०. जेलर माझा विद्यार्थीच होता

गु० प्रो. विजापूरकर हे १९१२ सालीं तीन वर्षे सजा भोगून सुटून आल्यावर मी त्यांना तुरंगांतील अनुभव विचारतां ते ह्मणाले, “ मला तुरंगांत मुळीच त्रास झाला नाही असें म्हटलें तरी चालेल. बाकी मला साधीच कैद होती म्हणा ! कोल्हापुरीं तुरंगांत असतां तेथील जेलर माझा विद्यार्थीच होता. झालेंत असताना मी त्याला नादारी देवविली होती. तो मला अत्यंत प्रेमानें, आदरानें व कृतज्ञताबुद्धीनें वागवी. केळीं, संत्रीं वगैरे फळ-फळावळ तो मला आणून देत असे व फळांच्या साली तो खिद्यांत घालून नेत असे. दुसऱ्या एका ठिकाणीं जरासा कटु अनुभव आला. माझें अन्न घेऊन येणारा गृहस्थ ब्राह्मण नाही असें मला कळल्यावर मी Protest केलें. मला वाल्मीकिरामायण वाचण्याची परवानगी मिळाली होती व मी त्याची पारायणें केलीं. ”

### ३१. आधीं फाशी मग चौकशी

परम गहन अशा संस्थानी सेवाधर्मातून मुक्त झाल्यावर १९०६ सालीं अण्णांनीं ‘विश्ववृत्त’ मासिक काढलें. तत्संबंधी प्रश्न करतां ते म्हणाले, ‘विगत+श्ववृत्त=श्ववृत्ति, ‘सेवा श्ववृत्तिराख्याता, ‘सेवावृत्ति गेल्याचें सूचक असें अन्वर्थक या मासिकाचें नामकरण केलें होतें. १९०८ सालीं या मासिकाचें संपादकत्व वामनरावांच्या ( प्रो० वामन मल्हार जोशी, रागिणीकर्ते ) हवालीं करून मी समर्थ विद्यालयाचा प्रचार करण्यास जाण्याचा विचार करतो तोच एक आकस्मिक संकट उद्भवलें व प्रचार करण्याऐवजीं मलाच तुरंगाचा मार्ग सुधारावा लागला ! ज्या लेखामुळें हें संकट मजवर ओढवलें तो सातवळेकरांचा लेख काळा का गोरा मी पाहिलाही नव्हता. ज्या अंकांत तो लेख प्रसिद्ध झाला, त्याच अंकांत मी वामनराव जोश्यांकडे संपादकत्व दिल्याचें जाहीरही केलें होतें. पण जजानें आधीं जजमेंट लिहिलें व मग चौकशी केली ! म्हणतात ना, आधीं फाशी व मग चौकशी. ”

## ३२. अगदीं खाजगी डायरी

१९१५-१९१६ साली ' अण्णांची डायरी ' या मथळ्याने सौ० वत्स-  
लावहिर्नीचे पत्र संदेशमध्ये आले होते. त्यांत पुढील मजकूर होता. ( १ )  
' नागपुरला XXXX यांच्या घरची स्वयंपाकीणबाई आमटीत तिखट फार  
घालते. ' ( २ ) ' परटानें उशिरां कपडे आणल्यामुळें वक्तृशिरपणाबद्दल  
एका इंग्रजी पुस्तकांतील पॅरा त्याला वाचून दाखवून त्याचा मराठीत अर्थ  
सांगितला. ' या मजेदार विधानांच्या सत्यासत्यतेबद्दल त्यांना पृच्छा केल्या-  
वर ते उद्गारले, ' हें खरें असलें म्हणून त्यांनीं असें प्रसिद्ध कां करावें ? '

## ३३. तपस्व्याची मूर्ती

अण्णांच्याबद्दल सर्व पक्षांच्या लोकांत आदर वसत होता, पण तो भीतियुक्त  
नव्हता. यामुळें लहानांपासून थोरांपर्यंत सर्वांस त्यांच्यापार्शी निःशंकपणें व  
मनमोकळेपणानें बोलावयास मिळे, व आपण उच्च व सात्त्विक वाता-  
वरणांत वावरत आहोंत असेंच त्यांच्या पृच्छास वाटे.

## ३४. महाराष्ट्राचा गांधी

अण्णांचें स्मरण झालें म्हणजे त्यांची निगर्बी, प्रेमळ, निःस्वार्थ, निरभिमान  
अशी साधीमोळी तपस्व्याची मूर्ति आपल्या मनूश्चक्षुंसमोर उभी राहाते, व  
हा महाराष्ट्राचा महात्मा गांधीच होऊन गेला असें वाटतें ! Plain living  
and high thinking ' साधी राहाणी व उच्च विचारसरणी या तत्वाचे  
अण्णा हे आदर्शच होते ! विद्यार्थी भेटला कीं मग तो रस्त्यांत असो अगर  
आगगाडीच्या तिसऱ्या वर्गाच्या डब्यांत असो, यांनीं आपण होऊनच  
त्याच्याशीं बोलणें सुरू करावें, तेव्हां या व्यक्तीचें कल्याण व्हावें अशा  
सदिच्छेनें व जिवाळ्यानेंच ते बोलत आहेत असें वाटे.

## ३५. बना शिक्षणानें स्वदेशी मनानें

बी. ए. च्या वर्गातील विद्यार्थ्यांना ते एकदां म्हणाले, ' LL. B.  
होऊन वकील व्हावयाचें असेल तर Honours Course कशाला घेतां ?  
Pass Course घेऊन आपला शक्तिपात तितकाच कमी होईल. एम्. ए.  
व्हावयाचें असेल तर गोष्ट निराळी ! इल्लींच्या शिक्षणक्रमानें पदवीविभूषित  
जेवळ चिपाडें बनतात. युनिव्हर्सिटी सुरू झाल्यापासून मॅट्रिकमध्ये पाहिला  
नंबर पटकावलेले विद्यार्थी भावी आयुष्यांत कितीसे पुढें आलेले आहेत ?

तरुण पिढीच्या आयुष्याचा बराचसा भाग निरुपयोगी शिक्षणांत फुकट जाऊन श्रमांच्या मानाने कांहींच चीज होत नाही. Science शिका; Milton ने Paradise Lost वाचून कांहीं पोट भरणार नाही. 'बना शिक्षणाने स्वदेशी मनाने' असा त्यांचा तरुण पिढीस उपदेश असे. सुट्टीच्या दिवसांत शाळा व कॉलेजांतील विद्यार्थ्यांनी जवळपासच्या खेडेगांवीं जाऊन अशिक्षित बांधवांस लिहिणेवाचणे शिकवून वर्तमानपत्रे वाचून दाखवावीत असे ते सांगत. अशा तऱ्हेची एक योजना १९१८ साली त्यांनी प्रसिद्ध केली होती.

### ३६. नियम पाळलेच पाहिजेत

स्वदेश, स्वभाषा व स्वधर्म या त्रयीचे ते यद्यपि कट्टे अभिमानी होते तरी ते मिशनऱ्यांच्या शाळांतील व कॉलेजांतील विद्यार्थ्यांस त्या संस्थेतील नियम दक्षतेने पाळण्याचा कळकळीने उपदेश करीत. 'तुम्ही Wilson कॉलेजांत असाल तर बायबलाचा तास चुकवू नका व त्याकडे दुर्लक्ष्यही करू नका. तुम्हांस आवडत नसेल तर त्या कॉलेजांत जातां कशाला?' असे उद्गार त्यांनी विद्यार्थ्यांपाशी काढलेले आहेत.

अण्णा संस्कृत व मराठी पद्यरचना करीत. मनाचे श्लोक त्यांचे आवडते असल्यामुळे 'भुजंगप्रयात' वृत्तांत जेवतां जेवतां ते तसेच नवीन श्लोक रचून म्हणत.

मात्र कांहीं कांहीं गोष्टींत त्यांचा दुराग्रह पाहून चमत्कारिक वाटे, साबुदाणा निषिद्ध आहे असे समजून समर्थविद्यालयांतील मुलांस एकादशीस साबुदाणा खाण्यास परवानगी नसे.

फर्ग्युसन कॉलेजच्या एका सेवानिवृत्त (पेन्शनर) प्रोफेसरांकडे अण्णा एकदां कांहीं कामानिमित्त गेले होते. 'प्रोफेसरसाहेब घरांत आहेत का' असा अण्णांनी दारांत पाऊल ठेवून प्रश्न करतांच, प्रोफेसरसाहेबांच्या परती 'हा कोणीतरी वृद्ध भटभिक्षुक आहे' असे समजून त्यांस वाटेस लावण्याच्या विचारांत होत्या, इतक्यांत माडीवरून प्रोफेसरसाहेबांनी अण्णांचा आवाज ओळखला व ते खाली येऊन आदरपूर्वक अण्णांना हातीं धरून माडीवर घेऊन गेले. भग एकच हंशा पिकला! टेंगू मूर्ति, पाठीस पोंक आलेले, चेहेरा खंगलेला, हातांत पादरी घोंगडी, अंगांत बंडी, हातांत साधी काठी इत्यादि

बाह्य वेषावरून अपरिचित माणसाच्या मनांत हा कोणीतरी अशिक्षित खेडवळ आहे' अशी भावना उत्पन्न होई.

### ३७. क्षयानें मेले तरी बेहत्तर !

‘ लोकशिक्षण ’ मासिकाचे संपादक कै. ज. वि. ओक यांनीं उतारवयांत प्रकृति अशक्त असतां १९१६ सालीं तृतीय विवाह केल्याचें वृत्त जेव्हां अण्णांच्या कानीं गेलें, तेव्हां त्याबद्दल आपली नापसंति व्यक्त करून ते मला म्हणाले, “ काय म्हणतां ? डॉक्टरांच्या सल्ल्यावरून त्यांनीं लग्न केलें ? त्यापेक्षां क्षय होऊन मेले तरी बेहत्तर.....” इतके अण्णा खवळले. परवीं नाना ओकांबद्दल त्यांचे ठायीं अत्यंत आदर वसत होता. १९०० सालीं अण्णांचें कुटुंब निवर्तल्यावर तारुण्याच्या भर जवानींत असतां हि द्वितीय विवाहाचा विचार सुद्धां त्यांच्या मनास शिवला नाहीं. व कौटुंबिक आपत्तीचा असा परिणाम झाला कीं, त्यांचा सार्वजनिक कार्याचा व्याप वाढू लागला.

### ३८. केसरीकारांची संभावना

ना. गोखल्यांशीं अण्णांच्या वाळपणापासून स्नेह होता. १९१५ सालीं गोखल्यांच्या निधनापूर्वी थोडे दिवस त्यांच्या ( गोखल्यांच्या ) पत्राबद्दल वर्तमानपत्रांत वाद चालला होता. अण्णांनीं सद्भावनेनें एका वर्तमानपत्रांत गोखल्यांची बाजू उचलून घेऊन त्यांची वकिली करण्याचा प्रयत्न केला, तेव्हां ‘ बीचमे मेरा चांदमाई ’ अशा वेचक व बोचक शब्दांनीं केसरीकारांनीं त्यांची संभावना केली, हें अद्याप पुष्कळांच्या स्मरणांत असेलच.

### ३९. महात्मा गांधींचा निषेध !

स्वावलंबनाचें तत्त्व अण्णांच्या हाडी मासीं पूर्ण भिनलें होतें. तथापि त्याचा अतिरेक झालेला त्यांना रुचत नसे. महात्मा गांधी अहमदाबादसे आपल्या आश्रमांत scavenger ( हलालखोर ) चें काम करतात, असें जेव्हां त्यांनीं ऐकलें, तेव्हां लागलीच या आमच्या महाराष्ट्रांतील गांधींनीं त्या गोष्टीचा निषेध केला.

### ४०. कामापुरतें इंग्रजी पुरे

सामान्य लोकांस कामापुरतें इंग्रजी आलें ह्याजें बरस, असें त्यांचें मत होतें. इंग्रजी शिकतांना स्पेलिंग ध्यानांत ठेवण्याची विद्यार्थ्यांना मोठी अडचण



पडते, म्हणून प्राथमिक अवस्थेत विद्यार्थ्यांनी इंग्रजी शब्द व वाक्ये मराठी मुळाक्षरांत लिहावीत असा त्यांनी समर्थ विद्यालयांत प्रघात पाडला होता. ते असे म्हणत की, साहेब लोक नाही कां मराठी व संस्कृत वाक्ये इंग्रजी मुळाक्षरांत लिहीत, मग आमच्यावरच हा जुलूम कां ? मात्र डायरेक्ट मेथडवर त्यांचा पूर्ण विश्वास होता व विद्यालयांत ते स्वतः पाहिली इयत्ता शिकवीत असत.

#### ४१. शहरांत मुक्काम नको

पुण्यामुंबईस वस्तीस राहणें अण्णांस मुळीच आवडत नसे. कामानिमित्त पुण्यास अगर मुंबईस जाणें झाल्यास शक्य तर ते रात्रीच्या गाडीनें मुक्कामास तळेगांवीं परत येत. पुण्यास ते Servants of India Society मध्ये उतरत असत.

#### ४२. नवीन काय तें पहा

तळेगांवीं दर मंगळवारी रात्री विद्यार्थ्यांकडून केसरी समग्र वाचून घेत. एकदां नजर टाकल्यावर विद्यार्थ्यांस नवीन जाहिरातहि चटकन् शोधून काढतां आली पाहिजे असें ते म्हणत.

#### ४३. गीर्वाणवाणी शिका

मराठी जाणणारास संस्कृत भाषेत प्रवेश करून घेण्यास फारच थोड्या व्याकरणज्ञानाची जरूर आहे, असें ते स्वानुभवानें सिद्ध करून दाखवीत. निधनापूर्वीं कांहीं महिने त्यांनीं 'गीर्वाण-वाणी-मुलभ-प्रवेश' नांवाचें एक लहानसें २ आणे किंमतीचें पुस्तक लिहिलें, व खेड्यापाड्यांतील लोकांस पत्रद्वारे संस्कृत शिकविण्याचा त्यांनीं उपक्रम केला होता. पत्रव्यवहाराच्या बाबतींत अण्णा अत्यंत दक्ष व वक्तशीर असत.

लेखक—के. ना. वाटवे, एम्. ए., (पुणे.)

#### ४४. भांडारकर माझे गुरुजी

एकदां आमच्याबरोबरचें कोणसें कै० डों० भांडारकरांबद्दल उणें अधिक बोललें. तें अण्णांच्या कानीं पडतांच ते म्हणाले, “कांहीं असो. भांडारकर माझे गुरुजी. त्यांच्याबद्दल माझ्या मनांत पूज्यभावावांचून विचारच

येत नाही. ” असे म्हणून त्यांनी त्यांच्या कसोशीने शिकवण्याच्या व विद्या-  
र्थ्यांशी वागण्याच्या गोष्टी सांगितल्या. त्यांत एक गंमत अशी. प्रो० विजापूरकर  
यांचा व्याकरणविषय चांगला. त्यामुळे त्यांना कौमुदीचे पेपरांत सर्वांत  
अधिक गुण मिळाले. डॉ० भाण्डारकरांस कोल्हापूरकडोळ मंडळी विशेष  
आवडत. व या ‘कोल्हापूरच्या’ला अधिक मार्क मिळाल्याबद्दल तर त्यांना  
विशेष आनंद होऊन, पेपर हातांत घेऊन दुसऱ्या टर्मच्या पहिल्याच  
तासाला ते आले आणि म्हणाले, “Where is that Kolhapurian ? I  
want to pat him on the back.” पण त्या दिवशी हा चलाख  
“कोल्हापूरच्या” हजर नव्हता ! ही हकीकत सांगून मोठ्या तज्जीने  
त्यांनी एक टिपणवही खाशांतून बाहेर काढली, व तीत लिहून ठेवलेला  
स्वकृत डॉ० भाण्डारकरावरचा संस्कृत श्लोक मला मोठ्या भक्तीने म्हणून  
दाखविला.

#### ४५. ही धर्मग्रंथांची अशी थडा कां करितां ?

आपल्या जुन्या रूढींचे व विधिविधवांचे शक्य तों आधुनिक पद्धतीने  
समर्थन करणे ही त्यांची प्रवृत्ति सहज कोणासही दिसून येण्यासारखी असे.  
एकदां मनुस्मृतीबद्दल बोलणे चालले असतां मी म्हटले, “आमच्या  
कॉलेजांतील संस्कृतच्या प्रोफेसरांनीं तर एक मजाच केली. मनुस्मृतींत एके  
ठिकाणीं असे सांगितले आहे कीं ‘ज्याला आयुष्य पाहिजे त्यानें अमुक  
दिशेस, ज्याला पुत्र पाहिजे त्यानें अमुक दिशेस, अशा निरनिराळ्या माणसांनीं  
निरनिराळ्या दिशांस तोंडे करून मोजनास बसावे’. या श्लोकावर एका विद्या-  
र्थ्यानें शंका काढली ‘सर, जर वरील सर्वच गोष्टी एकाच माणसास एकाच वेळीं  
पाहिजे असल्यास त्यानें काय करावे ?’ पृच्छकाचा शोक लक्षांत घेऊन आमचे  
थेटेखोर प्रोफेसर ह्याणाले, ‘अहो, त्यांत काय अवघड आहे ? कुंभाराच्या  
चाकासारखें फिरतें चाक करून त्यावर गिरक्या घेत जेवले म्हणजे झाले !’  
पण माझ्या या गमतीच्या हकीकतीनें अण्णासाहेबांची करमणूक न होतां जरा  
त्रासानेंच ते ह्याणाले, “वाटवे, ही काय धार्मिक पुस्तके शिकण्याची व  
शिकविण्याची रीत झाली ? या गोष्टींचे प्रत्यंतर कोणी घेतले तरी आहे ? त्यांत  
खास कांहीं अर्थ आहे. नुसती थडा करून काय कळणार ?” मग त्यांनीं  
तत्सदृश कांहीं विधींची उपपत्ति मला सांगितली.

#### ४६. परवानगी आली

त्या वेळीं नवीन समर्थ विद्यालय निघण्याचें घाटत होतें. व त्यास परवाना मिळण्याची मोठ्या आतुरतेनें ते वाट पहात होते. एक दिवस मी त्यांचेकडे नित्याप्रमाणें जात असतां वाटेंतच ते व त्यांचे बंधु मला भेटले. मला पाहिल्याबरोबर लांबूनच ते ह्याणाले “ वाटवे, परवानगी आली ! ” यावर त्यांचे बंधु त्यांस म्हणतात “ अहो अण्णा, तुम्हांला आतां वेड लागणार, कितीदां तरी सांगतां ? खालची उंचसखल जमीन तरी दिसते आहे ना ? ” या थोडें त्यांच्या सरळ साध्या चेहऱ्यावर थोड्या सानंदहास्याची व थोड्या लजेची पुसट चमक मला दिसली. तें दृश्य विसरणें शक्य नाहीं.

#### ४७. प्रदक्षिणा घालण्याची चाल

अण्णा वडगांवच्या मास्तीच्या देवळांत आले कीं मोठ्या भक्तिभावानें मूर्तीस अकरा ( न चुकतां ) प्रदक्षिणा घालीत, मग तीन साष्टांग नमस्कार घालून डोळे मिटून कांहीं ध्यान करीत. ‘ प्रदक्षिणा घालण्याची चाल कां पडली असावी ’ असें विचारतां संगत कीं ‘ कोणीकडून तरी भक्ताचें मन इतकें देवापाशीं रमतें कीं तेथून त्याला हालवत नाहीं, तो इकडेतिकडे जवळून हिंडत राहील, दारांत बसेल, शरण जाईल, पुन्हा मूर्ति लक्षांत आणील; त्यावरून थोड्या शिस्तीनें या गोष्टी प्रचारांत आल्या असाव्या ! ’

#### ४८. लोकविलक्षण वागूं नका

कांहीं तरुण उगीच आपण अविवाहित राहणार असा संकल्प करून विरक्तीचा आव घालीत असतात. त्याबद्दल त्यांचें ह्याणें पडे, “ तें कांहीं वाईट नाहीं. पण सामान्य माणसांनीं लोकांतच राहावयाचें व लोकविलक्षण वागावयाचें हें कोणालाच बरें नाहीं. अविवाहित राहणारा तशाच कोर्टांतला व तशाच ध्येयाचा लागतो.”

लेखक—प्रो० वा. म. जोशी, एम्. ए.

#### ४९. खुनास मदत ? कोणाचा खून ?

माझ्यावर व विनायकराव जोशीराव यांचेवर ‘ खुनाला मदत ’ करण्याचा आरोप होता. आम्हांला या आरोपाची बातमी प्रथम तळेगांवासच रतमानपत्रांच्या द्वारें लागली. ‘ खुनाला मदत ? कोणाचा खून ? कोणी

केव्हां कशी मदत दिली?' आम्हांला कोणाला कांहीं अर्थच कळेना. कांहीं तरी कोणी कुभांड रचलें असावें असें मला वाटलें व थोडासा मी वावरून गेलों, पण क्षणभरानें माझें मलाच हसूं आलें. कोणाचा खून करण्याचें स्वप्नांत देखील नाही, आणि हा असला आरोप तर ठेवलेला; तेव्हां आतां जगाच्या मूर्खत्वाकडे व दैवाच्या विचित्र लीलांकडे पाहून हंसावयाचें नाही तर काय करावयाचें? अस्तु, आम्ही कोल्हापुरास गेलों, तेथें रीतसर खटला सुरू झाला. त्या वेळेस मॅजिस्ट्रेट भास्करराव जाधव यांच्यापुढें 'कमिट' होण्याकरितां साक्षीपुरावा चालला असतां आमच्या वकिलांनीं (आपट्यांनीं) कोल्हापूरसरकारतर्फेचे वकील रा. कदम यांस आरोप काय आहे तो निश्चित स्वरूपांत सांगण्यास विनंति केली. ते अर्धवट अडखळत व अस्पष्ट स्वरांत म्हणाले, "कोल्हापूरसरकारच्या खुनास.....मदत....."

"काय?" आमचे वकील म्हणाले, "कोल्हापूरसरकारच्या? गव्हर्न-मॅटचा खून? 'सरकार' चा कसा खून करणार? बरे असो. मला शब्द लिहून घेऊं द्या. काय म्हणालेत—"कोल्हापूरसरकारचा खून....."

"हें पहा. हे वकील आम्हांला मध्येच अडवितात." अशा आशयाचें कांहीं म्हणून कदम यांनीं आपलीं वाक्यें सुधारून घेऊन बोलण्यास सुरवात केली.

हाच मुद्दा स्पेशल सेशन्स जज मिस्टर किंकेड यांनीं आपण होऊनच पुढें काढला. त्यांनीं कोल्हापूरसरकारतर्फेच्या बॅरिस्टरांना-ब्रॅन्सन् यांना-असें विचारलें की, तुमचें म्हणणें घटकाभर सगळें खरें धरलें, तरी कोणाचा खून झालेला नाही, इतकेंच नव्हे तर खून करण्याचा प्रयत्नही झालेला नाही, तेव्हां 'खुनाला मदत' देण्याचा आरोप कसा लागू पडणार? खून न होतां, किंवा प्रयत्नही नसतां, खुनाच्या उत्तेजनाचें कळम कसें लावावयाचें? यावर बॅरिस्टर ब्रॅन्सन् यांनीं अशी कोटी लढाविली, "समजा की एखादा मनुष्य एखाद्या जनसमूहावर गोळीबार करण्याची इच्छा करतो आहे. तो अर्थात् समूहांतील कोणाला तरी गोळी लागावी अशी इच्छा करणार. अमक्या मनुष्यालाच लागावी असा त्याचा हेतु असेलच असें नाही. कोणाचें नांवगांवहि त्याला ठाऊक नसेल. पोलिसांनाही कदाचित् नांवगांव मिळणार नाही. त्या मनुष्याची गोळी कोणास लागणार नाही,

किंवा गोळी उडालीच नाही किंवा त्याने बंदुक झाडलीच नाही. तथापि खुनाची इच्छा सिद्ध झाल्यास तो गुन्हेगार होईल. तसेच त्या मनुष्याला मदत करणाराहि गुन्हेगार होईल,—मग खून होवो किंवा न होवो, कोणाचा खून करावयाचा हे ठाऊक असो वा नसो.—”

क्रिकेट साहेबांना हा बॅरिस्टरी दाखला पटला किंवा नाही हे समजण्यास मार्ग नाही. एवढे मात्र मला म्हणतां येईल की तेहि चांगले डोकेबाज आहेत. कारण मूळ लेख वैदिक प्रार्थनाविषयीचा असून त्याचाच त्रैवर्णा विचार केला तर तो सोंवळा आहे हे त्यांनी जरी आपल्या निकाशांत कबूल केलें तथापि “ हा असा लेख विशिष्ट परिस्थितींत छापला हा दोषच समजला पाहिजे. ” अशा आशयाचा शेर त्यांनी मारलाच !

#### ५०. पन्हाळ्याचा पाहुणचार

झालें. शिक्षा झाली. अण्णांना तीन वर्षे साधी, मला तीन वर्षे सक्त मजुरी, विनायकरावांना दीड वर्षे सक्त मजुरी. प्रथम आम्ही दोन एक महिने कोल्हापूर जेलमध्ये होतो, नंतर आम्हांस पन्हाळ्यास पाठविण्यांत आलें. तेथे कांहीं दिवस पुस्तकें वगैरे वाचावयास मिळाली, व इतरही कांहीं सवलती भेटल्या, पण पोलिटिकल एजंटच्या सांगीवरून हण्णा किंवा दुसऱ्या कांहीं कारणास्तव आमच्या सगळ्या सवलती एके दिवशी काढून घेण्यांत आल्या व आम्हांला मिलिटरी (फौजी) पन्हाण्यांत ठेवण्यांत येऊन अत्यंत कडक शेस्तींत ठेवण्यांत आलें. अण्णा एका खोलींत व आम्ही दोघे एका खोलींत अशी व्यवस्था होती. अण्णांची खोली आमच्या खोलीला लागून होती. गहारेकरी आम्हांला अण्णांशी बोलू देत नसत. तेव्हां आम्हांला अशी भीति पडली कीं हे काय प्रकरण आहे आणि कोठल्या थरास जात आहे कोणास ठाऊक ? आम्ही दोघेजण एका खोलींत होतो तेव्हां आमचा वेळ कसा तरी जात असे. पण अण्णांना फारच त्रास झाला असला पाहिजे. विनायकरावांच्या का माझ्या डोक्यांत विचार आला कीं अगदीं शेजारी असून एकमेकांशी विचारविनिमय करतां येऊं नये हे कांहीं बरे नव्हे. कांहींतरी युक्ति शोधून काढलीच पाहिजे. भिंतीवर टिचक्या मारून अण्णांच्या खोलींत तारऑफिसांतल्या यंत्राप्रमाणें आवाज उत्पन्न करून त्यांच्याशीं बोलतां येईल अशी आमच्या दोघांत शकल निघाली. पण आमच्या खोलींतल्या

भिंतीवर हळू टिचकी मारून अण्णांच्या खोलीत आवाज उत्पन्न होईल किंवा नाही ही शंका डोकावू लागली. तेव्हा प्रयोग लागलाच-रात्री ९ चे सुमारास-झाला. अण्णांच्या कानांवर टिचक्यांचा आवाज गेला, पण हा आवाज अर्थात् आपले सोबती करताहेत हैं ओळखून त्यांनी स्वस्थ बसावयाचें तें न करतां ते मोठ्यानें ह्मणाले, “ कोण टिचक्या वाजवतंय तें ? पहारेकरीबुवा, भिंतीवर कोण काय वाजवतंय पहा ! ” या प्रकारामुळे आम्ही दोघे भांबावून गेलों. डोकीवरून घोंगडी घेऊन व झोंपेचें सोंग घेऊन आम्ही ती वेळ कशी तरी निभावून नेली. आमचा मूर्खपणाच होता सगळा, कारण अण्णांना आम्हांला गुप्त रीतीनें असें काय सांगवियाचें होतें कीं याकरितां आम्हीं अशी युक्ति योजून ठेवावी ! रिकामा न्हावी कुठें तरी तुंबळ्या लावतो त्यांतलाच खुळा प्रकार होता तो. पण अण्णांचा भोळेपणा किती तो पहा. भिंतीवर टिचक्या मारणारे आमच्याहून इतर कोणी असणें शक्य नाहीं हें त्यांच्या ध्यानांत आलेंच नाहीं ! असल्या त्या भोळ्या ब्राह्मणास ‘ खुनास उत्तेजन ’ ह्या आरोपावरून तीन वर्षांची शिक्षा होते, तेव्हां सरकारच्या लीला अगाध म्हणाव्यात का दैवाच्या लीला विचित्र म्हणाव्यात ?

#### ५१. इयं सा जातिः परित्यक्ता ।

पन्हाळ्याहून आम्हांला पुन्हां कोल्हापुरास आणिलें, तेव्हां अण्णांना कांहीं दिवस अशा खोलीत रहावें लागत होतें कीं, तेथें जिकडे तिकडे ओलच ओल होऊन गेली होती, निजण्यापुरती देखील पुरतीसी कोरडी जागा नव्हती ! मानसिक त्रासहि कमी नव्हता. शिक्षेच्या न्याय्यान्याय्यतेचा विचार सोडून दिला तरी दुसऱ्या किती तरी जाचक गोष्टी त्यांच्या मनाला शणि आणीत होत्या. उदाहरणार्थ, एके दिवशीं आमची तिघांची झडती झाल्यावर “ तीं जानवीं काढून ठेवा ” असें शिपाई आम्हांला सांगू लागले. आम्ही पुष्कळ हुज्जत घातली, पण ते शिपाई ऐकेनात. अखेर कंटाळून व वैतागून विनायकरावांनीं व मीं विचार केला कीं, पुढें काय प्रायश्चित्त व्यावयाचें तें घेऊं, आतां या मूर्खांच्या अंगावर जानवें फेंकून द्यावें झालें. असा विचार करून आम्ही दोघांनीं तर वेणीसंहारांतील अश्वत्थाम्यानें “ इयं सा जातिः परित्यक्ता ” असें म्हणून जसें जानवें फेंकून दिलें तशाच प्रकारें केवळ नाहीं, तरीपण तशाच थोड्याबहुत आविर्भावानें जानवीं काढून टाकलीं. पण

अण्णांनीं दोनचार घटकाच नव्हे तर दोनचार तास त्या अडाण्यांशीं वाद घातला. 'जेल-मॅन्युअलमध्ये अमुक नियम आहे, तुम्हीं आपल्या वरिष्ठांना विचारून या, ते तुम्हांवर रागावणार नाहीत' इत्यादि प्रकारचा वेदान्त ते त्या मूर्खाना हरतऱ्हेनें सांगू लागले. पण त्यांचें एकच सडेतोड व उद्धटपणाचें उत्तर होतें. "हम ए कुच जानता नहि." गाढवांपुढें गीता वाचण्याचा हा प्रकार इतका वेळ चालला कीं शेवटीं अण्णांना आम्हीं दोघांनीं सांगितलें कीं, "अण्णा, यांच्या नादीं लागण्यांत अर्थ नाही. आपण सागाडून प्रायश्चित्त घेऊं, उगाच हे अडाणी लोक अंगाला हात लावतील व आपलीं भलतीच शोभा करतील," वगैरे वगैरे. अखेर अण्णांनीं जानवें काढून दिलें, पण देताना त्यांना जें वाईट वाटलें तें वर्णन करून सांगतां येणार नाही. इल्लींच्या माझ्या दृष्टीनें जानव्याबद्दल इतका आग्रह मला आवश्यक वाटत नाही. पण मी कितीहि 'सुधारक' झालों, तरी अण्णासारख्यांच्या प्रामाणिक श्रद्धेंतील व आग्रहांतील दिव्यत्व मला केव्हांही आदरणीयच वाटणार. अस्तु, अशा या सार्विक ब्राह्मणावर 'खुनाचा' आरोप ठेवणारानें ठेविला कसा व जजानें तो आरोप सिद्ध मानला कसा हें गूढच आहे, अथवा गूढ तरी कसलें? जगांत असले विपरीत प्रकार काय थोडे होत आहेत? साक्रिटिस, येशू ख्रिस्त, महात्मा गांधी इत्यादिकांवर नाही. नाही ते आरोप जर येतात व ते 'सिद्ध' होतात, तर प्रो० विजापूरकरांना तरी अपवाद-कोटीत कोण कां घालणार? जगांत भौतिक वादळानें किती तरी झाडें फळांफुलांसुद्धां उन्मळून खालीं पडतात, त्यांतलाच हा मानवी जगांतला प्रकार मानावा झालें.

#### ५२. वेश असावा बावळा

अण्णांचा साधेपणा हा त्यांच्या वर्तनांतला दुसरा विशेष होय. पोषाख तर अगदींच साधा असे. साधा कोट, आंत बंडी, बिनजरीचा रुमाल, साधें धोतर आणि उपणें असा त्यांचा थाट होता. बंडी, धोतर, उपणें वगैरे ते बहुधा ह्यातारपणीं देखील हातांनीं धुवावयाचे. सुपारीचें देखील व्यसन नाही. बोलणें चालणें देखील साधेपणाचेंच. बाकी बोलणें अगदीं साधें नव्हतें हें येथें नमूद केलें पाहिजे. संस्कृतचे ते प्रोफेसर होते म्हणून त्यांची भाषा संस्कृतप्रचुर होती असें येथें सांगावयाचें नाही, तर त्यांचे बाह्यतः साधें दिसणारें बोलणें तसें नसे, तर त्यांत खोंचा असत हें सुचवावयाचें.

## २८० प्रो० विजापूरकर-चरित्र ( भाग तिसरा )

आहे. बोलणें गोड; प्रतिपक्ष्याचें मन न दुखेल असा प्रयत्न; साक्षात् कटु लागेल असें बोलावयाचें नाहीं असा निर्धार; पण आपलें म्हणणें त्यांनीं कधीं सोडलें आहे असें व्हावयाचें नाहीं. दुसऱ्याचें म्हणणें ते शांतपणें ऐकून घेत, त्याच्यांतला ग्राह्यांश घेत, परंतु शेवटीं आपलें तें खरें अशी त्यांची बोलण्याची पद्धत होती. प्रतिपक्ष्याचें म्हणणें झाल्यावर “तेंच कीं” असें म्हणून त्याचें म्हणणें सगळें आपण कबूल करीत आहों असें ते दाखवीत, पण अखेर ‘तें असें नाहीं’ असा त्यांच्या बोलण्याच्या निष्कर्ष निघे ! “तेंच कीं” यापासून प्रारंभ झालेल्या भाषणाचा “तें तसें अगदीं नाहीं” असा शेवट झालेला पाहून प्रस्तुत लेखकाला कितीदां तरी हंसू आलें आहे. पण या हास्यविषयक विरोधाच्या मुळाशीं दुसऱ्याचें मन सहसा दुखवावयाचें नाहीं, त्याच्याशीं मिळतें घेऊन त्याला आपल्या बाजूला वळवावयाचा, अशा प्रकारची वृत्ति असल्यामुळे त्यांचा राग येत नसे.

### ५३. स्वधर्म-स्वदेश-स्वभाषाभिमान

त्यांचा ‘स्वधर्म-स्वदेश-स्वभाषाभिमान’ हा तर लोकविश्रुतच आहे. भाषेच्या बाबतींत संस्कृतचा त्यांना अभिमान होताच व संस्कृताला ‘मृत’ भाषा कोणीं म्हटलें तर त्यांना तें अगदीं खपत नसे. त्यांच्या मराठी लेखांत व भाषणांत क्वचित् बोजड संस्कृत शब्द आढळतात हें कोणालाहि कबूल करारें लागेल. Co-operation बद्दल “संभूय-समुत्थान,” किंवा ‘परिस्थिति’ बद्दल ‘उपाधि’ अशा प्रकारचे शब्द त्यांनीं योजिले कीं कुचेष्टेला तो एक विषयच होई. पण असले काहीं थोडे शब्द सोडले तर त्यांची भाषा चांगली प्रौढ व सुसंस्कृत वाटे. बोलण्यांतल्याप्रमाणे लेखनांत त्यांच्या खोंचा विशेष नसत. चटकदारपणाकडे लक्ष अगदींच बेताचें. पुढें पुढें त्यांचा व्यासंग संस्कृत ग्रंथापेक्षां दासबोधादि ‘समर्थ’ ग्रंथांचा विशेष होऊं लागला व त्यांच्या भाषेत एक प्रकारचें निराळें ‘सामर्थ्य’ येऊं लागलें. अगदीं प्रथमपासूनच त्यांना संस्कृतप्रमाणेंच मराठीचा अभिमान होता, पण पुढेंपुढें मराठीचा अभिमान विशेष दृग्गोचर होऊं लागला इतकेंच. अशी एक गोष्ट त्यांच्यासंबंधानें ऐकण्यांत येते कीं, कोल्हापुरास त्यांनीं प्रथम जें व्याख्यान दिलें त्याचा विषय ‘कष्ट’ असा होता. उद्योगशीलता, वगैरे संस्कृत शब्द सोडून मुद्दाम ‘कष्ट’ शब्द निवडल्यावरून



त्यांचा पहिल्यापासूनचा प्राकृताभिमान स्पष्ट दिसून येतो; पण त्या वेळेच्या कोल्हापुरच्या विनोदप्रवीण लोकांनी ' कष्ट ' हा विषय ऐकून ' कष्ट, कष्ट ' असे उद्गार काढले असा या गोष्टीचा उत्तरार्ध ऐकला, म्हणजे त्यांच्या भाषेत प्रथम प्रथम बोजड संस्कृत शब्द जसे क्वचित् येत असत तसे क्वचित् रसभंग करणारे प्राकृत शब्दहि येत असत असे कबूल करणे प्राप्त होतें. कालान्तरानें हा अल्पसा दोष नष्टप्राय झाला हें त्यांच्या शेवटच्या शेवटच्या लेखांवरून, पत्रांवरून वगैरे स्पष्टच दिसतें, तेव्हां त्याचा विस्तार करण्याचें प्रयोजन नाही. मराठीचा त्यांना इतका अभिमान होता की, ते खासगी पत्रव्यवहारांत इंग्रजीचा सहसा उपयोग करीत नसत असें म्हणण्यास हरकत नाही. ' इंग्रजालाच पत्र लिहावयाचें झालें तर गोष्ट वेगळी, पण मराठी जाणणाऱ्याला इंग्रजीत कां पत्र लिहावयाचें ? ' असें त्यांचें म्हणणें असे. संभाषणांत वगैरे इंग्रजी शब्द ते वापरीत नसत असें नाही—कालाच्या ओघाबाहेर ते तरी किती जाणार ?—पण होतां होई तो मराठीच शब्द वापरावयाचे अशी त्यांची प्रवृत्ति होती. कोठलाहि इंग्रजी शब्द आला, त्याचा अर्थ कमी अधिक शब्दांच्या द्वारे मराठीत चांगल्या तऱ्हेनें व्यक्त करतां येईल यांत तर शंका नाहीच पण पर्यायवाचक ठसठशीत, सुटसुटीत शब्दहि पुष्कळ वेळां सांपडेल किंवा वनवितां येईल अशी त्यांची ठाम समजूत होती. या संबंधांत त्यांचें आव्हान असें की, ज्याचा अर्थ मराठीत कमी अधिक शब्दांनीं व्यक्त करतां येत नाही असा इंग्रजी शब्द दाखवा.

#### ५४. शास्त्र आड येत नाही

स्वभाषेप्रमाणें स्वधर्माच्या बाबतींत देखील त्यांचें असें आव्हान असे की " लोकाभ्युदयकारक किंवा मोक्षसाधनीभूत अशी कोणतीहि गोष्ट तुम्ही सांगा, शास्त्र कांहीं त्याच्या आड येत नाही असें मी दाखवून देतो." लोकांच्या मोक्षाच्या किंवा अभ्युदयाच्या आड शास्त्र येईल कसें, असें ते म्हणत. शास्त्राची प्रवृत्तीच जर जनहित साधण्याकरितां आहे, तर जनहिताला शास्त्र कसें विरोध करील ! आतां एवढी मात्र गोष्ट खरी, कीं चैनबाजीच्या आड शास्त्र येईल, केवळ शरीरपूजाच ज्यांना करावयाची आहे त्यांना शास्त्र जाचक होईल, लोकव्यवस्थेकरितां देखील ज्यांना कांहीं देखील निर्बंध नको अशांना शास्त्र जुलमी वाटेल, पण खरोखर लोकहित ज्यामध्ये आहे,

अशी सुधारणा केव्हाहि शास्त्रसंमतच असणार. एखाद्या ग्रंथांत अशा एखाद्या सुधारणेबद्दल विरुद्ध वचन असलें तरी तें वचन एखाद्या विशेष परिस्थितील अनुलक्षून असतें व त्याच ग्रंथांत “ देशकालवर्तमान पाहून शिष्ट परिषदेनें त्या त्या परिस्थितीला अनुरूप असे इष्ट ते आचार ठरवावेत ” अशा आशयाची वचनें असतात, असें ते नेहमी सांगत.

#### ५५. आर्यावर्त मार्गदर्शक होवो

स्वदेशाभिमान तर त्यांचा इतका होता कीं आपला देश पूर्वी जसा सर्व विश्वाला बंद व आदर्शभूत होता तसा तो अजूनहि होईल असें त्यांना वाटे. बोलावें कसें, चालावें कसें, वागावें कसें, अशा प्रकारचा प्रश्न जगांत कोठेहि कोणालाहि पडला तर त्यानें आपल्या या आर्यावर्ताकडे दृष्टि वळवावी व येथें शिष्ट गणलेले लोक जसे बोलतात, चालतात, वागतात, त्याप्रमाणें त्यानें वागावें अशी आर्यावर्ताची पूर्वी महती होती असें सांगून मनुस्मृतीतील

अस्मद्देशप्रसूतस्य सकाशाद्प्रजन्मनः ।

स्वं स्वं चरित्रं शिक्षेरन् पृथिव्यां सर्वमानवाः ॥

हा श्लोक ते स्वमतसमर्थनार्थं म्हणून दाखवीत. अशा प्रकारची महनीय स्थिति आपल्या देशाला प्राप्त व्हावी अशी त्यांची दूरविसर्पी आकांक्षा होती आणि ती सफल व्हावी म्हणून त्यांची अहर्निश खटपट होती. ध्येय-सुर्धोत दिसून येणारें स्वदेशाचें रम्य चित्र सत्यसुर्धोत जिवंत स्वरूपांत पाहावयास मिळावें एतदर्थ ‘स्वदेशी’, ‘राष्ट्रीय शिक्षण’, ‘स्वराज्य’ या साधनांची त्यांना आवश्यकता भासू लागली. ‘स्वदेशी’ व्रत पटल्यावर ते त्यांनीं स्वतःच्या वर्तनांत आणिलें. कापड तर स्वदेशी असावयाचेंच, पण छत्री देखील स्वदेशीच पाहिजे असा त्यांचा आग्रह. स्वदेशी छत्री चांगली मिळत नव्हती तेव्हां कांहीं वर्षे छत्रीच वापरण्याचें त्यांनीं सोडलें व पावसांत पर्जन्यनिवारणार्थ घोंगडीचाच ते उपयोग करीत ! स्वदेशी साखर, स्वदेशी कागद, जो जो पदार्थ स्वदेशांत मिळेल तो तो वापरावयाचा मग तो कितीकां ओबडधोबड असेना, अशी त्यांची, वृत्ति होती. ‘आधीं केलें मग सांगितलें’

अशा त्यांच्या वर्तनक्रमासुळे त्यांचा 'स्वदेशीबद्दलचा' उपदेश व आग्रह केव्हांहि आदरणीयच वाटे, हें सांगायला नकोच.

#### ५६. राष्ट्रीय शिक्षणाची व्याख्या

'राष्ट्रीय शिक्षण' म्हणजे राष्ट्रांतील लोकांच्या ताब्यांत असलेलें व राष्ट्राला उपकारक असें शिक्षण अशा प्रकारची त्यांची व्याख्या होती. राष्ट्राच्या सध्याच्या परिस्थितीला व्यापारी व औद्योगिक शिक्षणाची विशेष आवश्यकता आहे असें त्यांचें मत होतें आणि तें बरोबर नाहीं का ? वाढ्याविषयक शिक्षण नको असें नाहीं, अण्णासारखे संस्कृताभिमानांनी लोक असें मत कधीं प्रतिपादितील हें शक्यच नाहीं—पण सर्वच मुलांनी बौद्धिक शिक्षण घ्यावें आणि व्यापार व उद्योगधंदे परकीयांवर सोंपवावेत हें इष्ट नाहीं अशी त्यांची बालंबाल खात्री झाली होती. आणि म्हणूनच त्यांच्या हातून राष्ट्रीय शिक्षणाचें कार्य एवढ्या चिकाटीनें झालें. जनार्दन सखाराम करंदीकर व राजाराम दामोदर देसाई आरंभापासूनच समर्थ विद्यालयाला लाभले. नंतर वामन मल्हार जोशी, नंतर जनार्दन विनायक ओक, पेणचे करंदीकर, परांडेकर, मोडक, कोतवाल ही अशी मंडळी त्यांच्या समर्थ विद्यालयाला मिळाली असतां 'समर्थ-विद्यालय' चालूं नये व एका कार्यसूत्रानें निबद्ध झालेला हा मणिगण सरकारच्या रोषानें दहा दिशांना पांगला जावा, हें दैवदुर्विलसित नव्हे तर काय ? तात्या करंदीकरां-सारखा निरलस, निरभिमानी तत्त्वनिष्ठ तपस्वी, बापू देसाईसारखा उत्साही, स्वार्थत्यागी कर्मवीर, नाना ओकांसारखा अत्यन्त विद्वान् राष्ट्रभक्त, 'रागिणी' व 'नीतिशास्त्रप्रवेश' कर्ते वामनराव जोशी, पेणच्या करंदीकरां-सारखा ध्येयवादी पण व्यवहारकुशल, स्वार्थत्यागी, उत्साही, निरभिमान, कर्मयोगी, 'मुलांचा महाराष्ट्र' लिहिणारे मोडक, इत्यादि मंडळी अध्यापक-वर्गांत, महादेवशास्त्री दिवेकर व दिनकरशास्त्री कानडे यांच्यासारखे उत्साही तरुण त्या वेळीं "प्रौढ-विद्यार्थी वर्गांत," असा तो देखावा कल्पनाचक्षु-समोर आला म्हणजे अजूनदेखील ही मंडळी विस्मयित करून आज्ञेय जगच्चालक शक्तीनें कोणतें जगाचें कल्याण साधलें हें गूढ पडतें व ही जगच्चालक शक्ति रसिक नसावी असें वाटूं लागतें. अण्णा विजापूरकरांचा व त्यांच्या सहकारी मित्रांचा कांहींच दोष नाहीं काय, असा प्रश्न येथें उत्पन्न होणारच. तेव्हां त्यांचा आतां विचार करू या.

## ५७. समर्थ विद्यालय बंद कां केलें ?

“समर्थ विद्यालय” सरकारने बंद केलें ही वस्तुस्थिति कोणीहि नाकबूल करणार नाहीं. सरकारचें करणें योग्य होतें किंवा नाहीं एवढाच काय तो प्रश्न. कांहीं अधिकाऱ्यांची त्या वेळीं १९०६-७-८ सालीं राजकारणांत किती संशयी वृत्ति होती, राजकीय ‘सर्पसत्र’ त्या वेळीं कसे चालले होते, हें सर्वविश्रुतच आहे. पण समर्थविद्यालयासंबंधानें एक लहानच गोष्ट सांगितली म्हणजे कांहीं अधिकाऱ्यांचें संशयी घोरण कसें चुकीचें होतें हें समजेल. १९०८ मध्ये समर्थ विद्यालयांतील बापू देसाई यांच्यावर जो एक खटला भरण्यांत आला, त्याचा निकाल देतांना मॅजिस्ट्रेट आपल्या निकालांत तळेगांवच्या समर्थ विद्यालयाच्या व कांचशाळेच्या चालकांच्या सद्धेतबद्दल पुढील आशयाच्या वाक्याने संशय व्यक्त करतात. “Strangely enough this activity takes the form of glass-factories and match-factories.” (यांच्या देशाभिमानाला व्यक्त स्वरूप आगकाड्या व कांच यांचे कारखाने काढण्यांत मिळतें हें आश्चर्य होय.) यांतील ध्वनी असा होता काय की आगकाड्यांचे कारखाने आग लावण्याकरितां असावेत आणि कांचकारखाने बाँबसारखे कांहीं तरी पदार्थ तयार करण्याकरितां असावेत ! असा ध्वनि असल्यास तो किती प्रमादजन्य होता पहा. आधीं तळेगांवांत आगकाड्यांचा कारखानाच नाहीं व केव्हांहि नव्हता. आसपासहि त्यावेळीं कोठें नव्हता, किंवा इतरहि कोठें तळेगांवांतील समर्थविद्यालयांतील मंडळींशीं किंवा त्यांतील कोणत्याहि एका व्यक्तीशीं दूरान्वित संबंध असलेलाहि आगकाड्यांचा कारखाना नव्हता ! दुसरे असें की, ज्याला आगच लावायची आहे त्याला काय बाजारांत थोड्या आगपेठ्या मिळत होत्या ? बरे, कांचकारखान्यांसंबंधानें पाहिलें तर तळेगांवास कांचकारखाने नव्हते, तर एकच लहानसा कारखाना होता. तो सोंवळा होता व आहे, हें सरकारी अधिकाऱ्यांनीं—गव्हर्नरापर्यंतच्या अधिकाऱ्यांनीं या कारखान्याबद्दल जें घोरण स्वीकारलें आहे त्यावरून दिसतें. अर्थात् स्वतःच्या कल्पनासृष्टीतच असलेल्या आगकाड्यांच्या कारखान्यांसंबंधानें व या कांचकारखान्यासंबंधानें मॅजिस्ट्रेटसाहेबांनीं जें आपलें मत करून घेतलें होतें आणि बापू देसाई यांचा या काल्पनिक व खऱ्या कारखान्यांशीं त्यांनीं जो बादरायणसंबंध लावला होता तो वृथासंशयजन्य व पूर्वग्रहदूषित होता असें म्हटलें तर तें अतिश-

योक्तीचें होईल ? समर्थ विद्यालयांतील मुलें झिल शिकत, डोंगरावर चढत व विंगामस्तीचें खेल खेलत, देहूसारख्या ठिकाणी स्वयंसेवकाचें काम करून व्यवस्था ठेवण्याचें काम यात्रादिक प्रसंगी करीत, ही तरी संशय घेण्याला व या संशयावरून शालेचा चालकवर्ग 'बेकायदेशीर मंडळी' म्हणून ठरविण्याला पुरेशी कारणें आहेत ? आतां समर्थविद्यालयांतल्या एखाद्याचा एखाद्या बौवशीं दूरान्वित कां होईना पण जो संबंध नाशिक केस-मध्ये जोडला गेला त्यासंबंधानें एवढेंच म्हणतां येईल कीं सरकारी हायस्कुलांतील व बिनसरकारी हायस्कुलांतील मुलांशीं दूरान्वितच नव्हे तर साक्षात् संबंध सिद्ध झालेला आहे; मग हीं हायस्कूलें चालविणारी मंडळी बेकायदेशीर कां ठरविली गेली नाहींत ? तात्पर्य काय, तर संशयपिशाचिकेचा नाच त्या वेळीं चालला होता आणि समर्थविद्यालय त्या नाचांत पायाखालीं तुडविलें गेलें, झालें; त्याबद्दल आतां सरकारला, सरकारी अधिकार्यांना किंवा दुसऱ्या कोणालाहि दोष देण्यांत अर्थ नाहीं.

#### ५८. विश्ववृत्तासंबंधीं खटला

आपण आतां 'विश्ववृत्ता'संबंधीं जो खटला झाला व ज्यांत त्यांना तीन वर्षांची सजा झाली त्यांत किती न्याय होता हें पाहूं. आधीं मुख्य आक्षेप-विषय लेख श्रीपाद दामोदर सातवळेकरांनीं लिहिलेला. ते कधीं राजकारणांत पडले नव्हते. विषय "वैदिक प्रार्थनांची तेजस्विता." वेदाचा प्रचलित राजकारणाशीं संबंध काय ? बरें, प्रतिपादनांत तरी राजकारण भरलें होतें काय ? फक्त एक वाक्य प्रचलित राजकारणाशीं साक्षात् रीतीनें संबद्ध असें खुद्द फिरीदीपक्षाचें म्हणणें. न्यायाधीश आपल्या जजमेंटमध्येच कबूल करतात कीं हा लेख या काळीं या विशिष्ट परिस्थितींत, या राजकीय चळवळीच्या प्रसंगीं लिहिला गेला म्हणून दूषणीय; इतर परिस्थितींत लिहिला गेला असता तर त्यांत दूषणीय कांहीं नाहीं. म्हणजे राजकीय वातावरण खवळलेलें असल्यामुलें अनाक्षेपणीय लेख आक्षेपाई झाला ! राजकीय वातावरण खवळविण्याचें पाप लेखकानें किंवा विश्ववृत्ताच्या संपादकांनीं केलें होतें काय ? नाहीं. सौम्य शुद्ध लेख कां असेना. तो भलत्या वेळीं प्रसिद्ध केला हा एवढा फार तर गुन्हा. बरें, अशा परिस्थितींतच लेख मुद्दाम प्रसिद्ध करावा असा लेखकाचा किंवा संपादकाचा हेतु होता काय ? दुष्टबुद्धीनें ही गोष्ट झाली होती काय ?

नाही, फिर्दादीतफें पुरावा याबाबत मुळींच नाही. उलट अण्णा विजापूरकरांनी हा लेख पाहिलाही नव्हता हें वामनराव जोशी यांच्या कबुलीजबाबावरून स्पष्ट झालेलें. मग अमक्या वेळींच, अमक्या दुष्टबुद्धीनें तो प्रसिद्ध करावा अशी अण्णांची इच्छा होती या म्हणण्यांत अर्थ काय ? आतां, कायदेशीर रीतीनें ते जबाबदार होते व चुकून कां होईना, न कळतां कां होईना, शुद्ध स्वरूपाचा लेख भलत्या वेळीं त्यांच्या मासिकांत प्रसिद्ध झाला, याबद्दल ते कायदेशीर रीत्या जबाबदार धरिले पाहिजेत. 'कायदा' असा आहे हें कबूल. पण "The law is an ass" असें जें म्हणण्यांत येतें तेंच येथें म्हणावेंसें वाटतें. आणि "भलत्या काळीं प्रसिद्ध झाले" याविषयीं सुद्धां असें म्हणावेंसें वाटतें कीं, बाबांनो, 'भलत्या काळीं' प्रसिद्ध झाला हें तुमचें म्हणणें अक्षरशः खरें आहे, कारण त्या तशाच काळीं अशा शुद्ध स्वरूपाच्या "वैदिक" लेखाबद्दल तीन वर्षांची सजा मिळणें शक्य होतें !

#### ५९. पुनःश्च हरिः ओम्

विजापूरकरांचा खटला केव्हांच निकालांत निघाला, सजा भोगून झाली, विजापूरकरहि वारले. तेव्हां आतां हा काळा कोळसा न उगाळतां त्यांच्या चरित्रापासून बोध काय घ्यावयाचा इकडे आपण पुनः वळूंया. त्यांची ध्येयनिष्ठा ही जगप्रसिद्धच आहे. सुटून आल्यानंतर मानापमान वगैरे गुंडाळून नामदार चौबळ वगैरे वजनदार गृहस्थांचे उंबरठे झिजवून, त्यांची सहानुभूति संपादन करून त्यांच्या सहाय्यानें त्यांनीं 'नवीन समर्थ विद्यालय' "पुनश्च हरिः ओम्" या न्यायानें काढले, यांत त्यांच्या चिकाटीबरोबर निरभिमानताहि चांगलीच दिसून येते.

हें आवर्तन करतांना त्यांना कोणत्याहि पक्षाची किंवा पुढार्याची विशेष उत्साहाची व कळकळीची सहानुभूति नव्हती ही गोष्ट ध्यानांत घरली पाहिजे. प्रागतिक पक्ष समर्थ विद्यालयाबद्दल प्रथमपासूनच उदासीन आणि 'राष्ट्रीय' पक्ष अण्णांनीं नामदार गोखल्यांच्या मरणाचे आधीं टिळकांचा व त्यांचा (गोखल्यांचा) जो वाद सुरू होता त्यांत गोखल्यांच्या बाजूनें एक पत्र प्रसिद्ध केलें म्हणून त्यांच्यावर रुष्ट झालेला, निदान रुसलेला, निदान अनुत्साही तरी खास झालेला. अशा परिस्थितींहि अण्णांनीं धीर खचूं दिली नाही.

### सुधां विना न प्रययुर्विरामं

या त्यांच्या आवडत्या वचनाला अनुसरून राष्ट्रीय शिक्षणात्मक सुधे-  
प्रीत्यर्थ अहर्निश अविश्रान्त श्रम चालू ठेवले यांतच त्यांचे 'अण्णात्व व  
'समर्थ'शिष्यत्व आहे !

#### ६०. टिळक-गोखले प्रकरण

हैं वर उल्लेखिलेलें टिळक-गोखले प्रकरण काय होतें व त्यांत विजा-  
पूरकरांचा संबंध कसा आला हैं नवीन पिढीला ठाऊक नसेल म्हणून येथें  
थोडक्यांत देतो. काँग्रेसचें घोरण कसें असावें, 'राष्ट्रीय पक्षाला आंत ध्यावें  
किंवा नाहीं, ध्यावयाचें असल्यास कोणत्या अटीवर याबद्दल १९१५ सालीं  
मोठा वाद चालला होता. पुढारी लोकांचा खाजगी पत्रव्यवहार चालला होता  
व खलवतें होत होतों, अशा वेळीं मिसिस अँनी बेझंटबाई मध्यस्थी  
करण्याचें योजून नामदार गोखले यांच्याशीं विचारविनिमय करण्याकरितां  
सर्व्हिट्स् ऑफ इंडिया सोसायटीमध्ये उतरल्या होत्या. गोखले त्या वेळीं  
अत्यवस्थ आजारी-आसन्नमरणावस्थेतच-होते. टिळक हेहि अँनीबेझंटबाईंना  
मेटण्याकरितां ह्मणून सर्व्हिट्स् ऑफ इंडियामध्ये गेले. व तेथें गेल्यावर अत्यवस्थ  
स्थितीत असलेल्या गोखल्यांच्या अर्थात् समाचाराकरितां गेलें, तेथें त्यांचें,  
गोखल्यांचें व अँनीबेझंटबाईंचें केव्हां काय बोलणें झालें हैं प्रस्तुत लेखकाला  
माहीत नाहीं. पण या बोलण्याचालण्याचे प्रकरणांत व गोखल्यांनीं आपल्या  
एका पुढारी मित्राला लिहिलेल्या पत्राचे प्रकरणांत एक लहानसा वाद निघून  
त्या बाबतींत विजापूरकरांनीं सर्व्हिट्स् ऑफ इंडियांत त्याच सुमारास आपण  
होतों व आपली माहिती अशा अशा प्रकारची आहे, अशा प्रकारचें पत्र प्रसिद्ध  
करून गोखल्यांची वाजू सांवरून धरली होती. टिळकांना हैं न खपल्यामुळें  
त्यांच्या 'केसरी' त अण्णा विजापूरकरांनीं गोखले व टिळक यांच्या प्रकर-  
णांत 'बीचमें मेरा चांदभाई' प्रमाणें वागून आपल्याला हास्यास्पद करून  
घेऊं नये असें सुचविलें होतें. आतां खरोखर पाहिलें असतां गोखले व  
विजापूरकर यांचा अनेक वर्षांचा स्नेहसंबंध, गोखल्यांच्या सर्व्हिट्स् ऑफ  
इंडियामध्ये विजापूरकर त्या वेळीं गेलेले व त्यांना तेथें कांहीं गोष्टी कळलेल्या,  
गोखले मृत्युशय्येवर पडलेले, अशा स्थितीत गोखल्यांवर एखाद्या गोष्टीबाबत  
नाहक हल्ला होत आहे असें वाटून त्यांनीं आपल्याला प्रामाणिकपणानें जी

गोष्ट खरी माहीत होती ती पत्रद्वारे जगाला कळविली व इहलोक सोड-  
ण्याच्या मार्गाला लागलेल्या- “ ओंकारेश्वरावर गोंवऱ्या ज्याच्या गोत्या  
आहेत ” अशा-अनेक वर्षांचा ऋणानुबंध असलेल्या आपल्या मित्राला,  
जो थोर सत्पुरुष आहे असे त्यांना मनापासून वाटत होते त्याला, आपल्या  
परीने साहाय्य करण्यास ते धांवले तर हास्यास्पद ते काय आहे ? यांत  
चांदभाई बीचमें आला ह्मणावे कां स्नेह कर्तव्यकर्मांला जागला ह्मणावे ?  
बरे टिळकांना तरी दोष देण्यांत काय अर्थ आहे ? लढाईला जो उभा  
राहिला त्याने आडवा येईल त्याला कापलेच पाहिजे असे त्यांच्या वाजूने  
ह्मणतां नाहीं कां येणार ? या प्रकारणांत दोषाची कमीअधिक वांटणी कर-  
ण्यांत व्यर्थ वेळ न दवडतां एवढे ह्मणजे पुरे आहे कीं राजकारण हें  
असे घकाघकीचे आहे-तें असे असावे कां नाहीं हा प्रश्न सोडविणे कठीण  
आहे, निदान तो सध्यां तरी अप्रस्तुत व अनवश्यक आहे.

#### ६१. प्रथम स्तुतिपाठ मग दोष

इतका वेळ अण्णांचा स्तुतिपाठ आपण गावला, पण ते म्हणजे अगदीं  
निर्दोष होते, त्यांच्या हातून कांहीं चुका झाल्या नाहींत, असे समजण्याचे  
कारण नाहीं. दोष कोणांत नाहींत ? चंद्रावरच नव्हे तर सूर्यावर देखील  
डाग आहेत. अण्णांचा दोष म्हणजे गुणातिरेक ! माझ्या म्हणण्याचा  
भावार्थ असा कीं कांहीं गुणांचा अतिरेक झाला म्हणजे ते दोषस्वरूप होऊं  
लागतात. उदाहरणार्थ, समर्थविद्यालयांत केंस ठेवणे वगैरे सुधारकी प्रकार  
चाहूं न देणे चांगले असेल व होतां होईतां आपल्या चालीरीतींना घरून  
शिक्षण द्यावयाचे हा एक हेतु घरून काढलेल्या सैथ्येत अशा प्रकारचे घोरण  
असले तर त्यांत कांहीं वाईट नाहीं. परंतु एखाद्या केंस ठेवलेल्या मुलाला  
बळजबरीने केंस काढावयास लावणे हें कसेसेच वाटतें. विदेशी माल तुम्ही  
घेऊं नका, पण एखाद्या पालकाला आपल्या आजारी मुलाला कॉडलिव्हर  
ऑइल द्यावेसे वाटले तर त्याबद्दल विशेष आग्रहाची हरकत घेणे हा तरी  
दुराग्रहच. आपल्या बंधूवर प्रेम असणे चांगले, त्यांच्यावर विशेष विश्वास  
असणे चांगले, पण या बंधुप्रेमांत इतरांनीं भागीदार व्हावे, झालेच  
पाहिजे अशा आग्रहपूर्वक इच्छेला ‘दुराग्रह’ असे सुटसुटीत नांव दिले तर  
काय चूक ? वरील दोष सत्यकथनाच्या दृष्टीने सांगितले खरे; पण सत्य-



कथनाची दृष्टीच लेखणीला पुढे जाऊं न देतां लेखकाला सांगते कीं, “ आपल्या प्रामाणिक मतांप्रमाणें वागणें याला दोष म्हणणारे तुम्ही कोण ? ज्यानें त्यानें आपल्या मतांप्रमाणें वागावें, आपल्या शक्तीप्रमाणें कार्य करावें, असाच जर धर्माचा सिद्धान्त आहे, तर स्वमतानुसार वागणाऱ्याला व स्वशक्तीची पराकाष्ठा करून ध्येयसिद्ध्यर्थ सोत्साह व साग्रह परिश्रम करणाऱ्याला तुम्ही दोष कां देतां ? ”

लेखक—श्री. महादेवशास्त्री दिवेकर, ( वाई )

### ६२. मध्यम स्थितीतल्या मुलांवरच भर आहे

प्रो० विजापूरकर हे राष्ट्रीय शिक्षणाचे आद्यपुरस्कर्ते होते. त्या क्षेत्रांत ते स्वयंभू व स्वतंत्र विचाराचे होते. सरकारी शिक्षण-पद्धतीतील दोष ते अचुक दाखवीत. स्वभाषेतून शिक्षण, शीलवर्धन, शरीरबल आणि उद्योग-धंदे अशी त्यांची राष्ट्रीय शिक्षणाची चतुःसूत्री होती. राष्ट्रीय शिक्षण शक्य व व्यवहार्य आहे असे त्यांना वाटे. कोणी भेटीस गेल्यास ते त्याची खात्री करून वाटेस लावीत. मी स्वतः नेहमी त्यांचा विचार घेत असें. मी प्राज्ञ-मठाची प्राज्ञपाठशाळा केल्यावर तेथें दोनचार वर्षांत निरनिराळे अनुभव येऊं लागले. “ गरीब मुलें पोटाकरितां येतात व मध्यम स्थितीतील मुलें हायस्कूलकरितां येतात. अर्थात् तुमच्या राष्ट्रीय शिक्षणाकरितां कोणीहि येत नाही, ” असें मी त्यांना वरचेवर म्हणत असें. त्यांचें मत गरीब, अपंग, निराश्रित अशा मुलांकडून राष्ट्रसेवेची अपेक्षा करणें चुकीचें आहे असें होतें. म्हणूनच मध्यम स्थितीतील संपन्न मुलांवर त्यांची दृष्टि असे.

### ६३. राष्ट्रीय शिक्षणाची खरी तळमळ

प्रोफेसरांची राष्ट्रीय-शिक्षण-तळमळ सक्रिय होती व ती चढाईची होती. आपले विचार लोकांना सांगावेत, त्यांचीं मनें वळवावीत, पैसे जमवावेत, महत्कार्य करून दाखवावे असेंच त्यांना वाटे. उगाच एका जागीं वर्षानुवर्षे पढवून डबक्यांतील स्तब्ध पाण्याप्रमाणें त्यांची बुद्धि निस्तब्ध झालेली नव्हती. म्हणूनच अत्यंत वृद्धावस्थेत सारा महाराष्ट्रभर त्यांना साहाय्यक जमविण्याकरितां संचार केला तो अगदीं एकाकी केला. कित्येक वेळां १०-१२ मैल पायीं प्रवास केला. खांद्यावर पडशी टाकून एकाद्या भटजीप्रमाणें प्रवास करीत. त्यामुळे विजापूरकर कोणते हें पुष्कळ गांवच्या लोकांना समजत नसे.

## ६४. सुलभसंस्कृतप्रवेश

राष्ट्रीय शिक्षणाच्या क्षेत्रांत त्यांचीं मते अगदीं ठाम होती. कोणता विषय, कोणत्या पद्धतीने, किती शिकविला म्हणजे पुरे आहे हेही ते निश्चित सांगत. अलीकडे त्यांनीं सुलभसंस्कृतप्रवेशाची योजना छापिली होती व त्याप्रमाणे विद्यार्थी शिकवीतहि असत. पुष्कळ प्रोफेसर किंवा गुरुजी असे आढळतात कीं, जन्मभर व्युत्पत्ति शिकविली असली तरी ईयत्तावार निश्चित अभ्यासक्रम त्यांना सांगतां येत नाही किंवा आंखतांहि येत नाही. पण अण्णासाहेब प्रज्ञावत किंवा अनुवाकवत नसल्यामुळे त्यांचा इत्येक विषयाच्या बाबतींत अगदीं हातखंडा असे.

## ६५. अपत्यप्रेमाहून संस्थाप्रेम जास्त

राष्ट्रीय शिक्षणावर त्यांचें आत्यंतिक प्रेम होतें. ते तुरुंगांतून सुटून आल्यावर लवकरच त्यांचा मुलगा चि० माधव हा विषमाने मृत्युमुखी पडला. डॉ. पटवर्धन व पळसुळे यांचे घरी एकदां योग आसा आला कीं, चि० माधवचे कपडे व समर्थ विद्यालयाचीं हस्तपत्रके यांचे गांठोडें कुणीतरी त्यांच्या समोर उघडलें. त्या वेळीं माधवचे कपडे पाहून सुट्टा उद्विग्न झाली; पण तीं समर्थ विद्यालयाचीं हस्तपत्रके पाहून त्यांना रडें कोसळलें. दोन्हीही त्यांचीच अपत्ये ! पण एकापेक्षा दुसऱ्यावर अत्यंत प्रेम; त्याकरितां त्यांनीं सर्वस्वाचा त्याग केलेला होता.

## ६६. याच शाळेंत मुलगा ठेवणार

कै. विजापूरकरांचे विद्यालयांतील सर्व मुलांवर सारखें प्रेम होतें. त्यांचा मुलगा माधव तोही विद्यालयांत होता. परंतु त्यावर आपला मुलगा म्हणून अधिक लक्ष नव्हतें किंवा मुद्दाम दुर्लक्ष नव्हतें. मिरजेच्या घाटावर विद्यालयांत एकदां श्री० गंगाधरराव आपल्या मित्रासह आले होते. त्यांनीं आपल्या मित्राला श्री. विजापूरकरांच्या वागणुकींत बोलण्यासारखें कांहीं तरी दाखीव असे आव्हान केलें होतें. परंतु चमत्कार हा कीं, ते त्या पुरुषाचें समत्व पाहून तो गृहस्थ आश्चर्यचकित झाला व म्हणाला “गंगाधरराव, मी माझा मुलगा याच शाळेंत ठेवणार.”

### ६७. सामान्यं भोजनं सर्वैः ॥

कै० विजापूरकर हे विद्यार्थीगृहांत जेवीत तेव्हां त्यांचा नियम “सामान्यं भोजनं सर्वैः।” असा असे. ताटांतील निवलेली भाताची मूद काढलेलीही त्यांना खपस नसे. ते नोकरांना सांगत “जवें मुलांना वाढतां व जें वाढतां तेंच मला वाढत चला. माझ्याकरितां स्वतंत्र व्यवस्था कांहींही नको.” कित्येक विद्यार्थीगृहांत याच्या उलट प्रकार दिसतो. व्यवस्थापक आणि मुख्याध्यापक मागच्या पक्तीला भोजनास बसतात. त्यावेळीं घरचें साजूक तूप, आंब्रोमोहेर तांदळाचा भात, एकदोन भाज्या, लोण्याचे गोळे, दद्याच्या वाड्या असा त्यांचा शेजचा स्पेशल वेत असतो. पण मुलांना मात्र वासाळ तूप, नुसती आमटी, आंबट ताक इत्यादि पदार्थ असतात. ही प्रतारणा विद्यार्थ्यांच्या देखत केव्हांहि करूं नये असें ते म्हणत. विद्यार्थ्यांना वळण लावणाऱ्यांनी त्यांच्याबरोबर जें असेल तें खाऊनच रहा-वयास नको काय ?

### ६८. हेच पहा माझे विद्यार्थी

७. गुरुवर्यांचें त्यांच्या विद्यार्थ्यांवर फार प्रेम असे. जुन्या समर्थ विद्या-रथांतील विद्यार्थ्यांबद्दल ते फारच अभिमानानें बोलत. आपल्या विद्या-र्यांच्या कुठें कुठें काय काय हालचाली आहेत याचें सूक्ष्म निरीक्षण ते करीत असत. कोणी राष्ट्रीय विद्यार्थ्यांबद्दल अनादरानें बोलला तर ते म्हणत, “पहा माझे भुस्कुटे, कानडे, दिवेकर विद्यार्थी. दिवेकरांनींच ठाची संस्था केली, व दरसाल आठदहा हजार रुपये मिळवून व्यवस्थित-णें चालवून दाखविली.” प्राज्ञमठाची सार्वजनिक संस्था श्री. कानडे व दिवेकर यांनी केली हें कळतांच त्यांनी अगदीं गुप्तपणें पहिल्या वर्षी सहाशें रुपये पोचविले. त्यावेळीं एवढी मोठी रक्कम देण्यासारखी त्यांची स्थिती व्हाती. परंतु आपल्या विद्यार्थ्यांना उत्तेजन म्हणूनच त्यांनी ती दिली.

### ६९. कुंतीचा उपदेश “विपदः सन्तु नः शश्वत् ।”

गुरुवर्यांच्या जवळ मी एकदां भागवत वाचीत होतों. वाचतां चतां कुंतीच्या तोंडचा “विपदः सन्तु नः शश्वत्” हा श्लोक आला त्या ठीं ते अगदीं गह्विरून गेले. आणि तुरंगांत त्यांना या श्लोकाचा किती

उपयोग झाला हें अनेक गोष्टी सांगून त्यांनीं विशद केलें. त्या वेळची त्यांची मुद्रा ईश्वरप्रेमानें भरल्यामुळें विलक्षण दिसत होती. त्या स्थितीत श्री० अण्णांना मी पुनः कधींच पाहिलें नाहीं.

विद्यार्थ्यांना शिक्षा करण्याच्या ते अगदीं विरुद्ध होते. तुरंगांत जातांना शिक्षकांनै हातांत छडी घेऊं नये असें त्यांनीं सांगितलें.

असहकारितेचा पूर ओसरल्यावर राष्ट्रीय विद्यालये मरूं लागलीं. त्या वेळीं ते म्हणत कीं शिक्षकांनीं धीर सोडूं नये. ईश्वरभक्तीला जसा 'बहूनां जन्मनां अन्ते' हा सिद्धान्त लागू पडतो तसाच राष्ट्रीय शिक्षणालाही तो लागू आहे.

लेखक-श्री० एस्. आर. काकिर्डे, (मुंबई)

#### ७०. सर्व गोष्टी नियमित पाहिजेत

अण्णांचा व माझा परिचय फारच अलीकडील म्हणजे गेल्या ८।९ वर्षांपासून आहे. सुमारे १९१८ सालीं ज्या वेळीं अण्णांनीं नवीन समर्थ विद्यालयाचें पुनरुज्जीवन करण्यास सुरुवात केली त्यावेळीं त्यांचा मुंबई येथें बराच वेळ मुक्काम होत असे. त्या वेळीं ते येथील भारत-सेवक समाजाच्या शाखेच्या इमारतीत आमला मुक्काम करीत असत. मीही येथेंच राहात असल्यामुळें त्यांचा माझा परिचय बराच झाला होता. अण्णांचा स्वभाव फारच मनमिळाऊ होता. दुसऱ्याकडून आपलें काम कसें करून घ्यावें ही कला त्यांना फार उत्तम रीतीनें अवगत होती. अण्णांचें काम करणें म्हणजे तो एक प्रकारचा बोजा आहे असें न वाटतां उमट उव्हासच वाटत असे. त्यांची वाणी फार प्रेमळ होती. अण्णांचे अंगीं असलेल्या गुणांचें अनुकरण करणें चालू पिढीला फारच कठीण जाईल. रोज नियमानें उठणें, आपले प्रातर्विधि वेळच्यावेळीं आटपून ठरलेल्या कामाला सुरुवात करून रात्री नियमितपणें झोपणें, खाणेंपिणें व्यवस्थित असणें वगैरेंकडे अण्णांचें फार लक्ष असे. कितीही महत्त्वाचें काम असो, ठराविक क्षेत्राच्या बाहेर जाणें अण्णांना केव्हांही पसंत नसे. अण्णा रोज नियमितपणें सायंकाळीं सुमारे २ ते ३ मैल-पर्यंत, इतक्या उतार वयांतसुद्धां, फिरावयास जात असत. त्यावेळीं कितीही महत्त्वाचें काम असलें अगर दुसऱ्या कितीही अडचणी आल्या तरी त्यांना न जुमानतां ते आपलें कार्य करीत असत.

### ७१. साधेपणा पाहिजे

अण्णांची राहणी इतक्या साधेपणाची असे की, त्यांच्या पोषाखावरून त्यांना ओळखणे फारच कठीण असे. मुंबईसारख्या रम्य व ( पोकळ ) डामडौली शहरांत राहत असतांना अण्णांनी पावसाळ्याकरितां छत्रीचा केव्हाही उपयोग केला नाही. प्रथम ते इरलैं घेऊन फिरत असत. परंतु एकदा त्यांना येथें एका ट्राम-कंडक्टरनें इरलैं घेऊन ट्राममध्ये चढण्याची मनाई केली. त्या वेळेपासून त्यांनीं इरल्याच्याऐवजीं घोंगडी उपयोगांत आणण्यास सुरवात केली. प्रवासांत अण्णांबरोबर सामान ह्मणजे एक घोंगडी, सदरे, कोट, घोंगरी, पंचा, काठी व जरूरीचे कागदपत्र एवढेंच असे. घोंगडीचा उपयोग ते दोन तऱ्हांनीं करीत असत. एक तर पावसाळ्याकरितां व एक रात्री झोंपण्याकरितां. रुमालाऐवजीं अण्णा डोकीला सफेत चादर बांधात असत. म्हणजे त्याचाही उपयोग त्यांना दुहेरी करतां येत असे. जवळ जें सामान बाळगावयाचें तें अगदीं जरूरीचें असेंच बाळगावयाचें असा त्यांचा क्रम असे.

### ७२. स्वभाषेवरील प्रेम

त्यांचें स्वभाषेवरील प्रेम तर अवर्णनीयच होतें. संभाषणाला अगर लेखनाला ज्या भाषेंत सुरवात होईल त्याच भाषेंत इतर अन्य कोणत्याही भाषेंतील शब्दांचें मिश्रण न करतां ती पुरी करण्याकडे त्यांचें फार लक्ष असे. नाही तर हल्लीं त्यांच्या बरोवरीचे पुष्कळ विद्वान् लोक सुद्धां व्याख्यानांत अगर लेखनांत अगर राजच्या खासगी संभाषणांत बऱ्याच भाषांतील शब्दांचें मिश्रण करीत असल्याचें आढळून येतें. मराठी भाषा जाणणाऱ्या लोकांशीं पत्रव्यवहार अण्णा मोडीत करीत असत. अशा पत्रांवर तारीख, महिना, सन वगैरे न लिहितां, महिना शुद्ध अगर वद्य, मिती व शक असे लिहून पत्राला आरंभ करीत असत. पत्रावरील पत्तासुद्धां मोडीतच असे. या एकाच गोष्टीवरून त्यांचें स्वभाषेवर किती प्रेम होतें हें स्पष्ट होतें.

### ७३. लोकांचा पैसा नीट खर्चा

अण्णांचे अंगी असलेल्या स्वार्थत्यागाचें अनुकरण हल्लींच्या सार्वजनिक संस्थांच्या चालकांनीं करण्यासारखें आहे. लोकांनीं मदत म्हणून दिलेला पैसा, स्वतःच्या ऐषआरामाकडे त्यांतील एक पै खर्च न करितां, त्याचा

योग्य विनिमय करण्याबद्दल अण्णा फारच खबरदारी घेत असत. कामाकरिता बाहेर जाणें झाल्यास फार तर ते ट्रामचा उपयोग करीत असत. गाडी, घोडा, मोटार, अगर पहिल्या व दुसऱ्या वर्गाचा रेलवेचा प्रवास यांत त्यांनी आपला पैसा बिलकुल खर्च केला नाही. आपल्या सामानसुमनाचा बोजा ते आपल्या स्वतःच्या हातांतून नेत असत. यावरून लोकांकडून मदत म्हणून मिळविलेला पैसा योग्य तऱ्हेने कसा खर्च करावा हा त्यांनी घालून दिलेला, व स्वतः त्याचें अनुकरण करून दाखविलेला किता इतर सार्वजनिक संस्थांच्या चालकांनी घेण्याजोगा आहे. अण्णांनी आपलें सर्व आयुष्य, आपलें अंतिम ध्येय जें राष्ट्रीय शिक्षण तें पूर्ण यशस्वी करण्याकरितां अनेक हाल-अपेष्टा व नाना प्रकारचे कष्ट सोसून खर्च केलें. व त्यांचा शेवट अशा कष्टमय स्थितीतच झाला. त्यांच्या पश्चात् त्यांची संस्था जास्त जोमानें चालल्यास अण्णांना आपल्या आयुष्याचें सार्थक झालें असें वाटेल व त्यांच्या आत्म्यास शांति मिळेल.

लेखक—श्री० हरी रघुनाथ कोटबागे, ( कोल्हापूर )

#### ७४. मारामारी हाच खेळ

प्रोफेसर विष्णु गोविंद विजापूरकर हे माझे वाळपणापासूनचे स्नेही होते. त्यांचें व माझें राहणें त्या वेळीं शेजारीच असे. लहानपणीं अण्णा अतिशय हूड असत. आपल्या बरोवरीच्या स्नेह्यांशीं कारणाशिवाय मारामारी करावी, त्यांस अभ्यास करूं देऊं नये, कधीं कधीं सोबती बुद्धिवळानें अगर गंजीफांनीं खेळत असतां त्यांचा खेळ उधळून द्यावा असा त्यांच्या क्रम असे. स्वतः त्यांना मारामारीशिवाय दुसरा कोणताच खेळ येत नव्हता. स्वतः अभ्यास तर करावयाचा नाही पण शेजीच्यास मात्र कांहीं तरी प्रश्न वरचेवर विचारून मंडावून सोडीत. त्यांचीं हूडपणाचीं तीन चार कृत्ये जीं मला माहीत आहेत तीं खालीं लिहिल्याप्रमाणें:—

#### ७५. गुन्हा कबूल

त्या वेळच्या एका मोठ्या अंमलदाराच्या मुलास त्यांनीं येथील अंबाबाईच्या देवळांत गांठून खूप मारिलें. तेव्हां त्या अंमलदारानें अण्णांच्या वडिलांस बोलावून सदर हकीकत सांगितली व ते ह्याणाले कीं, जर तुमच्या

मुलाची या मारामारीत चूक असेल तर त्याचा बंदोबस्त तुम्ही करा व माझ्या मुलाची चूक असेल तर मीही त्याला योग्य ती शिक्षा करितों. हँ ऐकून घेऊन त्यांचे वडील घरी आले व आपल्या चिरंजीवास या बाबतीत खडसून विचारतां अण्णांनीं आपला अपराध कबूल केला; त्याबरोबर रागाचे सपाट्यांत त्यांनीं आपल्या हातांत घरण्याचे काठीनें इतकें मारिलें कीं त्यांस पुढें कित्येक दिवस सरळ चालतां येत नव्हतें.

#### ७६. हूडपणाचा मासला

एकदां त्यांचे एका जिवलग मित्रानें एक नवीन नेसण्याचा घोतरजोडा विकत घेतला होता. तेव्हां त्यानें त्यापैकीं एक घोतराचें पान मळविण्याकरितां म्हणून अण्णांस दिलें. तें त्यांनीं सुमारे अर्ध्या तासाचे आंतच इतकें घाण करून आणिलें कीं, लागलेंच तें परटाकडे धुण्यास देणें मालकाला भाग पडलें.

#### ७७. वाः, तुमच्या नोट्स् चांगल्या आहेत !!

स्वतः अभ्यास करावयाचा नाही व दुसऱ्यास करूं द्यावयाचा नाही यामुळे त्यांचे स्नेही वर्गातील नोट्स् ( त्यांनीं लिहिलेल्या ) त्यांना दाखविण्यास नाखुष असत. पूर्वी आमच्या वेळीं राजाराम हायस्कुलांतील विद्यार्थ्यांच्या परीक्षा घेण्यास सदर्न डिविजनचे ए. इन्स्पेक्टर दरसाल येत असत. त्या वेळीं विद्यार्थ्यांस क्लास-मास्तर यांनीं इंग्लिश टेक्स्टवर ज्या नोट्स् सांगितल्या असतील त्या त्यांनीं फेअर नोटबुकांत लिहून, तीं बुकें इन्स्पेक्टर यांना दाखवावीं लागत. अण्णा हे वडिलांच्या घाकानें शाळेला नियमित जात; पण शाळेंतील अभ्यासाकडे मात्र दुर्लक्ष करीत; अर्थात् वर्गांत मास्तरांनीं सांगितलेल्या नोट्स् तें कधींहि लिहून घेत नसत. याचा परिणाम असा होई कीं ज्या ज्या इसमाजवळ त्यांनीं नोटबुक मागावें त्या त्या इसमानें त्यांस तें देऊं नये. असें जेव्हां एकदा इंग्रजी सहावे इयत्तेंत असतांना झालें तेव्हां त्यांनीं आपले मनानेंच टेक्स्ट बुकांतील कांहीं वाक्ये काढून त्यांवर नोट्स् आपले मनानेंच फाटकेतुटके भाषेत लिहून काढून तें नोटबुक त्या वेळचे इंग्लिश शिकविणारे मास्तर श्री० दामोदरपंत धुळेकर यांना दाखविलें. ते मास्तर थट्टेखोर असत. त्यांनीं त्या नोट्स् वाचून हटलें कीं “ अहो विजापूरकर, ह्या विजापूरकरांच्या नोट्स् इतक्या उत्तम

## २९६ प्रो. विजापूरकर-चरित्र ( भाग तिसरा )

साधल्या आहेत की, त्या आपणांसही ग्राह्य झाल्याच पाहिजेत अशी तुम-  
क्याबद्दल शिफारस मी परीक्षेचे वेळी इन्स्पेक्टरसाहेबांस करीन. ”

### ७८. हा साधू होईल

एकदां एक कुडबुड्या जोशी दारावर भीक मागण्याकरितां आला होता. त्या वेळीं अण्णांची सहाध्यायी मंडळी एकाच ठिकाणीं अभ्यास करीत होती. अशा जोशांजवळ चित्रांची एक वही असते व त्यांत सुटीं पानें असतात. त्या पानांतील चित्रांवरूनच ते भविष्य सांगत असतात. त्या जोशानें ही इतकी मंडळी पाहून तुमचें प्रत्येकाचें भविष्य मी सांगतों असें झणून त्यानें आपली पोथी काढिली व प्रत्येक इसमाकडून त्या बुकांत काडी घालवून जें चित्र निघेल त्यावरून त्या इसमाचें भविष्य वर्तवी. उदा-  
हरणार्थ, धान्याच्या राशीचें चित्र निघाल्यास ‘ तुम्हांस धान्याचा तोटा पडणार नाही ’ असें तो म्हणे. नंतर तो प्रत्येकाकडे एक एक पैसा मागूं लागला. तो सर्वांनीं दिला. शेवटीं पाळी आली अण्णांची. त्यांना त्यानें काडी घालण्यास सांगितलें, त्यांनीं ती घातल्यावर एका साधूचें चित्र आलें. त्यावरून त्यानें सांगितलें कीं, हा मुलगा पुढें साधू होईल. हें ऐकतांच त्या वेळच्या त्यांच्या उच्छृंखलपणास अनुसरून अण्णांनीं त्यास पैसा न देतां घकें मारून त्या जोश्यास घराबाहेर घालविलें. परंतु त्यांच्या अलीकडील वर्तनावरून त्या जोशाचेंच भविष्य खरें ठरलें असें म्हणण्यास हरकत नाही.

### ७९. उनाड मुलगा प्रोफेसर झाला

अण्णांचा स्वभाव इंग्रजी सहावे इयत्तेपर्यंत तसाच होता. मॅट्रिक्युलेशन क्लासांत गेल्यावर त्यांची वृत्ति पालटली. त्यांना घरची गरीबी जाणवूं लागली. यामुळें ते येथून नेटानें अभ्यास करूं लागले. शिवाय त्या वेळचे हंडमास्तर रावसाहेब वाखारकर हे अगदीं कडक असल्यानें त्यांचाहि धाक त्यांचेवर बसून अण्णांचें अभ्यासाकडे चांगलें लक्ष लागलें; तें इतकें कीं ते पुढें बी. ए. होऊन अहमदाबाद कॉलेजमध्ये दोन वर्षे फेलो झाले. त्या ठिकाणीं तेथील संस्कृतचे प्रोफेसर आबाजी विष्णु काथवटे यांची अण्णांच्या विनयशील वागणुकीवरून त्यांचेवर बहालमर्जी बसली. तेथून पुढें एम्. ए. झाल्यावर राजाराम कॉलेजचे प्रिन्सिपॉल कॅडीसाहेब यांनीं कोल्हापुरास प्रो. परांजपे रिटायर झाल्यावर त्यांचे जागीं अण्णांची नेमणूक केली. त्याच मुदतींत ते सरदार



क्लासचे सुपरिटेण्डंट होते. या वेळी त्यांनी ग्रंथमाला, विश्ववृत्त ही मासिकेहि चालविली होती. त्या वेळी त्यांचे वर्तन आपल्या विद्यार्थ्यांशी, हाताखालील व इतर मंडळींशी फारच विनयशील असे. वागणूक अगदी साधी. त्या वेळचे त्यांचे 'लंचन' म्हणजे केवळ 'दशमी व पिठले' हे असे. अशी जरी साधी वागणूक होती तरी विद्यार्थी वगैरेंस त्यांची चांगली मदत असे. त्यांचे घरी जेवून अभ्यास करणारे विद्यार्थी बरेच असत; त्यांस ते पुस्तकरूपाने व पैशानेहि मदत करीत.

लेखक—प्रो० रा. वि. ओतूरकर

### ८०. राजनिष्ठेचे कलम लिहून द्यावयास नको

काँग्रेसच्या क्रीडवर शेवटपर्यंत सही न करणारांपैकी ते एक होते व त्या-मुळे इ. सन १९१५ च्या समेदानंतरहि ते कधीहि काँग्रेसला प्रतिनिधी म्हणून गेले नाहीत. राजनिष्ठेच्या क्रीडवर मी सही करणार नाही, असे गु० अण्णा म्हणत. 'कां' असे विचारले तर ते दोन प्रकारची उत्तरे इंसून देत असत. ते म्हणत 'मी बादशाहाशी राजनिष्ठ आहे हे लिहून कशाला द्यावयाला पाहिजे ? तें गृहीतच आहे. मी माझ्या बडिलांचा मुलगा आहे हे जसे लिहून द्यावयास नको, तसेच राजनिष्ठेचे हेहि कलम लिहून द्यावयास नको. पुन्हा असे की, इंग्लंड हे अटलांटिक महासागरांतले एवढेसे बेट, उद्यां उत्क्रापात होऊन ते समुद्राच्या पोटांत गडप झाले तर काय तुम्ही हिंदुस्थानांतील लोक त्यांच्यामार्गे समुद्रांत उड्या घेणार ?' या दुसऱ्या वाक्याच्या वेळी गु० अण्णा अगदी मनापासून इसावयाचे.

### ८१. धकाधकीचा मामला

विद्यार्थ्यांना शिकविण्याची त्यांची पद्धत अत्यंत प्रेमळपणाची होती. त्याविषयी एक आठवण सांगतो. शंकर व राजा असे नवीन समर्थविद्यालयांत दोन विद्यार्थी होते. शंकर श्रीमंत व अशक्त असे. राजा गरीब पण सशक्त असे. शंकर आपले रेशमीकाठी धोतर नुकतेच चापून चोपून नेसून उभा होता; इतक्यांत राजा गडबडीने आल्यामुळे त्याचा धक्का लागून शंकर पडला. व त्याचे धोतर चिखलाने भरले. अर्थात्च तक्रार गुरुवर्य अण्णांच्याकडे गेली. गुरुवर्य अण्णांनी प्रथमच राजास समजावून सांगितले की तुज-

कडून न कळत कां होईना शंकराचें नुकसान झालें व म्हणून भांडण उद्भवलें. तें जर त्याच्या घोतराचा चिखलानें भरलेला भाग धुवून त्याचें घोतर बाळत टाकलें तर शंकराचें तुड्यावरील प्रेम दुणावेल व तुम्ही दोघे मोठे मित्र व्हाल; राजास हें पटलें व त्यानें तत्काळ त्याप्रमाणें केलें. पुढे झाला सुरू झाल्यावर शुद्धलेखनाचा तास आला तेव्हां गुरुवर्य अण्णांनीं योजूनच पुढील ओळी सांगितल्या. 'हा घकाघकीचा मामला। कैसा घडे अशकाला.....' इ. व पुढें शुद्धलेखन झाल्यावर त्या ओळीचें मर्म सांगतांना शंकरला त्याची चूक समजावून सांगितली. विचारा शंकर लाजला. दोघांसही आपली चूक कळली व दोघेहि मित्र झाले. •

#### ८२. सरकारनें माझीं शंभर मुलें दूर केलीं

समर्थ विद्यालयांतील मुलांवर त्यांचें अपत्यनिर्विशेष प्रेम होतें. यांत मुलींच अतिशयोक्ति नाही. जुनें समर्थविद्यालय बंद झाल्यावर कांहीं दिवसांनीं त्यांचा एकुलता एक मुलगा 'बंडू' मरण पावला. पुढें सुमारे एक वर्षानंतर सायंकाळच्या वेळीं ते इकडून तिकडे ओरीतून हिंडत होते. त्यांच्या मुलाची आठवण काढली तेव्हां ते म्हणाले "जाऊंद रे, माझीं शंभर मुलें सरकारनें दूर केलीं तेव्हां मी काय केलें, तर आतां या पुत्राच्या मृत्यूबद्दल मी हळहळत वसावें?"

#### ८३. What is this 'madar'?

ना० चौबळ व गु० अण्णा हे एके ठिकाणीं आल्यापासून वारंवार कांहीं गमतीचे प्रसंग घडून यावयाचे. एके वेळीं गु० अण्णा त्यांच्या कांहीं गोष्टींचा मसुदा तयार करून घेऊन गेले, त्यावर 'X X X X बद्दल करारमदार' असें नांव होतें. चौबळ तो कागद घेऊन हंसून म्हणाले 'अण्णा, I can understand this करार, but what is this मदार?' दोघेहि हंसले.

#### ८४. बारीक पाहणी

अत्यंत बारीक गोष्टी देखील अण्णांच्या अवलोकनांतून सुटत नसत. मीं स्वतःचें 'Britain Since Waterloo' नांवाचें एक लहानसें पुस्तक त्यांना भेटीदाखल पाठविलें; त्यावर नांवापुढें M. A. S. T. C. असें लिहिलेलें होतें. त्यानंतर गु० अण्णांचें पत्र आलें तेव्हां त्यांत पुढील मजकूर होता.

नांवापुढें दोन पदव्या आहेत त्यांत 'A.' या अक्षरापुढें पूर्णविरामानंतर स्वल्पविराम पाहिजे. '

#### ८५. पोस्टास पैसे कमी द्या

एके प्रसंगी मला लिहावयाकरितां एक कार्ड हवें होतें. त्या वेळीं माझा व अण्णांचा दृढ परिचय झालेला नव्हता. तेव्हां एकच कार्ड घेऊन एक पैसा त्यांना दिल्यास वाईट दिसेल ह्मणून मी त्यांच्या टेबलांतील कार्डपैकी चार कार्ड घेऊन त्यांत एक आणा टाकूं लागलों, तों ते ह्मणाले 'तुला लागेल तेवढीं कार्डे लिही, परंतु पैसे टाकूं नकोस.' मी विचारलें 'काय म्हणून ? तुम्ही तरी काढी तीं फुकट आणलीत ?' तेव्हां त्यांनीं सांगितलें कीं 'मी फुकट आणलीं नसलीं म्हणून काय झालें ? मी उद्यां बाजारचे आंबे आणून मी तुला खावयास दिले तर काय तूं मला त्याबद्दल पैसे देणार ?' शक्य तितकीं कार्डे कमी पाठवावयाचीं; पोस्टास पैसे कमी द्यावयाचे, तळेगांवाहून कोण पुण्यास जाणार असेल तर पुण्याचीं पत्रे बहुधा त्यांच्या हातीं घाडावयाचीं, अशी त्यांची पद्धत असे. पत्रांना उतरे मात्र ते ताबडतोब देत. ते म्हणत पत्र म्हणजे एकमेकांचें बोलणें. प्रत्यक्ष भाषणांत एकाचें प्रश्न विचारला व दुसरा गप्प राहिला तर आपण काय म्हणूं ? तीच स्थिती पत्रोत्तराची समजावी.

लेखक--श्री० शंकर दत्तात्रेय रवडे

#### ८६. स्वतःची स्तुति ऐकूं नये

एकदां गुरुवर्यांचा एकसष्टावा वाढदिवस असतांना मी तळेगावीं गेलों होतो. व पुण्याहून कांहीं प्रमुख लोकहि गेले होते. त्या वेळीं सर्व लोकांची गुरुवर्यांच्या आयुरारोग्यवृद्धीबद्दल प्रार्थना करण्यासाठीं अभिनेदनपर सभा भरली होती. त्या वेळीं आपली स्तुती होणार हें जाणून अत्यंत आग्रह केला असतांनाही ते आले नाहीत. स्तुतिपर व्याख्यान झाल्यावर मग गुरुवर्य आले. तेव्हां माहात्म्य काय असतें तें मला समजलें.

#### ८७. वेळेचें महत्त्व

गुरुवर्यांना आपल्या खोलीबाहेरील पडवीत फिरण्याची संवय असे व त्या वेळीं ते इतरांशीं फिरत असतांना गप्पा मारीत असत. सहज गोष्टी निघतांना ते ह्मणाले कीं, "एका इंग्लिश ग्रंथकारानें एके ठिकाणीं असें

म्हटलें आहे कीं, 'To take a man's time for more than ten minutes is nothing but brutality.' त्यांना वेळेचें फार महत्त्व वाटे.

लेखक—श्री० रघुनाथ दुर्गाराम जोशी, (खानापूर.)

#### ८८. स्वदेशीवरील प्रेम

अण्णांचें स्वदेशीवरील प्रेम अपूर्व होतें व त्यांचा तो नियमही एखाद्या व्रतासारखा कडकडीतपणें, पवित्रपणें व निष्ठेनें पाळला जात होता. ते शामदानाकरितां देशी मेणबत्त्या वापरत. त्यांचें मेण गळून तें काढून नवीन मेणबत्ती बसविणें हा बराच खटाटोप पडे; पण ते रंगूनी अर्धस्वदेशी किंवा परदेशी मेणबत्तींना कधीं स्पर्शही करीत नसत. तसेंच पूर्वीच्या कऱ्हाडच्या कारखान्यांतील स्वदेशी काड्यांच्या पेट्या त्यांच्याकडे होत्या व ते त्याच वापरीत. त्यांतील काड्या कोणी खर्च करूं लागल्यास किंवा एकादी काड्यांची पेटी घेतल्यास ते सांगत कीं, “माझ्या शेवटपर्यंत त्या मला पुरल्या पाहिजेत, तेव्हां ती काड्यांची पेटी घेऊं नका ! तुम्हांला दुसऱ्या चालतात तेव्हां मी दुसरी तुम्हांला मागवून देतो.” कारण त्या वेळीं वेळगांवचा किंवा कऱ्हाडचा कारखाना आतांप्रमाणें सुरू झालेला नव्हता !

#### ८९. समर्थाचा दासबोध

त्यांचा अतिशय आवडता ग्रंथ म्हणजे श्रीसमर्थाचा दासबोध होय. त्यांचीं त्यावर शेंकडों पारायणें झालीं असतील व मनन तर नेहमींच चालू असे. विद्यालयांत जेवायला बसल्यावेळीं दोन प्रहरीं प्रत्येकानें-विद्यार्थी व शिक्षकानें-रोज एक नवा श्लोक म्हणण्याचा प्रघात काव्याचें पाठांतर व्हावें या दृष्टीनें पाडलेला होता व शेवटची पाळी गुरुवर्य अण्णांच्यावर यावयाची. अशा प्रकारें म्हणण्यास सुरुवात होत असे. ते बहुधा दासबोधांतील एकदोन ओव्या म्हणत असत. पण त्या अशा सूचक व वेचक असत कीं, त्यांच्या सूक्ष्मदर्शकत्वाचें आश्चर्य वाटावें. सकाळपासून जी गोष्ट महत्त्वाची विद्यार्थ्यां-मार्फत घडली असेल-विशेषतः तो अपराध असेल तर-त्याच्या मुळाशीं असलेल्या अवगुणत्यागाविषयीं दासबोधांतील एकदोन ओव्या म्हणत असत किंवा एखादा विद्यार्थी श्लोक, आर्या म्हणतांना चुकला तर त्या अर्थाच्या म्हणत. एवंच दासबोधाचा त्यांचा व्यासंग इतका दृढ होता कीं वाटेला ती ओवी वाटेला त्यावेळीं त्यांना स्फुरत असे.

### ९०. राष्ट्रीय शिक्षणाचा ध्यास

आमच्या घरी माझ्या घाकट्या भावाची मुंज ज्येष्ठ व. ५ रविवार शके १८४५, ता. २५ मे १९२३ रोजी झाली. मुंजीची आर्यावद्ध-पद्यमय पत्रिका सभ्याचाराप्रमाणे मी गु० अण्णासाहेबांकडे पाठविली. त्या पद्यमय पत्रिकेचे आशीर्वादात्मक उत्तर खालील पदात्मक श्लोकांनी त्यांनी पाठविले. व त्यांत मंगलकार्ये हल्लींची कालपरिस्थिति पाहून कशी करावी, उदारपणा कोठे कसा दाखवावा, ह्याविषयी केलेला उपदेश सर्वत्रांनाच घेण्यासारखा आहे व ही अण्णांची आठवण मी त्यांच्या अक्षरासह फोटोंत घालून ठेवली आहे.

विद्याविनयसंपन्नो दीर्घायुः सर्वसौख्यभाक् ।

गणेशश्च बटुर्भूयान्निजवंशधुरंधरः ॥ १ ॥

अवश्यमेव कर्तव्ये धर्मकार्ये सुमंगले ।

समर्थादव्ययैर्भाव्यं विवेकगृहभोधिभिः ॥ २ ॥

राष्ट्रस्थितिर्ज्ञैर्भाव्यं न मिष्टान्नभोजनादिषु ।

महोत्सवेषु गानेषु वादनेष्वभितव्ययैः ॥ ३ ॥

समुदारमनस्कैस्तैः करणीया सहायता ।

संस्थानां राष्ट्रियाणां याः शिक्षणार्थविनिर्मिताः ॥ ४ ॥

—मिति ज्येष्ठ वद्य ३।४५

### ९१. विद्यार्थ्यांची ग्राहकशक्ति पहा !

मी विद्यालयांत प्रौढ विद्यार्थी म्हणून होतो. तरी तेथील तिसऱ्या व चवथ्या म्हणजे अभ्यासाच्या दृष्टीने इंग्रजी ५।६ व्या इयत्तेला मराठी गद्य-पद्य शिकवीत असे. माझा मराठी विषय चांगला असल्याने हे काम मी करीत असे. एकदां मी केकावली शिकवीत असतांना “कळी करि सुनि-र्मळी परम उग्र दावा नळी” ही अन्वयार्थाला थोडी कठीण कविता आली. त्याच वेळीं वर्गाबाहेरील व्हरांड्यांत उभे राहून ती केका विद्यार्थ्यांना योग्य प्रकारे समजली नाही हे अण्णांनी ओळखले व एका चिठीवरून “ही केका आज शिकवू नका” असा एका विद्यार्थ्यामार्फत निरोप पाठविला.

त्याप्रमाणें मीं केलें हें सांगणें नकोच. नंतर संध्याकाळीं आपल्या खोलींत बोलावून “तुम्ही खरोखर ती केका चांगली शिकविली; पण विद्यार्थ्यांची ग्राहकशक्ति ती घेण्याइतकी अद्याप वाढली नाहीं. तेव्हां त्यांच्या आवांज्या-बाहेरचा विषय शिकविण्यांत फायदा नाहीं. तेव्हां क्रमानें कविता न शिकवितां सोप्या निवडून शिकवा ” असें सांगितलें. ह्यावरून विद्यार्थ्यांसमोर शिक्षकांशीं बरिष्ठानीं कसें वर्तन ठेवावें हा बोध घेण्यासारखा आहे.

लेखक:—श्री० ज. स. करंदीकर

### ९२. गुरुवर्यांची जबर तत्त्वनिष्ठा •

प्रो० विजापूरकर यांची तत्त्वनिष्ठा जबर होती. एखादें तत्त्व त्यांच्या बुद्धीला पटून त्याचा त्यांनीं एकदां अंगिकार केला ह्मणजे कोणत्याही प्रसंगानें ते तत्त्वच्युत होत नसत. स्वदेशीचें तत्त्व त्यांनीं आमरणांत कडक रीतीनें पाळलें. अंगावर वापरण्याच्या कपड्यांना लागणाऱ्या स्वदेशी कापडाची सुदैवानें अलीकडे अडचण भासेनाशी झाली आहे. त्यामुळे तेवढ्या पुरतें स्वदेशीचें व्रत पाळणारे स्वदेशीवाले अनेक आढळतील. परंतु छत्रीचा कपडा स्वदेशी मिळत नसल्यानें तेवढ्यापुरता बहुतेकांकडून स्वदेशीव्रताचा भंग होतो. पण अण्णा विजापूरकर यांनीं परदेशी छत्रीही वापरण्याचें सोडून दिलें असून उन्हांत, वाऱ्यांत अगर भरपावसांतहि केवळ स्वदेशी घोंगडोवरच निर्वाह करित. आपल्या हातून होणाऱ्या खर्चाची जी जी रक्कम परदेशी कंपनी किंवा सरकार यांच्या तिजोरींत जाणार आहे असें उघड दिसे तेथें तसला खर्च अगदीं अपारिहार्य असेल तरच करावयाचा व तोहि शक्य तितका कमी करावयाचा असा त्यांच्या वागणुकीचा नियम ठरलेला असे; यामुळे ते केव्हांही आगगाडीतून ‘सेकंड-क्लास’तून प्रवास करित नसत; एवढेंच नव्हे, तर जेव्हां तळेगांवाहून मुंबईला ‘वीक-एंड’ तिकिटें सवलतीच्या दरानें मिळत त्या वेळीं ते मुंबईला जावयाचें झाल्यास शुक्रवारीं जाऊन मंगळवारच्या आंत परत येत. ‘वीक-एंड’ तिकिटाचा हा फायदा त्यांनीं एकाही वेळेस चुकू दिला नाहीं.

### ९३. नियम तो नियम

त्यांच्या खऱ्या तत्त्वनिष्ठेची परीक्षा एका निराळ्याच प्रसंगानें झाली. समर्थ-विद्यालयांत व्यावयाचा विद्यार्थी अविवाहित असला पाहिजे असा त्यांचा

सक्त नियम असे आणि या नियमाला कसलाही अपवाद ते मान्य करीत नसत. एकदां मुंबईचे एक घनाढ्य भाटे गृहस्थ समर्थविद्यालय पहावयास आले. तेथील साधी राहाणी, टापटीप आणि विद्यार्थ्यांस लागणारी शिस्त इत्यादि गोष्टी पाहून त्यांना आपला मुलगा विद्यालयांत ठेवण्याची इच्छा झाली. त्यांच्या चिरंजीवाचें वय १२ वर्षांच्या आंतच होतें. पण गुजराथेंतील रुढीप्रमाणें त्याचा विवाह झालेला होता. तथापि मुलाचें वयोमान १२ च्या आंतच असल्यानें तो ब्रह्मचारीच आहे आणि त्यास विद्यालयांत प्रवेश मिळाल्यास येथील अभ्यासक्रम संपेपर्यंत त्यास आपण घरीं नेणार नाही, सुद्धीत देखील त्यास येथेंच ठेवूं, म्हणजे त्याच्या व्रतभंगाची आपणांस शंका राहणार नाही असें त्या गृहस्थानें बोलणें सुरू केलें. त्या मुलाचा प्रवेश विद्यालयांत झाल्यास सदर गृहस्थाकडून दरीच मोठी रक्कम मिळण्याचा संभव होता व आपल्या मध्यस्थीनें मुंबईतील भाटे जातीतील इतर व्यापाऱ्यांकडूनही आपण मदत मिळवून देऊं असेंही त्या गृहस्थानें सुचविलें. पण अण्णांचें उत्तर कायम होतें. विवाहित मुलाला कोणत्याही अटीवर व कोणत्याही आमिषाला मुलून मी घेणार नाही असें त्यांनीं साफ सांगितलें. 'तुमची ही शाळा स्थापन होण्याच्या पूर्वीच ज्यांचा विवाह झाला अशा सर्व मुलांना हा नियम, त्यांचा अपराध नसतां, जाचक होतो याकरितां हा नियम कळल्यानंतर ज्यांचा विवाह होईल त्यांना ही अट लागू करा,' अशीही एक वकिली शकल त्या गृहस्थानें लढवून पाहिली. परंतु या कामांत मी कोणाचीही भीड ऐकणार नाही व कसल्याही लोभाला वश होणार नाही असें त्यांनीं निश्चयपूर्वक सांगितलें.

#### ९४. अतिथिसत्कार केलाच पाहिजे

प्रो० विजापूरकर यांना राजाराम कॉलेजांतून कायमची रजा मिळाली आणि ते समर्थविद्यालय काढण्याच्या विचारांत आहेत इत्यादि वृत्त वृत्तपत्रांतून ऐकलें होतें, परंतु त्यांच्या प्रत्यक्ष भेटीचा योग आलेला नव्हता. अशा संधीस मी लिहिलेल्या 'जगांतील क्रांतिकारक लढाया' या पुस्तकाची हस्तलिखित प्रत त्यांच्या ग्रंथमालेंत छापण्याकरितां द्यावी, त्यांचा प्रत्यक्ष परिचय करून द्यावा आणि भावी समर्थविद्यालयाची रूपरेषाही त्यांच्यापासून समजून घ्यावी अशा उद्देशानें मी १९०६ च्या मार्च महिन्यांत

कोल्हापुरास गेलों. पूर्वपरिचय नसल्याने त्यांच्या घरी उतरावयास जाण्याचा संकोच वाटून स्टेशनानजीकच्या खाणावळीत बिऱ्हाड ठेवून खान आटोपून पुस्तकाची हस्तलिखित प्रत घेऊन त्यांच्या घरी जाऊन त्यांस भेटलों. कोण, काय वगैरे औपचारिक प्रश्नोत्तरें झाल्यावर तुमचें सामान कोठें आहे असा प्रश्न त्यांनीं केला. त्यावर 'खाणावळीत' असे उत्तर देतांच 'आपल्या समाजावर पाश्चात्य चालीरीतीचा मोठा पगडा बसत चालला आहे व त्यामुळें आपल्या आर्यधर्मास आपण मुक्त आहों; गृहस्थाश्रमधर्म हा तर हिंदुधर्माचा आधारस्तंभ आहे. याकरितां तो आपण सर्वांनीं अवश्य पाळला पाहिजे. एकमेकांच्या घरी जाण्यायेण्याविषयी संकोच धरून जर आपण खाणावळीत उतरूं लागलों तर अतिथिसत्कार कसा करावयाचा ? आमचा मनुष्य बरोबर घेऊन जा आणि खाणावळीतून सामान घेऊन या.' अशा रीतीने पहिल्याच भेटीत आग्रह करून त्यांनीं खाणावळीतून सामान आणविलें व त्यामुळें संबंध दिवसभर त्यांच्याशीं बोलण्याचालण्यास वेळ मिळून त्यांच्या साध्या राहाणीची व उच्च विचारसरणीची मला प्रत्यक्ष माहिती मिळाली. प्रो० विजापूरकर यांच्याशीं प्रथम प्रत्यक्ष परिचय झाला तो अशा रीतीने माझ्या स्मरणांत कायमचा राहिला.

रा० ब० कृ. ना. पंडितराव, (माजी सर न्यायाधीश, कोल्हापूर)

### ९५. वैकुंठवासी कीं कैलासवासी

वै. अण्णासाहेब विजापूरकर (ते माध्वसंप्रदायी असल्याने त्यांस कैलासवासी न म्हणतां वैकुंठवासी म्हणणें वरें) हे माझे लहानपणापासूनचे स्नेही असून ते व मी कॉलेजांत एकाच वेळीं होतों; परंतु नोकरीचा संबंध सुटपर्यंत त्यांच्या सार्वजनिक आयुःक्रमास खरा आरंभ झाला नसल्याने त्यांच्या चरित्रांत प्रसिद्ध होण्यासारख्या बहुतेक गोष्टी त्यानंतर घडल्या आहेत. प्रो० विजापूरकर यांचा निष्कपट स्वभाव, परोपकारबुद्धि, दीर्घोद्योग, निर्भय वृत्ति, कार्यनिष्ठा वगैरे सद्गुण प्रसिद्ध आहेत. तारुण्यांत त्यांच्या स्वभावांत थोडा हटवादीपणा असे; परंतु तो दिवसेंदिवस बराच कमी होत चालला होता. लहानपणीं तरी धार्मिक आचारांविषयी त्यांची अनास्था दिसे; परंतु ते नास्तिक नव्हते. पुढें पुढें तर त्यांच्या वर्तनांत धार्मिकता जास्त दिसू लागली. स्वदेश, स्वभाषा व आर्यसंस्कृति यांविषयी त्यांना लहानपणापासून



मोठा अभिमान असे. तसेंच स्पष्ट वक्तृत्वही त्यांच्या स्वभावांत प्रथम-पासूनच प्रामुख्याने दिसत असे.

### ९६. जो व्यसनाधीन झाला तो मेला

असत्प्रवृत्तीची त्यांना मोठी चीड असे. त्यासंबंधाने लक्षांत ठेवण्यासारखी एक गोष्ट एकदां घडली ती अशी:—त्यांचा व माझा एक पदवीधर स्नेही दुदैवाने बाहेरच्याली व्यसनांत सांपडला. अण्णांस असल्या गोष्टी प्रायः कळत नसत व कळल्याच तर फार उशीरां कळत. त्यांच्या कानांवर ही गोष्ट गेल्यावर ते एकदां सहज माझ्या घरी आले तेव्हां मी घरी नव्हतो. ते माझ्या आईजवळ येऊन बोलत बसले व...गेले असे म्हणून लागलीच निघून गेले. घरी आल्यावर आईने मला विचारिले, “अरे, त्याला (आमच्या स्नेह्याचे नांव घेऊन) काय झाले? परवां तो आला होता तेव्हां चांगला दिसला.” मलाही आश्चर्य वाटले. मी आईस म्हटले, “काल माझी व त्याची भेट झाली होती. अण्णाने तुला असे कां सांगितले कळत नाही.” मी अण्णांस मुद्दाम भेटून विचारिले तेव्हां त्यांनी तो (आमच्या स्नेही) मेला हें खरें असे म्हटले. तेव्हां मला वाईट वाटले; परंतु लगेच ते म्हणाले, “जो मनुष्य व्यसनाधीन झाला तो मेला.” असे ते म्हणाल्यावर मला उलगाडा झाला. ते वरील आमच्या स्नेह्याशी कांही दिवस बोलतही नव्हते. अण्णा आपल्याशी बोलत नाहीत हें पाहून त्यास वाईट वाटले. अण्णांच्या अंतःकरणांत त्या स्नेह्याविषयीचे प्रेम कमी झाले नव्हते; पण त्यांना त्याची तशी स्थिति शोचनीय वाटली. त्यांची राहणी अगदी साधी असे. त्यांना कोणी विडी ओढली किंवा तंबाखू खाल्ली तरी आवडत नसे.

### लेखक—श्री० गंगाधर विश्वनाथ गोखले (पुणे)

माझ्या स्मृतिपटलावरून पुसटत चाललेल्या गुरुवर्य विजापूरकरांच्या आठवणींची स्वतःच्या मनाशी उजळणी करून त्यांचे उज्ज्वल घडे तरुण पिढीला देण्याचे भाग्य माझ्या वाङ्मयास आले याबद्दल मला धन्यता वाटते. ती० विजापूरकरांच्या उज्ज्वल आठवणी माझ्या लेखणीतून उतरल्या-मुळे त्यांचा गुणगौरव आपोआप होत असला तरी त्यांत माझ्या मनाचे समाधान होणारे आहे म्हणूनच मी ती० अण्णांच्या आठवणी—ज्या मला संपूर्ण आठवतात त्या लिहिण्यास अनुमति दिली. या आठवणी लिहिण्यांत

स्वतःची प्रौढी मिरविण्याचा हेतु नाही, आपलें पूर्वचरित्र हल्लींच्या तरुण पिढीस समजावें अशी इच्छा नाही अथवा गु० अण्णांशीं किंचित्काल निकट-वर्तिव लाभल्याचा गर्व-ताठाही मला आलेला नाही. त्यांच्या साहचर्यांत असतांना त्यांची साधी रहाणी, निर्लोभ व निरहंकार वृत्ति, उदात्त विचार वगैरे गोष्टींचा उमटलेला ठसा 'माझ्या शब्दांत' लोकांपुढें ठेवण्याचा माझा मानस आहे. त्यांत अतिशयोक्ति आहेही भासल्यास ती तेवढी माझी व मुख्य प्रसंग व त्या वेळचे शब्द गुरुवर्य विजापूरकरांचे आहेत येवढें सांगितलें म्हणजे मुझ वाचक हंसक्षीरन्यायानें योग्य ती निवड स्वतःच्या मनाशीं करूनच आठवणी वाचतील अशी आशा आहे.

#### ९७. सरकारी पाहुणचार

१९०९ सालीं अण्णांना व मला कारागृहांत एकत्र राहण्याचा योग आला. आम्ही ७-८ जण समवयस्क अलड तरुण व अण्णा, कै० विनायकराव जोशीराव व रागिणीकर्ते वामनराव जोशी अशी थोर मंडळी या सर्वांना एकाच ठिकाणीं जेवावें रहावें लागत असे. स्वयंपाकाचें काम ती० अण्णांचे देखरेखीखालीं विनायकराव करीत असत. पण या कामांत ही थोर मंडळी अनभिज्ञ असल्यानें कधीं भाजी खारट, तिखट, आंबट होत असे व भाकऱ्या नेहमीं कच्चा रहात असत; मी व माझ्या स्नेही मंडळींनीं या कच्च्या भाकरी ४।५ दिवस कशा तरी खाल्ल्या. स्वयंपाकाची व्यवस्था या मंडळीकडून आपल्याकडे घेण्याचें सर्वांच्या मनांत आलें. पण ही योजना अण्णांना सांगावी कोणी, याचीच विवंचना सर्वांना पडली. गु० अण्णांचे पश्चात् आम्ही तरुण मंडळींनीं खूब विचार करावा व जोराचीं भाषणें करून कच्च्या भाकरी यापुढें न खाण्याचा इष्ट प्रदर्शित करावा. असा क्रम दोनतीन दिवस चालला. तुरुंगांतील अगदीं एकीकडचा भाग म्हणजे शौच-कृपांची जागा. ती जागा आम्ही मंडळींनीं आमच्या 'भाकरीबंडा'च्या विचारासाठीं मुक्त केली व सारे कटवाले कोणत्या ना कोणत्या तद्दी सब-बीनें तेथें जमले आणि भवति न भवति होऊन मंडळींनीं वडिलांकडे शेवटचें 'अल्टिमेटम' देण्याचें काम मजवर सोपविलें. आमची सभा बर-खास्त होण्याचे वेळींच गुरुवर्य अण्णा एकदम तेथें प्रकट झाले. आम्ही सर्व आश्चर्यानें थक झालों व थोडीशी ओशाळगतही वाटली. गुरुवर्य अण्णा

म्हणाले 'तुम्ही मंडळींनी कट करून बाँबगोळे केले व उडविले यावर आतां माझा विश्वास बसू लागला आहे. पण त्या मोठ्या कटांची हकीगत जशी पोलीसला समजली तसेंच तुमचा हा भाकरीबंडाचा कटही उघडकीस आला. तुझाला एकदां अनुभव आला असतांही तुम्ही बेसावध राहिलां म्हणून मला इत्थंभूत हकीकत ऐकावयाला मिळाली. तुमचीं भाषणें व अधिकार हिसकावून घेण्याची तयारी पाहून मला कौतुक वाटलें; पण या सान्या गोष्टीला गुप्त खलबतें कशाला ? मला सांगितलें असतें तर मी तुम्हांला आंचारी बनविलें असतें. कच्च्या भाकरी तुमच्याबरोबर मीही खातों. त्या तसल्या भाकरींत अद्वैतवृत्ति परस्परांत उत्तन्न करण्याचें सामर्थ्य आहे ( कारण त्या भाकरीचा पापोद्रा कधींही सुटलेला नसावयाचाच ). असले हिरवें कच्चे अन्न सुखानें खाण्याची वृत्ति बाणावी व कारागृहांतील पुढील दिवस सहजपणें तुम्ही कंठावे म्हणून मी तुम्हाला कसोटीला लावलों. आजपासून स्वयंपाकाची व्यवस्था तुम्ही आपल्या हातीं घ्या. पण झुल्लक गोष्टीकरितां कट, कारस्थानें किंवा बंडें करूं नका. झुल्लक गोष्टीतून सुद्धा मोठी तत्वे काढून तीं तरुणांच्या मनावर विंबविण्याची हातोटी अणणांना साधली होती व तिचा उपयोग ते वेळोवेळीं करून आम्हांस जागृति देत असत.

#### ९८. गुरुवर्यांचें शीघ्रकवित्व

आम्हां दोघांचाही कारागृहवास संपून मी १९१४ सालीं पुण्यास आल्यावर तळेगांवास समर्थविद्यालयांत ती० अणणांना भेटावयास गेलों. अणणा तेथें एकटेच रहात असत. तेव्हां ४-८ दिवसांनीं मी तळेगांवास येत जाईन असें सांगून मी परत पुण्यास आलों. डॉ० पळसुले यांचे घरीं ती० अणणांची व माझी गांठ वरचेवर पडे. त्यांना येण्यास सवड नसली म्हणजे ते मला पत्र लिहून कामकाज कळवीत. मजकूर अगदीं बारीक अक्षरांनीं पोस्टकार्डावर लिहिलेला असे. पण मौज ही कीं समग्र मजकूर पद्ममय असे. त्यांतील कांहीं कविता ज्या मला अद्यापि आठवतात त्या खाली दिल्या आहेत.

‘उपवास चित्तशुद्धीनें पूजिणें रघुसत्तम ।

गूळ आणी शेंगदाणे खोबरें अति उत्तम ॥

खजूरे खारिका पेरू सोनकेळीं यथामती ।

मूल्य देऊनि आणावें वाट पहात संप्रति ॥

गोपाळरावा प्रणिपात सांगा ।  
 लागेल तें द्रव्य तिथेंच मागा ॥  
 विलंब आलस्य न होई ठावें ।  
 म्हणोनियां मीं लिहिलें स्वभावें ॥

गु० अण्णांचें शीघ्रकवित्व व समर्थानीं योजिलेल्या वृत्तांत कविता करण्याची आवड यावरून दिसून येते.

९९. सर्व सुखांत आहांत, आतां मी जातो !

ती० अण्णांची प्रकृति अगदीं क्षीण झाली असून ते अगदीं थोड्या दिवसांचे सोबती आहेत अशी बातमी कोल्हापुरास राहणारे माझे आतेबंधु ती० भाऊराव भावे यांना समजतांच ते पुण्यास आले व मला सांगातीं घेऊन तळेगांवास गेले. आम्ही त्यांचे खोलीत गेलों. आवाजावरून त्यांनीं आह्मांस ओळखलें. अण्णांची आसन्नमरणावस्था पाहून आम्ही सद्गदित झालों. अण्णा म्हणाले 'माझी स्थिती दुःखाऐवजीं आनंद मानण्याजोगीच आहे. समर्थविद्यालयाचें पुनरुज्जीवन झालें आहे, तुम्ही सर्व मुलें सुखांत आहांत, अतिष्टांचें सुख व माझ्या आयुष्यांतील कर्तव्य अशा दोन्ही गोष्टींचा आनंद मीं उपभोगला आहे, तेव्हां तुम्हीं दुःखी व्हावें असें काय उणें उरलें ?' हें ऐकून आम्ही स्तब्ध बसलों. इतक्या वेंचक शब्दांखेरीज अण्णा कांहींच बोलले नाहींत व आम्हीही त्यांना विशेष त्रास न देतां मुकाट्यानै उठून आलों.

लेखक—श्री० र. आ. रायरीकर आणि रं. वि. रवडे

१००. स्वावलंबन

गु० अण्णांची वागणूक फारच साधेपणाची असे. त्यांच्या बाह्य वेषावरून महाराष्ट्रांत गाजलेले प्रो० विजापूरकर ते हेच असें नवीन माणसाला खरें सुद्धां वाटत नसे ! स्वावलंबन हा तर त्यांचा बाणा होता. १९२०-२१ सालीं ते आमच्याकडे बरेच वेळां येत. त्या वेळेस साठीचें बयोमान असतांनाही थंड पाण्याचें स्नान ते करीत असत; स्वतःचें घोतर आणि इतर कपडेही स्वतःच ते धूत असत. स्टेशनला जातांना बरोबर फारच सामान असल्यास ते गाडी करावयाचे; नाहीं तर सामानाचें गाठोडें पाठीला आडकावून ते पायीच स्टेशनवर जात.

### १०१. मीच पुण्यास येतो

गुरुवर्य अण्णांना नसत्या मोठेपणाच्या कल्पना माहीत नव्हत्या. १९२१ मध्ये फर्ग्युसन कॉलेजांतील कांहीं विद्यार्थी त्यांना भेटण्याकरितां तळेगांवीं जाणार होते. अण्णांना हें समजतांच त्यांनीं उलट निरोप पाठविला कीं, “तुम्ही इतक्या मंडळींनीं पुण्याहून उठून तळेगांवला येण्यापेक्षां मीच पुण्याला येतो. पुष्कळांच्या कार्यक्रमांत फेरबदल करावयास लागण्यापेक्षां एकट्याच्या कार्यक्रमांत फेरकार करावयास लागला तरी हरकत नाहीं.”

### १०२. कडक नियमपालन

गुरुवर्य अण्णांच्या नित्यनियमांखेरीज नैमित्तिक नियमही ते वारंवार पाळीत असत. १९१८ सालीं नवीन समर्थ विद्यालयाची स्थापना केल्यावर ५० हजार रुपये सहा महिन्यांत गोळा करण्याचें त्यांनीं व सर महादेव चौबळ यांनीं ठरविलें. सहा महिनेपर्यंत गुरुवर्य अण्णांनीं गोड खाण्याचें सोडलें आणि पायांत जोडा घालण्याचेंहि सोडलें होतें. सहा महिन्यांत वरील रकमेपैकी बरीचशी रक्कम रोख जमा झाली आणि बाकीच्या रकमेचीं आश्वासनें मिळालीं.

### १०३. दांडगी श्रद्धा

त्यांची ईश्वरावर श्रद्धा फार दांडगी होती. समर्थ विद्यालयांत दर पौर्णिमेस सत्यनारायणाची पूजा करण्याचा प्रघात आहे. एका पौर्णिमेस एक विद्यार्थी बराच आजारी होता. डॉक्टरांनींही त्याच्या प्रकृतीबद्दल चिंता व्यक्त केली होती. गुरुवर्य अण्णांनीं सत्यनारायणाच्या पूजेनंतर सर्व विद्यार्थी आणि शिक्षक यांसह मुलाला आराम पडण्याविषयी परमेश्वराची प्रार्थना केली. त्यांनीं भक्तियुक्त अंतःकरणानें केलेली प्रार्थना परमेश्वरानें ताबडतोब ऐकली, असें त्या मुलास लागलीच उतार पडूं लागला यावरून हाणण्यास हरकत नाहीं.

### १०४. योगक्षेमं वहाम्यहम्

संस्था चालवीत असतांना रोजच्या गरजा परमेश्वर कशा भागवितो, याबद्दलचा स्वानुभव ते कित्येकदां सांगत. जुन्या समर्थ विद्यालयांत विद्यार्थ्यांकरितां बाकांची जरूरी होती; आणि त्याकरितां ५०।६० रु. खर्च

येईल असा अंदाज झाला. ज्या दिवशी या गोष्टीचा विचार झाला, त्याच्या दुसऱ्या दिवशी ६० रु. ची देणगी कोंकणांतील एका गृहस्थांकडून आली. यांतून विद्यार्थ्यांकरिता बांक तयार करावेत असे देणगीदारांनी लिहून कळविले होते.

#### १०५. स्वतःचा स्वतःवर विश्वास धरा

परमेश्वरावरील श्रद्धेमुळे स्वतःच्या कार्यावर आणि त्यामुळे स्वतःवरहि त्यांचा अत्यंत विश्वास असे. “ सर्व जगाचा आपणांवरील विश्वास उडाला तरी जोंपर्यंत आपला आपणांवरील विश्वास उडाला नाही तोंपर्यंत यशाबद्दल काळजी करण्याचे कारण नाही ” असे ते वारंवार म्हणत.

#### १०६. राष्ट्रीय शिक्षण म्हणजे औद्योगिक शिक्षण

विद्यार्थ्यांचा वाङ्मयात्मक शिक्षणाकडील कल बदलून तो घंदेक्षणाकडे वळला पाहिजे ही गोष्ट आपल्या सहवासांत येणाऱ्या मंडळींच्या मनावर विविधण्याचा ते कोणताही प्रसंग वाया घालवीत नसत. आमच्या घरांतील सर्व मंडळींच्या प्रकृतीबद्दल एकदां बोलणें चाललें असतां रंगना-नाथ उद्देशून त्यांनीं येवढेंच सांगितलें कीं, “ तुमचें यांत्रिक शिक्षणाकडे लक्ष नाही हें बरें नाही. ” राष्ट्रीय शिक्षण म्हणजे औद्योगिक शिक्षण असेंही ठोकळ समीकरण ते पुष्कळदां मांडीत.

#### १०७. विजापूरकर खाली राहिले

आपली नित्यकर्म वेळच्या वेळीं करण्याबद्दल गुरुवर्य अण्णांचा कटाक्ष असे. १९१९ सालीं अमृतसरच्या राष्ट्रीय सभेला “ होमरूल स्पेशल ” मधून जात असतांना पंजाबांतील एका मोठ्या स्टेशनावर गाडी थांबली, सकाळची वेळ होती आणि गाडी जरा अधिक वेळ थांबणारही होती. अण्णा ताबडतोब गाडीतून उतरले आणि आपली स्नानसंध्या त्यांनीं उर-कून घेतली. अण्णांचें आन्विक आटपणार इतक्यांत गाडी सुटली. “ विजापूरकर खाली राहिले ” अशी एकच ओरड होऊन सुटलेली गाडी थांबविण्यांत आली; आणि अण्णांना घेतल्यानंतर गाडी पुढें चालू झाली.

#### १०८. कारागृहवासाचा फायदा

गुरुवर्य अण्णांना झालेल्या कारागृहवासाचा प्रकृतीवर झालेला एक फायदा ते सांगत असत. मोकळे असतांना नेहमीं समर्थविद्यालयाची-

चिंता. “ आजचा दिवस गेला, उद्यां काय करावयाचें ” या विचारांत रात्री झोंपही यावयाची नाही. परंतु कारागृहवास घडल्यानंतर ही चिंता प्रत्यक्ष फलाच्या दृष्टीनें फुकट असें आढळून आले; तेव्हां रात्री १२ ते पहाटे ४ पर्यंत झोंप तेथें येऊं लागली. तेव्हांपासून पुढेही या वेळांत त्यांना निवांत झोंप येत असे.

### १०९. माझी पॉलिसी प्रथम ध्या

नवीन समर्थ विद्यालयाकरितां ५० हजार रुपये गोळा करण्याचें गुरुवर्य अण्णा व सर महादेवराव चौबळ यांनीं ठरविलें. ‘ पैसे तर गोळा करण्याचें ठरलें; पण आणावयाचे कसे आणि कुठून ? ’ असें चौबळ सहज ह्मणाले. अण्णांनीं ताबडतोब उत्तर दिलें कीं, ‘ पैशाची काय काळजी ? माझी स्वतःची चार हजार रुपयांची विम्याची पॉलिसी आहे ही प्रथम ध्या आणि सुरुवात करा. ’ अण्णांचे हे उद्गार ऐकून चौबळांच्या डोळ्यांतून अश्रु आले ! चौबळांना म्हटल्याप्रमाणें अण्णांनीं आपली पॉलिसी संस्थेच्या नांवें केली हैं सांगणें नकोच.

### ११०. सर्व कारणीं लावा

बारीकसारीक गोष्टींचाही आपणांला शक्य तो उपयोग गुरुवर्य अण्णा करून घेत असत. अण्णांना भेटण्याकरितां एक गृहस्थ संध्याकाळीं आले असतांना त्यांनीं मेणवत्तीच्या शेडवर एका बारक्या भांड्यांत पाणी तापत ठेवलेलें पाहिलें. ‘ त्याचा हेतु काय ’ असें त्यांनीं विचारांतच गुरुवर्य अण्णांनीं सांगितलें कीं, ‘ अहो, मेणवत्तीच्या दिव्याचा प्रकाश तर मिळतोच; परंतु त्याची उष्णताही फुकट कां जाऊं द्यावी ? मलाही साधारण कोमटच पाणी हवें आहे; तेव्हां या उष्णतेचा उपयोग करून घेत आहे. ’

### १११. रात्री कोण चोर आला होता ?

गुरुवर्य अण्णा हे संभाषणांत फार मार्भिक विधानें करीत. १९२४ सालीं रंगनाथ हा उन्हाळ्याच्या सुद्धीत वाचनाकरितां म्हणून तळेगांवां राहिला होता. एक दिवस सकाळीं अण्णांनीं त्यास विचारलें कीं, ‘ कालरात्री तुमच्याकडे चोर कोण आला होता ? ’ रात्री चोर वगैरे को-

णीच आला नसल्यामुळे ह्याचा उलगाडा रंगनाथास होईना. तेव्हां अण्णांनी सांगितलें कीं, 'काल रात्रीं तुम्ही कोणार्थी बोलत उभे होतां ? अभ्यासी माणसाला वेळेबद्दल फार जपलें पाहिजे. खेही म्हणजे फार वेळ चोरतात. फ्रेंडस् आर थीव्हज् ऑफ टाइम्. रात्रींच तुम्ही बोलत असतांना कोण चोर उभा आहे म्हणून विचारणार होतो; परंतु एकट्यालाच हें सांगितलेलें बरें असें वाटून रात्रीं बोललों नाहीं.'

लेखक-श्रीमंत बाबासाहेब घोरपडे (इचलकरंजी)

११२. केवळ ग्रंथमालेची काळजी वाटली?

आमचा आणि अण्णासाहेबांचा परिचय नव्हता. तरी त्यांच्या उज्वळ चारित्र्याबद्दल आणि एकनिष्ठ कार्याबद्दल कौतुक वाटे. २५ वर्षांपूर्वी ते कोल्हापुरांत राजाराम कॉलेजांत संस्कृतचे प्रोफेसर होते. पुढे कांहीं दिवस 'सरदार क्लास'चे सुपरिंटेंडेंटहि होते इतकेंच आतां स्मरतें. त्यांच्या आठवणी आमच्याजवळ नाहींत तरी त्यांची ग्रंथमालेसंबंधी किती उत्कट कार्यनिष्ठा होती हें आम्हांस माहीत आहे.

एकदां आम्ही श्रीगणेश्वर गेलों होतों. तेथें प्रो. विजापूरकर आणि त्यांची इतर स्नेही मंडळी पोहत होती. अण्णासाहेब वराच वेळ पोहत असल्यामुळे फार दमले तरी पुनः एका मित्राच्या आग्रहानें त्यांनीं पाण्यांत उडी टाकली. पाण्यांत मध्यभागीं गेल्यावर त्यांना दम लागला व हातहि पुढें टाकतां येईना. यावेळीं एकदोन वेळ त्यांनीं पाण्यांत गटगळ्याहि खाल्ल्या. तेव्हां लागलीच इतर मंडळींनीं त्यांना बाहेर काढलें. जरा ते हुषारींत आल्यावर थंडीनें त्यांपैकीं एका गृहस्थानें अण्णांना विचारलें, 'अण्णा, तुम्ही बुडत होतां तेव्हां तुम्हांला काय वाटलें ?' यावर ते म्हणाले 'मला कांहींच वाटलें नाहीं. परंतु ग्रंथमालेचें कसें होणार ? हा एकच विचार त्यावेळीं माझ्या मनांत आला.' ते त्यांचे शब्द अद्यापि आमच्या कानांत गुणगुणत आहेत.

या एकाच गोष्टीवरून प्रो. विजापूरकरांची वाङ्मयसेवा किती कळकळीची होती ही गोष्ट सिद्ध होते.



लेखक—प्रो. दत्तो वामन पोतदार

### ११३. मला खाऊ दिला

अण्णांना भेटण्यास माझे वडिलांचे सतीर्थ आम्ही कोल्हापुरास यात्रेसाठी १९०५ किंवा १९०४ साली गेलो. तेवेळी अण्णांस प्रथम पाहिले. त्यांचा साधेपणा व उत्साहवृत्ति मनावर ठसली. स्टेशनवर जातेवेळी पोंचवावयास ते आले होते. व मजला खाऊ दिला वगैरे प्रकारावरून सौजन्य व वात्सल्य दिसून आले. यावेळी माझे वय १५ सुमारे असेल.

### ११४. ग्रंथमालेवरील अलौकिक प्रेम

पुढे वडिलांस ग्रंथमालेत लेख लिहिण्यासाठी त्यांनी एक पत्र लिहिले होते. त्यांतील एक वाक्य आठवते. “जागृतीकरिता पडघम वाजवा लागतो” वगैरे. ग्रंथमाला आमचेकडे १९०२।०३ सालापासून येते असावी. मीहि ती चांगली वाचीत असें व त्या मासिकाची बांधीव पुस्तके मी हैसेने लावून ठेविली होती. मला तेव्हा प्रथम अण्णांविषयी व ग्रंथमालेविषयी अभिमान वाटे व तो आजहि वाटतो. पुढे तळेगांवी गांठ पडे तेव्हा अण्णा ग्रंथमालेचे १२ खंड किती जिवापलीकडे जपून ठेवीत व त्याबद्दल किती प्रेमाने बोलत हे पाहिले तेव्हा मला फार कौतुक वाटले.

### ११५. गोखल्यांच्याबद्दल असाधारण प्रेम

पुढील आठवण अण्णा तुरुंगांतून आल्यावर पळसुले यांचे घरी किंवा स्वतंत्र असेल परंतु नारायण पेठेत मातीचे गणपतीसमोरचे एका घरांत तेथल्या भेटीची. गोपाळराव गोखले यांनी त्यांस फार साह्य केले. परंतु उघडपणे गोपाळरावांचा व आपला संबंध जिव्हाळ्याचा उगीच उठावाने न दिसावा म्हणून अण्णा किती जपत ते त्यांचे तोंडूनच ऐकले आहे. गोपाळरावांनी यावेळी अण्णांस एक हजार पावेतो साह्य दिले असावे असे वाटते.

### ११६. प्रौढ विद्यार्थीविद्यालयाचा उपक्रम

मी (व आल्यास माझे दोन ग्रॅज्युएट व विद्वान् हुषार मित्र त्यांचे साह्याने) पुढे होऊन एक प्रौढ विद्यार्थीविद्यालय (अण्णांनी त्यास दिलेले नांव आठवत नाही) काढावे असा त्यांचा हेतू फार होता. आमचे तेव्हा बहुतेक वाद होत ते सर्व येथे देत नाही. परंतु माझा मुख्य आग्रह हा होता

की संस्था नवीन काढणें आणि ती चालू शाळांपेक्षां वरच्या दर्जाची म्हणून अभिमानानें काढणें तर अधिक अनुभवी व विद्वान् चालक पाहिजेत. आम्ही तरुण व ताजे ग्रॅज्युएट ! आम्ही तशी भाषा बोलणें गैर आहे. मात्र आम्ही काम करूं, पुढाकार तुम्ही किंवा इतर कोणी पक्कप्रज्ञानें घ्यावा आणि या उपक्रमास सरकारी बाधा होऊं नये अशी खंबिरी राहाण्याची तर टिळक व गोखले या दोघांच्या सहा घालून म्हणजे नेमस्त व राष्ट्रीय पक्षांच्या पुढाऱ्यांचे छात्राखाली काम करितां येईल अशी व्यवस्था घडवून आणवावी. हें कां करितां आलें नाहीं याचें समाधान अण्णांस करितां आलें नाहीं. सबब “ पुढें काय ” या नांवानें लेख लिहून हनुमज्जयंतीच्या सुसुद्धूर्णावर हा नवीन उपक्रम व्हावयाचा होता ( सन १९१३ ). तो माझें नांव घालून करण्याचा अण्णांचा आग्रह पुरवतां आला नाहीं. मी नरसोपंत केळकर यांस भेटून केसरीचे लेखांतील प्रुफांतून रात्रौ ९॥ वाजतां जाऊन आपलें नांव टाकवून मोघम उल्लेख ठेवण्यास सांगितलें ! राष्ट्रीय शिक्षणाचें कार्य नवीन पद्धतीनें सुरू करण्याचा अण्णांचा निश्चय व कळकळ हीं मात्र केवळ अलोट दिसून आलीं ! सरकारी बंधन नसतें तर अण्णांनीं खास पुढाकार घेतला असता, परंतु १९०९ सालची पुनरावृत्ति होऊं नये यासाठीं आमची अट जी होती ती याप्रमाणें अण्णांस पुरवतां आली नाहीं.

११७. गोखल्यांचा पाठिंबा अण्णांना-त्यांच्या चळवळींना नव्हता गोपाळराव गोखले यांचा अण्णांस पाठिंबा होता, अण्णांचे चळवळीस नव्हता असें स्वच्छ अनुमान यावरून निघतें असें अण्णांस मीं कळविलें. त्यांनीं तें कबूल केलें नाहीं. पण मी अनेक प्रश्नांनीं त्यांस अडवी. त्यांस उत्तर देतां येत नसे. एकदां माझ त्यांनीं सांगितलें कीं, ‘ आम्ही चातुर्वर्ण्यपरंपरा पाळतो ती गोपाळरावांना पटत नाहीं. ’ यावर मी म्हटलें, ‘ पुण्यांत न्यू इंग्लिश स्कुलांत तरी चातुर्वर्ण्यपालनच होतें म्हणजे तेथें मुलांचे सह-वसांत तें आलें तर मोडलें जात नाहीं, मग मोकळ्या हवेंत आणि मातृ-भाषेतून शिक्षण एवढ्या दोन सुधारणा करून जर तळेगांवीं उपक्रम तुम्ही करीत आहांत तर तो न्यू इंग्लिश स्कूलपेक्षां अधिक स्पृहणीय वाटून, घटकाभर चातुर्वर्ण्याचा आपला आग्रह सोडून त्यांनीं स्पष्टपणें पसंत कां करूं नये ? ’ याला जबाब अण्णांनीं दिला नाहीं. वार्ड वाटतें कीं उद्योग असा फसला ! पुढील आठवण जरा कटु आहे.

### ११८. शब्दावरून दोन हात झाले

माझे कित्येक शिष्यमित्र व इतर कित्येक उत्साही तरुण मंडळी यांचे साहाय्याने महादेवराव चौवळांचे वजनाने नवीन समर्थ विद्यालयाची स्थापना झाली. त्यांचे पहिले अहवालांतील विधानावरून एक वाद उपस्थित होऊन अण्णांचे व आमचे दोन हात झाले. हेहि सर्वास माहीतच आहे. कदाचित् माझे 'तथास्तु' म्हणून अखेरीस लिहिलेले उत्तर अण्णांनी कंपोज झालेले भीड खर्चून काढून घेऊन प्रसिद्ध होऊ दिले नाही! तो पुफाचा तुकडाहि जपून ठेवलेला आहे. कोठंतरी सांपडेल! आज हाताशी नाही. रा. पराडकर यांस सर्व प्रकार माहीत आहे. या दिवसापासून पूर्वसंबंधांतला उध्मा जरा कमी झाला आहे असे वाटले. अनुभवासहि आले.

### ११९. अंतःकरणाने मी तुमच्या संस्थेतच आहे

यानंतर तळेगांवी एक दोन वेळां जाणें झालें. त्या वेळीं भेटो झाल्या ते प्रसंग. पण त्यांत सांगण्यासारखा प्रसंग म्हणजे भा. इ. सं. मंडळावरील निष्ठा! रा. गोविंदराव सरदेसाई रियासतकार यांस कारभारी मंडळांत निवडून घेण्याचा आग्रह केला. परंतु त्यांनी आपला नकार बदलला नाही. त्यांचे खाली अण्णांना मते होती. त्यांस पण लिहिले, त्यांनी स्वीकारले. परंतु उत्तर जें दिलें तें विशेष संस्मरणीय आहे! खोलीबाहेर पडत नसलों तरी अंतःकरणाने मी तुमच्या संस्थेतच आहे असे प्रेमळ उद्गार अण्णांनी काढले!

### १२०. आदर्श पुरुष

अण्णा स्वभावाने प्रेमळ, उदार, कष्टाळू, तळमळीचे, शुद्धशील, नियमित, दृढनिश्चयी असे एक आदर्श पुरुष होते.

### १२१. विद्वत्तेपेक्षां शील श्रेष्ठ

विद्वत्तेपेक्षां शीलाला ते फार महत्त्व देत. आणि त्यांचे वर्तन तसेच होतें. त्यांत विद्वत्तेची चमक कमीच आढळते. परंतु शीलाला प्रखरपणा विशेष आढळून येई.

लेखकः—श्री. वा. मो. पोतदार, बी. ए., एल्. एल्. बी. (पुणे)

### १२२. औद्योगिक शिक्षण स्वप्नवत् ठरले

अण्णांचा आणि माझा परिचय फारच जुना आहे. कॉलेजमध्ये असल्यापासून आम्हा दोघांची एकमेकांस चांगली माहिती होती. मी कोल्हा-

पूरला जात असें तेव्हां त्यांचे घरीच उतरत असें. पुढें 'ग्रंथमाले' संबंधी त्यांची माझेकडे पत्रे येत असत. ग्रंथमालेकरितां कांहीं तरी लेख लिहा असें त्यांनीं मला बरेच वेळां लिहिलें; परंतु मी वाकिलीच्या घद्यांत पडल्यामुळें मला लिहिण्यास वेळच सापडला नाहीं. पुढें अण्णांनीं तळेगांवीं 'समर्थ विद्यालय' काढल्यावर आमचा पूर्वीचा परिचयही वाढला. नंतर 'नवीन समर्थ विद्यालय' सर महादेव चौबळांचे हस्ते उघडण्यापूर्वी जी जी खटपट अण्णांनीं केली त्यांत मीही त्यांना मदत करीत होतो. ना. चौबळांचे तर्फे जीं जीं कामे होत तीं सर्व माझे मार्फतच होत असत. या कामीं नव्या समर्थ विद्यालयाची औद्योगिक शिक्षणाची योजना चौबळांना फारच पटली होती. त्यांनींही ह्या कामीं किती तरी श्रम घेतले हें सर्वांना माहीतच आहे. मुंबईच्या सर्व गिरणीवाल्या सधन लोकांकडून त्यांनीं विद्यालयाच्या कार्याबद्दल सहानुभूति आणि आर्थिक साहाय्यहि मिळविलें. 'आमच्या गिरण्यांतून काम करण्यास लायक असे मेकॅनिकल अगर इतर कामांत वाकब असे लोक जर तुम्ही या संस्थेंतून शिकवून तयार केले तर त्यांना १००।२०० पर्यंत आम्ही पगार देऊ' अशी अभिवचने ना. चौबळांनीं अनेक गिरणीवाल्यांकडून घेतलीं. सर्वांच्या विचारें विद्यालयासन्निध, व नदीचे पाण्याचा 'वर्कशॉप'साठीं योग्य उपयोग करून घेतां येईल अशा बेतानें एक 'वर्कशॉप' तयार करावें असें ठरलें. 'वर्कशॉप' उभारण्यासाठीं लागणारी २।३ लाखांची रक्कमहि सदर मुंबईच्या गिरणीवाल्यांनीं देण्याचें कबूल केलें होतें. इतकेंच नव्हे तर वार्षिक चालू खर्चासाठीं प्रत्येक गिरणीचे चालक ५०० रु. देण्यासहि तयार होते. सर्व योजना झाल्या. मी आणि चौबळ वर्कशॉपसाठीं जागा पाहण्याचे कामीं लोणावळा, खडकाळें, चिंचवड वगैरे भागांत नदीकाठीं सोईस्कर अशी जागा पाहात पुष्कळ फिरत होतो. काळे व वाड यांच्यासारखी मेडळी आपल्या सरकारी नोकऱ्या सोडून विद्यालयांत काम करूं लागली, पण पुढें दुर्दैवानें एक विचित्र आणि अदृश्य अशी दुर्घट विधिघटना मार्गीत आडवी आल्यामुळें कार्याचा नाश झाला आणि अगदीं हातातोंडापर्यंत आलेला राष्ट्रीय शिक्षणाच्या यशाचा घास एकदम मार्तीत पडून कवडीमोल झाला. जर सर्व गोष्टी व्यवस्थितपणें जुळून आल्या असत्या तर राष्ट्रीय शिक्षणाचें भवितव्य अगदीं निराळें झालें असतें. पण आतां झाल्या गोष्टीस उपाय नाहीं. अण्णांची औद्योगिक शिक्षणाची कल्पना स्वप्नवत्

ठरली याबद्दल मात्र वाईट वाटते. या बाबतीत चूक कोणाची असें जर मात्र मला विचारलें तर अण्णांचा इट्टी स्वभाव व माणसाची योग्य पारख नसणें या गोष्टी मात्र मला नाकबूल करितां यावयाची नाहींत.

१२३. संस्थेचें काम आहे, पत्र घाला

नवीन समर्थ विद्यालयाचें काम नीट रीतीनें सुरू झालें आणि औद्योगिक शिक्षणाची योजनाहि बाळासाहेब चौबळ यांच्या सहकार्यानें आह्मी अमलांत आणण्याचा प्रयत्न करीत असतां कार्यांत एक नवीनच संकट आडवें आलें. पूका फाजील महत्त्वाकांक्षी व्यक्तींच्या अतिप्रसंगामुळें संस्थेच्या कार्याचा नाश झाला आणि त्या प्रसंगानें सर महादेव चौबळ यांच्या सारख्या वजनदार मनुष्याचें साह्य मिळावयाचें तें बाजूस राहून उलट त्यांनाच संस्थेचा संबंध सोडावा लागला. ह्यासंबंधी पुढें अण्णांनाहि पश्चात्ताप झाल्यावांचून राहिला नाहीं. या ओढाताणीतच पुढील एक प्रकार घडून आला.

आम्ही विद्यालयाची औद्योगिक योजना तयार करीत होतों. ह्या वेळीं (१९१९) प. वा. शापुरजी भरुचा शेठ महाबळेश्वरी अत्यवस्थ आजारी होते. त्यांनीं आपल्या व्यवस्थापनकांत १५००० रु. संस्थेस मिळावेत असें लिहून त्याबद्दल 'हो'कारार्थी पत्र पाठवा असें त्यांचें चौबळांना पत्र आलें. यावेळीं अण्णांचा आणि चौबळांचा बराच मतभेद झाला होता, तरीहि मी त्यांचेकडे गेलों आणि त्यांना सांगितलें 'आपण पत्र लिहा. आपल्या चार ओळींनीं संस्थेस एवढी रक्कम मिळत आहे तरी तेवढा उपकार संस्थेवर करावा. आपलें पटत नसेल तर आपण पुढें संस्थेच्या कार्यकारी मंडळाच्या निवडणुकीस उभें राहूं नये.' सरतेशेवटीं माझ्या सांगण्याप्रमाणें त्यांनीं पत्र लिहिलें व त्याप्रमाणें सर शापुरजी भरुचा वास्त्यावर त्यांच्या मृत्युप्रज्ञा-प्रमाणें संस्थेकडे रक्कम जमा झाली. पण चौबळांच्या स्नेहांत जें एकदम अंतर पडलें तें मात्र कायमचें पडलें.

लेखक—रा. शंकरराव वालिंबे ( कुमठें, सातारा )

### १२४. इतकाच योगायोग

१९१० सालीं अण्णासाहेब कोल्हापुरांत 'अंडर-ट्रायल' कैदी होते. यावेळीं त्यांना पुढें कांहीं दिवसांनीं घरी राहण्याची परवानगी देण्यांत आली होती. मात्र गांव सोडून बाहेर कोठेहि जाण्याची त्यांना बंदी होती.

परवानगी मिळून ते घरी राहण्यास आल्यावर दोन तीन दिवसांतच त्यांची बहीण प्रसूत होऊन मुलगा झाला. पण योगायोग असा की पुढे ४।५ दिवसांतच पुनः अण्णांना घरी राहण्याची मिळालेली परवानगी काढून घेण्यांत आली व त्यांची पुनः कैदखान्यांत रवानगी झाली. तेव्हां अण्णा विनोदानें मला ह्मणाले 'अहो ! तितकाच आमचा ऋणानुबंध होता. ....कुशल माहिती विचारण्यासाठीच परमेश्वरानें आम्हांस घरी पाठविलें. झालें,..... खुशाल आहे, आतां आम्ही जातो.' सद्वृत्ति मनानें आम्ही उभयतांनीं अण्णांना निरोप दिला.

१२५. मोरोपंत, पुनः प्रश्न विचारा ०

अण्णांच्यावर १९१० मध्ये कोल्हापूर वेदोक्त प्रकरणांत जेव्हां खटला झाला तेव्हां मी वऱ्हाडांत एका निमसरकारी शाळेंत शिक्षक होतो. मी अण्णांचा नातेवाईक, तेव्हां मुंबई सरकारकडून वऱ्हाड-मध्यप्रांत सरकारकडे लिहून गेलें कीं अमूक एका निमसरकारी शाळेंत अमूक मनुष्याचा नातलग आहे त्यास नोकरीवरून काढून टाकावें. पुढें योग्य मार्गानें शाळाधिकाऱ्यांकडून सरकारी हुकूम बरील शाळेच्या चालकांकडे आला. तुम्ही स्वतः होऊन राजिनामा द्या असें मला चालकांनीं विचारलें. परंतु मी राजिनामा खुशीनें देत नाहीं, मला तुम्ही बडतर्फ करा असें मी म्हटलें. पुढें चालकांनीं मला शाळेंतून काढलें. नंतर या बाबतींत मी अण्णांना कळविलें कीं 'तुमच्या खटल्यामुळें माझी नोकरी गेली.' यांना कां काढलें, त्यांनीं राजिनामा दिला कीं त्यांचे कडून सक्तीनें राजिनामा घेतला, वगैरे अनेक प्रश्न अण्णांनीं सर मोरोपंत जोशी यांचेकडून कौन्सिलांत विचारविले. मुंबई सरकारचा हुकूम आल्यामुळें रा. वालिवे यांचा राजिनामा त्यांच्याकडून घेवविण्यांत आला; त्यांत त्यांच्या कौन्सिलांत सरकारी सभासदांना करावा लागला. सभाबानकारक उत्तर मिळें. पर्यंत अण्णांनीं मोरोपंत जोशी यांच्याकडून सारखे प्रश्न विचारून माझ्या राजिनाम्याचा प्रश्न घटाय लावला. इतकी त्यांची विलक्षण चिन्मटी असे.

१२६. बाकी चुकती करा

विश्ववृत्तांतलें लेखावरून अण्णांना शिक्षा झाल्यावर कोर्टकचेऱ्यांचें काम सुरू झालें. कदाचित् समर्थ प्रसाद छापखाना जप्त होईल अशा भीतीनें मी सर्वांच्या विचारें छापखाना पुण्यास आणला. ग्रंथमालेच्या योगक्षेमासाठीं

अण्णांनी पुष्कळांचें ४।५ हजार रुपयांचें कर्ज पुस्तकें छापविण्यांत घातलें होतें. तुरंगांत जाण्यापूर्वी त्यांनी मला बोलावून स्पष्ट सांगितलें की, 'वाटेळ तें करा. पुस्तकें विक्री व लागल्यास छापखानाहि विक्री. पण अगोदर जोकांची बाकी चुकती करा.' अण्णांनी सांगितल्याप्रमाणें आम्ही त्यांची पुस्तकें विकलीं. तेव्हां अल्पावकाशांतच रक्कम उभी राहून अण्णांचें ग्रंथमा-  
त्रसंबंधीचें कर्ज लवकरच नाहीसें झालें.

लेखक-श्री. पां. स. साने, एम्. ए. (अंमळनेर)

### १२७. श्रीमंत मनुष्यास मोक्ष मिळणार नाही !

गु. अण्णासाहेब स्पष्टवक्ते व निर्भीड असत. कोठें गेले तरी संस्थेस मदत मिळवितांना त्यांचा निर्भीडपणा स्पष्ट दिसत असे. त्यांच्या शुद्ध आचरणामुळे त्यांचें बोलणें सर्वांस पटत असे. अशी उदात्त सार्विक वृत्ति त्यांचे ठायी होती. तत्त्वज्ञानमंदिरांत एकदां आले असतां त्यांचें दासबोधा-  
वर प्रवचन सुरू होतें. श्रीमंत प्रतापशेट हेहि आले होते. प्रवचन चाललें असतां अण्णासाहेब म्हणाले, "श्रीमंत माणसास मोक्ष मिळणें हें फार कठीण ! बायबलमध्ये एक वाक्य आहे की, सुयीच्या वेढ्यांतून एक वेळ हत्ती पलीकडे जाईल,—परंतु श्रीमंत स्वर्गास जाणार नाही. याचें कारण श्रीमंत श्रीमंतीच्या गर्वांत राहतो. नम्रपणा व भूतदया ही त्याचेपासून दूर जातात. ताहींतर संपत्ति हें धर्माचें साधन आहे. पण उपयोग नीट केला तर ! ! " शेटजी समोरच बसले होते, शेटजी जवळ समर्थ विद्यालयास मदत मागण्या-  
साठीच ते आले होते. परंतु आपले विचार स्पष्टपणें सांगण्यास ते कधीहि म्याले नाहीत.

अण्णासाहेबांचा स्वभाव गोड होता. तरीपण ते करारी व प्रसंगविशेषी स्पष्ट बोलत. निस्पृहपणा हा त्यांच्या अंगी स्वभावतः दिसत असे.

### १२८. माझ्या स्वदेशी व्रतास खंड कां पाडता ?

देशांतील तरुण, विद्वान् धंद्यांत पडणारे, निःस्वार्थ व्हावेत म्हणून ते तळमळत. स्वदेशांत सर्व माल केव्हां तयार होऊं लागेल हें त्यांच्या ध्यानी मनी असे. स्वदेशांतील तरुण देशसेवक कसे होतील, याचाच ते अहर्निश विचार करीत. ते खरे स्वदेशीव्रताचे उपासक होते. परदेशी वस्तु त्यांनी वापरली नाही. ते छत्री वापरीत नसत तर पावसाळ्यांत घोंगडी वापरीत.

खादीचा जाडा भरडा कपडा अंगावर असे. स्वदेशी काड्यांच्या पेट्या ते वापरीत. त्यांच्याजवळ जुन्या कऱ्हाड येथील काड्यांच्या पेट्यांच्या कारखान्यांतील कांहीं पेट्या होत्या. या पेट्यांचा ते इतरांस उपयोग करू देत नसत. कारण ते म्हणत तुम्हांला सर्व देशी विदेशी चालतें. मग माझ्या व्रतास पेट्या संपवून खंड कां पाडता ? स्वदेशीचें इतकें उज्ज्वल उदाहरण अन्यत्र दिसून येणार नाही.

अण्णासाहेब हे खरे देशभक्त होते. कारण देशासाठी ते रात्रंदिवस तळमळत. केवळ तळमळतच राहत नसत तर कष्ट करीत; परंतु, हें सर्व करीत असतां ते कधी निराश होत नसत; त्यांची आशा अमर व अचल होती. मी तळेगांव येथे एकदां त्यांच्याकडे गेलों होतों, तेव्हां ते सहज बोलतां बोलतां म्हणाले “निराश होऊन काय करावयाचें ? इंग्रज का एकदम घालवून देतां येईल ? इंग्रजास राज्य मिळवावयास १०० वर्षे लागलीं तर त्यांना घालविण्यास तेवढी तरी नकोत ?” त्यांचा आशावाद पाहून माझ्या डोळ्यांत अश्रु आले. भावी पिढी सुखांत राहो म्हणून निरपेक्षपणे हा महात्मा श्रमत होता. त्यांना स्वतःला काय मिळवावयाचें होते ?

### १२९. पदरास तोशीस लावून स्वदेशीच माल वापरा

विद्यार्थी ओगलेवाडीच्या कांचा घेत नाहींत हें गुरुवर्य अण्णा यांना समजलें तेव्हां त्यांना अण्णा म्हणाले ‘ओगले कांचेला ५।६ आणे पडतात असेंच तुम्हें म्हणणें ना ? मी म्हणतों, रुपया पडला असेल तरी तीच कांच घे. पदराला तोशीस लावून स्वदेशी वस्तु वापरल्या तरच त्यांत तुमची स्वदेशनिष्ठा दिसून येईल. स्वस्त वस्तु झाल्यावर वाटेल तों मनुष्य ती घेईल. त्यांत मोठेपणा नाहीं. परंतु कारखाना भरभराटीस येईपर्यंत महाग वस्तुही स्वदेशी म्हणून घेणारे पाहिजेत. स्वदेशी वापरण्याच्या वेळीं दैन्य व गरिबी कां आठवते ? सांगली मिरजेस असणारे प्रसिद्ध शस्त्रवेद्य वान्लेस साहेब हे अमेरिकेंतून स्वतःस लागणाऱ्या वस्तु मागवीत. त्यांना हिंदुस्थानांत त्या मिळत नव्हत्या का ? परंतु स्वदेशांतील कारखान्याचा माल घ्यावयाचा हा त्यांचा निश्चय. त्यांची अमेरिका तर घनागर आहे तरी त्या लोकांची ही वृत्ति. हिंदुस्थान हीनदीन झाला तरी आम्ही परदेशी पैसा पाठर्वातच आहोंत. शरमच नाहीं आपणांस, दुसरें काय ? असो.’



**परिशिष्ट पहिलें**  
**प्रो. विजापूरकर यांचा मृत्यु**  
**वर्तमानपत्रांचीं मतें**

[ गु० अण्णसाहेब विजापूरकर ता. १ आगस्ट १९२६ रोजीं आपल्या वयाच्या ६४व्या वर्षी तळेगांवीं नवीन समर्थ विद्यालयांत आपल्या कर्मभूमींतच कैलासवासी झाले. त्यानंतर महाराष्ट्रांतील आणि महाराष्ट्राबाहेरील अनेक वर्तमानपत्रांनीं त्यांच्या मृत्युनिमित्त लेख लिहिले. त्यांतून कांहीं उतारे खाली दिले आहेत. — लेखक. ]

केसरी, ( पुणे )

भराठा भाषेचे निःसीम भक्त, स्वदेशी व्रताचे कट्टे पुरस्कर्ते, राष्ट्रीय शिक्षणाचे महाराष्ट्रांतील आद्य प्रवर्तक व समर्थ विद्यालयांचे संस्थापक गुरुवर्य प्रो. विष्णु गोविंद विजापूरकर यांना तळेगांव मुक्कामी ता. १ ऑगस्ट १९२६ रोजीं देवाज्ञा झाली हें ऐकून आखिल महाराष्ट्रजनतेस हळहळ वाटल्यावाचून रहाणार नाही. प्रो. विजापूरकर यांची प्रकृति अलीकडे बरीच क्षीण झाली होती, परंतु इतक्या लवकर त्यांचा अंत होईल अशी कल्पना दूरच्याच नव्हे तर त्यांच्या निकट सहवासांतील मंडळींनाहि मृत्यूपूर्वीं दोन दिवस नव्हती. समर्थ विद्यालयाच्या पुनरुज्जीवनानंतर संस्थेला सहानुभूति आणि द्रव्यसाहाय्य मिळविण्याकरितां १९१८ ते १९२२ पर्यंत आपल्या उत्तारवयांत महाराष्ट्र, कर्नाटक वऱ्हाड, नागपूर या चार प्रांतांत ते स्वतः हिंडत होते. या प्रवासांत १९२२ च्या फेब्रुवारींत अकोल्याची थंडी बाधून त्यांचे एक फुफ्फूस कायमचें बिघडलें. परंतु आपल्या नियमित वर्तनानें गेल्या चार वर्षांत त्यांनीं आपली प्रकृती सांभाळली. गेल्या शुक्रवारी त्यांना ताप आला आणि अशक्तता वाढून रविवारी दुपारी १ वाजतां त्यांनीं परलोकास गमन केलें. प्रकृतीकरितां इतर कोणत्या तरी ठिकाणीं निदान पावसाळ्यांत तरी जाऊन रहावें असा ऋणानुबंधी मित्रांचा व वैद्यांचा सल्ला ऐकिला ह्मणजे “ श्रीज्ञानेश्वर, तुकाराम, मोरया गोसावी इत्यादि साधुसंतांच्या निवासस्थानांमुळें पवित्र झालेल्या पंचकोशींत तळेगांव हें

पुण्य स्थान आहे, तळेगांव हीच आमची कार्यभूमि आहे आणि अंगीकृत कार्य यथाशक्ती करीत असतांना येथेच देह पडण्यांत सार्थक आहे ” असें तें नेहमीं ह्मणत. आणि या इच्छेप्रमाणे ज्या मूळच्याच पवित्र स्थानाला त्यांना आपल्या सात्विक, धर्मानिष्ठ व निःस्वार्थी आचरणानें खरोखरच “ विष्णुपुरी ” ची महती आणून दिली होती, त्या समर्थ विद्यालयाच्या आवारांत राष्ट्रीय शिक्षणाच्या कार्यांत चंदनाप्रमाणे झिजविलेला आपला देह ठेऊन त्यांनीं आपलें निष्काम कर्मयोगाचें व्रत पुरें केलें !

प्रो. अण्णासाहेब विजापूरकर यांचा जन्म कोल्हापुरास श्रावण शु. १२ शके १७८५ ( २६ आगस्ट १८६३ ) रोजी झाला. बालपणचा अभ्यास त्यांनीं कोल्हापुरासच केला. राजाराम हायस्कूलमधून मॅट्रिकची परिक्षा दिल्या-नंतर डेक्कन कॉलेजमध्ये ते प्रविष्ट झाले. १८८७ त बी. ए. झाल्यानंतर २ वर्षे डेक्कन कॉलेजमध्ये व त्यानंतर एक वर्ष अहमदाबादेस गुजरात कॉलेजमध्ये ते उपगुरु ( फेलो ) होते. १८९० त राजाराम कॉलेजमध्ये त्यांची ‘ लेक्चरर ’ म्हणून नेमणूक झाली आणि प्रो. शिवराम बापूजी परांजपे यांच्या मागून त्यांना संस्कृत इंग्रजी या भाषांचे अध्यापक नेमण्यांत आले. तेव्हांपासून तो १९०५ च्या आक्टोबरांत कोल्हापूरच्या महाराजांनीं बडतर्फे करीपर्यंत आपलें अध्यापकाचें काम संभाळून त्यांनीं ग्रंथमालेच्या द्वारे मातृभाषेची सेवा चालू ठेविली होती. कोल्हापूरच्या वाचनालयांत लक्ष घालून वाचनाची गोडी लोकांत वाढेल असें त्यांनीं प्रयत्न केलें; ‘ राजारामायन कृवाचे ’ तर ते पुष्कळ दिवस चिटणीस होते. स्वदेशी व्रताच्या प्रसाराकरितां तेथें चाललेल्या प्रयत्नांत त्यांचें अंग असे, आणि आपल्या ‘ समर्थ साप्ताहिका ’तून कोल्हापूर सरकारच्या राज्यकारभारच्या चुकीच्या धोरणाचें ते आविष्करण करीत असत.

राजाराम कॉलेजमधून सुटल्यानंतर १९०६ च्या जूनमध्ये कोल्हापुरासच त्यांनीं ‘ समर्थ विद्यालय ’ सुरू केलें. एक वर्षानंतर हेगसुलें तें मिरजेस चार महिने न्यावें लागलें आणि त्यानंतर तें तळेगांवास सध्यांच्या ठिकाणीं आलें. ‘ विश्ववृत्ता ’ वरील खटला १९०८ सालीं आक्टोबरांत झाला त्यांत प्रो. विजापूरकर, प्रो. वामनराव जोशी व सुद्रक विनायकराव जोशीराव यांना अनुक्रमे ३ वर्षे साधी, ३ वर्षे सक्त मजुरी व १॥ वर्ष सक्त मजुरी अशा शिक्षा झाल्या. समर्थ विद्यालयाला श्री. रा. दा. देसाई, श्री. नाना ओक, श्री. ज.

स. करंदीकर वगैरे निष्ठावंत सेवक मिळाले असल्यामुळे आपल्या गैरहजेरीत ते आपले कार्य नेटाने करीत रहातात असा त्यांचा दृढ विश्वास होता; परंतु विधिघटना वेगळी असल्यामुळे १९१० च्या जूनमध्ये संस्था बंद झाली. कारागृहांतून सुटून आल्यानंतर आपले आवडते बालक सरकारच्या पूर्वग्रहदूषित दडपशाहीच्या धोरणाला बळी पडले आणि त्यामुळे राष्ट्रीय शिक्षणाविषयी सर्वत्र बैराद्य पसरलेले आहे असे त्यांस आढळून आले. त्याकरिता त्यांनी आपले स्वत्व व राष्ट्रीय शिक्षणाचीं तत्त्वे तिळमावहि न सोडतां सर महादेव चौबळ-सारख्यांचे साहाय्य आपल्या चारित्र्याबलावर मिळविले आणि ८ वर्षे खंड पडलेल्या ज्ञानसत्ताला त्यांनी पुनः नव्या उभारीने सुरवात केली.

१९१८ ते १९२२ पर्यंत त्यांनी सर्वत्र हिंदु राष्ट्रीय शिक्षणाचीं तत्त्वे लोकांना पटवून दिलीं आणि समर्थ विद्यालयाबद्दल जागृती उत्पन्न केली. पैकीं तरुण, उत्साही व स्वार्थत्यागी शिक्षकांचे त्यांनी 'तहाहयात समासद मंडळ' बनविले आणि आपल्या देखरेखीखाली त्यांना आपल्या कार्याची दीक्षा ते देत होते. १९२० मध्ये टिळक महाविद्यालयाची स्थापना झाली, तेव्हापासून टिळक महाविद्यालय व टिळक महाराष्ट्र विद्यापीठ यांवर त्यांचे आपलेपणाचे लक्ष होते. राष्ट्रीय शिक्षण हा स्वराज्याचा पाया आहे. ही त्यांची दृढ श्रद्धा असल्यामुळे त्यांनी अखेरपर्यंत समर्थ विद्यालयाशिवाय दुसऱ्या गोष्टीचा ध्यास घेतला नाही. ग्रंथमाला आणि विश्ववृत्त यांच्या द्वारे मराठी भाषेची त्यांनी केलेली सेवा श्रेष्ठ दर्जाची तर आहेच; परंतु त्यांचे खरे जीवित-कार्य ह्याणजे समर्थ विद्यालय हें होय. त्यांचा राश्वर देह गेला असला तरी त्यांचा आत्मा समर्थ विद्यालयाच्या वातावरणांतच घिरव्या घालीत असला पाहिजे. त्यांचे खरे स्मारक म्हणजे त्यांनी अडचणीतून वाढविलेले विद्यालय अखंड चालू ठेवणे हें होय. आणि आखिल महाराष्ट्रांत पसरलेला त्यांचा शिष्यवृंद आणि स्वधर्म, स्वदेश व स्वभाषा यांची अभिमानी जनता यांनी पुढे होऊन आपले कर्तव्य पार पाडले पाहिजे आणि आपणांदरील ऋण फेडले पाहिजे एवढेच आज सूत्ररूपाने सुचवावयाचे आहे.

इंद्रायणीच्या तीरावर सायंकाळी ७ वाजतां अग्नि-संस्कार झाल्यानंतर प्रो. वामन मल्हार जोशी व श्री. रायरीकर यांची "गुरुवर्यांचा पार्थिव देह जरी नष्ट झाला तरी त्यांना प्राणाहून प्रिय असलेले समर्थ विद्यालयाचे कार्य पुढे

चालविल्याने त्यांच्या आत्म्यास समाधान होण्यासारखे असल्यामुळे ते चाल-विण्याची पराकाष्ठा सर्वांनी केली पाहिजे. ” अशा आशयाची भाषणे झाली. प्रो. कालेलकर यांनीहि आपले प्रणाम पत्रद्वारे पाठविले होते. ( ३ आगस्ट २६ )

### टिळक महाविद्यालय, ( पुणे )

प्रो. विजापूरकरांच्या मृत्यूनं राष्ट्रीय शिक्षणाच्या कार्यास सर्वस्वत्याग करून आत्मरणान्त आपणांस वाहून घेणारा समर्थ अधिकारी पुरुष नाहीसा झाला व महाराष्ट्रांतील राष्ट्रीय शिक्षणसंस्था पोरक्या झाल्या यांत संशय नाही. समर्थ विद्यालय हे विजापूरकरांचे जिवंत स्मारक खरे ! परंतु एका समर्थ विद्यालयाने समाधान पावण्याची त्यांची वृत्ति नव्हती. सर्व राष्ट्रीय शिक्षणसंस्थांकडे ते पितृ-वात्सल्याने पहात व या संस्थांच्या द्वारे पुढेमागे आपल्या देशाचा उद्धार खचित होईल अशी आशा व्यक्त करीत. कै० विजापूरकरांच्या मागे महाराष्ट्राने या सर्व संस्थांचा योग्य परामर्ष घेऊन त्यांनी आमरणान्त केलेल्या राष्ट्रसेवेबद्दल त्यांची ही चालतीबोलती स्मारक प्रभावशाली, कर्तृत्वसंपन्न व चिरकालीक स्वरूपाची करण्यास मदत करून महाराष्ट्राने त्यांचे अमृत्यु जोडिले पाहिजे. ( त्रैमासिक व० ४ अं. २ रा. )

### नवाकराळ, ( मुंबई )

.....जुने ऐतिहासिक कागदपत्र प्रसिद्ध करून ऐतिहासिक आणि धार्मिक लेखाच्या द्वारे संस्थानच्या नोकरीत असतांना प्रो० विजापूरकरांनी वाङ्मयसेवा चालविली स्वदेशी वहिष्कार ही चळवळ महाराष्ट्रांत सुरू झाल्यावर स्वदेशीच्या बाजूने प्रो. विजापूरकर झाल्याने संस्थानच्या नोकरीस मुकावे लागले. ....प्रो० विजापूरकरांना पुढे रा. करंदीकर, रा. देसाई वगैरे स्वार्थत्यागी लाइफ-मॅंबरांची चांगली मदत मिळाल्यामुळे समर्थ विद्यालयाची भरभराट झाली. ही भरभराट डोळ्यांत खुपल्यामुळेच की काय, कोल्हापुरांत निघत असलेल्या प्रो० विजापूरकर यांच्या ' विश्ववृत्त ' मासिक पुस्तकाच्या एका लेखावरून कोल्हापूरच्या दरबारने राजद्रोहाचा खटला भरला आणि प्रो० विजापूरकर आपण होऊन कोल्हापुरांत गेल्यामुळे कोल्हापूर दरबारने मागितलेल्या किंकेड साहेबांनी प्रो० विजापूरकर यांस भरपूर शिक्षा ठेठावली..... इकडे मुंबई सरकारने विद्यालय बंद केले व.....सर्व उद्योग मार्तीत मिसळून टाकला.....तळेगांव येथे ते संन्यस्त वृत्तीने राहून लहान मुलांना प्राथ-

ठेवीपर्यंत अनेक प्रकारच्या संकटांस न जुमानतां कायम ठेविला. प्रो. विजा-  
पूरकरासारख्या ऋषितुल्य ब्राह्मणांची परंपरा परमेश्वरी कृपेने भरतखंडांत  
कायम रहावी अशी आशा प्रगट करून हा दुःखद लेख संपवितों.

**भाला, ( पुणे )**

प्रो. अण्णासाहेब विजापूरकर हे आगस्टच्या पहिल्या तारखेस परलोक-  
वासी झाले हे लिहिण्यास आम्हांस अत्यंत दुःख होत आहे. सहा वर्षांपूर्वी  
नेमक्या याच तारखेला लोकमान्य दिवंगत झाले ही गोष्ट जरी केवळ काक-  
तालीय न्यायाने घडून आली तरी तिचे एका अर्थाने महत्त्व आहे.....  
प्रो. अण्णासाहेब यांची साधी राहणी, लोकशिक्षणाबद्दल अखंड हौस व त्यांनीं  
आमरण केलेला स्वार्थत्याग या गुणत्रयीने ते आपल्या हयातीत सर्वांना सारखे  
प्रिय झाले होते. त्यांच्या अंगी वसत असलेल्या वरील तीन गुणांचे चीज  
व्हावे तसें मात्र झालें नाही ही दुःखाची गोष्ट होय. (ता. ८ आगस्ट १९२६)

**महाराष्ट्र, ( नागपूर )**

प्रो. विष्णु गोविंद विजापूरकर एम्. ए. यांच्या मृत्यूने महाराष्ट्रांतील  
राष्ट्रीय शिक्षणाच्या कल्पनेचा एक अद्वितीय पुरस्कर्ता व कळकळीचा देशभक्त  
नाहींसा झाला आहे. ....प्रतिकूल परिस्थिति असतांही त्यांनीं राष्ट्रीय  
शिक्षणाचा पिच्छा सोडला नाही. अलीकडे दोन वर्षे ते थकले होते...  
..... तरीसुद्धा नवीन समर्थ विद्यालयाची ते चिंता वाढत असत.....  
त्यांची चिकाटी दांडगी होती. त्यांची राहणीहि अगदी साधी, महात्मा  
गांधींच्या तोडीची व विचारसरणी उच्च व उदात्त होती. त्यांनीं देशसेवेस आपले  
सर्व आयुष्य वाहिले व ती सेवा करतांनाच त्यांचा अंत झाला. त्यांच्या मागे तरी  
आमच्या देशांतील सर्व विद्यालये राष्ट्रीय भावना उत्पन्न करणारी राष्ट्रीय व  
समर्थ विद्यालये होवोत असें आम्हीं चिंतितों.

**महाराष्ट्रधर्म, ( वर्धा )**

ता. १ आगस्ट रोजी प्रो. विजापूरकर ह्यांनी आपली मुशाफिरी संपविली.  
राष्ट्रीय शिक्षण हा त्यांचा धर्म आणि त्यासाठी काढलेले तळेगांवचे समर्थ  
विद्यालय हे त्यांचे धर्मक्षेत्र होय. या धर्मक्षेत्रांत काम करीत करीत त्यांनीं देह  
ठेविला.....त्यांना राष्ट्रीय शिक्षणाचे वेड लागले होते. अशी वेडपी माणसे  
आपल्यांत फार थोडीं.....त्यांची राहणी साधी होती.....समर्थाविषयी

त्यांची श्रद्धा होती ..... “अनुद्वेगकरं वाक्यं” हा भगवद्गीतेचा आदर्श त्यांच्या आचरणांत होता.....त्यांची राष्ट्रीय शिक्षणाविषयीची तळमळ तरुण पिढीत उतरली तर त्यांच्या आत्म्याला समाधान वाटेल. हे समाधान त्यांच्या आत्म्याला लाभणार हे तर आतां देवच बोलून चुकला आहे. (१३-८-२६)

### विविधवृत्त, (सुंबई)

तळेगांवच्या समर्थ विद्यालयाचे संस्थापक प्रो. विष्णु गोविंद विजापूरकर हे ता. १ आगस्ट रोजी मृत्यू पावले..... महाराष्ट्रातील जुन्या पिढीचा एक कर्तृत्ववान पुरुष, राष्ट्रीय शिक्षणाचा खंदा पुरस्कर्ता, आणि कै. ना. गोखल्यांचा निष्क्रीय स्नेही महाराष्ट्रांतून ओढून गेला हे कळविण्यास आम्हास अत्यंत खेद वाटतो.....आभारकरांनी ‘सुधारक’ काढल्यावर गोखल्यांना त्यांचे इंग्रजी एकाचे भरण्याला वेळ नसल्यास विजापूरकर मजकूर लिहून देत. विजापूरकरांना न्या० सू० रानडे यांच्या मताविषयी आदर असल्यामुळे काँग्रेसच्या मंडपांत सामाजिक परिषद भरवावी कीं भरवूं नये या १८९५ सालच्या वादाच्या वेळीं ‘भरवूं नये’ या पक्षाचीं कारस्थानें खरमरीत टीकेसह इंदु-प्रकाशमधून उजेडांत आणण्याचें काम “रामराजा” या टोपण नांवाखाली त्यांनीं केलेलें होतें.....ग्रंथमालेच्या द्वारे त्यांनीं केलेल्या वाङ्मयसेवेबद्दल अर्वाचीन महाराष्ट्र सारस्वताच्या इतिहासकाराला स्वतंत्र प्रकरण लिहावें लागेल इतकी ती मोठी आहे.....कै. विजापूरकरांनीं राष्ट्रीय शिक्षणाच्या प्रश्नांचा किती खोल, मार्मिक, आणि व्यापक विचार केला होता याची कल्पना, त्यांनीं आपल्या व दुसऱ्याच्या नियतकालिकांतून वेळोवेळीं जे लहानमोठे लेख लिहिले आहेत त्यावरून कोणालाहि करून घेतां येईल.....या लेखांचा संग्रह प्रसिद्ध व्हावा.....तो प्रकाशांत आल्यास राष्ट्रीय शिक्षणाचा सांगोपांग विचारांचा एक अमोलिक ठेवाच महाराष्ट्राच्या हातीं पडेल अशी आमची खात्री आहे.....(८ आगस्ट १९२६)

### स्वराज्य, (पुणे)

प्रो. विजापूरकरांनीं आपलें समर्थ विद्यालय हर प्रयत्नांनीं जिवंत केलें व तें आमरण चालू ठेविलें.....समर्थ विद्यालय जोमास लागून त्यांतून तेजस्वी समर्थ सांप्रदाय निर्माण व्हावा आणि शिवाजीच्या कालाप्रमाणें त्या सांप्रदायानें पुनः स्वराज्यप्राप्ति करून द्यावी असा त्यांचा दृढ विश्वास होता. राष्ट्रीय शिक्षण

जगेल किंवा नाही अशी नुसती शंकासुद्धा त्यांचे मनाला स्पर्श करीत नसे. राष्ट्रीय शिक्षणाचा वृक्ष असाच फोफावणार अशी त्यांना खात्री वाटत होती. आपल्या समर्थ विद्यालयांतून स्वतंत्र महाराष्ट्र-विद्यार्पीठ निर्माण होईल असे ते प्रथमपासून म्हणत असत.....त्यांच्या इतका राष्ट्रीय शिक्षणाचा अभि-मानी, आजन्मसेवक, व साध्या राहणीचा भोक्ता मिळणे फारच कठीण ! .....महात्मा गांधींचे ग्रामसंघटनेचे तत्त्व त्यांना फारच पसंत होते. हेच कार्य पूर्वी समर्थशिष्यांनी केले व आध्यात्मिक राजकारण यावरच रचिले पाहिजे असे ते म्हणत. राष्ट्रीय शिक्षणाच्या पितृस्थानी असलेला हा कैवारी नाहीसा झाला हा दैवदुर्विलास नव्हे काय ?.....( ता. ५ ऑगस्ट १९२६ )

#### ज्ञानप्रकाश, ( पुणे )

..... राष्ट्रीय शिक्षणाची लाट आल्यापासून तो तहत आज भिक्तीव-र्यत म्हणजे सुमारे वीस वर्षांच्या कालांत शिक्षणासंबंधांत लोकमताची अनेक स्थित्यंतरे झाली तरी त्या शिक्षणांत वीस वर्षेपर्यंत अडल श्रद्धेने धिटकून राहिलेले विजापूरकरांच्या सारखे महाराष्ट्रांत दुसरे गृहस्थ काचितच सांपडतील .....  
..... एकदा एक काम हाती घेतले की सत्यसंकल्पाने व एकनिष्ठेने पार पाडण्याचा आटोकाट प्रयत्न करणे हा प्रो. विजापूरकर यांच्या अंगातील गुण विशेषतः तरुण पिढीला अनुकरणीय असा होता. त्यांच्यामुळेच त्यांना टिळक व गोखले यांच्या सारख्या परस्परविरुद्ध पक्षाच्या पुढाऱ्यांकडून सहानुभूति व सहाय्य मिळत असे ..... “ देह जरी निघून गेला तरी माझा आत्मा मात्र या विद्यालयांत निरंतर राहील ” असे ते म्हणत. इतकी त्यांची संस्थेबद्दल व तिच्या कार्याबद्दल अनन्य निष्ठा होती. त्यांच्या मृत्यूने राष्ट्रीय शिक्षणाबद्दल अचल श्रद्धा बाळगण्यांत अनन्यसाधारणता संपादन केलेला असा एक गृहस्थ नाहीसा झाले आहे....(आषाढ कृ० १० श. १८४८ )

### A great worker.

#### Liberator, ( Delhi )

To-day is the twelfth day from demise of the pioneer worker in the cause of National Education in Maharashtra, Prof. Vishnu Govind Bijapurkar.....He started Samarth Vidyalaya at Talegaon Dabhade, some twenty miles west

of Poona. This institution was dissolved by an order of the Government of India, as it did not send unemployables to the market of clerks or other parasites. It did not turn out to undersell the graduates of the Bombay University and was declared an illegal institution.

Through the perseverance of Prof. Bijapurkar and the sympathy of the Servants of India Society, the institution was revived under the name "New Samarth Vidyalaya." The Institution is working very well and is still not engaged in producing imitation graduates. It is still an institution of "National Education" and we hope and pray will remain so and proper. (12 August 1926.)

#### **Maratha, ( Poona )**

It gives us great pain to record the demise of Prof. V. G. Bijapurkar.....he was the pioneer of National Education in Maharashtra...He started the Samarth Vidyalaya and brought it to the perfection of Model Institution of National Education before he was sent to jail. The School after his imprisonment continued with as much vigour, so much so that it became an eyesore to Government which ordered its shutting up in 1910.....Again New Samarth Vidyalaya was launched into existence.

Since then, his life had become the life of almost a *Rishi* and his residence had been turned into a place of worshipful visit for a large number of his pupils, friends and co-workers who were often seen going to Talegaon to pay their respect to their *Guru* from whom they had derieved much of their love of National Education, Marathi Language, learning and character. In the Samarth Vidyalaya and outside, his was a figure of purity and milky good nature. He possessed such amiable qualities that to the students of the old Samarth Vidyalaya



as to those of the new, Anna Bijapurkar was a living father. His disappearance from the field of National Education will leave a void which is sure to remain unfilled for a long time to come. \_\_\_\_\_ (8th August 1926)

ना.सर चौबळ, ( पुणे )

Prof. Bijapurkar—He is a living specimen of what is called "Plain living and High thinking." (१३-१-१९१९)

रा. जगन्नाथपंत ढवण, मुख्याध्यापक, वैश्याविद्याश्रम ( सासवने )

गुरुवर्य अण्णासाहेब विजापूरकर हे फारच मोठी कामगिरी करून गेले आहेत. हिंदुस्थानच्या तीन टोकांस राष्ट्रीय शिक्षणाचे तीन प्रयत्न स्वतंत्र रीत्या करण्यांत आले. पूर्वेस बंगालमध्ये ' दि कौन्सिल ऑफ नॅशनल एज्युकेशन ' या संस्थेने शिक्षणाचा प्रश्न हातीं घेतला. उत्तरेस गुरुकुलानें हें कार्य केलें आणि महाराष्ट्रांत प्रो. विजापूरकर यांनीं समर्थ विद्यालय स्थापून राष्ट्रीय शिक्षणाचे जे प्रयत्न चालले आहेत त्यांना खरी स्फूर्ति अण्णासाहेबांच्या समर्थ विद्यालयापासून मिळाली आहे. राष्ट्रीय शिक्षणाचे बाबतींत त्यांचीं मते पूर्ण ठाम अशीं बनलेलीं होती. राष्ट्रीय शिक्षणाच्या कक्षेंत ते ध्रुवतान्याप्रमाणें अचल होते.....अण्णांच्या शब्दांत सांगावयाचें ह्मणजे राष्ट्रीय शिक्षण ह्मणजे ' कार्याणासुत्तमं कार्यम् ' ' साधनानां च साधनम्, ' आणि ' आधारः सर्वं चेष्टानाम्, ' असें आहे....राष्ट्रीय शिक्षणास मदत करा व राष्ट्रीय शिक्षणाचें कार्य अखंड चालवा हाच अण्णासाहेबांचा सर्वांना दिव्य संदेश आहे.

श्री. पांडुरंग केशव शिरालकर, ( कऱ्हाड )

आपण संस्था चांगल्या नांवारूपास आपण्याची जितकी खटपट कराल तितकी थोडी आहे. हें अण्णांचें स्मारक आहे तें कायम टिकवून त्याची सुधारणा झाली पाहिजे. आपल्या प्रयत्नास परमेश्वरकृपेने महाराष्ट्राचें साहाय्य मिळाल्याशिवाय राहणार नाही. यत्न पाहिजे, साहाय्य सर्वांचें मिळेल ह्यांत संशय वाटत नाही. ( १९-८-२६ )

ना. भास्करराव जाधव, ( शिक्षणमंत्री )

अण्णांचें कार्य त्यांचे मागे राहिलेले आहे तें पुढें चालविणें हेंच आपणां सर्वांचें कर्तव्य आहे. प्रत्येक देशसेवक या कामीं जरूर साहाय्य करील. या

भागांत आल्यावर संस्थेस भेट दिल्याशिवाय राहणार नाही. संस्थेची भरभराट व्हावी असें मी इच्छितों. ( १६-८-२६. )

**महात्मा गांधी, अहमदाबाद ( ५-३-१९२७ )**

महर्षी प्रो. विजापूरकर यांची ओळख मला प्रथम कै. गोपाल कृष्ण गोखले यांनीं करून दिली. त्या वेळीं कै. गोखले हे म्हणाले होते की 'पदवीधर गृहस्थांमध्ये प्रो. विजापूरकरांसारखे सत्यनिष्ठ सज्जन फारच थोडे आढळतील.'

**प्रो. वामन मल्हार जोशी ( हिंणें बुद्रुक-पुणें )**

अण्णांच्या सारख्यांचे गुण हे कित्येक वेळां दोषस्वरूप होत हें ह्मणणे व्यर्थ आहे. जगांत ज्यानें त्यानें आपलें ध्येय निश्चित करून तन्निष्ठ रहावें व यथामति तत्सिद्धयर्थ कार्य करीत रहावें, हाच धर्मशास्त्राचा अंतिम सिद्धांत. अण्णासारख्यांचें स्मरण आपणांस पुनीत करतें, त्यांचीं चरित्रें आपणांस " दुःखांना भितां काय ? दुःखें येतील आणि जातील; प्राण देखील जावयाचे आहेत. मग सुखदुःखांचें काय ? जगांत कोठें चिरंतनत्व असेल तर तें सद्बुद्धीत व सत्कार्यात आहे " असें सांगतात व आपलें अंगीकृत कार्य उत्साहानें, नेटानें, चिकाटीनें, संकटांना धैर्यानें तोंड देऊन, नैराश्याला कधीं वळी न पडतां, शांतपणें, धिम्मपणानें, निरभिमानपूर्वक, चंद्रसूर्याप्रमाणें, ( Without haste, without rest ) करीत रहावें असें बजावतात, तेव्हां हा उपदेश बंध समजून स्वीकृत उचित कार्यास लागावें हें बरें. ( मनोरंजन अंक ३७६, आक्टोबर १९२६ )

**श्री. श्रीनिवासराव कौजलगी, वेळगांव ( १९-८-२६ )**

कार्याच्या महत्वावर विश्वास ठेऊन निःसीम निःस्वार्थीनें आपल्यासारखी मंडळी झटत राहिल्यास अण्णासाहेबांचें उद्दिष्ट सफल झाल्याशिवाय राहणार नाही, आणि लोकांची सकिय सहानुभूति पण झाल्याशिवाय राहणार नाही.

**स्वामी श्रद्धानंद, दिल्ली ( २१-८-२६ )**

" स्वर्गवासी श्री. प्रोफेसर विष्णु गोविंद विजापूरकरके महत्वपूर्ण कार्यको आप लोक ठीक प्रकार चला सके ऐसी ईश्वरसे मेरी प्रार्थना है "

**श्री. वा. दा. मुंडले, संपादक ' ब्राह्मणपत्रिका '**

कै. विजापूरकरांइतका कार्यनिष्ठ, कार्यासाठीं स्वतःचें व्यक्तित्व बाजूस सारणारा, साधा, निरलस, व प्रपंचांत राहून विरागपूर्ण अशा साधुवृत्तीनें राह-

णारा, धिम्या वृत्तीचा, सच्छील, उत्कट देशभक्त, व परम स्वार्थत्यागी पुरुष क्वचितच सांपडेल असे म्हणावे लागते. लो० टिळक व म० गांधी या दोन व्यक्ती सोडून दिल्या तर महाराष्ट्रांत त्यांच्या तोडीचा ( वरील सर्व गुणांनी युक्त असा ) दुसरा माणूस सांपडणार नाही असे वाटते. त्यांच्यापेक्षा अधिक बुद्धिमान, कर्तव्यगार, व लौकिकास चढलेले अनेक पुरुष दाखविता येतील; पण बुद्धी, कर्तव्यगारी व लौकिक एवढ्याच गुणांवर काहीं मनुष्यांचे थोरपण अवलंबून नाही. त्याखेरीज आणखी कित्येक उच्च गुणांची अपेक्षा असते आणि ते विजापूरकरांच्या अंगां होते म्हणूनच त्यांचे चरित्र व चारित्र्य आदर्शभूत झालेले आहे. ( टि. म. वि. त्रैमासिक व. ४, अं. २ )

#### आर्योन्नति मंडळ, ( मुंबई )

प्रो० विजापूरकरांच्या निधनाने महाराष्ट्रांतील राष्ट्रीय शिक्षणाचा एक पुरस्कर्ता, नेकीने, नेटाने आणि चिकाटीने काम करणारा आणि प्रतिकूल परिस्थितीशी झगडणारा खंदा वीर नाहीसा झाला याबद्दल दुःख वाटते. त्यांच्या या संस्थेशी २३ वर्षे संबंध होता. ( १०-८-२६ )

#### ब्राह्मण सभा ( मुंबई )

समर्थ विद्यालय हे त्यांचे मागे असलेले स्मारक नीट रीतीने चालविणे हेच महाराष्ट्रायांचे कर्तव्य आहे. ( १५-८-२६ )

#### मराठी ग्रंथ-संग्रहालय ( मुंबई )

कै. प्रो. विजापूरकर ह्यांनी “ ग्रंथमाला ” व “ विश्ववृत्त ” यांच्या द्वारे मराठी वाङ्मयाची पुष्कळ वर्षे निरपेक्ष बुद्धीने श्रेष्ठ दर्जाची सेवा केली आहे. त्यांचे आचरण एखाद्या प्राचीन ऋषीसारखे होते. अशा प्रकारच्या विद्वान, राष्ट्रप्रेमी, चिकाटीने काम करणाऱ्या, आदर्शभूत चरित्र असलेल्या सद्गृहस्थांच्या निधनाने महाराष्ट्राचे अपरिमित नुकसान झाले आहे.

परिशिष्ट दुसरें  
महत्त्वाचा पत्रव्यवहार

जुन्या समर्थविद्यालयासंबंधी (१) 'एज्युकेशनल इन्स्पेक्टर,' मध्यभाग  
(पुणे) व (२) समर्थविद्यालय 'समिति अँक्टा'अन्वये बेकायदेशीर ठरवून बंद  
करण्यासंबंधीचा पुण्याच्या डिस्ट्रिक्ट मॅजिस्ट्रेटकरवी विद्यालयाच्या चालकांकडे  
पाठविलेला हुकूम:—

(Copy)

No. C. B. 8262 of 1909-10.

Poona, Office of the

EDUCATIONAL INSPECTOR, C. D.,

29-30 November 1909.

To,

The Manager,

Samartha Vidyalaya

TALEGAON. (POONA).

Sir,

Under orders from the Director of Public Instruction conveyed in his No. 8740 dated 18th November 1909, I have the honour to inform you that Government consider the teaching in your School to be pernicious and that therefore no boy from your School will be admitted to any aided or recognized school in this Division after January 1st 1910.

I have the honour to be

Sir

Your most obedient servant

(Sd.) Illegible

Ag. Educational Inspector, C. D.,

---

*Judicial Dept.*  
BOMBAY CASTLE.  
14th June 1910.

No. 3333—The following notification by the Government of India in the Home Department is published for general information:—

**Political.**

(Copy)

No. 644 of SIMLA,  
10th June 1910.

Whereas the Governor General-in-Council is of opinion that the Association styled the 'Samarth Vidyalaya' situated at Talegaon in the Poona District of the Bombay Presidency has for its object interference with the maintenance of law and order and constitutes a danger to the public peace:

In exercise of the power conferred by section 16 of the Indian Criminal Law Amendment Act 1908, the Governor General-in-Council hereby declares the said association to be unlawful.

(Sd.) Illegible

*Offg. Secretary to the Government of India*

True copy

District Magistrate, Poona.

**नामदार गव्हर्नरसाहेब यांचेकडे पाठविलेला**

**गु० अण्णासाहेबांचा विनंति-अर्ज**

ता. २६ फेब्रुवारी १९१६ रोजी खालील अर्ज गु० अण्णासाहेबांनी त्या वेळचे मुंबई इलाख्याचे नामदार गव्हर्नर लॉर्ड रुइलिंगडन यांना पाठविला होता. या अर्जाचे उत्तर सुमारे एक वर्षानंतर ता. ४ जानेवारी १९१७ रोजी नकारात्मक आले. सदर पत्रांतील तिरप्या अक्षरांतील मजकूर मुद्दाम लक्ष वेधण्यासाठी तसा तिरपा दाखविला आहे.

दुसरें ]

१५

To,

His Excellency, The Right Honourable,  
Freeman Freeman-Thomas Baron  
Willingdon of Ratton,

G. C. I. E.,  
Governor and President in Council,  
BOMBAY.

The humble petition of  
Vishnu Govind Bijapurkar, M. A.,  
residing at *Talegaon Dadhade*  
in the Poona District.

MOST RESPECTFULLY SHOWETH,

I. That Your Excellency's petitioner is an M. A. of the University of Bombay having obtained his degree in the year 1893. Passing the B. A. Examination in 1886 from the Deccan College, your petitioner was appointed a 'Dakshina Fellow' for two years *viz.* 1887 and 1888 in the Deccan College, Poona, and for an additional year 1889 in the Gujrat College, Ahmedabad. In the year 1890 your petitioner was appointed 'Ghorpade Lecturer' in the Rajaram College at Kolhapur; and after your petitioner obtained the degree of Master of Arts from the University of Bombay in the year 1893, he was made Professor of Sanskrit in the same College. While at Kolhapur your petitioner had also been appointed and was working as Superintendent, Sardars' Class.

II. That Your Excellency's petitioner had a close connection with Educational Institutions, and was working as a teacher from 1886 to 1905 *i. e.* for a continuous period of twenty years.

III. That while working as a Professor in the Rajaram College at Kolhapur, Your Excellency's petitioner spent his leisure hours in writing or editing works in the Marathi Language either as translations or adaptations.

from other languages, as also works containing original thought and research, during the course of which Your Excellency's petitioner had come to realise the fact that Marathi which is the common mother-tongue of the people of all grades and persuasions in Maharashtra could alone be successfully resorted to as the medium of instruction, and that this medium alone could lessen the heavy and taxing studies which over-burdened the student in the Secondary Schools and Colleges.

IV. That therefore Your Excellency's petitioner thought that the condition of the student could not be ameliorated unless an institution was started which—  
 (a) Would make Marathi the medium of instruction;  
 (b) Would enforce residence by students in the institution situated in open air at a distance from any town or village as a special condition, thus establishing a closer and more personal relation between the pupil and the teacher; (c) Would enforce celibacy as a condition to any student belonging to it; (d) Would simplify the course of studies and diminish the stiffness and frequency of examinations; (e) Would impart manual instruction hand in hand with intellectual training; (f) Would give religious education according to the best traditions of the Hindus *i. e.* with toleration for all sects.

V. That synchronously with these events in the life of Your Excellency's petitioner, the first outward signs of the now inaugurated Hindu University had begun to be seen, and while Your Excellency's petitioner was considering the question of resigning his post as a Professor at Kolhapur, His Highness the Maharajah Saheb dispensed with his services in the College in the year 1905, and Your Excellency's petitioner announced his intention of starting an institution from the 1st of June 1906 to be named "The

Samartha Vidyalaya," and accordingly the Vidyalaya was started at Kolhapur in the month of June 1906.

VI. That just after about a year of its starting, however, it had to be removed to Miraj, on account of plague at Kolhapur and finally to Talegoan Dabhada, at which last place Your Excellency's petitioner was enabled to purchase lands for the institution as the result of liberal contributions from individuals and the public in general.

VII. That thus at Talegaon Dabhada was established on its own grounds, the Samartha Vidyalaya as a Secondary school with a class of advanced students to give these latter higher education, and fit them to be teachers well grounded in the theory and practice of education.

VIII. That the institution started under circumstances stated above was making fair progress which may be characterised as satisfactory, considering the very short period which had elapsed since its inauguration. A detailed Curriculum of studies and an abstract of the daily routine of work of the students will be found appended herewith. Classes used to meet and students lived in Bamboo huts for some time till gradually buildings were erected for the residential school. There was wide-spread sympathy and readiness to give pecuniary support among the people as was evidenced by small gifts by people of ordinary means and large donations from various gentlemen in different places. A good staff of teachers was there, and the institution was gradually thriving.

IX. That while the Vidyalaya was quietly progressing onwards on the lines laid down as above, Your Excellency's Petitioner learnt that Warrants were issued by the Kolhapur Darbar on account of proceedings having been launched in the Court at Kolhapur against Your Excellency's petitioner and Mr. V. M. Joshi, M. A. under Section



121 A of the Indian Penal Code and other cognate offences for an article appearing in Vishvavritta, a monthly magazine printed and published at Kolhapur. Whereupon Your Excellency's Petitioner considering it inadvisable to wait till the Warrants actually reached him, voluntarily appeared before the authorities and had the process served on him under which he was arrested and was subsequently, after two months of police custody, released on bail.

X. That after he was released on bail and having failed to find any offensive matter in the article after a careful consideration Your Excellency's petitioner suspected that the prosecution was probably due to some evil reports about the Samartha Vidyalaya and with an anxiety to guard against any remote danger to the institution applied for an interview with His Excellency Sir George Clarke (now Lord Sydenham) the then Governor of Bombay but he was asked to apply again for the interview after the case pending against him was decided.

XI. That after the case against Your Excellency's petitioner was decided with the result that a conviction and sentence was passed against him, His Excellency Lord Sydenham was pleased to grant to Mr. J. V. Oka M. A., who officiated for Your Excellency's Petitioner in his absence, an interview at the end of which His Excellency was reported to have expressed satisfaction and to have observed that the Government had no wish to come in the way of the school so long as it stuck to pure educational work and did not teach objectionable things.

XII. That towards the end of that year, however, while Your Excellency's petitioner was undergoing his sentence, Government declared that students from the Samartha Vidyalaya, among a number of others, would not be admitted to any Government aided or recognized institutions.

XIII. That owing to Your Excellency's petitioner's incarceration at the time no steps were taken for the removal of such misunderstanding about the Vidyalaya on the part of Government as may have contributed to the inclusion of the Samarth Vidyalaya among the proscribed institutions—a step which would certainly have been useful in warding off the catastrophe that befell the institution soon after *i. e.* in the month of June 1910; when by resolution No. 644 of the Government of India dated 10th of June 1910 from Simla the Samarth Vidyalaya was declared to be an unlawful association under Sec. 16 of the India Criminal Amendment Act of 1908 whereby the Vidyalaya was stopped.

XIV. That after the period of his sentence had run out and after his discharge from prison Your Excellency's petitioner approached His Excellency the Viceroy direct as the authority from whose Government had emanated the resolution regarding the Vidyalaya but that as the matter must, in due course, be referred back to the Government of Bombay and through it to its several subordinates concerned, Your Excellency's petitioner severally asked for and secured interviews with Mr. Mountford the Collector of Poona, and the Director of Public instruction with the result that both these officers came to the conclusion that there would be no objection to the work being taken up again under proper safe-guards as to superintendence and inspection.

XV. That being wholly and solely devoted to education and problems appurtenant thereto Your Excellency's petitioner was in touch with the progress and development of education in other countries especially in England and America and accordingly upto-date methods of instruction were introduced into the School, which not being restrained by Departmental rules could admit of changes which appeared to be worth adopting.

XVI. That during the time that the institution worked, its results were satisfactory. The boys were healthy, enjoyed open air, river baths, fine hilly walks and sports of all sorts. All cramming was discouraged. There was no undermining of the health of students as a result of overwork physical or intellectual. English came to them easily by the direct or conversational method and they never felt the strain so common in other schools, as they had never to learn by heart any words. In fact they learnt nothing unassociated with things actually seen or touched or heard or smelt or tasted. All of them learnt Sanskrit with the help of easy prose or poetry without the complicated grammatical rules and forms and stored with joy each day a new moral lesson committed to memory after duly understanding one stanza from the sacred language. They gladly learnt a new verse by heart Sanskrit or Marathi to be repeated at dinner time one by one. Geography was most intelligently taught as associated with history, commerce and enterprise. A spirit of adventure was being bred up on the presentation of lives of adventurous travellers, heroes of research and trade and benefactors of the human race. The students liked manual work of all sorts, carpentry, weaving, smithy and gardening, so that in course of time it was hoped that some would be captains of industry.

XVII. That it was an institution which was trying an experiment with such immense possibilities that has suffered on account of the resolution of the Government of India referred to above. But perhaps the times were peculiar; nor it is unlikely that the managers of the School by certain features of their conduct, may have given room to Government for suspicion and displeasure. It would serve no useful purpose to go into the details or examine the propriety of the action then taken by Government;—

still your Excellency's petitioner submits that *the punishment of extinction was singularly hard. The teachers perhaps deserved greater confidence, being themselves products of the education given to them by Government Colleges and doing everything in broad day-light.* Your Excellency's petitioner frankly admits that if the managers had made efforts at the proper time to remove all doubt about the institution and free it from suspicion and distrust with which it was surrounded, Your Excellency's petitioner believes that so many valuable years of its life would not have been wasted.

XVIII. That circumstances are now changed, and a period of five years and a half cannot but have passed without its chastening effect. Your Excellency's petitioner trusts and hopes that it is the desire of none that an institution like the Samarth Vidyalaya with all its possibilities and the selfless workers devoting their lives to its cause should remain under a permanent ban, and that Government will graciously pardon everything that they may have seen wrong in the working of the institution. Your Excellency's petitioner fervently hopes that with greater sympathy from Your Excellency's Government Your Excellency's Petitioner will be enabled to start work again and have the Samarth Vidyalaya affiliated to the Hindu University which is now an accomplished fact, and also be able to provide for the education and training of such boys as would be unable to proceed to the University and desire a more practical course.

XIX. That Your Excellency's petitioner begs to state that if the ban is removed and he is permitted to revive the institution he will not only have no objection to the educational officers of Government or responsible officers of the University visiting and inspecting the school—but will welcome such inspection and give the most ade\_

quate consideration to any suggestions for improvement that may be made by them. He will always be prepared to adopt such measures and take such steps as will leave absolutely no room for any doubt or suspicion being raised about the institution and will ensure a healthy exchange of ideas between the managers and the Government so that the regrettable experience of the past may not find any cause for its repetition. That with his pure educational aims, the first and foremost of which is instruction through the medium of the vernacular, Your Excellency's petitioner solemnly assures Government that the work of the institution will be conducted in the proper spirit, that he further unreservedly declares that so long as the essential principles and distinguishing features of the type of education he advocates are allowed to be kept intact, he is willing to leave final judgment into the hands of Government in any matter that they think important. He is also prepared to inform Government as to the different textbooks that may from time to time be adopted for the different standards and accept any suggestions that may be made in respect of them.

XX. That at present Your Excellency's Petitioner will be the sole organiser and head of the institution, and until the ban is removed and the notification cancelled, it will be difficult for him to get the right men to co-operate and work with him; but when he gets them he also engages to inform Government as to who and what they are,—their educational qualifications and academic distinctions. It will of course be his peculiar ambition to make the institution a success and naturally it will be his desire and attempt to get such men to co-operate with him as are animated with a selfless love for education and will devote their entire energies with religious zeal to turn out from the Institution, men of whom the Government and the country may be justly proud.

दुसरें ]

२३

XXI. That Your Excellency's Petitioner, therefore now humbly approaches Your Excellency with a prayer that Your Excellency will be graciously pleased to take into Your Excellency's consideration the whole case of Your Excellency's Petitioner and recommend the removal of the ban which now exists against the institution.

And Your Excellency's Petitioner as in duty bound shall ever pray.

23rd February 1916. }  
Talegaon Dabhada, }  
POONA. }

---

Reply to this petition from the Secretary to Government Educational Department Bombay under his no. 16 of 4th January 1917.

From,

G. A. Thomas, Esq. I. C. S.,

(Copy) Secretary to Government.

To,

Mr. Vishnu Govind Bijapurker.

Sir,

With reference to your letter dated 24th February 1916 forwarding for submission to His Excellency the Governor, a petition dated the 23rd idem requesting permission to re-open the Samartha Vidyalaya. I am directed to say that Government are unable to accede to your request.

I have the honour to be,

Sir,

Your most obedient Servant,

(sd.) **G. A. Thomas,**

Secretary to Government.

## Course of studies

IN

### Samartha Vidyalaya.

**(1) Marathi.**

*A critical and comprehensive knowledge of the Marathi Language and Literature*—Selections from various poets; Lives of great men; Choice writings and essays; Grammar Etymology, Elements of Rhetorics, and Letter-writing.

**(2) Mathematics.**

*Arithmetic*—the whole; *Algebra and Euclid*—all portion necessary for Industrial training and everyday work. *Practical Trigonometry*—Elements of Mechanics, Indian system of Book-keeping and a general knowledge of other systems.

**(3) History, Geography, Civics (Constitutional History.) and Economics.**

(a) *History*—History of Maharashtra and India. General History of the world. (b) *Geography*—of India in detail, physical, commercial, political, economical, religious, educational, etc. and of the whole world as much as is necessary for the understanding of History and Commerce. (c) *Citizenship*—the present system of Government in India (a Village, a Taluka, a District, a Presidency and the whole country) Relation of India to England, Indian Social Polity, Different systems of Government in the world, Rights and duties of a citizen. (d) *Economics*—General principles of Economics, the elements of Industrial progress, Indian Trade and Manufactures.

**(4) English.**

Beginning with the Conversational method; then a series of Readers. From the fifth standard, stories, lives and Civic Readers. General knowledge of English language sufficient for a clear understanding of any book on

general literature, history or science. Letter-writing and composition. Grammar—only general rules bearing on the reading texts.

**(5) Drawing.**

Model, practical geometry, moulding, Freehand, designing, solid Geometry, Perspective Elements of light and shade. Colour-drawing, drawing from Busts etc., Painting from Life, Anatomy. Block letters, Plans and Elevations of the surveying buildings and scale-drawing.

**(6) Sanskrit.**

1. Practical Grammar. 2. Literature (Vedic, epic and classical). 3. Theological, philosophic and ritual treatises. 4. Recitation of the ritual literature compulsory to those wishing to be priests.

**(7) Religious Education.**

Morning hymns; stories from Ramayana and Mahabharata; information regarding customs, daily duties and holidays with the principles underlying them. The higher standards will be taught general tenets of Aryan religion on the basis of Manusmriti, Gita and Upanishads etc., and will be encouraged to take up a comparative study of all the prominent religions in the world.

**(8) Hygiene.**

Rules of health; properties of air, water, food and their effects on the body of man; general anatomy and physiology.

**(9) Physics & Chemistry.**

(a) *Physics*—all portion necessary for the study of the physical sciences. (b) *Chemistry*—Analysis; general principles of Organic Chemistry; all information preparatory for the study of chemical industries. The boys to work for themselves in the laboratory under the supervision of professors.



**(10) Physical Education.**

(a) All sorts of athletic and manly games. (b) Gymnastic exercises. (c) Drill.

**(1) Optional Subjects.**

(a) *Carpentry*—Recognizing the different kinds of timber and their uses; handling implements; all sorts of Joints, practice of woodwork required for frames, boxes, tables, and sundry things for every day use. (b) *Weaving*—Complete knowledge of the art of weaving on all sorts of hand-looms. Manufacture of Looms. (c) *Smithy*.

**(2) Hindi, Gujrathi & other Indian Languages.**

General colloquial knowledge (optional.)

**(3) Music.**

Only for promising boys.

To

G. A. Thomas Esquire, I. C. S.

Secretary to Governmet,

(Copy)

Educational Department,

POONA.

Sir,

It is proposed to found a new Education Society like the Deccan Education Society which will be called "The Nutan Maharastra Vidya Prasarak Mandala." Over 125 gentlemen have promised to contribute at least Rs. 60 a year for five years running towards the establishment and maintenance of a secondry school for Literary, Scientific and Industrial education and if the sympathy of Government and its approval of the education scheme mentioned in the accompaniments to this application are secured a much larger number of members and subscribers is likely to be secured.

There existed about ten years back a Maharastra Vidya Prasarak Mandala who started an educational institution known as the "Samarath Vidyalaya" at Talegaon. This Society acquired a large piece of ground at Talegaon and convenient educational buildings have been constructed on it. The new Education Society mentioned above has arranged for a transfer of the land and buildings by the Trustees of the former Vidya Prasarak Mandala itself; and it is proposed to start the new Society's Secondary School on this land in the buildings now standing on it.

This new Education Society is going to be a registered body and the said secondary school is to work under the direct supervision and control of a governing or a working body which provisionally is to consist of the following gentlemen :—

1. Sir M. B. Chaubal ( Chairman ), Poona.
2. The Hon. Rao Bahadur G. K. Sathe ( Vice-Chairman ), Sholapur.
3. Rao Bahadur G. N. Khare, Retired Educational Inspector, Poona.
4. Rao Bahadur V. N. Khopkar, Retired Deputy Collector, Poona.
5. Rao Bahadur G. K. Chitale, Municipal and District Board Chairman, Ahmednagar.
6. Prof. H. R. Divekar, Registrar, Indian Women University, Poona,
7. J. R. Gharpure Esq. High Court Pleader, Bombay.
8. Prof. V. G. Bijapurkar, ( Secretary.) Talegaon.

Government is aware of the circumstances under which the Samarath Vidyalaya at Talegaon was abolished under a Notification of the Government of India. The provisional Governing Body and the new Vidya Prasarak Mandala have obviously no connection whatsoever with either the

defunct Vidya Prasarak Mandala or its Trustees; but the Governing Body are afraid that as the new School is to be established in the premises occupied by the old anathematised school and its ground, the public at large is likely to look with suspicion on the new school owing to the supposed objectionable activities for which that institution was proscribed.

The scheme for Literary, Scientific and Industrial Education to be adopted at the new school has been approved by two successive Directors of Public Instruction. The names of the gentlemen provisionally forming the Governing Body are gurantee that no undesirable and objectionable activities will be permitted by them. The employment of the teaching staff to be entertained as also the course of instruction and discipline followed at the school will be entirely under their control and management. Prof. Bijapurkar who was connected for some time with the old Samarth Vidyalaya ( in whom the Governing Body have perfect confidence and without whose active and enthusiastic help as also his experience it will not be possible to start the school ) will as Secretary and otherwise also be working under the directions and control of the said Governing Body.

The Society does not at present desire any financial assistance from Government. But on account of the suspicion in the mind of the public at large owing to one of the organisers of the old school being the working Secretary of the Governing Body and the institution being located in the ground and buildings of the old Samarth Vidyalaya, the Governing Body pray that Government will be pleased by the issue of a Press Note or otherwise to announce its full sympathy with the educational experiment the Society intends to try of a secondary school, the main features of which and the objects in view with

which it is started are set out in detail in the printed scheme appended which gives the scheme itself, the general remarks explaining the objects and aims of the school and three appendices A, B, C giving the general division of work, the standards of the Literary Course and the Scientific Course. **A declaration by Government of its approval of the educational scheme, its entire sympathy with its objects and aims and an expression of its gratification if the public at large will liberally patronise the institution** and strive to make it a success, will, it is hoped, go a great way to enable the Governing Body to start the school under happy auspices.

I have the honour to be,  
Sir,

Your most obedient servant,  
(sd.) M. B. CHAUBAL,

Modi Bag,  
Ganesh Khind Rd.; Chairman, Provisional Governing  
Poona, 9th Sept. 1918. Body, N. M. V. P. Mandala.

No. 2300,

(Copy) Educational Department,  
Bombay Castle, 25 October 1918.

From

G. A. Thomas Esquire, I. C. S.,  
Secretary to Government.

To

The Chairman,  
Provisional Governing Body,  
Nutan Maharashtra Vidya Prasarak Mandal,  
POONA.

Sir,

I am directed to refer to your representation dated the 9th Sept. 1918 on the subject of the establishment at

Talegaon-Dabhada in the Poona District of a new type of secondary school to be known as the "Navin Samartha Vidyalaya" under the management of a new Education Society to be called the "Nutan Maharashtra Vidya-Prasarak Mandala."

2. In reply, I am to say that **Government hope that the aims of the Society will be fulfilled and will watch the progress of the School with sympathetic interest.** I am to request that you will be so good as to furnish Government in due course with a list of the teaching staff of the proposed school.

I have the honour to be,

Sir,

Your most obedient servant,

(sd) G. A. Thomas.

Secretary to Government.

(Copy)

4 Finance Office Road, Poona.

24-11-21.

To

The Secretary to Government

Education Department, Bombay.

Sir,

With reference to my letter to you as Chairman of the provisional Governing Body of the N. M. V. P. M. dated the 9th September 1918 and your reply thereto No. 2300 of the 25th October 1918, I have the honour to inform you, that the new Educational Society mentioned therein was duly registered under Act 21 of 1860; and under the rules and memorandum of Association the 1st Governing Body of which I was the Chairman, and Rao Bahadur G. K. Sathe, C. I. E., the Vice-Chairman, become defunct of the 17th of November 1921 and the newly elected Con-

cil has now elected a new Governing Body for the next three years.

2. As from experience, the other members of the last Governing Body found it difficult and inconvenient to carry on the requisite direct Supervision and control of the institution at Talegaon, we did not offer ourselves for reelection. Since the last fad about National Education came in as a phase of N. C. O. movement, such difficulty and inconvenience were felt to be getting intolerable and we began to feel that it would not be possible for us any longer, to let Government remain any longer under the assurance of safe-guarding any undesirable and objectionable activities as hoped in my letter referred to above. We have therefore ceased to be connected with working of the institution at Talegaon and for myself personally, I have further ceased to be a member of the Society. I am sending to the Chairman of the new Governing Body a copy of the letters referred to above for his information and necessary action.

I beg to remain,

Sir,

Your most obedient servant.

(Sd.) M. B. CHAUBAL.

C/o Dr. Hudlikar,  
Camp Indore, 23-1-22.

My dear Mr. Paranjape,

I am here for funds for our Mandala. I dare say you are aware of the circumstances under which our present school the Navin Samarth Vidyalaya was opened in November 1918. I have profound gratitude for all that Sir M. B. Chaubal did for the school then and after. Difference of opinion arose subsequently and coldness ensued. He

conceived absolutely wrong notions about my aims and doings. He never cared to look into the actual working of the school and unfortunately attached too much importance to my personal connection with the Tilak Maharashtra University. I took care to explain matters to him personally—in conversation and correspondence. I have to thank him that no scene was made by any abrupt resignation and that the regular period of the first Governing Body was allowed to run. He did not stand for re-election nor any from the old body except one besides myself. I now learn that he has written some letter to the Government explaining why he did not stand for re-election, suggesting also that he was not able to vouchsafe that the institution was run on lines chalked out by us when we wrote to Government a letter over his signature as Chairman of the Provisional Governing Body. I fail to see why he should write any such letter. I have, however, to say that no prejudicial effect should be produced on the mind of Government. we do not want any pecuniary aid from Government. **All that we want is complete freedom and sympathetic watching on the part of Government** as promised in their letter in reply to our letter referred to above. My attitude is the same as reflected in my speech at the National Congress of 1906 in support of the Resolution on National Education. I write this letter only to show that although we have everything independent of Government routine, we have no hostility to Government.

With kindest regards.

Yours

I etc.,

( Sd. ) V. G. BIJAPURKER.

---

दुसरे ]

३३

(Copy)

C/o Prof. Haribhāu Chakradeo  
Dhantoli, Nāgpur,  
7-2-21.

My dear Sir Mahādeorāo,

Your letter has been forwarded to me (a copy of it as I had left instructions to open all 'TAPAL'). From the same as also from the account of your talk with Mr. Sardesai, I gather that you don't feel any interest in the real progress of the N. M. V. P. Mandala's work, as I understand it, and wish to push it on. I want to carry it on, without any political bias, and so not to involve it in any side-issues such as co-operation or non-co-operation. **Whichever side and whatever individual will help the cause of National Education—that side and that individual will be our friend.** The aims and objects of the Mandala are laid down clearly and definitely. We want Vidyā-prasāra on our lines and we want to press into service all that can help that Vidyā-prasāra. For this we must secure as many young and old men, and even boys, as may be brought under our sphere. There is immense field for work, and with no other thing to live for, I wish to strenuously strive for the attainment of our goal—nationalisation of all education, as laid down in our memorandum. I considered it a sin to be idle at this time, when young lads want guidance, and desire to be pointed out the way to make the most of their time, after they leave their school, either of their own accord or at my call to leave the present system of education with a view to receive a decidedly better and practical education.

After this general statement of my views, plans and ideals it is altogether unimportant to say anything about your lapses of memory regarding certain matters about the proceedings of the last meeting of the G. B.



1. I was ready with the accounts and the budget but it was thought proper to submit the accounts to auditing at the hands of Mr. A. G. Rede.

2. I mentioned the fact of my letter to the Secretary of the Tilak Maharashtra Vidyapeeth but you were strong in maintaining that it was not enough.

3. If the letter as drafted was to go, I certainly did not like that the G. B. should come in for rough handling.

4. I made or tried to make it plain, that the handloom question was not a new one; that we had it distinctly laid down in the scheme. I was not for dropping weaving, when Messrs. Vād and Kāle wanted to do so. Only I did not want to oppose tooth and nail, and bring the question to voting, to get it recorded as one against all others.

I do not like to go on in this *ad infinitum*, because as I have seen and said to you, and written ere this, that you have lost faith in me. You seem to have hinted the same to Mr. Sardesai. Notwithstanding the fact that I have been yielding in various matters to their wishes, very scant consideration has been shown by the G. B. to my personal appeals and representations in the interest of the institution. I have had to suffer many indignities at their hands. You will kindly allow me to say that there is a limit to the endurance of one who has nothing to fear or hope for in this world, except the good of the **institution, for whose service he lives and in whose service he wishes to die.**

I think that I should not write anymore than this that I shall never be a party to any violent or revolutionary act, however indignantly I may speak of the treat-

दुसरें ]

३५

ment given to me and to my work by Government in the past.

With kindest regards,

Yours sincerely  
V. G. Bijapurkar.

*P. S.* I pray you will take matters coolly. **We have to be genuine Swadeshis and, haters of no one. Let us agree to differ in certain points and yet work harmonjously.** Leave the details to the workers on the spot; and if you can, give all help that you can to the technical side of the education. The situation of the actual workers is bound to remain unsatisfactory as long as there are no life-members in the G. B. as provided by the constitution. You allowed everything to go on as I suggested, as long as you had been reading as it were with my eyes. The G. B. did not entertain any applications even though they were put in. So far you have only one. The two others that were made have left. If you will make four more, and take two of them in the body, you will have better guidance in the affairs of the school. The accounts and the budget and the report may be passed by the Council, according to resolution No. 10. When all this will be done, you will not have to depend on me alone and will be able to elect another additional Secretary according to No. 13. When all these things are open to you why think of withdrawing your connection ?

---

(Copy)

TALEGAON Dābhāde.,  
26-9-21.

Dear Sir Mahādeorāo,

I do not know what I should call your latter-day attitude towards me. **I have strong views on certain**

matters and also some decided ways of conduct including modes of dress and even behaviour. I am not therefore a staunch partyman. I do all in my power to impress my reasoned conclusions on men of all parties. I do not attach very great importance to active political agitation. I am for education all round and pure life and pure thought. I have never shouted with the loudest cry of the day. This is why our institution is not in favour with the dominant party in the nation and has not got any share in the distribution of grants from the famous crore fund. I have faith in the slow and sure working of our school—the difficulty being of getting the right sort of workers—more than money. I have managed to keep our institution clear of all the so-called popular activities. Personally I have a desire to be of some use to many young people who are likely to be carried away by the wind of the day and also to guide aright educational movements which, barring the effervescence, have some good element in them. It is a pity, a misfortune that you object to this extra-institutional work of mine. I have always considered it helpful to the cause of education in general and conducive to the removal of unwarranted prejudice against our institution in particular.

Without ever visiting and guiding the actual working in our school—here or even discussing dispassionately about the same, you have been persistent in saying that you have lost faith in me and the Institution. You have never been able to see what kind of material we get and what difficulties we have to face. I do not grumble, nay, I am now old enough in the work of teaching to feel that the greater the difficulty the more is the scope for work and the more the consolation—do not mind the credit-of having done that work.

You did not seem to believe in what I told you about the use of khadi and especially the wearing of the light white (so-called Gandhi) caps. Hardly any boy wears it with the meaning that you attach to it. I take it to be a passing wave—a craze as I believe Government itself does. I came over here and looked into the matter and found that the evil, if so it is, has not been so catching. We have six standards with 8, 12, 17, 11, 18 and 8 boys and 2, 3, 7, 4, 4 and 2 khadi caps, 25 at the outset out of 74 boys. I am sure if we had tried to prevent, this number would have been greater. Our practice all along is to make purchases first and recover the money afterwards, because we cannot wait till parents at their sweet will supply clothes to the boys.

Regarding the interminable.....affair, I have all along felt that very scant consideration has been shown to my personal feelings. You are, none of you, the young man's enemy. You have not seen his work. You ought to have no reason to think that I have any personal interest in the affair. **My life, you ought to have seen by this time, means my institution.** All this granted, if I had been in your position I should have said "the dismissal of this young man has pained the old fellow so much; let us give the hand back to him, it may be with some reservations. Young men cannot be perfect. If this man is thought of so highly by one of our responsible colleagues, we should not hold the reins so tight. Let us at least give a trial." I do not want to say anything of Mr. Deole, but one thing is certain that he wanted to keep—for ever and when this was found to be not likely, the tables were turned. All the others also saw his work and the resolution passed was with one dissentient voice *viz.* Mr. Deole's against.

I have ventured to write this long letter for the simple reason that I have respect for your good self, however

radically we may differ. If you and I cannot agree to differ and work together, I consider it a misfortune. I must submit to it. With kindest regards,

Yours &c.

(Sd.) V. G. BIJAPURKAR.

### STATEMENT

I am now too old and experienced in the affairs of the world to take a leap in the dark. As our constitution gives all scope to all men, of whatever persuasion in politics they may be, to take part in the work of our institution, I deem it unwise to refuse to associate with any countrymen of mine in matters connected with education. **I feel it my duty to help educational movements even if they are outcomes of certain phases of current political agitation, especially with the object of emphasising the necessity of not neglecting the educational side of the question. Interests of genuine educational reform will be, as I feel, better served by my association with them. I am not an out and out non-co-operationist as will be seen from many of my speeches and writings during the past few months. I am encouraging a young man to take his M. A. degree 'with a view to qualify himself better for the work he is expected to do here in this institution.'** One of our teachers is on leave and is attending the Fergusson College in the senior B. A. class and is after taking his degree in Natural Science ( Physics and Chemistry ) expected to rejoin the staff of teachers in April next.

I had agreed to take an hour every week in the Tilak Mahā-Vidyālaya, but I was not asked to take it in the beginning as the students were not advanced enough to read Vedic texts. Sir Mahādeorāo Chaubal did not like my associa-

tion with that movement. I also found that as I had to move about for popular help for my own institution, it was not possible to take any hour regularly and so asked the Secretary of the Tilak Mahā-Vidyālaya to drop my name from the teaching staff. The Governing Body wanted that I should publicly recant. I refused to do so.

I have never intended to involve our institution into the vortex of current politics nor have ever thought of affiliating it with the T. M. University and mean to conduct it on non-party lines but I do not see why my extra-institutional work in the cause of education should be taken exception to, by any body, least of all by our Governing Body. Really speaking I have very little time and energy to spare for any other work. In deference to the wishes of some old friends, however, I have to help them only so far as purely educational interests are concerned.

Facts, however, cannot be ignored and I am deeply agrieved to see that I have given pain to Sir Mahādeorāo Chaulal. Having done so much, for my sake, to establish the Navina Samarth Vidyālaya and personally exerted and exercised his influence to secure pecuniary support he naturally feels bitterly that I have played him false. If I had realised that he would take this view of my action, I should have held myself aloof simply out of consideration for his feelings. As a matter of fact I have now very little part in the affairs of the Tilak Mahārāshtra Vidyāpeetha. There were other points of difference and it was not likely that the old Governing Body should be re-elected. But I should have been spared the present painful situation of being under the charge, as I feel unmerited, of falsehood and ingratitude.

Talegaon Dabhade, }  
February, 1922. }

V. G. BIJAPURKAR.

## परिशिष्ट तिसरें

### कै० ज. वि. ऊर्फ नाना ओक

एक उत्तम शिक्षक आणि सुप्रसिद्ध 'लोकशिक्षण' मासिकाचे संपादक या नात्याने रा. नाना ओक महाराष्ट्रवाचकांस चांगले परिचित होते. त्यांचा जन्म १८७९ च्या सुमारास झाला. त्यांनी आपला विद्याभ्यास डेक्कन कॉलेजमध्ये पुरा केला. १८९९ साली बी. ए. ची पदवी घेतल्यावर लागलीच १९०१ मध्ये ते एम्. ए. झाले. उत्तम व हुषार विद्यार्थी म्हणून कॉलेजमध्ये त्यांचा लौकिक होता. एम्. ए. झाल्यावर त्यांनी डे. ए. सो. च्या फर्ग्युसन कॉलेज-मध्ये १९०१ ते १९०४ पर्यंत प्रोफेसर या नात्याने काम केले. पुढे ४०० रुपये पगारावर त्यांना मध्यप्रांत-शिक्षणखात्यांत नोकरी मिळाली.

ओकांच्या सारखा वाणेदार मनुष्य लोकपक्षाच्या बाजूस न जातां त्यांना सरकारने आपल्या शिक्षणखात्यांतच डांबून ठेवावा असा सल्ला प्रि. सेल्वीसारख्या तज्ज्ञाने मध्यप्रांत सरकारला एकदां दिला होता. सदर प्रिन्सिपालसाहेब आपल्या निम-आधिकारी (Demi-Official) पत्रांत म्हणतात 'Pick him up; or he will be a powerful addition to the popular party.' नाना ओकांसारखी स्वतंत्र बुद्धीची आणि कर्तव्यगार माणसे सरकारी नोकरीत अडकवून ठेवून लोकपक्षाचे बल कमी करण्याचा सरकारचा हा डाव फारच जुना आहे ! एका वेळीं प्रत्यक्ष काँग्रेसचे अध्यक्ष असलेले कै० लॉर्ड सिंहासारखी लायक आणि कार्यक्षम माणसे सरकारने याच हेतूने आपल्या आधिकारी-मंडळांत घेतलीं. आपल्या राष्ट्राचे सुदैवाने सर जगदीशचंद्र बोस, रवींद्रनाथ टागोर, विष्णुशास्त्री चिपळूणकर प्रभृति मंडळी सरकारी नोकरीतून बाहेर पडली म्हणूनच त्यांचा खरा उपयोग राष्ट्रास झाला ! !

१९०७ मध्ये नील सिटीस्कूलच्या हेडमास्तरची जागा त्यांनी पत्करली. पण नानांच्या सारख्या स्वतंत्र बुद्धीच्या मनुष्याने सरकारी नोकरीची रुपेरी वेडी घालून फार निमणारे नव्हते. या वेळीं 'वंदेमातरम्' गीत शाळा-खात्याने आक्षेपार्ह ठरविले आणि सुप्रसिद्ध 'रिस्ले सक्क्युलर' ने तर पुष्कळ शिक्षकांच्या व पालकांच्या हक्कावर अकारण गदा घातली. म्हणूनच शाळाखात्यांतील ही

गुलामगिरी त्यांना पटली नाही. लागलीच त्यांनी सरकारी जागेचा राजिनामा देऊन पुण्याचा रस्ता सुधारला.

१९०८ एप्रिलमध्ये नाना कांहीं दिवस प्रकृतिस्वास्थ्यासाठी लोणावळ्यास राहिले असता त्यांना प्रो. विजापुरकरांची समर्थ विद्यालयाची कल्पना पसंत पडली आणि पुढे ते विद्यालयास येऊन मिळाले, पण तेथेहि परमेश्वरी कोपाने समर्थ-विद्यालय बंद पडलें ! प्रो. विजापुरकर कोल्हापुरास अटकेंत असतां नाना ओक हे त्यांचे महाराष्ट्र-विद्याप्रसारक-मंडळाच्या चिटणिसाचें काम पहात होते.

१९१० मध्ये समर्थविद्यालयाचें काम थांबलें तरी आपलें प्रसिद्ध 'लोक-शिक्षण' मासिक त्यांनी काढलें आणि ते १९१७ च्या एप्रिलपर्यंत चालविलें. १९१७ च्या जूनमध्ये ते वारल्यामुळें 'लोकशिक्षण' बंद पडलें. तें कांहीं दिवस नानांचे समर्थविद्यालयांतील सहकारी रा. ज. स. करंदीकर यांनी एक वर्ष चालविलें. पण तें छापखान्याच्या अडचणीमुळें पुनः बंद पडलें. हल्ली तें मासिक श्रीयुत ग. गं. जांभेकर यांनीं फिल्लन चालू केलें आहे.

नानांचा स्वतः संस्कृतचा व्यासंग चांगला होता. 'गीर्वाण-लघुकोश' हा त्यांनींच प्रसिद्ध केला. असा एक सराठी मोठा कोश तयार करण्याचा त्यांचा विचार होता; पण तो पुरा करण्यास ते दुर्दैवानें जगले नाहींत. वरील संस्कृतकोश त्यांनीं आपले गुरुवर्य रा. ओकशास्त्री यांना अर्पण केला आहे.

### श्री. ज. स. करंदीकर, बी. ए. एल्एल्. बी.

श्री. तात्यासाहेब करंदीकर हे सुमारे १५ वर्षे सध्या केसरीचे सहसंपादक आहेत. यांचें नांव महाराष्ट्रांत जरी इतर चळवळ्या पुढाऱ्यांप्रमाणें चोहों-कडे प्रसिद्ध नाही, तरी ज्याला ज्याला त्यांचा परिचय झाला आहे, त्यांना त्यांच्या सोठेपणाची व विद्वत्तेची चांगली कल्पना आहे. केसरींत येण्यापूर्वी रा. तात्यासाहेब हे गु. अण्णासाहेब विजापुरकरांच्या समर्थ विद्यालयांत शिक्षक होते. तसेंच विद्यालयाच्या छात्रालयाचे व्यवस्थापक या नात्याने ते एकनिष्ठपणें काम करीत होते. याच वेळीं त्यांचे 'जगांतील क्रांतिकारक लढाया' हें पुस्तक ग्रंथमालेंतून प्रसिद्ध झालें.



केसरीत काम करीत असतां त्यांचा संस्कृतचा व्यासंग सतत चालू होता. फलज्योतिषाचा व्यासंग त्यांचा चांगला आहे. महाभारत-काल-निर्णयासंबंधी आणि श्रीशिवाजीमहाराज व त्यांचे गुरु रामदास स्वामी यांसंबंधी त्यांनी अनेक लेख लिहिले ते चित्रसयजगतादि भासिकोतून प्रसिद्ध झालेले आहेत. हिंदी अर्थशास्त्रावरहि त्यांनी बरेच लेख लिहिले आहेत. यावरून एतद्विषयक व्यासंग स्पष्टपणे दिसून येतो. टिळक-महाविद्यालयांतहि अर्थशास्त्र हा विषय तात्यासाहेब पुष्कळ दिवस शिकवीत होते. लुकरेच अहमदनगरचे हिवरगांवकर यांच्या सहकार्याने त्यांनी केलेले कौटिल्याचे 'अर्थशास्त्र' या अभिनव ग्रंथाचे भाषांतर प्रसिद्ध झाले आहे. चिकित्सक व समज्ञ साहित्यसेवक आणि हिंदी अर्थशास्त्राचे दीर्घ व्यासंगी या नात्याने त्यांची प्रसिद्धि आहे. तसेच वेंचक, खोंचक आणि बोंचक दावदाने प्रतिपक्षीयाला निरुत्तर करण्याची त्यांची पद्धति विशेषतः केसरीतून नेहमी दृष्टीस पडते. प्रत्यक्ष शिक्षणकार्य करून जरी त्यांना समर्थ विद्यालयाला मदत करता येत नाही तरी इतर सर्व बाजूंनी त्यांची सदर संस्थेस फार मदत होत असते. महाराष्ट्रातील सध्याच्या निवडक साहित्यसेवकांत त्यांना बरेच वरचे स्थान सहज प्राप्त होईल.

### कै. रा. सा. महादेव मोरेश्वर कुंटे, बी. ए

कै. माधवराव कुंटे हे गु० विजापूरकरांच्या वडिलांचे बालपणीचे स्नेही म्हणून प्रसिद्ध आहेत. ते कोल्हापूरला राजाराम हायस्कूलवर हेडमास्तर असतांना नेहमी विजापूरकरांचे घरी येत असत.

रा. सा. माधवराव कुंटे. ह्यांचा जन्म शके १८३५ मध्ये झाला. यांचे नांव महाराष्ट्रांत प्रसिद्ध आहे. हे मूळचे सातारा जिल्ह्यांतील माहुलीचे. घरची गरिबी असल्यामुळे कोल्हापुरांत मधुकरी मागून यांनी विद्याभ्यास केला. शाळेत शिकत असतांना गोविंदरावअण्णा विजापुरकरांचे ते सहाध्यायीच होते. पुढे १८५६ मध्ये ते मुंबईस गेले. व पुढे शिकून १८६४ साली बी. ए. परीक्षेत उत्तीर्ण झाले. नंतर कराचीच्या सरकारी हायस्कूलमध्ये त्यांना हेडमास्तरची जागा मिळाली. दोन वर्षे कराचीस असतांना त्यांनी सिंधी भाषेचा अभ्यास केला. पुढे १८६७ मध्ये ते इकडे परत आल्यावर त्यांना कोल्हापु-

रच्या राजाराम हायस्कूलच्या हेडमास्तरची जागा देण्यांत आली. या वेळीं नवीन काढलेल्या ट्रेनिंग क्लासचे प्रमुखहि त्यांनाच करण्यांत आले होते.

१८७१ मध्ये ते 'पूना हायस्कूल'चे हेडमास्तर झाले, ते अखेरपर्यंत त्याच हुद्यावर होते. मध्यंतरी मुंबईच्या एल्फिन्स्टन कॉलेजांत ते सहा महिने संस्कृतचे तात्पुरते प्रोफेसर होते. उत्तम शिक्षक व ग्रंथकर्ते म्हणून त्यांची उत्तम प्रसिद्धि आहे. त्यांचे इंग्रजी भाषेवरचे प्रभुत्वहि वाखाणण्यासारखे होते. "Vicissitudes of Aryan Civilization in India" हा इंग्रजी ग्रंथ लिहून त्यांनी रोमच्या प्राच्य कविपरिषदेत पाठविला होता. तो सर्व विद्वानमंडळास फारच पसंत पडला. त्याबद्दल सदर परिषदेने माधवरावांना एक बहुमानदर्शक पारितोषकहि दिले होते. त्यांचे इतर लेखनहि विद्वत्तापूर्ण असले होते. याशिवाय त्यांची प्रेमळ वृत्ति आणि संस्कृत, मराठीतील ललित वाङ्मयाशी त्यांचा दृढ परिचय यासुळे त्यांची प्रतिभाहि बरीच काव्यानुकूल होती. 'राजा शिवाजी' 'मन' 'कै. तरुण राजाराम महाराज छत्रपती' वगैरे त्यांची काव्ये प्रसिद्ध आहेत. Famished Village हे त्यांचे इंग्रजी काव्यहि चटकदार आहे. १८७८ पर्यंत गुण्याच्या प्रार्थना समाजाचे ते एक प्रमुख अध्वर्यु होते. १८८८ च्या वसंत व्याख्यानमालेत त्यांची सुविचारपरिप्लुत व्याख्यानं झाली होती तीं अद्याप कित्येक तत्कालीन मंडळीस आठवत असतील. सिंधी, उर्दू, गुजराथी, इंग्रजी, मराठी, संस्कृत अशा सहा भाषांशी त्यांचा चांगला परिचय होता. चाळिशी उलटल्यावर संस्कृतचा अभ्यास करून त्यांत त्यांनी बरीच प्रगति करून घेतली ही गोष्ट विशेष लक्षांत ठेवण्यासारखी आहे. त्यांचे बंधु मुंबईचे सुप्रसिद्ध डॉ. अण्णा मोरेश्वर कुंटे हे होत. हे दोघेहि बंधुहि महाराष्ट्रांत आपआपले परीने त्या काळीं प्रसिद्ध झाले.

प्रो. वामन मल्हार जोशी, एम. ए.

( भारतीय महिला विद्यापीठ, पुणे )

प्रो. वा. म. जोशी यांचे नांव महाराष्ट्रीय वाचकवर्गास अत्यंत परिचित आहे. त्यांची 'रागिणी' कादंबरी प्रसिद्ध असून त्यायोगाने त्यांचे नांव साहित्य-क्षेत्रांत एक यशस्वी कादंबरीकार या नात्याने प्रसिद्ध झाले आहे.

प्रो. जोशी १९०५ मध्ये संस्कृत व तत्त्वज्ञान हे विषय घेऊन डेक्कन कॉले-  
जातून बी. ए. परीक्षा उत्तीर्ण झाले. पुढे १९०७ मध्ये तत्त्वज्ञान विषय घेऊन  
ते एम्. ए. पास झाले. नंतर गु. विजापूरकरांच्या समर्थ विद्यालयांत ते कायम  
शिक्षक म्हणून आले. तळेगांवी आल्यावर गुरुवर्यांच्या विश्ववृत्ताचे संपादकीय  
काम तेच पाह्यात. या वेळेपासून व तत्पूर्वीहि त्यांचे साहित्यविषयक लेख प्रसिद्ध  
होत होते. संस्कृत व तत्त्वज्ञान हे विषय त्यांचे विशेष आवडते व चांगले  
असल्यामुळे त्यांची उत्तम लेखक व टीकाकार म्हणून लवकरच ख्याती झाली.  
वेदान्तासारख्या अवघड विषयांवर एक मराठी पुस्तक लिहिण्याचा त्यांचा  
मानस होता तो त्यांनी आपला वेदान्त-विषयक ग्रंथ 'तत्त्वज्ञान-प्रवेश' हा  
प्रसिद्ध करून सिद्धीस नेला. वर उल्लेखिलेली त्यांची रागिणी कादंबरी मनोरंजन-  
मध्ये प्रसिद्ध झाल्यावर तिची बहाण 'आश्रमहारिणी' लवकरच पुढे प्रसिद्ध  
झाली. नंतर इतर लोकांसिद्ध झालेल्या त्यांच्या गोष्टी 'नवपुष्पकरंडक'  
या नांवाने मुंबईच्या 'मनोरंजक' पुस्तक मालेतर्फे प्रसिद्ध झाल्या आहेत.  
त्यांच्या विविध लेखांचे संकलनहि 'विचार-विलास' या नांवाने नुकतेच प्रसिद्ध  
झाले आहे त्यावरून त्यांची साहित्यसेवा किती श्रेष्ठ दर्जाची आहे हे कोणासहि  
दिसून येणार आहे.

१९१० साली समर्थ विद्यालय बंद झाल्यावर प्रो. जोशी व गुरुवर्य विष्णु-  
अण्णा विजापूरकर या विश्ववृत्ताच्या संपादकद्वयांवर आणि प्रकाशक श्री. विना-  
यकराव जोशीराव यांच्यावर कोल्हापूर दरबारने राजद्रोहाच्या आरोपावरून  
खटला केला, व त्यांत गु. विजापूरकर, वामनराव व विनायकराव या तिघांना  
संपादक व मुद्रक या नात्याने कमीजास्त प्रमाणांत तुरुंगवासाच्या दरबारने शिक्षा  
झाल्या, ही हकीकत मागे चरित्रांत येऊन गेलीच आहे. नंतर शिक्षा भोगून  
परत आल्यावर कांहीं दिवसांनी प्रो. कर्वे यांनी महिला विद्यापीठाची योजना  
महाराष्ट्रापुढे मांडल्यावर प्रो. वामनराव तिकडे हिंगण्यास गेले ते आजतागायत  
तेथेच अध्यापनाचे काम करीत आहेत. गुरुवर्य विजापूरकर ह्यात असता वर्षातून  
एक वेळ तरी ते त्यांना भेटण्यास तळेगांवी जात. त्यांना गु. विष्णुअण्णा हे  
केवळ पितृस्थानीचे असत आणि गुरुवर्य अण्णासाहेबहि त्यांच्यावर पुत्रनि-  
विशेष प्रेम करीत.

## रा. राजाराम दामोदर देसाई, बी. ए. ( वाई )

श्री. राजाराम दामोदर ऊर्फ बापू देसाई हे समर्थ विद्यालय कोल्हापूरला काढण्यापूर्वीच शु. अण्णासाहेबांना येऊन मिळाले. समर्थ-विद्यालय काढल्याची जाहिरात प्रथम ' समर्थ ' प्रसिध्द झाली तीवर चिटणीस ह्याणून ह्यांची सही होती.

१९०९ सालीं समिति-कायद्याअन्वये त्यांच्यावर खटला झाला होता. समर्थ विद्यालयांत हे संस्कृत विषय उत्तम रीतीने शिकवीत. यांचा संस्कृतचा व्यासंगहि चांगला होता. संस्कृत शिकविण्यासाठी यांनी ' संस्कृत-प्रवेश ' नांवाचे नवीन पुस्तक तयार केले आहे. आज या पुस्तकाची ८ वी आवृत्ति निघाली आहे ह्यावरून हे पुस्तक किती लोकप्रिय झाले आहे ते दिसून येते. त्याचप्रमाणे लोकशिक्षणकर्ते ज. वि. ओक यांच्या संस्कृत-मराठी-कोशास यांनी बरीच मदत केली आहे. एका सहकाऱ्याच्या मदतीने त्यांनी ' मराठी बीजगणीत ' हि तयार केली आहे. अशा रीतीने संस्कृत, बीजगणित हे विषय मराठीतूनच शिकविले जावेत अशी सरळ पध्दति यांनीच समर्थ विद्यालयांत सुरू केली आणि ती सशास्त्र करून दाखवून तिची उपयुक्तता सरकारलाहि पटवून दिली. या दृष्टीने संस्कृत-प्रवेश, बीजगणित ही त्यांची पुस्तके मराठीत पहिल्या प्रथमच प्रसिध्द झाली. नुकतेच कल्याणचे श्री. स. म. दिवेकर यांनी संपादिलेल्या शिवचरित्राचे मराठी भाषांतर त्यांनी केले आहे, ते सरस वठले आहे. सध्या हे वाईस स्थार्हक झाले आहेत. प्राज्ञ पाठशाळेतहि शिक्षकांचे काम मधून मधून करतात.

## कै. शिवराम बापूजी परांजपे

कोल्हापूरच्या राजाराम कॉलेजांतील माजी प्रोफेसर शिवराम बापूजी परांजपे यांना ८५ व्या वर्षी नोव्हेंबर १९२५ परिणत वयांत देवाज्ञा झाली. इंग्रजी शिकलेल्या पहिल्या पिढीतील हे अखेरचे विद्वान गृहस्थ होत. डॉ. भांडारकरांप्रमाणेच हेहि मृत्यूपूर्वी अर्धवट शुध्दीत, अर्धवट वेशुध्द अशा स्थितीत कांही वर्षे होते. उत्तम कवींच्या काव्यांत जी शब्दानुपूर्ति (?) ह्याणजे शब्दांचा विशिष्ट क्रम

असतो, तो महत्वाचा असल्यामुळे परभाषेत त्यांचे भाषांतर करतांनाहि शक्य तो ती अनुपूर्ति (?) कायम ठेवावी असे त्यांचे मत होतें व त्याला अनुसरून त्यांनी रामायण-महाभारतांची सुंदर इंग्रजी भाषान्तरे केलीं होती; पण ती चांगली आहेत असा त्यांचा आत्मविश्वास नव्हता व त्यामुळे ती छापवीं म्हणून स्नेह्यांची सूचना येतांच त्यांनी ती कोणी छापिल या भीतीने जाळून टाकिली असे म्हणतात ! ही गोष्ट खरी असेल तर प्रो. शिवराम बापूजींच्या आत्मविश्वासाच्या अभावी लोकांचे मोठे नुकसान झाले असें ह्याटले पाहिजे. आपला ' जगाचा इतिहास ' सर बॉटर रॅले याने अशाच आत्मविश्वासाच्या अभावी शेगडीत टाकून जाळला. ( लोकमान्य ता. १३-११-२५ )

### रा. बासुदेव गोविंद विजापूरकर, एम्. ए., एल्.एल्. बी.

बासुदेव गोविंद ऊर्फ वासुना विजापूरकर हे गुरुवयांचे कनिष्ठ बंधु होत. १८९९ सालीं हे मॅट्रिकची परीक्षा झाले तेव्हां त्यांना कोल्हापुर, सांवतवाडी, काठेवाड व कच्छ वगैरे संस्थानांतून परीक्षेस बसणाऱ्या विद्यार्थ्यांत पास होऊन जास्त गुण मिळाल्याबद्दल युनिव्हर्सिटीतील सर जॉर्ज लेग्रंड जेकब शिष्यवृत्ति ( मासिक १० रुपये ) एक वर्षपर्यंत मिळाली होती.

गुरुवर्थ १८९५ सालीं एम्. ए. झाले. त्यापुढील वर्षी १८९६ मध्ये इतिहास व तत्त्वज्ञान हे विषय घेऊन ते एम्. ए. परीक्षा पास झाले. पुढे कांहीं दिवस मुंबईस राहून नंतर १८०२ मध्ये ते ब्रह्मदेशांत गेले. तेथे राहून त्यांनी ब्रह्मी भाषेचा अभ्यास केला व नंतर तेथील अँडव्होकेटची परीक्षा दिली. नंतर कांहीं दिवस मुंबईस राहून त्यांनी एल्.एल्. बी. ची परीक्षा दिली. १९०९ अखेर ते इकडे हिंदुस्थानांत आले होते. पुढे १९१० मध्ये गुरुवयांच्यावर कोल्हापुरांत खटला झाला तेव्हां ते कोल्हापुरलाच होते. नंतर ते कांहीं दिवसांनी पुनः रंगूनकडे गेले. १९१९ च्या अखेर पुनः ते स्वदेशांत परत आले. नंतर १९२०-२१ सालीं कांहीं दिवस त्यांनी प्रथम मुंबईस व नंतर सोलापुरास वकिली केली. पुढे अनेक आपत्ति एका मागून एक आल्यामुळे ते १९२४-२५-२६ अशीं २॥-३ वर्षे गुरुवयांच्या सन्निध समर्थ विद्यालयांतच राहात असत. त्यांनी समर्थ विद्यालयांत राहून आपले काम पुढे

चावें अशी गुरुवर्यांची इच्छा होती. परंतु गुरुवर्य विजापूरकर यांच्या नानंतर त्यांनीं समर्थ विद्यालय सोडलें आणि पुनः आपल्या पूर्वीच्या ब्रह्मदेशांत ते निघून गेले.

सध्यां वासूनाना ब्रह्मदेशांतील टॅव्हॉय शहरीं असतात. त्यांचा स्वभाव मनसिळाऊ व सरळ परंतु बाणेदार आहे. यांचा मराठी इतिहासाचा िचा व्यासंग चांगला आहे. 'बर्मा टाईम्स' पत्राचे हे कांहीं दिवस संपादक. हे कधी कधी पुण्याच्या ' सर्व्हंट ऑफ इंडिया ' वर्तमानपत्रांत पुस्त-ां इंग्रजीत परीक्षेने लिहीत असत. सदर चरित्राचें काम यशस्वी रीतीने पाडण्यास त्यांचीच मदत झाली आहे.

### १. श्रीपाद दामोदर सातवळेकर ( स्वाध्याय-मंडळ, औंध )

पं. सातवळेकर यांचा परिचय आज बऱ्याच दिवसांपासून महाराष्ट्रीयाना असून वा वेदाध्ययनावर विशेष भर आहे. वेदार्थ करण्यामध्ये त्यांची बुद्धी विशेष आहे. गेल्या २०।२५ वर्षांत वेदांतील अनेक कल्पनांचा सध्याच्या परि-भाषेत परिचय करून देण्यामध्ये श्री. सातवळेकर यांची बरीच ख्याति आहे. अखंड वेद-व्यासंगामुळे त्यांना पंडित सातवळेकर असें नामाभिधान गलें आहे ते अगदीं यथार्थ आहे असेच कोणीहि म्हणेल.

सातवळेकर हे आर्यसमाज मताचे प्रथमपासून होते. यामुळे त्यांच्या आयु-वीं पहिलीं १०।१२ वर्षे पंजाबांत कांगडीच्या गुरुकुलांत गेलीं. येथेंच त्यांनीं क बाळ्यावर विशेष अभ्यास केला व अल्पावधीत हिंदी भाषेंतहि चांगलें ण्य मिळविलें. नंतर हिंदीतील अनेक मासिकांत त्यांचे वेदविषयक लेख ाध झाले. पुढे कांहीं दिवसांनीं ते महाराष्ट्रांत आले. त्यांचें मराठी भाषे-हिंदीहूनहि जास्तच प्रेम होतें. पुढे ते मराठीतून उत्तम लेख लिहू-ले. वेदांतील ऐतिहासिक, सामाजिक व राजकीय परिस्थितीवर आतां-त त्यांनीं अनेक लेख लिहिले आहेत.

गु. विजापुरकरांचा व सातवळेकरांचा चांगला परिचय होता. ग्रंथमालेंत ी तरी त्यांनीं लिहिले अशी पुष्कळ वेळां त्यांनीं सातवळेकरांना विनंति केली

होती. त्याप्रमाणे पुढे विश्ववृत्तांत सातवळेकरांचे (१) नर, नार आणि नारायण (२) राष्ट्रनिष्ठा कीं राजनिष्ठा, (३) वैदिक काळाचे स्वराज्य, (४) वैदिक प्रार्थनांची तेजस्विता, हे लेख प्रसिद्ध झाले. या वेळीं राजकीय चळवळ जोरां असल्यामुळे सातवळेकरांचा वैदिक वाङ्मयासंबंधीचा अभ्यास वेदांतील राष्ट्रीय कल्पना, राष्ट्रीय गीते, वगैरे संबंधीचा चालला होता. वैदिक प्रार्थनांची तेजस्विता हा लेखहि अत्यंत सुबोध व ओजस्वी भाषेत असून अद्यापि वाचण्याजोगा आहे. पण ह्या काळातील बदललेल्या सरकारी दृष्टिकोनाप्रमाणे त्यां सरकारी अधिकाऱ्यांना राजद्रोह दिसून आला व त्यामुळेच संपादक व सुद्ध या नात्याने गु० विजापूरकर, प्रो. जोशी प्रभृति मंडळीवर खटले होऊन त्यां शिक्षा भोगाव्या लागल्या वगैरे हक्कात सर्वश्रुतच आहे. असो.

पं. सातवळेकर यांचा वेदवाङ्मयावरील व्यासंग अद्यापि अखंड चा आहे. सध्यां श्रीमंत बाळासाहेब पंतप्रतिनिधि औंधकर यांच्या आश्रयाने त्यां औंध येथे 'श्री स्वाध्याय-मंडळ' ही संस्था काढली आहे. वेदवाङ्मयासंबंध लहान लहान उद्धोदक व सुरस अशीं बरींच पुस्तके तेथून प्रसिद्ध झालीं आहेत तसेंच सार्थ महाभारताच्या प्रकाशनाचे कार्यहि त्यांनीं चालविलें आहे. २ शिवाय महाराष्ट्रांत आर्यधर्माचा श्रेष्ठता प्राचीन ग्रंथांवरून पटविण्यास 'पुरुषार्थ' नांवाचे एक उत्तम मासिकहि आज ४१५ वर्षे त्यांनीं चालविलें अशा विविध कार्यासाठीं त्यांनीं स्वतंत्र छापखानाहि काढला आहे.

अशा प्रकारे पं. सातवळेकर यांनीं प्राचीन आर्य वाङ्मयाच्या अभिवृद्धीसाठी कळकळीचे प्रयत्न चालविले असून महाराष्ट्राच्या वाङ्मयेतिहासांत त्यांचेहि नांव अजरामर होईल असे म्हणावयास हरकत नाहीं. अशीच वाङ्मयसेवा त्यांच्या हातून होवो.



